

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О.Тюрин
28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории
прав, международного права и
сравнительного правоведения
А.Н.Харитонов
28 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Составитель(-и)	Калинина Е.А., ст.преп.
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	История и обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	5
Семестр	10

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются: овладение обучаемым педагогической системы подготовки педагогов-практиков, специалистов по юридико-педагогическим проблемам, а также приобретение им умения по оказанию научно-практической и методической помощи лицам, которые непосредственно работают и практикуют в структурах органов правопорядка

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- содействие развитию педагогического мышления (усвоение идеи уникальности каждого человека; отношение к личности как высшей ценности; формирование представлений об активном, творческом характере человеческой личности; признание межличностных отношений в качестве главной движущей силы развития и источника психических новообразований личности, установление партнерских отношений между преподавателем и студентами; принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением примата духовного начала, его ведущей роли в развитии личности специалиста);
- ознакомление с современными трактовками предмета педагогики высшей школы и предмета юридической педагогики, изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования в стране и за рубежом;
- ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования в России (основными подходами к определению целей высшего образования, в том числе юридического, методами обучения и воспитания студентов-юристов, способами педагогического контроля);
- формирование установки на непрерывное образование в течение всей жизни и саморазвитие личности;
- способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Юридическая педагогика» относится к курсам по выбору изучения дисциплин

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Образовательное право
- Психология
- Педагогика

Знать: основные педагогические и психологические понятия, принципы обучения и воспитания, методологию и методику обучения и воспитательного воздействия.

Уметь: использовать данные понятия на практике, раскрывать основные закономерности развития конкретной личности в ходе ее социализации, воспитания и обучения; уметь пользоваться методами педагогического исследования, практически выбирать и применять методы и средства обучения, уметь оценивать и вести учет результатов учебной деятельности.

Владеть: навыками применения полученных знаний для саморазвития и самовоспитания, в профессиональной и общественной деятельности, умело применять методы и средства воспитания, владеть методикой работы с коллективом.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): практика, ИГА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

б) профессиональные (ПК): - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	знать НПД в сфере образования	самостоятельно использовать знания при решении стандартных задач профессиональной деятельности	навыками решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований НПД
ПК 5	знать НПД в сфере образования	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 10 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия, _____ часов(а) – лабораторные работы), и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)					Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		КР		
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании.	10							5	Практическая работа
2.	Тема 2. Личность и группа как субъекты и объекты педагогического процесса..	10		1					5	Практическая работа
3.	Тема 3. Педагогическая система и педагогический процесс	10			1				5	Практическая работа Контрольная работа
4.	Тема 4. Педагогические действия и техника их выполнения.	10							5	Практическая работа
5.	Тема 5. Основные педагогические системы. Субъекты педагогической работы.	10			1				5	Практическая работа
6.	Тема 6 Юридическая педагогика – отрасль педагогической науки.	10		1					5	Практическая работа
7.	Тема 7 Педагогическая система юридического	10							5	Практическая работа

№	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)					Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П	ЛР				
	образования.									
8.	Тема 8 Педагогика воспитания в правоохранительном органе.	10		1					5	Практическая работа. Реферат
9.	Тема 9 Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа.	10			1				5	Практическая работа
10.	Тема 10 Педагогика управлением правоохранительным органом.	10			1				5	Практическая работа. Реферат
11.	Тема 11 Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогика.	10			1				5	Практическая работа. Контрольная работа
12.	Тема 12 Исправительная (пенитенциарная) педагогика.	10		1					5	Практическая работа
13.	Тема 13 Сравнительно-юридическая педагогика.	10			1				2	Тестирование. Практическая работа
14.	Итого 108 ч			4	6				62	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК - 5	
Тема 1. Педагогика как наука об образовании.	5	+	+	2
Тема 2. Личность и группа как субъекты и объекты педагогического процесса..	6	+	+	2
Тема 3. Педагогическая система и педагогический процесс.	6	+	+	2
Тема 4. Педагогические действия и техника их выполнения.	5	+	+	2
Тема 5. Основные педагогические системы. Субъекты педагогической работы.	6	+	+	2
Юридическая педагогика – отрасль педагогической науки.	6	+	+	2
Педагогическая система юридического образования.	5	+	+	2
Педагогика воспитания в правоохранительном органе.	6	+	+	2
Профессиональная подготовка персонала правоохранительного	6	+	+	2

