

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О. Тюрин

«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России
А.О. Тюрин

«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

Составитель

**Сызранов А.В., канд. ист. наук, доц. кафедры
истории России**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

3

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины – освоение основного теоретико-методологического и фактического содержания данной области научного знания, приобретения навыков самостоятельного использования ее методов и возможности интерпретации историко-этнологического материала. Важно сформировать у учащихся представление об основных и ключевых этапах этнической истории России, об истории взаимоотношений этносов на территории России и современном этническом составе Российской Федерации.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить предмет и методы изучения этнической истории России, межэтнических отношений и межнациональных конфликтов; понятия «этнос» и «этногенез», степень влияния географической среды на этногенез, степень влияния природных условий на ход этнической истории России, этническую историю русских, историю становления России как многонационального государства; этническую историю народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, северокавказских народов, тюркских народов России;
- рассмотреть историю национального вопроса в России; национальную (этническую) политику в Российской Федерации; расовый и этнический состав населения России;
- научиться использовать полученные теоретические знания в области этнической истории России в учебной и профессиональной деятельности;
- научиться способам приобретения, использования знаний в области этнической истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к факультативам. Дисциплина изучается в седьмом семестре четвертого курса, обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами зачета на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Этнология, История России.

Студенты должны:

знать:

- основные принципы поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации
- иметь знания о предмете науки;
- ориентироваться в базовом категориально-понятийном аппарате данной дисциплины;
- иметь сложившиеся представления об этнической истории России;
- иметь представления о современном состоянии межэтнических отношений в России;

уметь:

- самостоятельно находить, обрабатывать, анализировать и оценивать профессиональную информацию
- уметь применять принципы научного историко-этнологического анализа в самостоятельной научной деятельности;
- уметь анализировать источники и литературу, применять основные методы исторических и этнографических исследований;
- уметь выразить и обосновать свою позицию по проблемным вопросам.

владеть:

- владеть методам научного анализа этнической истории России;

- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- ОК-2 – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

- ОК-5 – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Формируемые знания, умения, навыки			
Код в ООП	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-5	основы действий работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различия	действовать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различия

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, в том числе 4 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 2 часа – лекции и 2 часа – практические занятия) и 68 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

№ п/ п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1.	Предмет и методы изучения	5	1	1	1			6	Семинарское занятие
2.	Этнос и этническое	5	2	1	1			6	Семинарское занятие
3.	Этнос и природа страны. Этногенез	5	3					6	Семинарское занятие,
4.	Русский этнос. Этногенез русских.	5	4					6	Семинарское занятие, тест
5.	Становление России как многонационального государства	5	5					6	Семинарское занятие, тест
6.	Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока	5	6					6	Семинарское занятие, контрольная работа №1
7.	Расовый состав населения России; этнический состав населения России	5	7					8	Семинарское занятие,
8.	История национального вопроса в России	5	8					8	Семинарское занятие,
9.	Межэтнические конфликты в истории России	5	9					8	Семинарское занятие, контрольная работа №2
10.	Национальная политика в Российской Федерации	5	10					8	Семинарское занятие, тест
ИТОГО				2	2			68	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и...	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ	
ТЕМА 1	8	+				+							2	
ТЕМА 2	8	+				+							2	
ТЕМА 3	6	+				+							2	
ТЕМА 4	6	+				+							2	
ТЕМА 5	6	+				+							2	
ТЕМА 6	6	+				+							2	
ТЕМА 7	8	+				+							2	
ТЕМА 8	8	+				+							2	

ТЕМА 9	8	+				+							2
ТЕМА 10	8	+				+							2
Итого	72												

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы изучения

Этнические процессы на территории России (этноэволюционные и этнотрансформационные процессы; межэтническая консолидация; межэтническая интеграция; этнодемографические и этномиграционные процессы). Методы изучения этнической истории России (общенаучные и специальные методы). Источники по этнической истории России.

Раздел 2. Этнос и этническое.

Этнос как одно из центральных понятий этнической истории России. Понятие «этнос». Факторы образования и признаки этноса. Этническое самосознание. Проблема антропологического единства этноса. Сущность этнического. Носители этнического (язык; культура; психика; обычаи; обряды; народное искусство; религия; нормы поведения).

Раздел 3. Этнос и природа страны. Этногенез.

