

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Тюрин А.О.
« 01 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Хлыщева Е.В.
«03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
наименование

Составитель(-и)
Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приема
Курс

Кусмидинова М.Х., доцент, к.ф.н.
44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки
История и Обществознание
бакалавр
заочная
2019
3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целями освоения дисциплины «Религиоведение» является: изучение роли религии в системе духовной культуры общества и основ религиоведения; выявление специфики различных подходов к некоторым религиоведческим проблемам; анализ религиозных феноменов и сущности религии; исследование происхождения и эволюции религии; рассмотрение актуальных проблем религии в современности.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Религиоведение»:

- формирование знаний о специфике предмета религиоведения, социально-культурных условиях его возникновения и факторов развития;
- формирование умений распознавать признаки религиозной веры, выделять анимизм, как главный признак религии;
- формирование навыков владеть культурой гуманитарного мышления, основными категориями и методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к профессиональный цикл вариативная часть. Читается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История»

(наименование предшествующей учебной дисциплин)

Знания: значение основных понятий и методов исторической науки; важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки.

Умения: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Навыки: исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов, понятий и концепций социальной истории.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«История отечественной культуры»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК):

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования;

ПК -2: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания формы и выполняемых функций;

ПК -4: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи, предметной области со смежными научными областями.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И.У.К. 5.1.1 – место человека в историческом процессе, политической организации общества; И.У.К. 5.1.2 – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; И.У.К. 5.1.3 – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	И.У.К. 5.2.1 – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; И.У.К. 5.2.2 – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; И.У.К. 5.2.3– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; И.У.К. 5.2.4 – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; И.У.К. 5.2.5 – формировать и	И.У.К. 5.3.1 – методами критики исторических источников и систематизации историкокультурной информации; И.У.К. 5.3.2 – приемами критической оценки научной литературы; И.У.К. 5.3.3 – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

		аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
ПК-1: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	И.ПК-1.1.1. Теоретические основы религиоведения И.ПК-1.1.2. основные группы (типы и виды) исторических источников И.ПК-1.1.3. теоретические основы религиоведения	И.ПК-1.2.1. Применять знания об исторических источниках, их социальной природе, факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни И.ПК-1.2.2. оперировать историческими источниками И.ПК-1.2.3. классифицировать исторические источники	И.ПК-1.3.1. комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирноисторического процесса И.ПК-1.3.2. использования исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных И.ПК-1.3.3. Постановки и решения исследовательских задач.
ПК -2: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания формы и выполняемых функций	И.ПК-2.1.1. Основы теоретического источниковедения И.ПК-2.1.2. основные группы письменных исторических источников И.ПК-2.1.3. Структурные элементы исторического познания	И.ПК-2.2.1 Различать исторические факты и их концептуальные интерпретации И.ПК-2.2.2 соотносить историческую память и историческое знание И.ПК-2.2.3 понимать место и роль исторического познания в структуре общественного сознания	И.ПК-2.3.1. Владеть навыками системного анализа И.ПК-2.3.2. навыками выявления институциональных особенностей исторического развития И.ПК-2.3.3. формирования базовых знаний теоретического и практического религиоведения
ПК -4: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи, предметной области со смежными	ИПК-4.1.1: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и	ИПК-4.2.1: определять роль философского (концептуально методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих	ИПК-4.3.1: соотношения содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования

научными областями	уровнем обучения) со смежными научными областями	знаний	экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
--------------------	--	--------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Религиоведение» в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: всего 10 ч., из них 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий (по видам учебных занятий) и 62 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Религиоведение : предмет, круг проблем и их специфика	5		0,5	0,5			8	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому зачету
2	Тема 2. Первобытные верования	5		0,5	0,5			9	Вопросы к коллоквиуму, вопросы к итоговому зачету
3	Тема 3. Восточные этнонациональные религии	5		0,5	1			9	Вопросы к дискуссии, вопросы к итоговому зачету
4	Тема 4. Религии древнего Средиземно моря	5		0,5	1			9	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому зачету
5	Тема 5. Религиозные системы Востока	5		0,5	1			9	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому зачету
6	Тема 6. Буддизм – первая мировая религия	5		0,5	1			9	Вопросы к круглому столу, вопросы к итоговому зачету
7	Тема 7. Авраамические религии: иудаизм, гностицизм, христианство и ислам	5		1	1			9	Вопросы к дискуссии, вопросы к итоговому зачету