органа.					
Педагогика управлением правоохранительным органом.	6	+	+		2
Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогика.	6	+	+		2
Исправительная (пенитенциарная) педагогика.	6	+	+		2
Сравнительно-юридическая педагогика.	2	+	+		2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика как наука об образовании. Педагогика как наука. История возникновения. Категориальный аппарат науки. Основные педагогические категории.

Тема 2. Личность и группа как субъекты и объекты педагогического процесса. Понятие «личность» в педагогической науке и ее значение в педагогической практике. Понятие «индивид» и «личность». Социальная группа и ее гуманитарная составляющая. Субъектность и объектность педагогического процесса: сущность и характеристические понятия.

Тема 3. Педагогическая система и педагогический процесс.

Различные подходы к структурированию педагогики. Общая и прикладная части науки. Отрасли педагогики. Структура педагогики как науки. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков педагогической науки.

Тема 4. Педагогические действия и техники их выполнения. Педагогика общения и ее значение в деятельности. Содержание, функции и средства общения. Другие педагогические действия. Техника совершения этих действий и возможности использования различных приемов педагогического воздействия; выбор форм, средств.

Тема 5. Основные педагогические системы. Субъекты педагогической работы.

Педагогическая свобода. Педагогика ненасилия. Воспитание как педагогический компонент социализации. Воспитание ребёнка как человека культуры. Социально - ролевая теория формирования личности.

Тема 6. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки.

Юридическая педагогика как синтез педагогики и юриспруденции. Юридическая педагогика - прикладная отрасль педагогики. Предмет, объект, задачи, перспективы развития науки.

Тема 7. Педагогические системы юридического образования.

Подготовка юриста на базе неюридического образования. Переподготовка для получения дополнительной квалификации. Повышение квалификации юриста.

Тема 8. Педагогика воспитания в правоохранительном органе. Модели, алгоритм и технологии педагогики воспитания в правоохранительном органе. Субъект и объект воспитательного процесса.

Тема 9. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа.

Дидактические принципы и их реализация в подготовке персонала правоохранительного органа. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности. Условия эффективности технологий профессиональной подготовки персонала правоохранительного органа.

Тема 10. Педагогика управления правоохранительным органом.

Система нормативных факторов, обеспечивающих эффективное управление правоохранительным органом. Теория науки управления. Практические рекомендации по особенностям ведения управленческой деятельности в правоохранительном органе. Функции управления. Основные виды деятельности правоохранительного органа.

Тема 11. Криминалистическая , криминальная и превентивная педагогики.

Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогики как компоненты структуры юридической педагогики. Педагогика совершения преступного деяния, вины и ответственности. Система превентивной педагогики, обеспечиваемая мерами предупредительного характера.

Тема 12. Исправительная(пенитенциарная) педагогика.

Задачи пенитенциарной педагогики. Изучение педагогических и психологических проблем наказания. Психология осуждённых к лишению свободы. Реабилитация и ресоциализация лиц, отбывших наказание.

Тема 13. Сравнительно - юридическая педагогика.

Право как фактор социальной регуляции индивидуального поведения. Структура сравнительно - юридической педагогики. Соотношение моральных и правовых норм. Связь с другими отраслями юридической педагогики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время семинарского занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Студенты должны заранее в библиотеке, читальном зале подготовить ответы на все заданные вопросы семинарского занятия. Следует вести специальную тетрадь с записями ответов на вопросы семинаров. Желательно при

подготовке ответа не ограничиваться материалом одного учебника, использовать научные статьи из журналов, сборников статей, монографии.