Географическая среда как необходимое условие возникновения и функционирования этноса. Влияние географической среды на этногенез. Географическая среда и этнические процессы. Влияние особенностей географической среды (климата, почвы, рельефа, флоры, фауны) на духовную культуру и психологический склад этноса. Влияние природных условий на ход этнической истории. Географические особенности и русский этнос. Понятие «этногенез». Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Раздел 4. Русский этнос.

Этногенез русских. Проблема антропологической однородности русских. Происхождение древнерусской народности. Роль восточнославянских племен в процессе становления древнерусской народности. Развитие русской народности. Процесс этнической и этноконфессиональной консолидации княжеств северо-восточной Руси в условиях борьбы против ордынского ига. Наличие слабозаселенных территорий и миграционная активность русского населения как важнейшие особенности этнической истории русских. Вторичное заселение «дикого поля» после освобождения от ордынского ига. Переселения русских в Сибирь, на Северный Кавказ, в Казахстан, на Алтай и в Среднюю Азию. Формирование этнической территории русских. Этнографические, этноконфессиональные, этнохозяйственные группы в составе русского народа. Формирование русской нации в XVIII-XIX вв. Демографические процессы в Российском государстве в XVIII в. Миграционные процессы после вхождения в состав Российской империи Эстляндии, Лифляндии, Курляндии, Финляндии, Бессарабии. Демографические процессы в Российском государстве в XIX в. Русский этнос в XX в. Русский этнос в конце XX в. Настоящее русского этноса. Русская культура. Русский фольклор. Русский язык. Русская письменность. Русское национальное самосознание.

Раздел 5. Становление России как многонационального государства.

Понятие национального и многонационального государства. Условия складывания национального государства. Вхождение мари, мещеры, югры, коми (в конце XIV в.), печоры, саами, ненцев, удмуртов (в конце XV в.) в состав Русского государства как результат борьбы против ордынского ига. Присоединение Башкирии к России. Присоединение к России Казани. Признание вассальной зависимости от Российского государства Астрахани. Вхождение якутов, бурятов, хакасов в состав России в первой

половине XVII в. Вхождение окраинных территорий на юге, востоке и северо-востоке Сибири в состав России во второй половине XVII в. Вхождение в состав России Камчатки в конце XVII – первой половине XVIII вв. Мирный процесс перехода калмыков в русское подданство. Проблемы воссоединения Левобережной Украины с Россией в 1654 г. Вхождение в состав России Кабарды, Карачаево-Черкессии и Осетии. Переход Эстонии, части Латвии и Карелии под власть России в результате побед в Северной войне. Присоединение Великого княжества Финляндского к России. Включение Белоруссии, Правобережной Украины, большей части Литвы и Курляндии в состав России в результате трех разделов Речи Посполитой в 1772, 1793, 1795 гг. Присоединение к России Крыма и северных берегов Черного и Азовского морей во второй половине XVIII в. Присоединение к России Бессарабии. Присоединение к России Восточной Армении в конце 20-х гг. XIX в. Присоединение к России Кавказа. Продвижение России в среднеазиатском направлении с середины 60-х годов XIX в. Признание Кокандским ханством и Бухарским эмиратом зависимости от России в 1868 г. Признание Хивинским ханством зависимости от России в 1873 г. Процесс присоединения Средней Азии к России. Этнические, этнополитические, этнодемографические и этномиграционные процессы на территории России в IX – XIX вв.

Раздел 6. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Долганы, коряки, манси, ханты, чукчи, ненцы, эвенки. Этническая история малочисленных народов. Проблемы адаптации культуры малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к требованиям современной цивилизации. Демографическая ситуация. Поведенческая культура и хозяйственный уклад народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Раздел 7. Расовый состав населения России; этнический состав населения России.

Исторические этапы формирования расового состава населения России. Европеоидная раса. Антропологическая классификация европеоидов России: северные европеоиды, южные европеоиды, переходные и среднеевропейские формы. Группы расовых типов северных европеоидов: атлантико-балтийская и беломорско-балтийская. Группы расовых типов переходных и среднеевропейских форм: восточноевропейская и атлантико-черноморская. Группы расовых типов южных европеоидов России. Монголоидная раса. Основные группы монголоидов азиатской части России: северная (континентальная), арктическая, тихоокеанская (восточноазиатская). Коренные этносы, сформировавшиеся на территории России. Этнический состав России на основе данных первой переписи 1897 г. Этнический состав России на основе данных переписи 1989 г. Этнический состав России на основе данных переписи 2010 г.

Раздел 8. История национального вопроса в России.