ИТОГО		4	6		62	ЗАЧЕТ
--------------	--	----------	----------	--	-----------	--------------

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов					Перечень компетенций	
		УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-4	Общее количество компетенций	
Тема 1.	9	+	+	+	+	4	
Тема 2.	10	+	+	+	+	4	
Тема 3.	10,5	+	+	+	+	4	
Тема 4.	10,5	+	+	+	+	4	
Тема 5.	10,5	+	+	+	+	4	
Тема 6.	10,5	+	+	+	+	4	
Тема 7.	10,5	+	+	+	+	4	
Итого	72	+	+	+	+	4	

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Религия как феномен культуры. Религия как социокультурный феномен. История религии. Историография по истории религии. Возникновение религии, различные концепции и подходы. Проблема генезиса религии. Концепции Э. Тайлора, Д.Фрезера, Э. Дюркгейма, Ф. Энгельса, З.Фрейда, М. Элиаде, С. А. Токарева и др. Этимология слова «религия». Проблема определения религии. Религия как связь с Абсолютом. Понятие «атеизм». Соотношение религии и атеизма. Взаимодействие религии и атеизма в истории. Структура религии. Религиозное сознание. Вера – ядро религиозного сознания. Религиозные чувства и их иррациональный характер. Религия как мировоззрение. Теология – высшая форма религиозного сознания. Религиозные отношения и деятельность. Культ и его основные элементы. Религиозные организации. Типология и функции религии.

Тема 2. Ранние формы религиозного сознания. Особенности первобытной культуры. Синкретизм первобытной культуры. Влияние образа жизни и окружающей природной среды на формы религиозных представлений. Анимизм – доминантная черта религиозного сознания первобытной эпохи. Тотемизм. Фетишизм. Магия. Шаманизм. Культ предков. Распространение культа у разных народов. Осознание ценности старшего поколения. Предки – прародители, предки – хранители традиций, предки – средоточие знаний.

Тема 3. Религиозно-мифологическая система Древнего Египта и Месопотамии. Объединение Египта и общеегипетские боги. Земледельческие культы, обожествление царя, погребальный культ и магия в Древнем Египте. Вера в загробное воздаяние и рост

жречества в Древнем Египте. Природная среда и особенности мировоззрения населения Древнего Египта. Цивилизация, культура и религия Древнего Египта. Мифология и религия. Религия и протонаука древних египтян. Основные источники по истории древнеегипетской религии: вещественные: храмы, гробницы, пирамиды; письменные: Тексты гробниц и пирамид, Книга мёртвых, Плутарх «Об Исиде и Осирисе». Глубокая религиозность египтян. Роль храмов и жречества в истории страны. Реформы Эхнатона и их историческое значение. Основные этапы истории древнеегипетской религии. Политеизм и зооморфизм египетских богов. Характер богов Древнего Египта. Обожествление фараонов. Боги и люди Древнего Египта. Фетишизм и магия. Древнеегипетская теогония и три её варианта: гелиопольский, мемфисский и гермопольский. Мемфисский богословский трактат. Важнейшие культы: солярные культы, культ Осириса, культ Исиды. Смысл жизни и система ценностей древних египтян. Представления о загробной жизни и заупокойный культ. Представления о суде мертвых и судьбе души человека.

Природная среда и особенности мировоззрения населения Древнего Двуречья. Пространственно-временные структуры цивилизаций и культуры Древнего Двуречья. Мифология и религия Шумера. Роль храмов и жречества. Политеизм. Ану, Энлиль, Инана, Эа, Эрешкигаль. Характер богов. Боги и люди Шумера. Смысл жизни и система ценностей. Заповеди, легенда о Потопе. Смертность человека, представления о загробном мире и надежда на бессмертие. Миф об Адапе. Миф об Этане. Эпос о Гильгамеше. Религия Аккада и Вавилона. Энума элиш. Вавилонская космогония и космология. Вавилонская теодицея. Разговор хозяина со своим рабом. Особенности ассирийской религии. Объединение Месопотамии и общегосударственные боги. Семитская эпоха и возвышение Вавилона, Бог Мардук. Мифология Древнего Египта и Месопотамии как источник религиозных верований.