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы.

Студент, отвечающий на вопрос семинарского занятия, должен делать это, как правило, не прибегая к помощи каких-либо записей или учебников. Ответ должен быть настолько полным, насколько это требуется, чтобы достаточно полно раскрыть данный вопрос.

Помимо устных опросов студентов на семинарских занятиях преподаватель проводит письменные контрольные работы, тестирование и использовать другие формы контроля и оценки знаний студентов, в том числе и в рамках самостоятельной работы.

Ответы студентов на семинарских занятиях, выполнение контрольных, подготовка докладов, рефератов учитываются преподавателем при подведении итогового количества баллов за определенный период.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Юридическая педагогика» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Репетиционное тестирование с помощью дистанционных образовательных технологий:

- промежуточное тестирование;
- итоговое тестирование.

2. Выполнение заданий самостоятельной работы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1. Педагогика как наука об образовании.	5	Практическая работа
Тема 2. Личность и группа как субъекты и объекты педагогического процесса..	5	Практическая работа
Тема 3. Педагогическая система и педагогический процесс.	5	Практическая работа Контрольная работа
Тема 4. Педагогические действия и техника их выполнения.	5	Практическая работа
Тема 5. Основные педагогические системы. Субъекты педагогической работы.	5	Практическая работа
Юридическая педагогика – отрасль педагогической науки.	5	Практическая работа
Педагогическая система юридического образования.	5	Практическая работа
Педагогика воспитания в правоохранительном органе.	5	Практическая работа. Реферат

Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа.	5	Практическая работа
Педагогика управлением правоохранительным органом.	5	Практическая работа. Реферат
Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогики.	5	Практическая работа. Контрольная работа
Исправительная (пенитенциарная) педагогика.	5	Практическая работа
Сравнительно-юридическая педагогика.	2	Тестирование. Практическая работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Критерии оценки выполненных докладов и рефератов

1. Актуальность и новизна выбранной темы исследования
2. Выделение проблемы и ее решение.
3. Ответы на заданные вопросы
4. Связь теории с практикой
5. Презентация работы

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ, проведению зачета

Контрольные работы

Контрольная работа состоит из 2-х заданий. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Проведение зачета

Оценивание студентов на зачете осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются

путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Педагогика как наука об образовании.	<i>Не предусмотрено</i>	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Личность и группа как субъекты и объекты педагогического процесса..	<i>Лекция-диалог</i>	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. . Педагогическая система и педагогический процесс	<i>Не предусмотрено</i>	Практическая работа Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Педагогические действия и техника их выполнения.	<i>Не предусмотрено</i>	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Основные педагогические системы. Субъекты педагогической работы.	<i>Не предусмотрено</i>	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Юридическая педагогика – отрасль педагогической науки.	<i>Лекция презентация</i>	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Педагогическая система юридического образования.	<i>Не предусмотрено</i>	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8 Педагогика воспитания в правоохранительном органе.	<i>Лекция-диалог</i>	Практическая работа. Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9 Профессиональная подготовка персонала правоохранительного	<i>Не предусмотрено</i>	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

органа.			
Тема 10 Педагогика управлением правоохранительным органом.	<i>Не предусмо трено</i>	Практическая работа. Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11 Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогики.	<i>Не предусмо трено</i>	Практическая работа. Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12 Исправительная (пенитенциарная) педагогика.	<i>Лекция-диалог</i>	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13 Сравнительно- юридическая педагогика.	<i>Не предусмо трено</i>	Тестирование. Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного
-------	--	--------------------------------	-------------------------

		(компетенций)	средства
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа
2.	Тема 2. Личность и группа как субъекты и объекты педагогического процесса..	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа
3.	Тема 3. Педагогическая система и педагогический процесс.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа Контрольная работа
4.	Тема 4. Педагогические действия и техника их выполнения.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа
5.	Тема 5. Основные педагогические системы. Субъекты педагогической работы.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа
6.	Юридическая педагогика – отрасль педагогической науки.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа
7.	Педагогическая система юридического образования.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа
8.	Педагогика воспитания в правоохранительном органе.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа. Реферат
9.	Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа
10.	Педагогика управлением правоохранительным органом.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа. Реферат
11.	Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогики.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа. Контрольная работа
12.	Исправительная (пенитенциарная) педагогика.	ОПК 4 ПК 5	Практическая работа
13.	Сравнительно-юридическая педагогика.	ОПК 4 ПК 5	Тестирование. Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Педагогика как наука об образовании.

