

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.О.Тюрин

«24» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой зарубежной
истории и регионоведения

В.О. Кулаков

«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

Составитель(-и)

**Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент каф. зарубежной
истории и регионоведения**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и Обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

4

Семестр

8

Астрахань– 2022г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Международные конфликты» является изучение особенностей возникновения и тенденций развития региональных конфликтов в XX в.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить сущность понятия конфликт, виды конфликтов;
- выявить особенности международных и региональных конфликтов на современном этапе и специфику их урегулирования;
- исследовать причины подъема национально-освободительного движения в регионе в данный период;
- характеризовать наиболее крупные международные и региональные конфликты в XX в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Международные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: История новейшего времени, Психология конфликта, История стран Ближнего зарубежья.

Знания: основ возникновения, динамики различных видов социальных конфликтов, форм и факторов конструктивного их разрешения, основных черт наиболее крупных региональных конфликтов;

Умения: характеризовать региональный конфликт;

Навыки: сбора актуальной информации, анализа моделей возникновения и развития различных видов конфликтов в соответствии с теоретическими исследованиями в этой области и особенностями современных международных отношений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новейшая отечественная история, историография истории зарубежных стран.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): ПК-7: Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-7: Способен разрабатывать аналитические материалы,	ИПК7.1.1. аналитические материалы, включающие	ИПК7.2.1. разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по	ИПК7.3.1. способностью разрабатывать аналитические материалы, включающие

включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	прогноз и рекомендации по региональной тематике.	региональной тематике.	прогноз и рекомендации по региональной тематике.
---	--	------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Международные кризисы и конфликты в XX в.» составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов – лекции, 6 часов – практические занятия, и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.	8	1				7	Семинар
2	Терроризм как фактор развития региональных конфликтов.	8	1				7	Семинар, контрольная работа
3	Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика.	8	1	1			7	Семинар, контрольная работа
4	Национальные отношения и этнополитические конфликты в России.	8	1	1			7	Семинар, контрольная работа
5	Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.	8		1			7	Семинар, контрольная работа
6	Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	8		1			7	Семинар, контрольная работа
7	Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке	8		1			10	Подготовка презентаций
8	Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.	8		1			10	Подготовка презентаций
	Итого	72	4	6			62	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК7				
<i>Тема 1 Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.</i>	8	ПК7				1
<i>Тема 2 Терроризм как фактор развития региональных конфликтов</i>	8	ПК7				1
<i>Тема 3 Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика.</i>	9	ПК7				1
<i>Тема 4 Национальные отношения и этнополитические конфликты в России</i>	9	ПК7				1
<i>Тема 5 Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.</i>	8	ПК7				1
<i>ТЕМА 6 Региональные конфликты на постсоветском пространстве.</i>	8	ПК7				1
<i>ТЕМА 7 Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке</i>	11	ПК7				1
<i>ТЕМА 8 Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.</i>	11	ПК7				1
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.

Два подхода к пониманию конфликта. Конфликт по поводу ценностей и конфликт по поводу материальных ресурсов. Различные определения конфликта. Признаки конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Пространственная, временная и субъектная границы конфликта. Многогранность конфликта как основа для выведения множества его видов. Классификация конфликта по следующим факторам: способ разрешения, сфера проявления, степень выраженности, количество участников, затронутые потребности. Общая характеристика объективной структуры конфликта. Характеристика участников конфликта. Выделение трех групп участников по степени их вовлеченности в конфликт: основные участники, группы поддержки, другие участники. Понятие ранга

оппонента. Инициатор, подстрекатель и организатор конфликта. Предмета и объект конфликта. Сложность выделения объекта конфликта. Делимость и неделимость объекта конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Характеристика психологической структуры конфликта. Мотивы, позиции, интересы сторон. Понятие конфликтного поведения. Основные принципы конфликтного противоборства. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Понятие динамики конфликта. Начало и окончание конфликта: характеристика и условия. Общая схема разворачивания конфликта: конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, завершение конфликта. Понятие конфликтной ситуации. Три основных типа детерминант развития конфликта. Понятие депривации, статусных противоречий, агрессивных диспозиций, роста ожиданий. Этапы конфликтного взаимодействия. Понятие инцидента. Определение и условия эскалации и деэскалации конфликта. Периоды дифференциации и интеграции сторон. Характеристика стадии завершения конфликта. Основные формы завершения конфликта. Влияние третьей стороны на завершение конфликта. Этапы послеконфликтного периода. Последствия социального конфликта для конфликтующих сторон, для их последующего взаимодействия, для социальной системы.

Тема 2. Терроризм как фактор развития региональных конфликтов.

Особенности феномена терроризма и его проявлений в современных вооруженных в различных регионах мира.

Тема 3. Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика.

Понятие современных региональных конфликтов. Классификация современных конфликтов 1) по обхвату территории: на глобальные, региональные или субрегиональные, локальные или внутренние; 2) по причинам возникновения: на этнические, конфессиональные, территориальные. Специфика межгосударственных, этноконфессиональных, этнополитических конфликтов. Смещение международных конфликтов на региональный и локальный уровни.

Тема 4. Национальные отношения и этнополитические конфликты в России.

Особенности национальных отношений и национальной политики в России. Функционирование этнических диаспор в России. Политика российского правительства в отношении внутренних этнических конфликтов.

Тема 5. Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.

(Североирландский кризис, баскский конфликт, балканский конфликт): природа, участники конфликта; истоки конфликта, суть основных противоречий; этапы развития конфликта; процесс урегулирования: этапы, роль медиаторов; последствия конфликта, современная ситуация в регионе.

Тема 6. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.

Приднестровский, Грузино-Осетинский, Грузино-Абхазский, Нагорно-Карабахский конфликты, конфликтная ситуация в Таджикистане и в Чечне: природа, участники конфликта; истоки конфликта, суть основных противоречий; этапы развития конфликта; процесс урегулирования: этапы, роль медиаторов; последствия конфликта, современная ситуация в регионе; позиция России в процессе урегулирования.

Тема 7. Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке.