Тема 4. Религиозно-мифологические представления Античности. Мифология и религия Эллады. Боги Илиады и Одиссеи. Теогония Гесиода. Олимпийские боги. Культ Зевса. Культ Деметры. Культ Аполлона. Культ Диониса и орфизм. Элевсинские мистерии. Храмы Эллады. Храм Аполлона и Диониса в Дельфах. Жречество древней Эллады. Пифагореизм. Идея Логоса Гераклита. Разочарование в отеческих богах Ксенофана. Идея трансцендентного Абсолюта Парменида. Иной Бог Сократа. Религиозная идея философии Платона. Эволюция эллинской религиозности в эпоху эллинизма. Эллинская культура и восточные культы, культы Осириса и Исиды. Септуагинта. Филон Александрийский. Христианизация Эллады.

Первоначальные римские смутные представления о богах и духах природы. Неразвитость римской религиозной системы. Утилитарная установка римской культуры и прагматизм римской религиозности. Легенда о Нуме Помпилии – организаторе римской религии. Янус – двуликий бог Начала. «Золотой век» Сатурна. Этрускское влияние на религию Рима. Значительная эллинизация римской религии. Главные патрицианские боги Юпитер, Юнона и Минерва. Марс и Квирин. Плебейские боги. Церера, Либер и Либера. Домашние боги. Лары, пенаты. Римские храмы и римское жречество. Римское суеверие и систематические гадания. Понтифики и авгуры. Кризис римской религиозности. Нарастающее влияние восточных культов в эпоху Поздней республики: Осириса и Исиды, Кибелы, Митры. Культ императора. Начало христианизации Рима и гонения на христиан. Религиозная реформа Константина. Победа христианства.

Тема 5. Религиозные системы Древней Индии. Культура и мировоззрение в древней Индии. Ведическая религия. Ригведа и боги Ригведы. Предыстория, генезис и основные этапы развития индуизма в древности. Социальная обусловленность: варновое строение. Упанишады. Мистика упанишад. Брахманы и их значение в стране. Брахманизм. Тримурти: Брахма, Вишну, Шива. Кришна. Основные направления индуизма. Храмы,

обряды, ритуалы. Основные категории индуизма: майя, сансара, дхарма, карма, деваяна и тапас. Атман. Брахман и его постижение. Тот и Ом. Джайнизм – учение кшатриев. Джина Махавира. Индийская религия без брахмана. Основные категории Джива (атман), карма, сансара, нирвана. Гилозоизм. Ахимса. Аскетизм. Дигамбары.

Тема 6. Буддизм как мировая религия. Предпосылки зарождения: экономические, социальные, политические и идеологические. Социальный кризис первой половины I тыс. до н.э. (кризис варновой системы) и кризис брахманизма. Роль отшельничества (шраманов) в становлении «неортодоксальных» учений (джайнизм, буддизм). Личность и учение Будды. Формирование буддистской протообщины. Смерть Будды и I буддистский собор. Формирование классического раннего буддизма в IV в. до н.э. Раскол буддизма на два течения (Махаяна и Хинаяна), его причины. II собор в Вайшали и формирование школ стхавиравада и махасангики. Характеристика основных положений Тхеравады (Хинаяны) и ее распространение в Юго-Восточной Азии и ШриЛанке. Характеристика учений Махаяны: Мадхьямика и Йогачара. Судьбы буддизма в Индии и его влияние на формирование индуизма (тантризм). Превращение буддизма в государственную религию и распространение буддизма. Магадха как первое буддистское государство. Династия Маурья и начало централизованного распространения буддизма в Индии и за её пределами (III собор в Паталипутре). Буддизм в период Кушанского царства: IV собор в Кашмире при царе Канишке. Начало упадка буддизма в период правления династии Гуптов. Буддизм в Китае и школы китайского буддизма (Амидаизм, Чань-буддизм). Проникновение буддизма в Корею и Японию, формирование Дзэн-буддизма. Ламаизм – тантрический буддизм Тибета. Буддизм в XX в.