1. Вопросы для обсуждения

1. Педагогика как наука. История возникновения.
2. Категориальный аппарат науки.
3. Основные педагогические категории.

2. Практическое задание

Задание: Последовательно проанализируйте и оцените содержание базовых педагогических категорий. Вспомните материал, в котором приводится классификация компонентов системы(структуры) педагогики.

Тема 2. Личность и группа как субъекты и объекты педагогического процесса.

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие «личность» в педагогической науке и ее значение в педагогической практике.
2. Понятие «индивид» и «личность».
3. Социальная группа и ее гуманитарная составляющая.
4. Субъектность и объектность педагогического процесса: сущность и характеристические понятия.

2. Практическая работа

Задание: Проанализируйте предложенную ситуацию. Дайте обобщенную психолого – педагогическую характеристику личности исследуемого. Выделите основные мотивы действий.

Тема 3. Педагогическая система и педагогический процесс.

1. Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к структурированию педагогики.
2. Общая и прикладная части науки.
3. Отрасли педагогики.
4. Структура педагогики как науки.
5. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков педагогической науки.

2. Практическая работа

Задание. Приведите традиционную и авторскую классификации структуры(системы)педагогики. Проведите развёрнутый анализ каждой структурной единицы.

3. Контрольная работа

1. Предмет, основные категории и задачи педагогики
2. История развития педагогики в европейских странах и США (XVI-XIX в.в.)
3. Педагогическая мысль в России (XIX- начало XX в.)
4. Педагогика советского времени
5. Основные направления современной зарубежной педагогической мысли
6. Развитие педагогики высшей школы

7. Система отраслей педагогической науки
8. Методология педагогики
9. Методы педагогических исследований
10. Педагогическая система и ее основные элементы
11. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности
12. Методы и технологии в педагогическом процессе
13. Педагогическое наблюдение

Тема 4. Педагогические действия и техники их выполнения.

1. Вопросы для обсуждения

1. Педагогика общения и ее значение в деятельности.
2. Содержание, функции и средства общения.
3. Другие педагогические действия. Техника совершения этих действий и возможности использования различных приемов педагогического воздействия; выбор форм, средств.

2. Практическая работа

Задание. Смоделируйте историю совершения человеком какого - либо действия. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершенных действий.

Тема 5. Основные педагогические системы. Субъекты педагогической работы.

1. Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая свобода.
2. Педагогика ненасилия.
3. Воспитание как педагогический компонент социализации.
4. Воспитание ребёнка как человека культуры.
5. Социально - ролевая теория формирования личности.

2. Практическая работа

Задание. Определите и проанализируйте основные конструкты экспериментальной педагогики. Напишите эссе «Педагогика : и наука, и искусство?».

Тема 6. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки.

1. Вопросы для обсуждения

1. Юридическая педагогика как синтез педагогики и юриспруденции.
2. Юридическая педагогика- прикладная отрасль педагогики.
3. Предмет, объект, задачи, перспективы развития науки.

2. Практическая работа

Задание. Опишите основные направления(методы) юридической педагогики. Выпишите общий инструментарий юридико - педагогической деятельности.

Тема 7. Педагогические системы юридического образования.

1. Вопросы для обсуждения

1. Подготовка юриста на базе неюридического образования.
2. Переподготовка для получения дополнительной квалификации.
3. Повышение квалификации юриста.

