

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А. О. Тюрин

«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой зарубежной истории
и регионоведения

_____ В.О. Кулаков

«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Составитель(-и)

Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и Обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

4

Семестр

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «**Актуальные проблемы европейской экономической интеграции**» является формирования у студентов навыка самостоятельно анализировать ключевые проблемы развития европейской интеграции в области экономики на современном этапе. Программа дисциплины предусматривает изучение основных этапов становления коммунитарного экономического, валютно-финансового, политико-правового и социального пространства, особенности институциональной структуры Европы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Актуальные проблемы европейской экономической интеграции**»:

- изучение фактической стороны проблемы европейской экономической интеграции
- понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели;
- применения знаний о проблемах европейской экономической интеграции в текущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «**Актуальные проблемы европейской экономической интеграции**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Новая и новейшая история зарубежных стран»

Знания: главные факты, события, явления истории стран Европы в древности, средние века и новое время.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области истории в древности, средние века и новое время

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «История политических партий Европы»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ПК-2	ИПК-2.1. Исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	ИПК-2.2. Определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	ИПК-2.3. Навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов – 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 10 часов (4 Л и 6ПЗ) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 62часа.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Предмет и периодизация курса.	8	2	2			9	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии
2	Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.	8					9	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №1.

3	Тема 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы	8				9	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии
4	Тема 4. Экономическая интеграция. Создание ЭВС и перспективы его развития.	8				9	Контрольная работа № 2, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии.
5	Тема 5. Торговая политика. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности.	8	2	2		9	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии.
6	Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.	8				9	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии.
7	Тема 7. Координация экономической политики. Международная роль евро.	8		2		8	Контрольная работа № 3, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии.
ИТОГО: 72 Ч			4	6		62	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-2	

Тема 1. Предмет и периодизация курса.	13	ПК-2	1
Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.	9	ПК-2	1
Тема 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы	9	ПК-2	1
Тема 4. Экономическая интеграция. Создание ЭВС и перспективы его развития.	9	ПК-2	1
Тема 5. Торговая политика. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности.	13	ПК-2	1
Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.	9	ПК-2	1
Тема 7. Координация экономической политики. Международная роль евро.	10	ПК-2	1
Итого	72		1

Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и периодизация курса.

Основные цели, задачи дисциплины. Выделение объекта и предмета исследования. Хронологические рамки курса.

Тема 2. Истоки европейской интеграции.

Понятие интеграции. Основные концепции интеграции. Цивилизационные основы европейской интеграции. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции.

Тема 3. Римские договоры.

Создание Европейского экономического сообщества. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы. ЕЭС был создан в первую очередь как таможенный союз шести государств, призванный обеспечить свободу перемещения товаров, услуг, капиталов и людей. Евратом должен был способствовать объединению мирных ядерных ресурсов этих государств.

Тема 4. Экономическая интеграция.

Создание ЭВС и перспективы его развития. Самым важным из этих трёх европейских сообществ являлось Европейское экономическое сообщество, так что позднее (в 1990-е годы) оно стало именоваться просто Европейским сообществом (*ЕС — EuropeanCommunity*). ЕЭС было учреждено Римским договором 1957 года, который вступил в силу 1 января 1958. В 1959 членами ЕЭС был создан Европейский парламент — представительный консультативный, а позднее и законодательный орган.

Тема 5. Торговая политика. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности.

Единая сельскохозяйственная политика Европейского союза (англ. *CommonAgriculturalPolicy*) — система сельскохозяйственного субсидирования и сельхозпрограмм в Европейском союзе. ЕСХП включает как прямые выплаты, в виде

субсидий за поля и землю, которая может быть культивирована, с помощью механизма поддержания цен, включая гарантии минимальных цен, импортных тарифов, так и квоты на определённые товары извне Европейского союза.

Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.

ЕВС (англ. *European Monetary System, EMS*) — форма организации валютных отношений между государствами-членами Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Действовала с 13 марта 1979 года (дата начала расчётов ЭКЮ)^[1] по 31 декабря 1998 года (поскольку с 1 января 1999 года был осуществлен переход к евро). Европейская валютная система сыграла роль моста между «валютной змеёй» и Экономическим и валютным союзом (ЭВС). Один из ключевых элементов ЕВС — механизм координации обменных курсов — сохранился и после создания ЭВС: государства-члены ЕС, не входящие в еврозону, могут привязывать свои валюты к евро в рамках *Механизма валютных курсов II* (англ. *Exchangerate mechanism II, ERM II*).