Тема 7. Национальные религии Китая. Культурно-исторические предпосылки учения Конфуция. Конфуций: жизнь и учение. Эволюция учения Конфуция после его смерти. Формирование культа Конфуция. Культ Шан-ди – культ неба. Лао-Цзы – основатель даосизма. Философия даосизма: учение о «Дао». Особенности религиозного даосизма. Пантеон даосизма. Учение о бессмертии. Принцип «недеяния». Этические воззрения Конфуция Место конфуцианства в современной духовной культуре Китая. История сосуществования конфуцианства и даосизма в Китае. Основные отличия даосизма от конфуцианства. Основные этапы развития древнекитайской религиозности. Боги, вера в духов и демонов и суеверия древних китайцев. Шаманизм. Важнейшие культы: культ предков, культ Неба, культ земли. Храмы, религиозные обряды и чиновники. Даосизм. Дао дэ цзин Лао цзы. Чжуанцзы. Конфуцианство. Конфуций. Лунь юй. Мэн цзы. Синкретизм трактатов: недифференцированное религиозное, философское, этическое сознание великих учителей Китая. Чань-буддизм. Специфика древнекитайской религиозности. Обожествление Лао цзы простонародьем. Даосские деревенские храмы. Мистика и поиски даосами бессмертия. Даосские святые. Культ Конфуция.

Тема 8. Национальная религия Японии. Древняя мифология Японии Формирование синто. Синкретизм. Синтоизм: вероучение, их культ. Культовые сооружения и культовая практика. Священные тексты: «Нихонги» и «Кодзики». Представления о богине Аматерасу как прародительнице японских императоров. Взаимовлияние синтоизма и буддизма. Синто сегодня.

Тема 9. Иудаизм. История евреев и возникновение иудаизма. Авраам – патриарх еврейского народа; 12 колен Израилевых; периоды развития иудаизма. Вероучение и культ; структура и содержание Танаха и Талмуда. Консервативное и модернистское направления в иудаизме. Хасидизм. Каббала. Современный иудаизм и государство Израиль.