2. Практическая работа

Задание. Составьте таблицу системы юридического образования в России. Проведите сравнительный анализ аналогичными системами зарубежных стран.

Тема 8. Педагогика воспитания в правоохранительном органе.

1. Вопросы для обсуждения

1. Модели, алгоритм и технологии педагогики воспитания в правоохранительном органе.
2. Субъект и объект воспитательного процесса.

2. Практическая работа

Задание. Представьте профессиографическое описание основных видов деятельности в органах ОВД и юстиции. Раскройте специфику воспитания сотрудников правоохранительных органов.

3. Реферат

Темы рефератов и докладов к семинарским занятиям

3. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Формирование характера. Личность и характер.
4. Девиантное поведение и его особенности.
5. Психология конфликта. Социально-психологический конфликт.
6. Социально-психологический климат в коллективе.
7. Генезис образования как социального явления.
8. Российские и международные документы по образованию.
9. Концепция воспитания в современной России.
10. Становление научной педагогики.
11. Профессионализм педагогической деятельности.
12. Педагогическое мастерство.
13. Педагогические требования к применению методов наказания.
14. Здоровьесберегающие технологии.
15. Социальная педагогика.
16. Коррекционная педагогика.
17. Эволюция методов обучения.
18. Генезис форм обучения.

Тема 9. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа.

1. Вопросы для обсуждения

Дидактические принципы и их реализация в подготовке персонала правоохранительного органа.

Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности.

Условия эффективности технологий профессиональной подготовки персонала правоохранительного органа.

2. Практическая работа

Задание. Подготовить игровые упражнения по разрешению конфликтных ситуаций и на сплочение коллектива правоохранительного органа.

Тема 10. Педагогика управления правоохранительным органом.

1. Вопросы для обсуждения

Система нормативных факторов, обеспечивающих эффективное управление правоохранительным органом.

Теория науки управления.

Практические рекомендации по особенностям ведения управленческой деятельности в правоохранительном органе.

Функции управления.

Основные виды деятельности правоохранительного органа.

2. Практическая работа

Задание. Изучите рисунок .Х. Бидструпа «Стиль руководства». Почему стиль руководства «Делай, как я! Учись, глядя на начальника!» оказался малоэффективным.

3. Реферат

3. Реферат

1. Виды, формы методы контроля.
2. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.
3. Молодёжная субкультура.
4. Неформальные объединения молодёжи.
5. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
6. Гражданское воспитание молодежи.
7. Становление теории коллектива.
8. Методика работа с коллективом.
9. Педагогическое общение.
10. Подростковая среда и субкультура.
11. Норма и отклонение в развитии человека.
12. Деловой имидж педагога.
13. Психология педагогического такта.
14. Педагогическое общение.
15. Семья. Педагогические условия воспитания в семье.
16. Основные проблемы отношений родителей и детей.
17. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
18. Правовые основы семейного воспитания.

Тема 11. Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогики.

1. Вопросы для обсуждения

Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогики как компоненты структуры юридической педагогики.

Педагогика совершения преступного деяния, вины и ответственности.

Система превентивной педагогики, обеспечиваемая мерами предупредительного характера.

2. Практическая работа

Задание. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для : - индивидуального подхода; - определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания.

3. Контрольная работа

Педагогический анализ

1. Педагогическое решение
2. Педагогическая речь
3. Педагогическое общение
4. Самовоспитание личности
5. Самообразование личности
6. Педагогика и правоохранительная практика
7. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики
8. История и перспективы юридической педагогики
9. Методология юридической педагогики
10. Система юридического образования в России и принципы ее построения
11. Педагогическая система юридического образовательного учреждения
12. Педагогический процесс в юридическом образовательном учреждении
13. Система методического обеспечения педагогического процесса
14. Методика проведения занятий в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального юридического образования
15. Методика проведения занятий в высших юридических образовательных учреждениях
16. Значение и организация воспитания сотрудников правоохранительных органов
17. Цели, задачи и принципы воспитания сотрудников правоохранительных органов
18. Коллектив сотрудников правоохранительных органов как субъект и объект педагогических воздействий
19. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками
20. Наставничество в правоохранительных органах
21. Нравственно-профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов
22. Правовое воспитание в процессе профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов
23. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников

24. Педагогические особенности тактической, огневой и физической подготовок

25. Подготовка сотрудников к обеспечению личной профессиональной безопасности

26. Педагогическая система профессионально-психологической подготовки

27. Основы экстремальной подготовки сотрудников

28. Основные виды экстремальной подготовки

29. Становление и развитие теории и практики пенитенциарной педагогики

30. Педагогическая деятельность сотрудников исправительных учреждений

Тема 12. Исправительная (пенитенциарная) педагогика.

1. Вопросы для обсуждения

1. Задачи пенитенциарной педагогики.
2. Изучение педагогических и психологических проблем наказания.
3. Психология осуждённых к лишению свободы.
4. Реабилитация и ресоциализация лиц, отбывших наказание.

2. Практическая работа

Задание. Подготовьте наглядный материал(слайды, фотографии, видео) о системе исполнения наказаний в России. Сравните с зарубежной практикой исполнения наказаний.

Тема 13. Сравнительно - юридическая педагогика.

1. Вопросы для обсуждения

1. Право как фактор социальной регуляции индивидуального поведения.
2. Структура сравнительно - юридической педагогики.
3. Соотношение моральных и правовых норм.
4. Связь с другими отраслями юридической педагогики.

2. Практическая работа

Задание. Попробуйте сформулировать свою позицию в отношении высказанных суждений о праве и морали. Соотнесите эти понятия .

3. Тестирование

Выбрать правильный ответ.

1. Укажите правильное определение педагогики:
 - а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
 - б) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
 - в) наука, имеющая свой предмет и методы изучения;
 - г) все ответы верны.
2. Ведущим фактором в развитии личности является:
 - а) наследственность;
 - б) наследственность и среда;
 - в) воспитание.

3. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

а) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;

б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;

в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

4. Предметом педагогики является:

а) процесс становления личности развивающегося человека;

б) история развития человеческого общества;

в) процесс воспитания;

г) все ответы верны.

5. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему;

б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;

в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллективе;

г) все ответы верны.

6. На исторический характер воспитания указывает изменение:

а) типов учебных заведений;

б) целей, содержания, методов воспитания.

в) целей, содержания, форм и методов преподавания;

г) все ответы верны.

7. Что определило развитие педагогики как науки?

а) процесс науки техники;

б) забота родителей о счастье детей;

в) повышение роли воспитания в общественной жизни;

г) биологический закон сохранения рода.

8. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением зрения – это:

а) тифлопедагогика;

б) олигофренопедагогика;

в) сурдопедагогика;

г) все ответы неверны.

9. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

а) в XVII веке;

б) в XVIII веке;

в) в XX веке;

г) в XVI веке.

10. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:
- а) исследование человеческой природы;
 - б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;
 - в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
 - г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
11. Образование понимается и описывается как:
- а) уровень;
 - б) процесс;
 - в) система;
 - г) все ответы верны.
12. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:
- а) синоним воспитания;
 - б) синоним теории обучения;
 - в) родовое понятие по отношению к обучению;
 - г) видовое понятие по отношению к обучению.
13. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона парадигмы образования:
- а) культурологической;
 - б) технократической;
 - в) педоцентрической;
 - г) социетарной.
14. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:
- а) тип и качество освоения научных понятий;
 - б) вид доминирующего содержания образования;
 - в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
 - г) тип преобладания направленности и содержания образования.
15. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:
- а) моделью образования как государственно-ведомственной организации;
 - б) моделью развивающего образования;
 - в) традиционной модель образования;
 - г) рационалистической моделью образования.
16. Система образования представляет собой:
- а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
 - б) сеть учебных заведений различного типа;
 - в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением.
17. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

18. Педагогический процесс – это:

- а) направленное и организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы;
- б) единство социализации, воспитания и саморазвития;
- в) процесс передачи знаний подрастающему поколению;
- г) все ответы верны.