Сущность национального вопроса. Национальный вопрос как этническая проблема. Национальный вопрос как социально-политическая проблема. Национальный вопрос в Российской империи. Управление национальными окраинами в эпоху Российской империи. Великое княжество Финляндское в составе Российской империи. Польша и Прибалтика в составе Российской империи. Национальный вопрос в Туркестанском крае. Противоречия в сфере национальных отношений на территории Российской империи. Национальный вопрос и решение национального вопроса в СССР. «Декларация прав народов России» - первый законодательный акт Советского правительства по национальному вопросу. Формы национальной государственности после Октябрьской революции: союзная республика, автономная республика, автономная область, национальный округ. Признание Советским правительством независимости и права на самостоятельное государственное существование Польши, Финляндии, Латвии, Литвы,

Эстонии. Принципы национальной политики Советского Союза. Национальный вопрос в России после 1991 г.

Раздел 9. Межэтнические конфликты в истории России.

Природа межэтнических конфликтов. Причины межэтнических конфликтов: территориальные, экономические, политические, социальные, психологические, культурно-языковые, конфессиональные, исторические противоречия. Межэтнические и межнациональные конфликты в дореволюционной России. Межэтнические отношения в эпоху СССР. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве (конфликты в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Азербайджане, Прибалтике, Молдове, Казахстане). Межэтнические конфликты в России (1991-2000 гг.). Межэтнические конфликты в России (2000-2013 гг.): погром на рынке в Ясенево (2001 г.); столкновения в Москве 30 октября 2001 г.; столкновения в Чстоозерье (г.); межэтнический конфликт в Красноармейске (2002 г.); столкновения в селе Яндыки (2005 г.); межэтнический конфликт в Сальске (2006 г.); межэтнический конфликт в Кобралово (2011 г.); конфликт в поселке Демьяново (2012 г.). Технологии урегулирования межэтнических конфликтов на территории России.

Раздел 10. Национальная политика в Российской Федерации.

Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Ключевые проблемы в области национальной политики: развитие федеративных отношений; положение русского народа на современном этапе; развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации; обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств; достижение и поддержание стабильности на Северном Кавказе; поддержка соотечественников, проживающих на постсоветском пространстве. Концепция национальной политики 1996 г. Основные положения Концепции. Основные задачи в области национальной политики в соответствии с Концепцией 1996 г.: в политической, государственной, социально-экономической, духовной сферах. Значение научного анализа, прогноза, учета общественного мнения, оценки последствий при проведении государственной национальной политики в России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Предмет и методы изучения	6
2	Этнос и этническое	6
3	Этнос и природа страны. Этногенез	6
4	Русский этнос. Этногенез русских.	6
5	Становление России как многонационального государства	6
6	Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока	6
7	Расовый состав населения России; этнический состав населения России	8
8	История национального вопроса в России	8
9	Межэтнические конфликты в истории России	8
10		8
	Итого	68

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Происхождение славян: история дискурса в Российской гуманитарной науке.
2. Казачество на этнической карте России в динамике становления.

3. Этническая карта России XVIII в.
4. Национальная политика в имперской России.
5. Этнополитическая ситуация в России конца XIX – начала XX в.
6. Национальная политика Советского государства: основные концепты и тенденции развития.
7. Концепция российской нации начала XXI в. Русское национальное самосознание. Генезис русского национального самосознания.
8. Факторы роста национального самосознания русских (свержение монгольского ига, война против польско-шведских интервентов в начале XVII в., реформы и государственная деятельность Петра Великого, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг.).
9. Базисные характеристики русского сознания до 1917 г. (религиозный характер идеологии, авторитарно-харизматическая и централистско-державная доминанта, этническая доминанта).
10. Определяющие элементы русского этнического самосознания в настоящее время.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-8 (2 часа, лекционные занятия).	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема №10 (2 часа, практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
15. Российское движение школьников <https://рдш.рф>
16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы изучения	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие
2.	Этнос и этническое	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие
3.	Этнос и природа страны. Этногенез	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие,
4.	Русский этнос. Этногенез русских.	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие, тест
5.	Становление России как многонационального государства	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие, тест
6.	Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие, контрольная работа №1
7.	Расовый состав населения России; этнический состав населения России	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие,
8	История национального вопроса в России	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие,
9	Межэтнические конфликты в истории России	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие, контрольная работа №2

10	Национальная политика в Российской Федерации	ОК-2, ОК-5	Семинарское занятие, тест
----	--	------------	---------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Семинар 1.