Тема 10. Христианство как мировая религия. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Иисус Христос и его проповедь. Иудаизм. Апостольский период. Начало миссионерской деятельности первых христиан. Складывание христианских общин на территории Римской империи. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Деятельность Константина Великого и других христианских императоров. Завершение складывания иерархической структуры христианской церкви. Период вселенских соборов (V-XI вв.). Богословские споры V-IX вв. в Византии. Несторианство, монофизитство, монофелитство и их осуждение на Вселенских соборах. Акакианская схизма и иконоборческое движение как начало доктринально-культового расхождения Восточно- и Западно-Римской Церквей. Причины противоречий между Константинопольским и Римским епископами, борьба между ними за примат. Схизма 1054 г. Отношения между Западной и Восточной церквями после 1054 г. Лионская уния 1274 г. Католицизм. Папство. Его генезис и развитие в раннем Средневековье. Формирование идеологии папства. Формирование папской курии и создание Папского государства в Италии. Монашество. Монастыри и распространение католической религии в Европе. Частная церковь. Феодализация Римской церкви. Ключенбургская реформа. Сектантство. Предпосылки развития еретического движения в Западной Европе. Борьба Католической церкви с ересями. Создание нищенствующих орденов, специфика их деятельности, целей и идеологии. Орден братьев-проповедников (доминиканцы) и орден меньших братьев (францисканцы). Католическая церковь в эпоху Возрождения. Общая периодизация развития католицизма в Европе в Новое время. «Авиньонское пленение пап» и Великая западная схизма 1378-1417 гг. Соборное движение (концилиаризм) как способ преодоления кризиса и Пизанский, Констанцский, Базельский и Ферраро-Флорентийский вселенские соборы. Углубление кризиса папской власти в XV-XVI вв. Секуляристские тенденции в папстве, новая концепция развития Церковного государства, меценатство. Реформация в Германии. Учение Лютера о церкви и спасении. Формирование лютеранской церкви. Национальные формы Реформации (Швейцария, Англия, Франция); формирование кальвинистской церкви. Результаты распространения Реформации в Европе в XVI в. Контрреформация. Стадии контрреформации и её основные движущие силы (реорганизация папской инквизиции, орден иезуитов, «Индекс» и т.д.). Реформа католического образования и календаря Григория XIII. Реформы Сикста V (реформа кардинальского корпуса, нунциатуры, финансов). Протестантизм в Новое и Новейшее время. Особенности протестантского вероучения и устройства церкви. Главные направления в протестантизме: пуританство, англиканство, лютеранство, баптизм. Церкви Нового времени: адвентисты седьмого дня, свидетели Иеговы, мормоны, харизматы. Католическая церковь в XVII-XVIII вв. Развитие национальной церковности в западноевропейских государствах и усиление абсолютистских тенденций в них. Догматический раскол XVII в. Янсенизм и пробабилитизм. Критика религии и её институтов просветителями. Английский деизм как начало нового понимания религии. Масонство и проникновение деизма во Францию. Государственные формы критики церкви. Гражданская конституция духовенства и его присяга. Католицизм в XIX в. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Возрождение католической миссии. Роль папства в церкви XIX в. Разгром Наполеона и восстановление Папского государства. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в. Формирование доктрины неотолизма. Создание политических католических партий и укрепление папского централизма. Формирование социальной доктрины католицизма. Католицизм в XX в. Адаптация католической церкви к условиям XX в. при папе Пии X (1903-1914 гг.). Мировые войны и католическая церковь. Понтификат Иоанна XXIII (1958-1963 гг.) и программа аджорнаменто (обновление церкви в духе экуменизма и соборности). Понтификат Иоанна Павла II (1978-2005). Православие. Миссионерская деятельность Византии. Крещение Болгарии, Сербии, Польши, Моравии. Сербская и болгарская патриархии. Византийское православие эпохи

Палеологов. Русское православие. Крещение Руси. Особенности русского православия. Появление версий о божественном предназначении России. Митрополит Илларион и его «Слово о законе и благодати». Первые русские святые. Русская церковь во время татаромонгольского нашествия. Роль церкви в усилении Москвы. Русское православие после падения Византии. Получение автокефалии и отделение киевской митрополии. Теории богоизбранничества России: «Москва- третий Рим», «Москва - новый Иерусалим», «пентархий». Систематизация русского православия. Учреждение московского патриаршества. «Симфония властей». Патриарх Никон и раскол в церкви. Старообрядчество. Синодальный период. Структура синода, приходская община, женское монашеское движение. Положение православной церкви в 19-20 вв. Восстановление патриаршества после Октябрьской революции и «катакомбные» церкви. Государственная политика СССР в отношении церкви. Современная Русская православная церковь.

Тема 11. Ислам как мировая религия. Генезис ислама. Социально-политическая ситуация в Мекке к VII в. Мухаммед и его проповедь. Хиджра. Причины ухода Мухаммеда и мухаджиров из Мекки в Ясриб в 622 г. и его значение для формирования новой религии. Компромисс 630 г. и возвращение мусульман в Мекку. Превращение Мекки в религиозный центр ислама. Смерть Мухаммеда (632 г.). Халифат: складывание мусульманского мира. Омар и начало священной войны арабов (джихад). Осман и кодификация Корана. Али и складывание двух направлений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм). Распространение ислама и складывание мусульманского мира в VII-XIII вв. Факторы распространения ислама в период арабских завоеваний (исламизация и арабизация). «Золотой век» ислама в Арабском халифате (IX в.): складывание основных догматов, богословия (калам), философских и правовых школ (мазхабы). Распад халифата и образование новых исламских государств на его территории (Фатимиды, Аглабиды, Альморавиды и др.). Дальнейшее распространение ислама в Азии. Османская империя как преемник Халифата. Мусульманское сектантство. Основные шиитские секты и течения (имамизм и исмаилизм). «Переходные секты» (друзы, алавиты и др.). Суфизм– мистика в исламе. Организационные формы суфизма (тарикат и мюридизм). Народный элемент в суфийском учении (культ святых, дервишизм). Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран. Поиски путей дальнейшего развития ислама и исламского общества в условиях структурного кризиса середины XIX в. Традиционализм, фундаментализм и модернизм. Развитие ислама в первой половине XX в. Использование исламскими религиозными авторитетами политических и социально-экономических теорий западных мыслителей. Проблема «исламского социализма» и его первые проявления (иранские революции). Исламский модернизм во второй половине XX в. Современный исламский фундаментализм.