Арабо-израильский конфликт, конфликты и политические кризисы в Афганистане и Ираке: природа, участники конфликта; истоки конфликта, суть основных противоречий; этапы развития конфликта; процесс урегулирования: этапы, роль медиаторов; последствия конфликта, современная ситуация в регионе; позиция России в процессе урегулирования.

Тема 8. Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.

Влияние современной международной системы и международного права на принципы урегулирования региональных конфликтов. Роль международных организаций и великих

держав как медиаторов данного процесса. Роль России в урегулировании региональных конфликтов в современном мире.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов новейшей истории. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Международные кризисы и конфликты в XX веке» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях международных конфликтов. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.</i>	<i>7</i>	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Терроризм как фактор развития региональных конфликтов.</i>	<i>7</i>	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика</i>	<i>7</i>	<i>Семинар, контрольная работа</i>

<i>Национальные отношения и этнополитические конфликты в России.</i>	7	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.</i>	7	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Региональные конфликты на постсоветском пространстве.</i>	7	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке.</i>	10	<i>Подготовка презентаций</i>
<i>Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.</i>	10	<i>Подготовка презентаций</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Примерная тематика контрольных работ

. Тема 1.

В чем состоят различия в способах ведения Второй мировой войны и операций НАТО в бывшей Югославии?

Как взаимосвязаны теория международных отношений и конфликтология?

Тема 2.

Какие изменения в массовом сознании социальной группы вызывает конфликт?

Что означает термин «воронка причинности»?

Тема 3.

Что означает термин «золотой миллиард»?

Как соотносятся возможные преимущества и издержки вступления России в ВТО?

Тема 4.

В какой период сформировался научный подход к ведению государственной пропаганды?

Каковы особенности ведения информационной войны в сети Интернет?

Тема 5.

Как изменяются задачи переговорщиков в зависимости от стадии конфликта?

Какие условия необходимы для успешной деятельности посредника в конфликте?

Тема 6.

Какие международные организации попытались урегулировать югославский кризис на его раннем этапе?

Каким авторам международных отношений удалось стабилизировать ситуацию в Хорватии, Боснии и Герцеговине?

Тема 7.

Почему в конце XX века в мировой политике возрос интерес к невоенным способам давления?

Каковы условия успешности экономических санкций?

Тема 8.

Какие международные последствия вызвал вывод советских войск из Афганистана?

Каким образом законодательство РФ трактует деятельность наемников?

Тема 9.

По какому основному вопросу расходятся сторонники примордиалистских и социальных теорий этноса?

В чем различаются термины «этнос» и «нация»?

Тема 10.

Каковы основные способы урегулирования этнических конфликтов?

Насколько успешна деятельность мирового сообщества по урегулированию межэтнических конфликтов в постбиполярный период?

Тема 11.

В чем заключаются претензии США к российскому экспорту ядерных технологий?

В какой мере взаимосвязаны внешняя политика США и их конкурентная борьба на мировом рынке вооружений?

Тема 12.

Какие практические мероприятия применяются для воздействия на массовое сознание в ходе информационных войн?

Какие информационные каналы сегодня наиболее эффективны для воздействия на массовое сознание?

Тема 13.

Насколько значимы в современной мировой политике резолюции Совета безопасности ООН?

Какие полномочия имеют войска ООН в зоне своей миссии?

Тема 14.

Какую роль сыграли сепаратистские движения в распаде Советского Союза?

Как взаимосвязаны деятельность партии «Шин фейн» и Ирландской республиканской армии?

Тема 15.

Какими средствами метрополии контролируют свои бывшие колонии в странах «третьего мира»?

Каковы масштабы этнических конфликтов в Африке?

Тема 16.

Какие типы террористов наиболее сложны для переговоров?

Какие действия переговорщика категорически недопустимы в экстремальной ситуации?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Тестовые задания для рубежного контроля

1. Конфликтология как наука возникла:

- а) в XIX в;
- б) вместе с возникновением человечества;
- в) в XX в.

2. Автором теории конфликтного функционализма является:

- а) Л. Козер
- б) Л. Крисберг
- в) Р. Дарендорф.

3. В объективную структуру конфликта входят:

- а) цели, предмет, объект конфликта, микро- и макросреда;
- б) позиции субъектов, мотивы, поле разногласий, проблема конфликта;
- в) время конфликта, территория, участники.

4. Объективно существующая или воображаемая проблема, служащая основой конфликта – это:

- а) предмет конфликта
- б) объект конфликта
- в) микросреда конфликта

5. Назовите верно составленный ряд, обозначающий границы конфликта:

- а) субъективные, объективные, территориальные
- б) психологические, объективные, географические
- в) субъектные, временные, пространственные.

6. Основные функции конфликтов бывают:
- а) положительные и отрицательные
 - б) субъективные и объективные
 - в) конструктивные и деструктивные
7. Внешняя среда конфликта:
- а) влияет на формирование целей и стратегии конфликтного поведения
 - б) никак не влияет на развитие отношений конфликтующих сторон;
 - в) зависит от выбранной стратегии поведения оппонентов конфликта.
8. Информационная среда конфликта относится к:
- а) психологической структуре конфликта;
 - б) объективной структуре конфликта;
 - в) динамике конфликта.
9. К этапам конфликта относятся:
- а) инцидент, эскалация, деэскалация, завершение;
 - б) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;
 - в) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт.
10. Отношение конфликтующих сторон в качестве обязательных элементов включает:
- а) соперничество и конкуренцию
 - б) взаимодействие и взаимозависимость
 - в) сотрудничество и уступку.
11. По способу разрешения конфликты разделяют на:
- а) открытые и закрытые
 - б) когнитивный конфликт и конфликт интересов
 - в) антагонистические и компромиссные.
12. Поведение в конфликте:
- а) не зависит от мотивов и интересов сторон
 - б) основывается на явных позициях оппонентов
 - в) сочетает определенный набор стратегий и тактик
13. Депривация как детерминанта развития конфликта подразумевает:
- а) невозможность пользоваться материальными благами
 - б) лишение части собственности оппонента в конфликте
 - в) неформальный способ разрешения конфликта
14. К стратегиям поведения в конфликте не относится:
- а) избегание
 - б) сотрудничество
 - в) насилие
15. Стратегия сотрудничества:
- а) предполагает активное решение проблемы;
 - б) зависит от конкретной ситуации;
 - в) не предполагает активных действий по разрешению конфликта.
16. Стратегия соперничества:
- а) основана на понижении своих стремлений;
 - б) заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения;
 - в) ее выбор зависит от конкретной ситуации.
17. К групповым конфликтам относятся:
- а) личность - группа;
 - б) личность - группа, группа - группа;
 - г) микрогруппа - руководитель.
18. Существенными характеристиками эскалации конфликта являются:
- а) использование угроз в адрес оппонента;
 - б) признание реальности конфликта;
 - в) расширение социальной среды конфликта.
19. К формам завершения конфликта относятся следующие:

- а) компромисс, уступка, уход, соперничество;
 - б) устранение, разрешение, урегулирование, перерастание в другой конфликт, затухание;
 - в) разрешение, уход, отмена, убеждение.
20. К факторам конструктивного разрешения конфликтов не относится:
- а) равновесие сил оппонентов;
 - б) различие в системе ценностей оппонентов и их нежелание идти на уступки;
 - в) наличие у оппонентов опыта разрешения конфликтов.
21. Медиация это:
- а) судебное разбирательство конфликта;
 - б) любое посредничество;
 - в) ограниченный арбитраж.
22. Виды медиации:
- а) легитимная и нелегитимная
 - б) субъективная и объективная
 - в) официальная и неофициальная
23. Наибольшей степенью контроля обладает медиатор, выступающий в следующей роли:
- а) третейский судья
 - б) наблюдатель
 - в) посредник
24. Из перечисленных субъектов выделите того, кто может играть роль неформального медиатора:
- а) международная организация
 - б) суд
 - в) авторитетный ученый-специалист
25. Международный конфликт – это:
- а) столкновение интересов двух либо нескольких стран на основе противоречий объективного и субъективного характера;
 - б) вооруженный конфликт между двумя и более государствами;
 - в) региональный конфликт, посредником которого является международная организация.
26. Симметричные международные конфликты:
- а) предполагают равный по количеству состав противостоящих сторон конфликта; б) обладают симметричной объективной структурой;
 - в) характеризуются примерно равной силой оппонентов.
27. Специфика межгосударственных конфликтов состоит в следующем:
- а) они являются продолжением политики государств-участников;
 - б) посредником при их урегулировании могут быть только международные межправительственные организации;
 - в) они не перерастают в вооруженную форму.
28. Наиболее трудноразрешимыми признаются:
- а) политические конфликты;
 - б) семейные конфликты
 - в) межэтнические конфликты.
29. Особенностью современного этапа развития мировой системы является:
- а) переход международных конфликтов с глобального уровня на региональный и локальный
 - б) увеличение управляемости конфликтов
 - в) наличие четкой границы между внутренними и международными конфликтами
30. Участие в международном конфликте ведущих держав позволяет охарактеризовать его как:
- а) национальный
 - б) региональный
 - в) глобальный
31. Автором концепции столкновения цивилизаций является:

- а) Р. Дарендорф
 - б) Л.Н. Гумилев
 - в) С. Хантингтон
32. Концепция столкновения цивилизаций подразумевает:
- а) глобальную войну цивилизаций
 - б) развитие противоборств внутри цивилизаций
 - в) преобладание цивилизационного подхода к рассмотрению конфликта
33. «Дуга напряженности» – это:
- а) форма графического изображения эскалации конфликта
 - б) один из этапов развития межэтнического конфликта
 - в) конфигурация очагов напряженности в регионах мира последних десятилетий XX века.
34. «Эускади» - это:
- а) самоназвание страны Басков
 - б) наименование ведущей политической партии в парламенте Сербии;
 - в) столица Северной Ирландии.
35. Автономия басков находится:
- а) на севере Шотландии
 - б) на франко-испанской границе
 - в) на юге Испании
36. ЭТА – это: а) политическая партия в парламенте Шотландии
- б) баскская левонационалистическая организация, сражающаяся за независимость Страны басков
- в) оба утверждения верны.
37. Ольстер – это:
- а) столица Ирландии
 - б) историческая провинция Ирландии, включающая графства Ирландии и Северной Ирландии
 - в) княжество в Шотландии
38. Ольстерский кризис носит:
- а) экономический характер
 - б) этнорелигиозный характер
 - в) государственно-политический характер
39. Из региональных конфликтов на постсоветском пространстве характер внутривнутриполитической борьбы, переросшей в гражданскую войну, имел:
- а) Нагорно-карабахский конфликт
 - б) Таджикиский конфликт
 - в) Приднестровский конфликт
40. Наибольшее внимание ОБСЕ уделяла:
- а) приднестровскому конфликту
 - б) грузино-абхазскому
 - в) нагорно-карабахскому
41. Основными последствиями региональных конфликтов на постсоветском пространстве являются:
- а) проблема беженцев, экономическая разруха
 - б) формирование стабильной политической ситуации
 - в) укрепление позиций руководства стран
42. Основными посредниками в урегулировании региональных конфликтов на территории постсоветского пространства являлись:
- а) Россия, ОБСЕ, СБ ООН, Совет Европы
 - б) США, НАТО, Великобритания
 - в) АТЭС, Китай, Россия
43. В урегулировании какого конфликта Россия принимала наиболее активное участие:
- а) Североирландский конфликт

- б) кризисная ситуация в Ираке
в) Балканский кризис

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Терроризм как фактор развития региональных конфликтов	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика.	Лекция-диалог	... Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Национальные отношения и этнополитические конфликты в России.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5 Региональные конфликты на европейском континенте в XX в	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема6 Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема7 Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8 Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ	Не предусмотрено

		конкретных ситуаций	
--	--	---------------------	--

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

-использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

1	Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	Терроризм как фактор развития региональных конфликтов.	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
3	Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
4	Национальные отношения и этнополитические конфликты в России	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.	ПК7	Учебный диалог по содержанию ФГОС
6	Региональные конфликты на постсоветском пространстве	ПК7	Учебный диалог
7	Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке.	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
8	Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.	ПК7	Практическая работа

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводится по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и

развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.
Критерии оценивания результатов обучения в виде знания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	-демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	-демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	-демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерная тематика контрольных работ

. Тема 1.