19. Принципы целостного педагогического процесса – это:

- а) система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность;
- б) условия успешного обучения;
- в) требования, обеспечивающие оптимальное педагогическое взаимодействие;
- г) все ответы неверны.

20. Закономерности целостного педагогического процесса:

- а) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие;
- б) объективные требования к процессу обучения и воспитания;
- в) проявление должного в педагогическом процессе;
- г) все ответы неверны.

21. Укажите определение, характеризующее сущность учебного процесса:

- а) процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- б) процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- в) процесс обучения заключается в управлении познанием;
- г) учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

22. Что называется дидактикой?

- а) дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;
- б) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- в) дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка;

г) дидактикой называется раздел педагогики и воспитании подрастающего поколения.

23. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:

- а) общепедагогический аспект;
- б) дидактический аспект;
- в) методический аспект;
- г) психологический аспект.

24. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

25. Взаимосвязь и взаимоотношения между воспитанием и осмысливание, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:

- а) системности;
- б) наглядности;
- в) научности;
- г) прочности.

26. Укажите правильное определение сути проблемного обучения:

а) проблема развития инициативы, творчества детей;

б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

в) разновидность учебной деятельности обучающихся по усвоению сообщаемых знаний.

27. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения?

а) можно, т.к. они показывают путь овладения знаниями;

б) анализ, синтез, индукция и дедукция являются основными формами мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения;

в) анализ, синтез, индукция и дедукция являются методами логического мышления, а не обучения, поэтому неправомерно считать их методами обучения;

г) все ответы неверны.

28. Что вы понимаете под содержанием образования?

а) содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

в) содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в учебном заведении, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

г) все ответы неверны.

29. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;

б) это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;

в) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;

г) правильного ответа нет.

30. Определите требования принципа общественного характера воспитания:

а) принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе;

б) принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности;

в) воспитание гражданина – главное требование данного принципа;

г) требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

31. Определите требования личностного подхода:

а) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников;

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход обязывает строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качества – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

г) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

32. Что такое поощрение?

а) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;

б) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

в) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;

г) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.

33. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

а) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;

б) установить какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;

в) установит критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода;

г) все ответы верны.

34. Что такое наказание?

а) наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования;

б) наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия;

в) наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

35. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности ребенка;

в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;

г) все ответы верны.

36. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция?

а) методы стимулирования положительного поведения;

б) методы формирования общественного сознания;

в) методы организации деятельности воспитанников;

г) все ответы неверны.

37. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочие – это:

а) формы;

б) методы;

в) средства;

г) все ответы верны.

38. Малая группа, мнение и оценка которой значима для индивида, является группой:

а) членства;

б) неформальной;

в) формальной;