1. Предмет и задачи курса. Методы изучения этнической истории России (общенаучные и специальные методы). Источники по этнической истории России.
2. Феномен этноса. Теория этноса Ю.В. Бромлея. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилёва.
3. Этнические процессы и межэтнические контакты.
4. Классификации народов мира: географическая, конфессиональная, расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, историко-этнографическая.

Семинар 2.

1. Древние индоевропейцы в Восточной Европе: срубная, ямная и катакомбная археологические культуры.
2. Киммерийцы.
3. Скифы.
4. Савромато-сарматские племена.
5. Великое переселение народов. Гунны.
6. Тюркский каганат.
7. Кавказская Алания.
8. Великая Болгария.
9. Хазарский каганат.
10. Волжская Болгария и народы Поволжья.

Семинар 3. Этногенез и этническая история русских

1. Этногенез славян. Праславяне. Гипотезы о прародине славян. Славянские археологические культуры.
2. Расселение славян. Венеты, склавины, анты. Восточнославянские племена в VI-VIII вв.
3. Древнерусское государство и его население в IX-XII вв. Проблема этнонима «Русь»: средневековая традиция и современная историография. Варяги и хазары в начальной истории Руси. Единая древнерусская народность. Этнические связи Киевской Руси.
4. Формирование русского народа и этнической территории русских в 14-16 вв. Динамика этно-демографических и этно-социальных процессов Российского (Московского) государства в XV-XVI вв. Расширение границ Российского государства и миграции как фактор становления русского народа.
5. Формирование этнографических, этноконфессиональных, этнохозяйственных групп в составе русского народа (поморов, зонежан, каргополов, кержаков, горюнов, камчадалов). Основные этно-территориальные группы русских. Процессы этнической консолидации русских.

Семинар 4. Становление России как многонационального государства.

1. Понятие национального и многонационального государства. Условия складывания национального государства.
2. Вхождение мари, мещеры, югры, коми, печоры, саами, ненцев, удмуртов в состав Русского государства.
3. Присоединение Башкирии к России.
4. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.
5. Вхождение якутов, бурятов, хакасов в состав России.
6. Вхождение окраинных территорий на юге, востоке и северо-востоке Сибири в состав России. Вхождение в состав России Камчатки.
7. Процесс присоединения калмыков к России в 17-18 вв.
8. Проблемы воссоединения левобережной Украины с Россией во середине - второй половине 17 в.

9. Вхождение в состав России Кабарды, Карачаево-Черкессии и Осетии.
10. Переход Эстонии, части Латвии и Карелии под власть России в результате побед в Северной войне. Присоединение Великого княжества Финляндского к России.
11. Включение Белоруссии, правобережной Украины, большей части Литвы и Курляндии в состав России в результате трех разделов Речи Посполитой в 1772, 1793, 1795 гг.
12. Присоединение к России Крыма и северных берегов Черного и Азовского морей во второй половине 18 в. Присоединение к России Бессарабии.
13. Присоединение к России Южного Кавказа.
14. Присоединение к России Северного Кавказа.
15. Присоединение к России Средней Азии.
16. Этнические, этнополитические, этнодемографические и этномиграционные процессы на территории России в X-XIX вв.

Семинар 5. Этническая история народов России

1. Этническая история народов Северного Кавказа.
2. Этническая история народов Южного Кавказа.
3. Этническая история тюркских народов России.
4. Этническая история монгольских народов России.
5. Этническая история финно-угорских народов России.

Семинар 6. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.

1. Этническая история малочисленных народов: долганы, коряки, манси, ханты, чукчи, ненцы, эвенки.
2. Проблемы адаптации культуры малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к требованиям современной цивилизации.
3. Демографическая ситуация. Поведенческая культура и хозяйственный уклад народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Семинар 7. Расовый и этнический состав населения России.

1. Исторические этапы формирования расового состава населения России. Европеоидная раса. Антропологическая классификация европеоидов России: северные европеоиды, южные европеоиды, переходные и среднеевропейские формы. Группы расовых типов северных европеоидов: атлантико-балтийская и беломорско-балтийская. Группы расовых типов переходных и среднеевропейских форм: восточноевропейская и атлантико-черноморская. Группы расовых типов южных европеоидов России.
2. Монголоидная раса. Основные группы монголоидов азиатской части России: северная (континентальная), арктическая, тихоокеанская (восточноазиатская).
3. Этнический состав России на основе данных первой переписи 1897 г. Этнический состав России на основе данных переписи 1989 г. Этнический состав России на основе данных переписи 2010 г.

Семинар 8. История национального вопроса в России.