В чем состоят различия в способах ведения Второй мировой войны и операций НАТО в бывшей Югославии?

Как взаимосвязаны теория международных отношений и конфликтология?

Тема 2.

Какие изменения в массовом сознании социальной группы вызывает конфликт?

Что означает термин «воронка причинности»?

Тема 3.

Что означает термин «золотой миллиард»?

Как соотносятся возможные преимущества и издержки вступления России в ВТО?

Тема 4.

В какой период сформировался научный подход к ведению государственной пропаганды?

Каковы особенности ведения информационной войны в сети Интернет?

Тема 5.

Как изменяются задачи переговорщиков в зависимости от стадии конфликта?

Какие условия необходимы для успешной деятельности посредника в конфликте?

Тема 6.

Какие международные организации попытались урегулировать югославский кризис на его раннем этапе?

Каким авторам международных отношений удалось стабилизировать ситуацию в Хорватии, Боснии и Герцеговине?

Тема 7.

Почему в конце XX века в мировой политике возрос интерес к невоенным способам давления?

Каковы условия успешности экономических санкций?

Тема 8.

Какие международные последствия вызвал вывод советских войск из Афганистана?

Каким образом законодательство РФ трактует деятельность наемников?

Тема 9.

По какому основному вопросу расходятся сторонники примордиалистских и социальных теорий этноса?

В чем различаются термины «этнос» и «нация»?

Тема 10.

Каковы основные способы урегулирования этнических конфликтов?

Насколько успешна деятельность мирового сообщества по урегулированию межэтнических конфликтов в постбиполярный период?

Тема 11.

В чем заключаются претензии США к российскому экспорту ядерных технологий?

В какой мере взаимосвязаны внешняя политика США и их конкурентная борьба на мировом рынке вооружений?

Тема 12.

Какие практические мероприятия применяются для воздействия на массовое сознание в ходе информационных войн?

Какие информационные каналы сегодня наиболее эффективны для воздействия на массовое сознание?

Тема 13.

Насколько значимы в современной мировой политике резолюции Совета безопасности ООН?

Какие полномочия имеют войска ООН в зоне своей миссии?

Тема 14.

Какую роль сыграли сепаратистские движения в распаде Советского Союза?

Как взаимосвязаны деятельность партии «Шин фейн» и Ирландской республиканской армии?

Тема 15.

Какими средствами метрополии контролируют свои бывшие колонии в странах «третьего мира»?

Каковы масштабы этнических конфликтов в Африке?

Тема 16.

Какие типы террористов наиболее сложны для переговоров?

Какие действия переговорщика категорически недопустимы в экстремальной ситуации?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий

Тема1. Истоки и основные типы глобальных конфликтов.

1. Ранние представления о конфликте: Конфуций, Гераклит, Платон. Природа человека и конфликт в концепции Аристотеля. Представления о конфликте в средние века: Аврелий Августин.
3. Развитие представлений о конфликте в эпоху Возрождения: Н. Макиавелли.
4. Активизация интереса к исследованию конфликтов в Новое время. Развитие общества в XIX в. и изменение взглядов на конфликт. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Рассмотрение конфликтов в «теории элит» (В. Парето, Г. Моска).
5. Стороны (участники) конфликта, их ранг и ресурсы. «Окружающая среда» и ее влияние на конфликт. Структура и функции конфликта. Типология конфликтов.

Тема 2. Международные конфликты в системе МО.

1. Сущность международного конфликта. Источники международных конфликтов.
2. Типология международных конфликтов. Латентная и открытая фазы развития международного конфликта. Проблема сближения границ между внутренними и международными конфликтами, их взаимообусловленность.
3. Типология и методология исследований. Концепции М. Амстутца, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, М. Солленберга и П. Валленстина.
4. Основные подходы к МО. Стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 3. Политические конфликты.

1. Конфликты и власть. Политическая стабильность и конфликт. Роль и место конфликта в политических отношениях.
2. Понятие и сущность политического конфликта. Источники возникновения политических конфликтов. Внутренние и международные конфликты.
3. Технологии достижения и удержания политической власти. Стороны и фон политического конфликта.
4. Участники политических конфликтов: государства, этносы, политические партии и элиты. Общественное мнение как фактор развития политического конфликта.
5. Роль СМИ в политическом конфликте.

6. Функции политических конфликтов. Политические конфликты XX века. Стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 4. Экономические конфликты.

1. Причины возникновения экономических конфликтов. Современная ситуация характеризуется глобализацией и растущей взаимозависимостью. Особое положение транснациональных связей и ТНК.

2. Примеры экономических конфликтов современности – энергетический кризис и т.п.

3. Основные теоретические подходы. МВФ, МБРР, ВТО их роль в мировой экономике.

4. Стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 5. Военный конфликт как особая форма конфликта.

1. Природа насилия: основные подходы. Сила, насилие и террор как средства политического противоборства.

2. Война и военная сила в политических конфликтах. Применение принуждения при урегулировании конфликтов. Соотношение целей и средств.

3. Механизмы ограничения насилия в политических конфликтах.

4. Понятие военный конфликт. Войны XX в.

5. Этнические и религиозные конфликты.

6. Стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 6. Информационные войны и информационная безопасность в практике международных отношений.

1. Информационные ресурсы и важнейшие каналы их распространения.

2. Информационные войны в условиях глобализации.

3. Проблема доступа к информации и обеспечение информационной безопасности государства.

4. Соотношение свободы средств массовой информации и контроля над ними.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал.

Тестовые задания для рубежного контроля

1. Конфликтология как наука возникла:

а) в XIX в;

б) месте с возникновением человечества;

в) в XX в.

2. Автором теории конфликтного функционализма является:

а) Л. Козер

б) Л. Крисберг

в) Р. Дарендорф.