г) референтной

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)				
1.	Задание закрытого типа	Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает: а) общее образование; б) профессиональное образование; в) дополнительное образование и профессиональное обучение; г) все ответы правильные.	d	3
2.		В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме: а) очной; б) очно-заочной; в) заочной; г) дистанционной.	a b c	3
3.		В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме: а) семейного образования; б) самообразования; в) экстерната.	a b	3
4.		Кто может осуществлять образовательную деятельность: а) индивидуальные предприниматели; б) организации, осуществляющие обучение; в) образовательные организации; г) все ответы верные.	г	3
5.		Кто определяет порядок приема обучающихся в образовательную организацию? а) в 1-ый класс начальной школы – учредитель, в остальные – образовательная организация; б) на ступенях начального общего и основного общего образования – образовательная организация; в) только учредитель; г) это относится к компетенции только образовательной организации.	г	3
6.	Задание открытого	Несовершеннолетний, достигший необходимого возраста, но	Не подлежит, если уровень психического	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	имеющий отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством подлежит уголовной ответственности?	развития ограничивает его способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	
7.		Несовершеннолетний считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность ...	По истечении суток, на которые приходится день рождения	5
8.		К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города Н. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте	В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о. директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.	5
9.		Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.	Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.	5
10.		Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не	Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.	Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)				
1.	Задание закрытого типа	При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации? а) при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача; б) если получено добровольное согласие каждого из обучающихся; в) требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда; г) при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителе	г	3
2.		Какие обязанности должны выполнять обучающиеся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? а) добросовестно осваивать образовательную программу; б) выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия; в) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; г) выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; д) все ответы верные.	д	3
3.		Родители (законные представители) обучающихся имеют право: а) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся; б) давать согласие на проведение	д	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психологических, психолого-педагогических обследований; в) давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них; г) получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся; д) все ответы верные.		
4.		Кто может войти в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений? а) представители совершеннолетних обучающихся; б) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; в) работники организации, осуществляющей образовательную деятельность; г) все перечисленные выше	г	3
5.		Что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности? а) учебная (преподавательская); б) воспитательная работа; в) индивидуальная работа с обучающимися; г) научная, творческая и исследовательская работа; д) также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом; е) все указанные выше виды деятельности	е	3
6.	Задание открытого типа	К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на	Действия Майорова будут расценены как мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте</p> <p>16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.</p>	<p>правонарушениях (возраст Майорова – 16 лет (ст.2.3. КоАП), сумма похищенных товаров оценивается в 470 рублей, что не превышает 5 минимальных окладов).</p>	
7.		<p>Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.</p>	<p>Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.</p>	5
8.		<p>6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?</p>	<p>Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?	Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ при приведении в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.	5
10.		Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?	соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1	Тестирование по разделу	10/1	10	по расписанию
2	Контрольная работа	5/2	10	по расписанию
3	Практическая работа	4/13	52	по расписанию
4	Реферат	9/2	18	по расписанию
5	Итоговая форма отчетности-зачет		Итого: 90 баллов	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-...
<i>Неготовность к занятию</i>	-...

Показатель	Балл
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-...
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая педагогика»

1. Юридическая педагогика как наука.
2. Система педагогических наук.
3. Основные категории юридической педагогики.
4. Объект, предмет и задачи юридической педагогики.
5. История развития юридической педагогики
6. Методология педагогики. Методы педагогического исследования.
7. Образование как общечеловеческая ценность.
8. Содержание образования.
9. Образовательная система России. Принципы государственной политики в области образования.
10. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
11. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
12. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса.
13. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.
14. Сущность, движущие силы процесса воспитания.
15. Закономерности процесса воспитания. Принципы правового воспитания.
16. Содержание воспитания.
17. Методы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.
18. Формы и средства воспитания.
19. Основные дидактические категории.
20. Процесс обучения. Цели обучения.

21. Закономерности и принципы процесса обучения.
22. Методы и средства обучения.
23. Виды обучения.
24. Генезис форм обучения
25. Формы организации учебной деятельности.
26. Педагогический контроль в обучении.
27. Семья – субъект и объект воспитания. Роль семьи в воспитании детей.
28. Профессионально-педагогическая компетентность..
29. Закономерности обучения. Структура процесса обучения.
30. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
31. Виды обучения.
32. Содержание и базовые концепции воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое воспитание).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Аминов И.И., Основы юридической педагогики : учебник для аспирантов / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-392-24889-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392248896.html>

2. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0296-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>

8.2. Дополнительная литература

1 Митин А.Н., Основы педагогической психологии высшей школы / Митин А.Н. - М. : Проспект, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html> (

2 Ларикова И.В., Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. : Теревинф, 2015. - 300 с. - ISBN 978-5-4212-0259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html>

3 Яковлева Н.Ф., Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: опыт Канской воспитательной колонии / Н.Ф. Яковлева, В.А. Карапчук, Н.М. Харламова; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 212 с. - ISBN 978-5-9765-1890-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518902.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).