Тема 7. Координация экономической политики. Международная роль евро.

Современная валютная система основана на многовалютном стандарте и плавающих валютных курсах. Гибкость многовалютной системы с плавающими курсами хорошо удовлетворяет требованиям растущей сложности и взаимосвязанности мировой экономической системы. Согласование курсов валют берет на себя лучший из придуманных человечеством механизмов – рынок. Современный глобальный валютный рынок, адекватный идущим процессам экономической и финансовой глобализации. Возможность выработать гибкую валютную политику и использовать валютный курс как один из важнейших инструментов экономической политики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в

творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Для подготовки к практическим занятиям Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Для подготовки к практическим занятиям Создание Европейского экономического сообщества. Евратом.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Идея «Европа регионов»: истоки		Написание эссе
Для подготовки к практическим занятиям Создание ЭВС и перспективы его развития.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям Единая сельскохозяйственная политика Европейского союза	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Региональные процессы в Европе на рубеже веков		Написание эссе
Для подготовки к практическим занятиям ЕВС (англ. <i>European Monetary System</i> , <i>EMS</i>) — форма организации валютных отношений между государствами-членами Европейского экономического сообщества (ЕЭС).	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Европейские регионы как международные экономические акторы.		Написание эссе
Для подготовки к практическим занятиям Современная валютная система	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям Современный глобальный валютный рынок	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Особенности механизма расширения ЕС		Написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы 1-7 (24 часа, лекционные занятия).	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема №1-7 (24 часа, практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»
<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и периодизация курса.	ПК-2	Семинарское занятие
Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные	ПК-2	Семинарское занятие, контрольная работа

концепции интеграции.		
Тема 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы	ПК-2	Семинарское занятие
Тема 4. Экономическая интеграция. Создание ЭВС и перспективы его развития.	ПК-2	Семинарское занятие, контрольная работа
Тема 5. Торговая политика. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности.	ПК-2	Семинарское занятие
Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.	ПК-2	Семинарское занятие
Тема 7. Координация экономической политики. Международная роль евро.	ПК-2	Семинарское занятие, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.

План

1. Экономические цели ЕС: динамика 1957- наст. время
2. Главные экономические проблемы ЕС.

Тема 2. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества.

План

1. Римский договор о финансовых целях ЕЭС.
2. Единый европейский финансовый рынок: история возникновения.

Тема 3. Введение Европейской валютной системы

План

1. Таможенные союзы и либерализация мировой торговли.
2. Позитивные и негативные стороны создания единого европейского финансового рынка.

Тема 4. Создание ЭВС и перспективы его развития.

План

1. Единый европейский рынок: основные характеристики.
2. Политика ЕС в области конкуренции

Тема 5. Торговая политика.

План

1. Внешнеторговая политика Европейского Союза: с момента возникновения и до Маастрихтского договора.
2. Внешнеторговая политика Европейского Союза на современном этапе

Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.

План

1. Экономические отношения Европейского Союза со странами третьего мира
2. Экономические аспекты проблемы расширения ЕС на восток

Тема 7. Координация экономической политики.

План

1. Макроэкономическая политика ЕС: в Римском договоре и в настоящее время.
2. Бюджетная процедура в Европейском союзе.

Тематика эссе

1. Таможенный союз – теория.
2. Таможенные союзы и либерализация мировой торговли
3. Формулирование принципов макроэкономической политики Европейского союза: кооперация, гармонизация и координации в ЕС.
4. Формулирование принципов макроэкономической политики Европейского союза: кооперация, гармонизация и координации в ЕС.
5. Типология нетарифных барьеров в Европейском союзе

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

1. Европейская интеграция. Цивилизационные основы европейской интеграции.
2. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции
3. История европейской интеграции. Создание НАТО, ЕАСТ и ЕС.

Контрольная работа № 2

1. Общая торговая политика и единый таможенный тариф первые направления развития экономической интеграции Европы.
2. Создание единого внутреннего рынка.
3. Конкурентная политика и экономическая политика.