3. В объективную структуру конфликта входят:

а) цели, предмет, объект конфликта, микро- и макросреда;

б) позиции субъектов, мотивы, поле разногласий, проблема конфликта;

в) время конфликта, территория, участники.

4. Объективно существующая или воображаемая проблема, служащая основой конфликта – это:

а) предмет конфликта

б) объект конфликта

- в) микросреда конфликта
5. Назовите верно составленный ряд, обозначающий границы конфликта:
- а) субъективные, объективные, территориальные
 - б) психологические, объективные, географические
 - в) субъектные, временные, пространственные.
6. Основные функции конфликтов бывают:
- а) положительные и отрицательные б) субъективные и объективные
 - в) конструктивные и деструктивные
7. Внешняя среда конфликта:
- а) влияет на формирование целей и стратегии конфликтного поведения
 - б) никак не влияет на развитие отношений конфликтующих сторон;
 - в) зависит от выбранной стратегии поведения оппонентов конфликта.
8. Информационная среда конфликта относится к:
- а) психологической структуре конфликта;
 - б) объективной структуре конфликта;
 - в) динамике конфликта.
9. К этапам конфликта относятся:
- а) инцидент, эскалация, деэскалация, завершение;
 - б) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;
 - в) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт.
10. Отношение конфликтующих сторон в качестве обязательных элементов включает:
- а) соперничество и конкуренцию
 - б) взаимодействие и взаимозависимость
 - в) сотрудничество и уступку.
11. По способу разрешения конфликты разделяют на:
- а) открытые и закрытые
 - б) когнитивный конфликт и конфликт интересов
 - в) антагонистические и компромиссные.
12. Поведение в конфликте:
- а) не зависит от мотивов и интересов сторон
 - б) основывается на явных позициях оппонентов
 - в) сочетает определенный набор стратегий и тактик
13. Депривация как детерминанта развития конфликта подразумевает:
- а) невозможность пользоваться материальными благами
 - б) лишение части собственности оппонента в конфликте
 - в) неформальный способ разрешения конфликта
14. К стратегиям поведения в конфликте не относится:
- а) избегание
 - б) сотрудничество
 - в) насилие
15. Стратегия сотрудничества:
- а) предполагает активное решение проблемы;
 - б) зависит от конкретной ситуации;
 - в) не предполагает активных действий по разрешению конфликта.
16. Стратегия соперничества:
- а) основана на понижении своих стремлений;
 - б) заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения;
 - в) ее выбор зависит от конкретной ситуации.
17. К групповым конфликтам относятся:
- а) личность - группа;
 - б) личность - группа, группа - группа;
 - г) микрогруппа - руководитель.

18. Существенными характеристиками эскалации конфликта являются:
- а) использование угроз в адрес оппонента;
 - б) признание реальности конфликта;
 - в) расширение социальной среды конфликта.
19. К формам завершения конфликта относятся следующие:
- а) компромисс, уступка, уход, соперничество;
 - б) устранение, разрешение, урегулирование, перерастание в другой конфликт, затухание;
 - в) разрешение, уход, отмена, убеждение.
20. К факторам конструктивного разрешения конфликтов не относится:
- а) равновесие сил оппонентов;
 - б) различие в системе ценностей оппонентов и их нежелание идти на уступки;
 - в) наличие у оппонентов опыта разрешения конфликтов.
21. Медиация это:
- а) судебное разбирательство конфликта;
 - б) любое посредничество;
 - в) ограниченный арбитраж.
22. Виды медиации:
- а) легитимная и нелегитимная
 - б) субъективная и объективная
 - в) официальная и неофициальная
23. Наибольшей степенью контроля обладает медиатор, выступающий в следующей роли:
- а) третейский судья
 - б) наблюдатель
 - в) посредник
24. Из перечисленных субъектов выделите того, кто может играть роль неформального медиатора:
- а) международная организация
 - б) суд
 - в) авторитетный ученый-специалист
25. Международный конфликт – это:
- а) столкновение интересов двух либо нескольких стран на основе противоречий объективного и субъективного характера;
 - б) вооруженный конфликт между двумя и более государствами;
 - в) региональный конфликт, посредником которого является международная организация.
26. Симметричные международные конфликты:
- а) предполагают равный по количеству состав противоборствующих сторон конфликта; б) обладают симметричной объективной структурой;
 - в) характеризуются примерно равной силой оппонентов.
27. Специфика межгосударственных конфликтов состоит в следующем:
- а) они являются продолжением политики государств-участников;
 - б) посредником при их урегулировании могут быть только международные межправительственные организации;
 - в) они не перерастают в вооруженную форму.
28. Наиболее трудноразрешимыми признаются:
- а) политические конфликты;
 - б) семейные конфликты
 - в) межэтнические конфликты.
29. Особенностью современного этапа развития мировой системы является:
- а) переход международных конфликтов с глобального уровня на региональный и локальный
 - б) увеличение управляемости конфликтов
 - в) наличие четкой границы между внутренними и международными конфликтами

30. Участие в международном конфликте ведущих держав позволяет охарактеризовать его как:
- а) национальный
 - б) региональный
 - в) глобальный
31. Автором концепции столкновения цивилизаций является:
- а) Р. Дарендорф
 - б) Л.Н. Гумилев
 - в) С. Хантингтон
32. Концепция столкновения цивилизаций подразумевает:
- а) глобальную войну цивилизаций
 - б) развитие противоборств внутри цивилизаций
 - в) преобладание цивилизационного подхода к рассмотрению конфликта
33. «Дуга напряженности» – это:
- а) форма графического изображения эскалации конфликта
 - б) один из этапов развития межэтнического конфликта
 - в) конфигурация очагов напряженности в регионах мира последних десятилетий XX века.
34. «Эускади» - это:
- а) самоназвание страны Басков
 - б) наименование ведущей политической партии в парламенте Сербии;
 - в) столица Северной Ирландии.
35. Автономия басков находится:
- а) на севере Шотландии
 - б) на франко-испанской границе
 - в) на юге Испании
36. ЭТА – это: а) политическая партия в парламенте Шотландии
- б) баскская левонационалистическая организация, сражающаяся за независимость Страны басков
- в) оба утверждения верны.
37. Ольстер – это:
- а) столица Ирландии
 - б) историческая провинция Ирландии, включающая графства Ирландии и Северной Ирландии
 - в) княжество в Шотландии
38. Ольстерский кризис носит:
- а) экономический характер
 - б) этнорелигиозный характер
 - в) государственно-политический характер
39. Из региональных конфликтов на постсоветском пространстве характер внутривнутриполитической борьбы, переросшей в гражданскую войну, имел:
- а) Нагорно-карабахский конфликт
 - б) Таджикиский конфликт
 - в) Приднестровский конфликт
40. Наибольшее внимание ОБСЕ уделяла:
- а) приднестровскому конфликту
 - б) грузино-абхазскому
 - в) нагорно-карабахскому
41. Основными последствиями региональных конфликтов на постсоветском пространстве являются:
- а) проблема беженцев, экономическая разруха
 - б) формирование стабильной политической ситуации
 - в) укрепление позиций руководства стран