1. Сущность национального вопроса. Национальный вопрос как этническая проблема. Национальный вопрос как социально-политическая проблема.
2. Национальный вопрос в Российской империи. Управление национальными окраинами в эпоху Российской империи. Великое княжество Финляндское в составе Российской империи. Польша и Прибалтика в составе Российской империи. Национальный вопрос в Туркестанском крае.
3. Противоречия в сфере национальных отношений на территории Российской империи.

4. Национальный вопрос и решение национального вопроса в СССР. «Декларация прав народов России» - первый законодательный акт Советского правительства по национальному вопросу. Формы национальной государственности после Октябрьской революции: союзная республика, автономная республика, автономная область, национальный округ. Принципы национальной политики Советского Союза.

5. Национальный вопрос в России после 1991 г.

Семинар 9. Межэтнические конфликты в истории России.

1. Природа межэтнических конфликтов. Причины межэтнических конфликтов: территориальные, экономические, политические, социальные, психологические, культурно-языковые, конфессиональные, исторические противоречия.

2. Межэтнические и межнациональные конфликты в дореволюционной России.

3. Межэтнические отношения в эпоху СССР.

4. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Конфликт в Нагорном Карабахе.

5. Конфликты в Прибалтике, Молдове, Казахстане.

6. Чеченский конфликт.

7. Война в Таджикистане.

8. Осетино-ингушский конфликт.

9. Приднестровский конфликт.

10. Осетино-грузинский конфликт.

11. Межэтнические конфликты в постсоветской России в 1990-2010-е гг.

Семинар 10. Национальная политика в Российской Федерации.

1. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.

2. Ключевые проблемы в области национальной политики: развитие федеративных отношений; положение русского народа на современном этапе; развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации; обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств; достижение и поддержание стабильности на Северном Кавказе; поддержка соотечественников, проживающих на постсоветском пространстве.

3. Концепция национальной политики 1996 г. Основные положения Концепции.

4. Основные задачи в области национальной политики в соответствии с Концепцией 1996 г.: в политической, государственной, социально-экономической, духовной сферах. Значение научного анализа, прогноза, учета общественного мнения, оценки последствий при проведении государственной национальной политики в России.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1.

1. Происхождение славян: история дискурса в Российской гуманитарной науке.
2. Казачество на этнической карте России в динамике становления.
3. Этническая карта России XVIII в.
4. Национальная политика в имперской России.
5. Этнополитическая ситуация в России конца XIX – начала XX в.

Контрольная работа № 2.

1. Национальная политика Советского государства: основные концепты и

тенденции развития.

2. Концепция российской нации начала XXI в. Русское национальное самосознание. Генезис русского национального самосознания.

3. Факторы роста национального самосознания русских (свержение монгольского ига, война против польско-шведских интервентов в начале XVII в., реформы и государственная деятельность Петра Великого, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг.).

4. Базисные характеристики русского сознания до 1917 г. (религиозный характер идеологии, авторитарно-харизматическая и централистско-державная доминанта, этническая доминанта).

5. Определяющие элементы русского этнического самосознания в настоящее время.

Тестовые задания с вариантами ответов

1. Процессы, которые приводят к изменению этнической принадлежности тех или иных групп людей, к исчезновению одних и возникновению других этносов называются: этноэволюционными; **этноразделительными; этнотрансформационными.**

2. Процесс слияния нескольких родственных по языку и культуре этнических единиц в одну новую, более крупную этническую общность называется: этнической ассимиляцией; **межэтнической консолидацией; межэтнической интеграцией.**

3. Условием формирования этноса, которое не является строго обязательным фактором последующего воспроизводства этноса, признают: этническое самосознание; **общность территории; внутриэтнические экономические связи.**

4. На процесс формирования русского этноса большое влияние оказали: горы; **реки; степи.**

5. Славянам была свойственна **этноязыковая; этнорасовая;** этнополитическая форма палеоэтногенеза.

6. Народам Кавказа, Поволжья, Сибири была свойственна **этноязыковая;** этнополитическая; **этнокультурная** форма палеоэтногенеза.

7. Древнерусская народность с общевосточнославянским самосознанием сформировалась: в протогосударственный период; **в период единства древнерусского Киевского государства;** в период политической раздробленности Киевской Руси.

8. Русское старожильческое население, занимающееся рыболовством и морской охотой на побережье Белого и Баренцева морей, называется: кержаки; **поморы;** камчадалы.

9. В состав Русского государства в конце XV в. вошли: **коми;** саами; печоры.