Перечень вопросов и заданий,

ВЫНОСИМЫХ на зачёт

1. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции
2. История европейской интеграции. Создание НАТО, ЕАСТ и ЕС.
3. Особенности взаимодействия институтов ЕС Методы принятия решений в ЕС.
4. Общая торговая политика и единый таможенный тариф первые направления развития экономической интеграции Европы.
5. Создание единого внутреннего рынка. Конкурентная политика. Экономическая политика. Общая сельскохозяйственная политика.
6. Экономический и валютный союз (ЭВС).
7. Транспортная политика. Задачи и формирование общей транспортной политики. Программа формирования транспортной политики ЕС (1992-2010).
8. Единый европейский финансовый рынок: история возникновения
9. Бюджет Европейского Союза: история.
10. Римский договор о финансовых целях ЕЭС.
11. Политика ЕС в области конкуренции: с момента возникновения и до Маастрихтского договора
12. Политика ЕС в области конкуренции на современном этапе.
13. Промышленная политика Европейского Союза: с момента возникновения и до Маастрихтского договора.
14. Промышленная политика Европейского Союза на современном этапе.
15. Экономические цели Европейского союза: динамика в период с 1957 г. по настоящее время.
16. Главные экономические проблемы, стоящие перед ЕС.
17. Таможенный союз – теория.
18. Таможенные союзы и либерализация мировой торговли.
19. Единый европейский рынок.
20. Макроэкономическая политика ЕС: в Римском договоре и в настоящее время.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
1.	Задание закрытого типа	1. Европейский союз был создан в... 1) 1992 г. 2) 1957 г. 3) 1951 г. 4) 2000 г.	1	1 мин.
2.		2.Какая страна стала инициатором создания ЕОУС? 1) Германия 2) Италия 3) Франция 4) Бельгия	3	1 мин.
3.		3.Какой из нижеперечисленных институтов не имеет никакого отношения к структуре ЕС? 1) Европейский совет	2	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) Совет Европы 3) Европейская комиссия 4) Европейский парламент		
4.		4. В каком городе был принят договор о Европейском Союзе? 1) Роттердам 2) Женева 3) Маастрихт 4) Гаага	3	1 мин.
5.		5. Какая последняя, на данный момент, страна вступила в Европейский Союз? 1) Хорватия 2) Румыния 3) Эстония 4) Кипр	1	1 мин.
6.	Задание открытого типа	Проанализируйте эволюцию экономического и валютного союза (ЭВС).	<p>Экономический и валютный союз (ЭВС) был создан для сближения экономик государств, валютного регулирования и гармонизации отношений между странами. ЭВС фактически стал основой единой глобальной Европы, где интересы разных стран выражаются единым мнением.</p> <p>Начало объединения Европы произошло почти сразу после второй мировой войны — ведь и первая, и вторая мировая война начались с внутриевропейских конфликтов. Первым звеном будущего союза стало создание BENILUX, т.е. сообщества стран Бельгии, Нидерландов и Люксембурга в 1948 году. Спустя почти 10 лет — в 1957 году —</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>возникло так называемое Европейское сообщество из шести стран и отменой таможенных пошлин (по факту отмена состоялась к 1968 году).</p> <p>Параллельно появляется известное европейское объединение угля и стали. В 1969 году Европейская комиссия выступила с предложением решить проблему потребности в упрочнении отношений между странами Европы и регулирования экономики и валютного взаимодействия: главы правительств утвердили решение о создании экономического и валютного союза.</p> <p>В конце 1970 года Пьер Вернер (министр финансов Люксембурга) озвучил согласованный проект создания ЭВС в 3 этапа (План Вернера). Реализация плана не удалась из-за череды неудач, связанных с кризисом золотого стандарта и повальным ростом цен на нефть.</p> <p>В середине 1980-х снова заговорили об идее создания ЭВС.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>На этот раз план был разработан комитетом Делора, в состав которого входили главы Центральные банки 12 стран. ЭВС планировался к внедрению в три этапа и рекомендовал создание Европейской системы центральных банков, определяющих кредитно-денежную политику в Европе.</p> <p>Этапы экономического и валютного союза ЕС:</p> <p>1990-1993: отмена валютного контроля. Выявлены экономические критерии по уровню инфляции и процентных ставок.</p> <p>1994-1998: происходит укрепление экономического взаимодействия между странами-участницами посредством создания Европейского валютного института. С целью стабильности валюты (евро) и валют стран, ещё не вступивших в зону евро, создан механизм валютных курсов. Появился Европейский центральный банк (ЕЦБ). Установлен курс евро.</p> <p>1999 по наше время: евро становится основной валютой в</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Европе. Руководство ЕЦБ внедряет единую кредитно-денежную политику. Такие страны, как Греция, Словения, Кипр, Мальта, Словакия, Эстония, Латвия, Литва входят в заключительную (третью) стадию ЭВС.</p>	