42. Основными посредниками в урегулировании региональных конфликтов на территории постсоветского пространства являлись:
- Россия, ОБСЕ, СБ ООН, Совет Европы
 - США, НАТО, Великобритания
 - АТЭС, Китай, Россия
43. В урегулировании какого конфликта Россия принимала наиболее активное участие:
- Североирландский конфликт
 - кризисная ситуация в Ираке
 - Балканский кризис

Вопросы к зачету

- Конфликт: определение, границы, признаки.
- Общая характеристика динамики конфликтов.
- Классификация конфликтов.
- Позитивная и негативная функции конфликтов.
- Понятие объекта и предмета конфликта.
- Основные участники конфликта.
- Проблемы терроризма: история и современность.
- Исторический опыт решения глобальных конфликтов.
- Характеристика конфликтной ситуации.
- Определение эскалации и деэскалации конфликтов.
- Факторы и условия конструктивного разрешения конфликтов.
- Переговорный процесс: определение и функции.
- Основные этапы переговоров.
- Характеристика современных теорий конфликтов и мира.
- Классификация современных региональных конфликтов.
- Понятие и специфика межэтнического конфликта.
- Понятие и специфика межгосударственного конфликта.
- Роль международных организаций и великих держав как медиаторов в процессе урегулирования современных региональных конфликтов.
- Североирландский кризис: истоки, причины, динамика, попытки разрешения.
- Балканский конфликт: истоки, причины, динамика, попытки разрешения.
- Характеристика роли России в урегулировании Балканского конфликта.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-7: Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (укажите лишнее): а) экономические блокады; б) гонка вооружений; в) применение ядерного оружия; г) пропаганда своей системы	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
		ценностей												
2.		2.К причинам соперничества между СССР и США в период «холодной войны» не относится: а) борьба за обладание ядерным оружием; б) стремление занять лидирующее место в мире; в) разногласия по вопросу о послевоенном переустройстве мира; г) политические амбиции лидеров СССР и США	а	1										
3.		3.Установите соответствие между событиями и датами: <table><tr><th>даты</th><th>события</th></tr><tr><td>1) 1948</td><td>А. Создание Совета экономической взаимопомощи</td></tr><tr><td>2) 1949</td><td>Б. Карибский кризис</td></tr><tr><td>3) 1955</td><td>В. создание Организации Варшавского договора</td></tr><tr><td>4) 1962</td><td>Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии</td></tr></table>	даты	события	1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи	2) 1949	Б. Карибский кризис	3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора	4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии	1г, 2а, 3в, 4б	1
даты	события													
1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи													
2) 1949	Б. Карибский кризис													
3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора													
4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии													
4.		4.По этническим причинам возник пограничный конфликт... А)между Эфиопией и Сомали в 1977 г. Б)между Северной и Южной Кореей в 60 - 70-е гг. XX в. В)между Великобританией и Аргентиной в 1982 г. Г)между Саудовской Аравией и Ираком в 1941	а	1										
5.		5.В каком из локальных конфликтов одной из сторон применялось химическое оружие? А)вторая Ливанская война Б)война Судного дня	г	1										