Тема 12. Религия и современность, религиозные секты и организация нетрадиционного культа. Проблема определения религий XX в.: «нетрадиционные религии», «новые религиозные движения», «религии нового века». Социальноисторические и культурные предпосылки и условия возникновения нетрадиционных религий. Типология новых религий: неохристианские, неоориенталистские, неоязыческие. Характерные черты и методы деятельности, объединяющие большинство новых религиозных общин. Понятие «тоталитарная секта». Проблема соотношения традиционных и новых религий в культурном контексте современности. Культура отношения к религии. Понятия «свобода совести» и «свобода убеждений». Взаимоотношения нетрадиционных религий и культов с государством и традиционными религиями. Сатанинские Церкви: основные идеи, культовая практика, практика привлечения последователей, негативное влияние на социализацию личности в обществе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет).

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	1. Объект и предмет религиоведения. Основные теории в религиоведении: теологическая концепция, философские и социологические концепции, биологические и психологические интерпретации, этнологические теории, мифолого-лингвистические концепции. 2. Место религиоведения в системе наук: связь религиоведения с философией, психологией, искусствоведением, культурологией. 3. Определение религии. Сущностные характеристики религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. 4. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-дезинтегрирующая, культуро-транслирующая, легитимирующая.	8	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому зачету
Тема 2	1. Тотемизм: генезис, характерные черты. 2. Магизм: его назначение и формы. 3. Магия и мантика. 4. Анимизм: сущность, содержание, особенности. 5. Фетишизм: происхождение и сущность. 6. Первобытная мистика.	9	Вопросы к коллоквиуму, вопросы к итоговому зачету
Тема 3	1. Священные тексты индуизма. Классификация и содержание. 2. Социальное устройство ведийского общества. 3. Основные идеи индуизма (дхарма, перевоплощение, карма).	9	Вопросы к дискуссии, вопросы к итоговому зачету

	4.Основные ритуалы индуизма (зачатие, посвящение, бракосочетание, кремация). 5.Доклады по отдельным течениям (вишнуизм, джайнизм, сикхизм, шиваизм).		
Тема 4	1.Религии Междуречья. 2. Индоиранская религия. Зороастризм. Митраизм. 3.Учение Мани. 4.Даосизм. 5.Конфуцианство. 6.Религия синто.	9	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому зачету
Тема 5	1.Культы и поклонение в Египте. 2.Космогония древних египтян. 3.Жизнь, смерть, бессмертие в древнеегипетской религии. 4.Эллинистический супраотеизм (боги и космос). 5.Боги римлян. Культ императора.	9	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому зачету
Тема 6	1. Возникновение буддизма. Его идейные истоки, содержание и особенности. 2. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения в буддизме. Основные направления буддизма: ламаизм, чань-буддизм, дзэн-буддизм, синтаизм. Буддизм и нравственный мир личности. Культ буддизма: молитвы, медитации, буддийские праздники. Культовые сооружения буддизма. География распространения буддизма. 3. Место буддизма в системе человеческой культуры.	9	Вопросы к круглому столу, вопросы к итоговому зачету
Тема 7	1. Иудаизм: возникновение и формирование. 2. Талмуд и его роль в религиозной жизни иудеев. 3. Основные направления иудаизма. 4. Происхождение и сущность христианства. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм. 5. Православие: сущность, характерные черты и отличия от других христианских конфессий. Православие и современный мир. Сектантство в русской православной церкви: направления и особенности. 6. Католицизм: возникновение и особенности. География распространения католицизма, основные центры. Ватикан как центр католической церкви и его роль в современном мире. 7. Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Роль протестантизма в христианском мире. Основные направления протестантизма и его особенности. Протестантизм и сектантство. 8. Христианство в борьбе за безопасность мира. Особенности экуменического движения на рубеже	9	Вопросы к дискуссии, вопросы к итоговому зачету