7.		<p>Объясните особенности координации экономической политики ЕС.</p>	<p>Тема координации макроэкономической политики государств-членов Сообщества рассматривалась в 60-е годы. Встреча в 1969 году в Гааге направила работу на новый путь: путь экономического и валютного союза. Координация экономической политики представлялась условием создания Европейского валютного союза. Достигнутые в этом плане успехи долгое время оставались скромными. Однако конвергенция экономической политики усилилась с 1973 года. Было отмечено, что условие всякого прогресса состоит в валютном сплочении Европы. Валютный союз не сможет на самом деле прогрессировать, если параллельно не будет происходить согласование экономической политики. На этой</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>идее был задуман поэтапный план экономического и валютного союза. Это заключается в том, что была предусмотрена выработка координации конъюнктурной политики, а именно: заседание три раза в год Совета министров экономики и финансов для того, чтобы проанализировать конъюнктурную ситуацию и выявить направления экономической и бюджетной политики. В 1972 году государства-члены начали согласованную программу борьбы с инфляцией. В 1974 году была принята директива, касающаяся стабильности, роста и полной занятости. Однако в 1974 году произошел нефтяной шок. Появление в 1979 году Европейской валютной системы сопровождалось усилением конвергенции экономики. Органы власти Сообщества попытались укрепить механизм координации национальной экономической политики. По этому</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>случаю Европа наделила себя инструментом финансового вмешательства, предназначенного способствовать модернизации экономических структур посредством инвестиций. Предназначением нового инструмента Сообщества (НИС) являлось предоставление ссуд для инвестиций в инфраструктуру, особенно энергетику, производственных инвестиций малых и средних предприятий. Новаторским был механизм для того, чтобы посредством изменений экономической политики государств- членов устранять напряжения внутри ЕВС. В рамках него был создан показатель расхождения для своевременного выявления тех европейских валют, для которых есть опасность отклонения вверх и вниз от среднего показателя Сообщества. Выход за порог отклонений должен был приводить заинтересованную страну к принятию адекватных мер, в особенности к изменению</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>направления ее экономической и денежной политики. Снова обстоятельства помешали правительствам перешагнуть стадию намерений в области координации экономической политики. Второй нефтяной шок изменил экономическое положение каждой из стран-членов. В 1981- 1982 годах Франция считала приоритетной борьбу с безработицей, в то время как большинство ее партнеров ставили на первое место среди своих задач обуздание инфляции. Что касается средств, то Франция предпочла усиление государственного вмешательства, в то время как Великобритания вступила на путь дерегламентации (дерегулирования). Эти расхождения экономической политики быстро дали последствия в валютном плане, ускорив урегулирование внутри ЕВС в 1981- 1983 годах. Экономический союз сводится к четырем основным элементам: единый рынок, внутри</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>которого могут свободно перемещаться физические лица, товары, услуги и капиталы; политика конкуренции и другие меры, направленные на укрепление рыночных механизмов; общая политика, нацеленная на структурное урегулирование; координация макроэкономической политики, включая ограничительные правила по бюджету. Был предложен поэтапный план создания Союза. Суть первого этапа — добиться единства экономической эффективности посредством усиления координации экономической и денежной политики. На втором этапе ориентиры экономической политики принимались на уровне Сообщества большинством голосов, что требует установления ограничительных правил по бюджету. И на третьем этапе правила и процедура Сообщества в бюджетной и макроэкономических областях станут обязательными.</p>	
8.		Охарактеризуйте место евро в	Роль Евро в мировой	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мировой валютной системе.	<p>валютной системе тесно связана с целями создания Европейской валютной системы, к которым относятся:</p> <p>Первая задача - заставить европейскую экономику работать более эффективно. Валютный союз, как любой другой элемент интеграции, - это элемент, заставляющий работать или включаться механизм естественного отбора.</p> <p>Вторая задача - это упрочнить позиции ЕС в мире в условиях новой изменившейся геополитической ситуации, когда больше не существует биполярной системы мира, когда нет социалистической системы и сделать так, чтобы Евросоюз мог стать второй крупнейшей опорой современной экономики. Сделать так, чтобы европейские страны, объединившись, могли укрепить экономические отношения внутри Европейского региона.