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В)Корейская война Г)ирано-иракская война		
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте периоды «холодной войны» и международные кризисы.	В «холодной войне» выделяют два периода. Для периода 1946 — 1963 гг. характерно нарастание напряженности в отношениях между двумя великими державами с кульминацией во время Карибского кризиса. Это период создания военно-политических блоков и конфликтов в зонах соприкосновения двух социально- экономических систем. Значительными событиями были Корей-ская война 1950 — 1953 гг., война Франции во Вьетнаме 1946 — 1954 гг, подавление СССР восстания в Венгрии в 1956 г., Суэц-кий кризис 1956 г., Берлинские кризисы 1948 —1949, 1953 и 1961 гг., Карибский кризис 1962 г. Ряд из них едва не вызва- ли новую мировую войну. Второй период «холодной войны» начался в 1963 г. Он ха-рактеризуется переносом центра тяжести международных кон-фликтов в «третий мир», на периферию мировой политики. Од-новременнo отношения США и СССР трансформировались от	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			конфронтации к разрядке международной напряженности, к переговорам и соглашениям, в частности, о сокращении ядер-ных и обычных вооружений и о мирном решении международ-ных споров. Крупнейшими конфликтами были война США во Вьетнаме и война СССР в Афганистане.	
7.		В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?	Военно-политические блоки. Стремление западных стран и СССР укрепить свои позиции на мировой арене вело к созданию военно-политических блоков. Наибольшее их число возникло по инициативе и под главенством США: НАТО (1949 г.), АН-ЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США, 1951 г.), СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Паки-стан, Таиланд, Филиппины, 1954 г.), Багдадский пакт (Велико-британия, Турция, Ирак, Пакистан, Иран, 1955 г.; после выхо-да Ирака — СЕНТО). В 1955 г. была образована Организация Варшавского догово-ра (ОВД). В нее вошли	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Бол-гария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия. Основные обязательства участников блоков заключались во взаимной помощи друг другу в случае нападения на одно из государств-союзников. Практическая деятельность внутри НАТО и прежде всего в военно-техническом сотрудничестве, а также в создании США и СССР военных баз и развертывании своих войск на территории союзных государств на линии противостоя-ния блоков. Особенно значительные силы сторон были сосре-точены в ФРГ и ГДР. Здесь же было размещено большое коли-чество атомного оружия.	
8.		Каковы причины и последствия крупнейших военных конфлик-тов 60 —80-х гг.?	Карибский кризис. Весной 1962 г. руководители СССР и Кубы приняли решение скрытно разместить на этом острове ядерные ракеты средней дальности. СССР рассчитывал сделать США столь же уязвимыми для ядерного удара, каким стал Советский Союз после размещения американских ракет в Турции. Получение сведений о советских	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ракетах на «красном острове» вызвало панику в США. Противостояние достигло своего пика 27 — 28 октября 1962 г. Мир был на грани войны, однако благоразумие восторжествовало: СССР вывез ядерные ракеты с острова в ответ на обещания президента США Дж. Кеннеди не вторгаться на Кубу и убрать ракеты из Турции. Война во Вьетнаме. США оказывали помощь Южному Вьетнаму, но режим, установившийся там, оказался под угрозой краха. На территории Южного Вьетнама развернулось партизанское движение, поддерживаемое Демократической Республикой Вьетнам (ДРВ, Северный Вьетнам), Китаем и СССР. В 1964 г. США, используя в качестве предлога собственную провокацию, начали массированные бомбардировки ДРВ, а в 1965 г. высадили свои войска в Южном Вьетнаме. Вскоре эти войска оказались втянуты в ожесточенные боевые действия с партизанами. США применяли тактику «выжженной земли»,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			осуществляли массовые расправы с мирными жителями, но движение сопротивления ширилось. Столь же безуспешно американские войска действовали в Лаосе и Камбодже. Протесты против войны во всем мире, в том числе в самих США, наряду с военными неудачами заставили Америку пойти на мирные переговоры. В 1973 г. американские войска были выведены из Вьетнама. В 1975 г. партизаны взяли его столицу Сайгон. Появилось новое государство — Социалистическая Республика Вьетнам (СРВ). Война в Афганистане. В апреле 1978 г. в Афганистане произошел военный переворот, осуществленный приверженцами левых взглядов. Новое руководство страны заключило договор с Советским Союзом и неоднократно просило его о военной помощи. СССР снабжал Афганистан оружием и боевой техникой. Гражданская война между сторонниками и противниками нового режима в Афганистане все более разгоралась. В декабре 1979 г. СССР принял решение о	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			вводе в страну ограниченного контингента войск. Присутствие советских войск в Афганистане было расценено западными державами как агрессия, хотя СССР действовал в рамках соглашения с руководством Афганистана и ввел войска по его просьбе. По сути, советские войска оказались втянутыми в гражданскую войну в этой стране. Вывод советских войск из Афганистана был осуществлен в феврале 1989 г. Ближневосточный конфликт. Особое место в международных отношениях занимает конфликт на Ближнем Востоке между государством Израиль и его арабскими соседями. Международные еврейские (сионистские) организации выбрали территорию Палестины в качестве центра для евреев всего мира еще в начале XX в. В ноябре 1947 г. ООН приняла решение о создании на территории Палестины двух государств: арабского и еврейского. Иерусалим выделялся в самостоятельную единицу. 14 мая 1948 г. было провозглашено	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Государство Израиль, а 15 мая началась первая арабо-израильская война. В Палестину ввели войска Египет, Иордания, Ливан, Сирия, Саудовская Аравия, Йемен, Ирак. Война закончилась в 1949 г. Израиль оккупировал более половины территории, предназначенной для арабского государства, и западную часть Иерусалима. Восточную его часть и западный берег реки Иордан получила Иордания, Египту достался сектор Газа. Общее число арабских беженцев превысило 900 тыс. человек	
9.		Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигну-ты соглашения?	С середины 50-х гг. СССР неоднократно выступал с инициативами всеобщего и полного разоружения. Важнейшие шаги по смягчению международной обстановки были сделаны в 70-е гг. В США и в СССР росло понимание, что дальнейшая гон-ка вооружений становится бессмысленной, что военные расходы подрывают экономику. Улучшение отношений между СССР и Западом получило название разрядка. Существенной вехой на пути разрядки стала нормализация	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отношений СССР с ФРГ. Важным пунктом договора между ними было признание западных границ Польши и границы между ГДР и ФРГ (1970). Во время визита в СССР в мае 1972 г. президента США Р. Никсона были подписаны соглашения об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Новый Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) был подписан в 1979 г. Договоры предусматривали взаимное сокращение численности баллистических ракет. 30 июля — 1 августа 1975 г. в Хельсинки состоялся заключительный этап Сессии по безопасности и сотрудничеству глав 33 европейских стран, США и Канады. Его итогом стал Заключительный акт, в котором были зафиксированы принципы нерушимости границ в Европе, уважения независимости и суверенитета, территориальной целостности	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			государств, отказ от применения силы и угрозы ее применения. В конце 70-х гг. снизилась напряженность в Азии. Прекратили свое существование блоки СЕАТО и СЕНТО. Однако ввод советских войск в Афганистан, конфликты в других частях света в начале 80-х гг. вновь привели к усилению гонки вооружений и росту напряженности.	