	XX-XXI вв. 9. Социально-исторические и национально-психологические причины возникновения ислама. Идейные корни ислама: сущность, содержание и особенности. 10. Содержание вероучения ислама и его специфика: основные догматы Корана, учение о двойственной природе человека, монотеизм. Культ ислама: молитва, праздники, паломничество. 11. Основные направления ислама и их характеристика: суннизм и шиизм. Исламское сектанство: исмаилизм, ваххабизм. Роль ислама в политической и духовной жизни современного общества. Шариат и его значение для правового регулирования общественных отношений		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины предусмотрено написание, контрольных работ.

Контрольная работа

Рейтинговая контрольная № 1 по теме «Религиозные системы Востока»

1. Генезис и специфика национальных религий.
2. Возникновение и эволюция конфуцианства.
3. Синтоизм - религия Японии.
4. Особенности вероучения, культа и организации иудаизма.
5. Возникновение и генезис индуизма.
6. Роль национальных религий в жизни современного общества.
7. Социально-политические условия возникновения и развития конфуцианства в Китае.
8. Традиции, обряды и праздники иудеев.
9. Религия синто в современной Японии.
10. Даосизм.
11. Индуизм, его возникновение и развитие.

Рейтинговая контрольная № 2 по теме «Буддизм –первая мировая религия»

1. Социально-исторические условия возникновения буддизма.
2. Концепция спасения в буддизме.
3. Особенности буддийского учения о божествах, человеке и мире.
4. Буддийский культ и организация.
5. Основные направления буддизма.
6. Буддизм в России.
7. Буддизм - мировая религия.
8. Жизнь и деятельность Гаутамы-Будды.
9. Ядро учения буддизма.
10. Бог и устройство мира в буддизме.
11. Ламаизм.

12. Социально-политические ориентации буддийских организаций в современных условиях.

Рейтинговая контрольная № 3
по теме «Авраамические религии: иудаизм, христианство и ислам»

1. Особенности социальной доктрины католицизма.
2. Проблемы войны и мира, демократии, культура и экологии в социальном учении православия.
3. Социально-политические ориентации мусульманских организаций.
4. Религиозный фактор в национальных процессах.
5. Концепция «исламского социализма».
6. Социальная ориентация Русской православной Церкви.
7. Этапы развития социальной доктрины католицизма.
8. Социальные энциклики папы Римского Иоанна Павла II.
9. Социальные принципы современных протестантских церквей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5.

6.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Лекция	<i>Тема 1,4.</i>	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов.
Семинарское занятие	<i>Темы 1,2,3,4,5,6,7</i>	Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы студентов по заявленной заранее теме.
Контрольная работа	<i>Темы 5,6,7</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или по разделу

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (системы управления обучением LMS Moodle);
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>;
3. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

5. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комплект вопросов для семинарских занятий ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ» Вопросы к семинарским занятиям.

Семинары № 1. Религия, как феномен культуры.

1. Объект и предмет религиоведения. Основные теории в религиоведении: теологическая концепция, философские и социологические концепции, биологические и психологические интерпретации, этнологические теории, мифолого-лингвистические концепции.
2. Место религиоведения в системе наук: связь религиоведения с философией, психологией, искусствоведением, культурологией.
3. Определение религии. Сущностные характеристики религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
4. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-деинтегрирующая, культурно-транслирующая, легитимирующая.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Комплект вопросов для коллоквиума ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Коллоквиум по теме: Первобытные верования

1. Тотемизм: генезис, характерные черты.
2. Магизм: его назначение и формы.
3. Магия и мантика.
4. Анимизм: сущность, содержание, особенности.
5. Фетишизм: происхождение и сущность.
6. Первобытная мистика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Комплект заданий для проведения дискуссии ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Дискуссия по теме: Восточные этнонациональные религии

1. Священные тексты индуизма. Классификация и содержание.
2. Социальное устройство ведийского общества.
3. Основные идеи индуизма (дхарма, перевоплощение, карма).
4. Основные ритуалы индуизма (зачатие, посвящение, бракосочетание, кремация).
5. Доклады по отдельным течениям (вишнуизм, джайнизм, сикхизм, шиваизм).