</p> <p>Третья задача - это повысить степень интернационализации европейской валюты, т. е. сделать единую европейскую валюту</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>гораздо более сильной, чем были до этого отдельные валюты европейских стран, включая немецкую марку. Значительно расширить пространство, на котором будет оперировать единая европейская валюта, улучшить механизм курсообразования, и таким образом, позволить Европейскому Союзу активно участвовать в предстоящей реформе международной валютной системы. Роль евро можно рассмотреть в двух аспектах - внутреннем и внешнем. Во внутреннем аспекте международная роль евро заключается в выполнении одного из основных этапа плана свободного передвижения капиталов, товаров, трудовых ресурсов. Внедрение единой европейской валюты обеспечивает стабильную денежно - кредитную бюджетную дисциплину. Во внешнем аспекте, который достаточно широк, международная роль евро заключается в становлении мировой резервной валютой.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Роль евро в процессе трансформации валютно - финансовой системы зависит от масштабов интернационализации, и от того на сколько полно и эффективно выполняются функции второй резервной валюты. Функции Евро, выполняющиеся на международном уровне: инструмент валютных интервенций. средством платежа в торговле и обращением на валютном рынке. Возможности выполнения евро данной функции определяются уровнем спроса на него со стороны участников внешнеэкономической деятельности и валютных рынков. средством международного инвестирования и финансирования. Расширение объема финансовых операций на территории еврозоны способствует увеличению ликвидности рынку ценных бумаг, номинированных в евро, до критического уровня. При этом старое равновесие, обеспечивающее доминирующие</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>позиции доллара на мировом финансовом и валютном рынках становится неустойчивым. Происходит сдвиг в сторону увеличения роли евро как резервной валюты в международной валютной системе. международный резервный актив. Большинство экспертов сходятся во мнении, что в перспективе роль евро в этой функции будет выше, чем значение простой механической суммы отдельных европейских валют до введения единой европейской валюты. Значение евро как резервной валюты в будущем, в значительной мере, будет зависеть от политики центральных банков азиатских стран. Пока они владеют более чем 40% официальных валютных резервов мира (преимущественно в долларах). Во многом это является следствием того, что многие азиатские валюты привязаны к доллару, но также и из-за отсутствия до сих пор достаточно привлекательной альтернативы. Многие аналитики</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>предполагают, что азиатские государства будут аккумулировать значительные объемы резервов в евро для оптимизации прибыли, диверсификации рисков и стабилизации обменных курсов. В этом случае доля евро может составить 25-30% мировых валютных резервов. Даже несмотря на то, что сейчас невозможно предугадать политику обменных курсов стран Азии в будущем, очевидно, что окончание жесткой привязки к доллару откроет более широкую перспективу для использования евро в качестве резервной валюты. Роль новой валюты в международной финансовой системе будет основана в будущем на стабильности и силе евро против доллара и иены и будет определяться долей евро в официальных и частных инвестиционных портфелях, международных финансовых транзакциях и торговых потоках. После введения евро торговля между странами ЭВС не</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>требует больше операций купли-продажи валюты. Контракты между компаниями разных стран теперь не связаны с валютными рисками. Более того, поскольку цены определяются в одной и той же валюте во всех государствах, европейским фирмам стало легче покупать товары, сделанные в других странах Евросоюза. Поэтому внутренняя торговля в ЭВС будет расти опережающими темпами по сравнению с внешней. Кроме того, поскольку страны Евросоюза становятся гораздо более сплоченными в экономическом плане, их политическое руководство будет менее озабочено ростом обменных курсов евро, чем правительства отдельных стран - курсами своих прежних национальных валют.</p>	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	10	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	5 баллов	20	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72балла	10	по расписанию
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			50	
Итого:			50	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Шумаев В.А., Галушкин А.А. Современные проблемы региональной экономической интеграции (на примере Европейского союза и Евразийского экономического союза). М.: Юстиция, 2019. URL: <https://www.book.ru/search3/search> (ЭБС «BOOK.RU -электронно-библиотечная система от правообладателя»)

8.2. Дополнительная литература

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Европейский союз: настоящее и будущее: сравнительное теоретико-правовое исследование. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Ковлер А.И. Европейская интеграция. М.: Статут, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

3. Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. Европейский союз: история, институты, политика. М.: Аспект-Пресс, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,

раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).