10.		Как изменилось соотношение сил в мире в конце XX — начале XXI в.?	Перестройка, начавшаяся в СССР в 1985 г., очень скоро стала оказывать существенное влияние на международные отношения. Глава Советского Союза выдвинул идею нового политического мышления в международных отношениях. Он заявлял, что главной является проблема выживания человечества и ее решению должна быть подчинена вся внешнеполитическая деятельность. Решающую роль сыграли встречи и переговоры на высшем уровне между президентами США: сначала Р. Рейганом, а затем Дж. Бушем-старшим. Они привели к подписанию двусторонних договоров о	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 г.) и об ограничении и сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1) в 1991 г. На нормализации международных отношений благоприятно сказалось и завершение вывода советских войск из Афганистана. После распада СССР Россия продолжила политику дружественных отношений с США и другими ведущими западными государствами. Был заключен ряд важных договоров по дальнейшему разоружению и сотрудничеству (например, договоры по СНВ-2 и СНВ-3). Резко снизилась угроза новой войны с использованием оружия массового поражения. Вместе с тем советско-американские соглашения времен перестройки и позднейшие российско-американские соглашения содержали немало односторонних уступок со стороны СССР и России. С 90-х гг. в мире осталась только одна сверхдержава — США.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Вместо биполярного мира времен «холодной войны» возник однополярный мир. США взяли курс на наращивание своего во-оружения, в том числе и новейшего. В 2001 г. США вышли из Договора по ПРО 1972 г., а в 2007 г. объявили о размещении систем ПРО, фактически направленных против России, в Чехии и Польше. В 2008 г. проамериканский режим, установленный в Грузии, совершил масштабное нападение на Южную Осетию — одно из непризнанных государственных образований на территории бывшего СССР. Агрессия была отражена российскими войсками и местными ополченцами. После этого Российская Федерация при-знала независимость Южной Осетии и Абхазии. Серьезные перемены произошли на рубеже 80 — 90-х гг. в Европе. В 1991 г. были ликвидированы СЭВ и ОВД. В сентябре 1990 г. представителями ГДР, ФРГ, Великобритании, СССР, США и Франции был подписан договор по урегулированию германского вопроса и объединению	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Германии. СССР вывел из Германии свои войска и согласился на вхождение объединенного германского государства в НАТО. В 1999 г. в НАТО вступили Польша, Венгрия и Чехия, в 2004 г. — Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Литва, Латвия и Эстония, в 2009 г. — Албания и Хорватия. В 2009 г. в военную организацию НАТО вер-нулась Франция. Целью НАТО провозглашается обеспечение коллективной безопасности ее членов в европейско-атлантическом регионе. На-падение на одну из стран НАТО трактуется как нападение на союз в целом. НАТО открыт для вступления новых членов, способных развивать принципы договора и вносить свой вклад в коллективную безопасность. Среди направлений деятельности НАТО: развитие международного сотрудничества и предотвра-щение конфликтов между ее членами и членами-партнерами, защита ценностей демократии, свободы личности, экономики свободного	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			предпринимательства и верховенства закона. Высшим политическим органом НАТО является Североатлантический совет (Совет НАТО), который состоит из представителей всех государств-членов и проводит свои заседания под председательством Генерального секретаря НАТО. Североатлантический совет может организовывать встречи на уровне министров иностранных дел и глав государств и правительств. Решения совета принимаются единогласно. В период между сессиями функции Совета НАТО выполняет Постоянный совет НАТО, куда входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов. Высшим военно-политическим органом НАТО является Комитет военного планирования, который дважды в год собирается на свои сессии на уровне министров обороны. В период между сессиями функции Комитета военного планирования осуществляет Постоянный комитет военного планирования, в состав которого входят	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			представители всех стран — участниц блока в ранге послов. Высший военный орган НАТО — Военный комитет, состоя-щий из начальников генеральных штабов стран — членов НАТО. Военный комитет имеет в своем подчинении командования двух зон: Европы и Атлантики. Главное командование в Европе воз-главляет верховный главнокомандующий (всегда американский генерал). В рамках НАТО существует ряд программ, среди них важная — «Партнерство во имя мира». В Совет евроатлантического партнерства (СЕАП) входят 46 стран, в том числе Укра-ина и Россия. В условиях сокращения угрозы глобальной войны усилились локальные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве. Происходили вооруженные конфликты между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье, Таджикистане, Грузии, на Северном Кавказе. Особенно кровопролитными оказались события в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			бывшей Югославии. Процессы становления само-стоятельных государств в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Сербии сопровождались войнами, массовыми этническими чистками, потоками беженцев. НАТО с 1993 г. активно вме-шивался в дела этих государств на стороне антисербских сил. В 1999 г. НАТО во главе с США без санкции ООН совершил открытую агрессию против Югославии, начав бомбардировки этой страны. Еще один очаг напряженности продолжает существовать на Ближнем Востоке. Непокойным регионом является Ирак. Сложными остаются отношения между Индией и Пакистаном. В Аф-рике периодически вспыхивают межгосударственные и граж-данские войны, сопровождающиеся массовым истреблением населения. Сохраняется напряженность в ряде регионов бывшего СССР. Здесь до сих пор существуют непризнанные государственные об-разования — Приднестровская	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Республика, Нагорный Карабах. С 2001 г. США провозгласили своей главной целью борьбу с международным терроризмом. Помимо Ирака американские войска вторглись в Афганистан, где при помощи местных сил был свергнут режим талибов. Это привело к многократному росту производства наркотиков, которые широким потоком хлынули в страны бывшего СССР и Европы. В самом Афганистане боевые действия между талибами и оккупационной армией все более усиливаются. США угрожают применить военную силу против Северной Кореи, Ирана, Сирии, других стран. Все это стало возможным из-за складывания однополярного мира, где господствуют Соединенные Штаты. Однако совершенно очевидно, что даже такое могущественное государство, как США, тем более в условиях развала экономики из-за начавшегося в 2008 г. кризиса, не сможет решить глобальные мировые проблемы. Подобным положением недовольны другие постоянно растущие центры силы —	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Европейский союз, Китай, Индия. Они, как и Россия, выступают за создание многополярного мира, за расширение роли ООН.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

[Включает базовые учебные издания (учебник, учебное пособие, комплект учебников и др.), необходимые для освоения дисциплины (модуля). Литература из ЭБС указывается обязательно. Необходимо привести наименование не менее одного источника, имеющегося в электронном каталоге одной (или нескольких) ЭБС, с которой(ыми) университетом заключён (заключены) договор(ы)] 1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред.: Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 448 с. - (МГИМО (Университет) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580-00 : 580-00.

2. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2010 : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным спец. подготовки дипломированных специалистов / А. С. Протопопов, Козьменко, В.М., Шпаковская, М.А. ; под ред. А.С. Протопопова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8: 430-50 : 430-50.

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

8.2. Дополнительная литература

4. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

5. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В.

Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).