Дискуссия по теме: Буддизм – первая мировая религия

1. Возникновение буддизма. Его идейные истоки, содержание и особенности.
2. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения в буддизме. Основные направления буддизма: ламаизм, чань-буддизм, дзэн-буддизм, синтаизм. Буддизм и нравственный мир личности. Культ буддизма: молитвы, медитации, буддийские праздники. Культовые сооружения буддизма. География распространения буддизма.
3. Место буддизма в системе человеческой культуры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Комплект заданий для проведения круглого стола ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Тема круглого стола: «Религиозные системы Востока»

1. Культы и поклонение в Египте.
2. Космогония древних египтян.
3. Жизнь, смерть, бессмертие в древнеегипетской религии.
4. Эллинистический супраотеизм (боги и космос).
5. Боги римлян. Культ императора.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Перечень вопросов к зачету

1. Религия, ее сущность, структура и функции.
2. Теории происхождения религии. Факторы возникновения религии.
3. Религиоведение: предмет, круг проблем и их специфика.
4. Ранние и родоплеменные формы религии.
5. Мифология, мистика, религия: их соотношение.
6. Древние религии Египта и Ближнего Востока.
7. Зороастризм. Религия греко-римского мира.
8. Индуизм – религия успокоения в едином.
9. Историческое развитие китайских религиозных традиций.
10. Религиозные традиции Японии.
11. Буддизм – первая мировая религия.
12. Авраамические религии: общая характеристика.
13. Иудаизм: история возникновения, вероучение и культ.
14. Структура и содержание книг Ветхого Завета Библии.
15. Философские книги Ветхого Завета.
16. Доктринальное и организационное становление христианства, раскол на православие и католицизм.
17. Анализ книг Нового Завета.
18. Католицизм: история, вероучение и культ.

19. Особенности вероучения, культа и организация православия.
20. Крещение Руси. Краткая история Русской православной церкви.
21. Организационная структура православной церкви.
22. Православие и отечественная культура: история и современность.
23. Протестантизм как разновидность христианства эпохи буржуазных революций.
24. Основные направления протестантизма. Особенности вероучения и культа.
25. Протестантские деноминации: баптизм, методизм, адвентизм и др.
26. Баптизм.
27. Пятидесятничество.
28. Адвентизм.
29. Свидетели Иеговы.
30. Ислам: история, вероучение и культ.
31. Научный анализ Корана.
32. Религия бахаи (бахаизм).
33. Нетрадиционные религии: понятие, характерные черты и классификация.
34. Религиозные и оккультные организации в Чувашии.
35. Свобода совести в контексте истории.
36. Символика в православном зодчестве и живописи.
37. Религия и мораль.
38. Религия и просвещение.
39. Религия и экология.
40. Этнорелигиозные конфликты в современном мире.
41. Религия в современном мире.
42. Социология религии.
43. Мистика в европейской социокультурной традиции.
44. Религиозное измерение человека. Современный человек и нетрадиционные религии.
45. Современная религиозная ситуация в России.
46. Этнорелигиозные конфликты: причины и пути преодоления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение» - устный зачет – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (20 - 10), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ на зачете и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Никитин В.Н., Религиоведение. Вероучения религий мира учебное издание / Никитин В.Н., Обухов В.Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-93808-309-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Рагунштейн О.В., История религий мира. Хрестоматия/ Рагунштейн О.В. - М. : Прометей, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-906879-28-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения : учеб. пособ. - СПб. : Питер, 2004. - 364 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-809-8: 90-00, 150-00, 155-40 : 90-00, 150-00, 155-40.

б) Дополнительная литература:

1. Лобазова О.Ф., Религиоведение [Электронный ресурс] учебник/ Лобазова О.Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. История религии. В 2-х т. Т. 1 : доп. УМО классических ун-тов России М-ва образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. И.Н. Яблокова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 464 с. - ISBN 5-06-004507-2: 135-58 : 135-58.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Религиоведение» имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением

дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).