10. В 1654 г. Переяславская рада приняла решение о воссоединении с Россией: Правобережной Украины; **Левобережной Украины;** Белоруссии.

11. В результате побед в Северной войне под власть России перешла: Эстония; Финляндия; Литва.

12. В ходе российско-шведской войны 1808-1809 гг. к Российской империи была присоединена: Литва; **Финляндия;** Швеция.

13. В результате первого раздела Речи Посполитой к России были присоединены: **Правобережная Украина и центральная Белоруссия с г. Минском;** Литва, Западная Белоруссия и Волынь; Восточная Белоруссия и польская часть Лифляндии.

14. Первая всеобщая перепись населения Российской империи состоялась в: **1897 г.;** 1898 г.; 1899 г.

15. К группе со слабым демографическим приростом относятся: **эскимосы;** якуты; мордва.

16. Татарский язык относится к: индоевропейской языковой семье; **алтайской языковой семье;** уральской языковой семье.

17. Особый правовой статус в составе Российской империи в форме политико-правовой автономии имела: **Финляндия**; Украина; Аляска.

18. Основной задачей национальной политики Российской Федерации в духовной сфере на современном этапе является: **утверждение принципа равноправия граждан различных национальностей; распространение знаний об истории и культуре народов, населяющих Российскую Федерацию**; реализация экономических интересов народов на основе учета их традиционных форм хозяйствования и опыта трудовой деятельности.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи изучения этнической истории России. Источники по этнической истории России. Понятие этноса.
2. Киммерийцы, скифы, сарматы.
3. Этногенез русских. Формирование русской нации в XVI-XVI вв., XVIII-XIX вв. Русский этнос в XX в.
4. Этническая история малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Этническая история народов Северного Кавказа.
6. Этническая история народов Южного Кавказа.
7. Этническая история тюркских народов России.
8. Этническая история монгольских народов России.
9. Этническая история финно-угорских народов России.
10. Этнический состав населения России в XV-XIX вв. Этнический состав населения России на основе данных первой переписи 1897. Изменения в этническом составе населения России на основе данных переписей XX и XXI вв.
11. Национальный вопрос в Российской империи.
12. Национальный вопрос и решение национального вопроса в СССР.
13. Этнические конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт.
14. Чеченский конфликт
15. Война в Таджикистане.
16. Осетино-ингушский конфликт.
17. Приднестровский конфликт
18. Осетино-грузинский конфликт
19. Национальный вопрос в России после 1991 г.
20. Межэтнические отношения в России в постсоветский период. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- бальной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)

85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого, для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: Этническая история России

Курс: III курс, 5 семестр

Кафедра: история России

Преподаватель: Сызранов А.В., кандидат исторических наук, доцент

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	18 баллов	54	по расписанию
2.	Тест по темам	6 баллов	18	по расписанию
5	Контрольная работа	9 баллов	18	
Всего			90	
дополнительный блок				

6.	Бонусы		10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Пименова - М.: Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053212.html>
2. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] / Бочкарев А.И. - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501089.html>
3. История русского народа [Электронный ресурс] / Н.А. Полевой - М. : Вече, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953332958.html>
4. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Пименова - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053212.html>
5. Особенности самоорганизации этнических культур России в условиях модернизационных преобразований [Электронный ресурс] / Мухамеджанова Н.М. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523173.html>

б) Дополнительная литература:

1. Избранное: теоретические и историографические статьи по этногенезу, этническим и этнокультурным процессам, конфессиональной истории белорусов [Электронный ресурс] / И.В. Чаквин ; отв. ред.-сост. А.Вл. Гурко - Минск : Белорус. наука, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850817402.html>
2. Народы и культуры Северного Прикаспия : метод. рекомендации для студентов, обучающихся по спец. История / сост. А.В. Сызранов. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 15 с
3. Петрухин, В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье : учеб. пособие для гуманитар. вузов. - М. : Школа "Языки русской культуры", 1998. - 383 с.
4. Развитие и взаимодействие национальных культур как фактор стабильности межэтнических отношений в полиэтническом регионе : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 21 - 22 ноября 2000 года. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 253 с
5. Тавадов, Г.Т. Этнология : учеб. - М. : Проект, 2002. - 352 с.
6. Шелегина, О.Н. Адаптация русского населения в условиях освоения территории Сибири. (Историко-этнографические аспекты. XVII-XX вв.) Вып. 1 : учеб. пособ. - М. : Логос, 2001. - 184 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).