

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.О. Тюрин
«28» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России

А.О. Тюрин
«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Составитель	Кузьмина И.В., к.и.н., доцент
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	История и обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в обучении истории и обществознания» заключается в формировании у студентов умений применять современные методики и технологии при организации проектной работы учеников, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

-вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

-ознакомление с методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности.

-организация самостоятельной работы обучающихся с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, оформления отчета и доклада о результатах проектно-исследовательской работы.

-пропаганда и популяризация достижений отечественной и мировой науки в вопросах изучения истории России.

-поддержка мотивации в обучении и реализация потенциала личности, а также мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Проектная деятельность в обучении истории и обществознания» относится к вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): Педагогика, Введение в историческую науку, Психология.

- Знания: теоретических и нормативно-правовых основ преподавания истории в условиях модернизации системы образования, основные технологические модели обучения.

-Умения: использовать теоретические знания для решения практических задач; анализировать актуальные проблемы преподавания истории, применять технологические модели в образовательном процессе.

Навыки исследовательской работы; умения анализировать особенности современного уровня развития образовательной среды, способностью применять в школьной практике инновационные технологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Методика обучения истории, Непрерывное образование в современном мире, Активные методы в преподавании истории.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК):

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. образования в течение всей жизни.

б) профессиональных (ПК):

ПК-1: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-2: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
УКЗ	ИУК-3.1.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	ИУК-3.2.1 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ИУК-3.3.1 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК6	ИУК-6.1.1 Способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	ИУК-6.2.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.2.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	ИУК-6.3.1 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
ПК1	ИПК-1.2. 1 знает	ИПК-1.2.1.	ИПК-1.3. 1

	социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК2	ИПК-2.1. 1 исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	ИПК-2.2.1 определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ИПК-2.2.2 различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу,	ИПК-2.3.1 Навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции

		мировоззренческую основу и значимость для современного общества ИПК-2.2.3 выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – семинарские занятия), и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа.		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Нормативные документы в системе среднего исторического образования	6		1	1			10	Учебный диалог по теме семинарского занятия.
2	Теоретические основы разработки процесса изучения истории России и курса «Всеобщей истории» на профильном и предпрофильном уровне.	6			1			11	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа 1
3	Теоретические основы разработки содержания истории.	6		1				11	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа 2
4	Элективные курсы по историческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах	6			1			11	Выполнение кейс-задания

5	Проектная методика в историческом образовании.	6		1			11	Разработка проекта
6	Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении.	6		1	1		10	Подготовка презентации
	Итоговый контроль			4	4		64	Зачет

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1	2	3	4	общее количество компетенций
<i>Тема 1</i>	12	УК3	УК6	ПК1	ПК2	4
<i>Тема 2</i>	12	УК3	УК6	ПК1	ПК2	4
<i>ТЕМА 3</i>	12	УК3	УК6	ПК1	ПК2	4
<i>ТЕМА 4</i>	12	УК3	УК6	ПК1	ПК2	4
<i>ТЕМА 5</i>	12	УК3	УК6	ПК1	ПК2	4
<i>ТЕМА 6</i>	12	УК3	УК6	ПК1	ПК2	4
<i>Итого</i>	72	УК3	УК6	ПК1	ПК2	4

Содержание дисциплины.

Тема 1. Нормативные документы в системе среднего исторического образования.

1. Система исторического образования и основные нормативные документы, регламентирующие основы ее функционирования в школе.
2. Содержание и значение ФГОС по истории.
3. Примерные программы изучения истории в средней общеобразовательной школе.
4. Место исторических дисциплин в содержании основных нормативных актов, связь с задачами обучения личности в школе.
5. Перспективы развития нормативной базы исторического образования личности.

Тема 2. Теоретические основы разработки содержания истории.

1. Планирование системы исторического образования в средней школе: понятие и виды.
2. Цели и результаты изучения истории.
3. Содержание исторического образования и принципы его отбора.
4. Основные способы планирования истории в системе школьного образования.
5. Модели и проекты как прогностический элемент реализации программ курсов по истории.
6. Авторские рабочие программы по историческим дисциплинам в средней школе.

Тема 3. Теоретические основы разработки процесса изучения истории России и курса «Всеобщей истории» на профильном и предпрофильном уровне

1. Специфика процесса изучения истории России и его организации: формы, методы и средства.
2. Проектирование процесса изучения истории России в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).
3. Специфика процесса изучения курса «Всеобщей истории» и его организации: формы, методы и средства.
4. Проектирование процесса изучения курса «Всеобщей истории» в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).

Тема 4. Элективные курсы по историческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах.

1. Понятие и содержание элективных курсов по истории.

2. Способы и варианты проектирования элективных курсов по обществоведению в профильных и предпрофильных классах.

Тема 5. Проектная методика в историческом образовании.

Понятие метода проекта. Цели и особенности проектного обучения. Классификация проектов. Этапы работы в проектной деятельности. Роль учителя и ученика в проектной деятельности. Система и критерии оценки проектных работ. Компьютерный проект. Основные требования к оформлению

Тема 6. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении.

Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование
Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике
Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях
Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «**Проектная деятельность в обучении истории**» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития системы образования различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов обучения. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами, а также моделирование ими различных ситуаций, которые возникают на уроках в школе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Программа курса «Проектная деятельность в обучении истории» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях преподавания обществоведческих дисциплин в школе. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой, учебно-методическими комплексами. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
--------------------------	--	-------------------------

<i>(темы)</i>		
1	Основные формы педагогического общения. Способы обучения. Системы обучения.	10
2	Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.	11
3	Требования к учителям, применяющими интернет-технологии.	11
4	Конкретная ситуация (или кейс).	11
5	Роль учителя и ученика в проектной деятельности.	11
6	Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.	10

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1.ФГОС по истории
- 2Структура школьного исторического образования.
- 3.Базовое содержание учебного исторического материала.
- 4.Учебный план школы и планирование преподавания истории.
- 5.Программы по основным и модульным курсам по истории. Вариативность программ.
- 6.Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
- 7.Основные этапы развития школьного исторического образования.
- 8.Цели, концепция курса истории в современной школе.

Примерная тематика проектов.

1. Содержание исторического образования в школе.
- 2.Специфика проектирования элективных курсов по истории.
3. Нормативная составляющая процесса преподавания истории в школе: планы и программы.
- 4.Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по истории.
- 5.Урок истории в системе исторического воспитания личности.
6. Формирование культуры поведения учащихся в процессе изучения истории

Структура проекта:

Титульный лист.

Содержит: наименование учебного заведения, где выполнялась работа; фамилию, имя отчество автора; тему работы (обязательно должна содержать проблему), фамилию, имя, отчество руководителя; город и год (Приложение 1).

Содержание.

Включает: введение, наименование всех глав, параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал, заключение, список используемой литературы, приложения.

Введение (рекомендуемый объем 2-3 страницы).

Содержит: актуальность проблемы исследования; цель; задачи исследования;

обоснование новизны предлагаемых решений; практическую значимость.

Основная часть (рекомендуемый объем 15-20 страниц).

Состоит из двух-трех глав (теоретической и практической), в которых содержится материал по конкретной исследуемой проблеме. В теоретической части содержится краткий анализ использованной литературы по выбранной теме, выделяются и анализируются базовые понятия исследования, описываются процессы и явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Практическая часть зависит от типа проекта и содержит подтверждение полученных результатов от реализации проекта.

-Заключение (рекомендуемый объем 2-3 страницы).

Краткие выводы по результатам выполненной работы должны соотноситься с целью и задачами, поставленными во введении.

Список использованной литературы.

Должен содержать перечень источников, используемых при написании работы.

Мультимедийная презентация проекта.

Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта, может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы.

5.2 Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1 см;
- нумерация страниц – сверху справа, титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все разделы содержания (название глав, выводы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы должен быть не менее 20 машинописных страниц.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.». ГОСТ 7.82. -2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	1-6	Дискуссия в различных ее формах (круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты) представляет собой формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) или точек зрения по обсуждаемой проблеме.
Мозговой штурм	1-6	Совместный поиск решения проблемы. Выдвигаются идеи, предположения, затем они подвергаются критике.
Кейс-задача	6	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить

		реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Проект	3	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектная деятельность в изучении истории» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Нормативные документы в системе среднего исторического образования	УК3, 6, ПК1, 2	Учебный диалог по теме семинарского занятия.
2	Теоретические основы разработки содержания обществоведческих дисциплин.	УК3, 6, ПК1, 2	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа 1
3	Теоретические основы разработки процесса изучения истории России и курса «Всеобщей истории» на профильном и предпрофильном уровне	УК3, 6, ПК1, 2	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа 2
4	Элективные курсы по историческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах	УК3, 6, ПК1, 2	Выполнение кейс-задания

5	Проектная методика в историческом образовании.	УКЗ, 6, ПК1, 2	Разработка проекта
6	Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.	УКЗ, 6, ПК1, 2	Подготовка презентации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их
----------------	--

	применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. ФГОС исторического образования, его назначение.
2. Структура школьного исторического образования.
3. Базовое содержание учебного исторического материала.
4. Учебный план школы и планирование преподавания истории.
5. Программы по основным и модульным курсам по истории. Вариативность программ.

6. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
7. Основные этапы развития школьного исторического образования.
8. Цели, концепция курса история в современной школе.
9. Место курса обществознания в системе школьного образования.
10. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков истории в основной школе.
11. Роль структурно – функционального анализа при подготовке к урокам.

Примерная тематика рефератов.

1. Содержание исторического образования в школе.
2. Специфика проектирования элективных курсов по истории.
3. Нормативная составляющая процесса преподавания истории в школе: планы и программы.
4. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по истории.
5. Урок истории в системе исторического воспитания личности.
6. Интегративные и модульные курсы по истории.
7. Содержание исторического образования. Основные этапы развития школьного исторического образования.
8. Тема по выбору студента (проблемы, особенности, специфика отдельных методов, форм и средств в рамках теории и методике обучения истории).
9. Формирование культуры поведения учащихся в процессе изучения истории
10. Проектирование исторической и обществоведческой подготовки в системе «школа-вуз».

Вопросы к зачету.

1. Система исторического образования и основные нормативные документы, регламентирующие основы ее функционирования в школе.
2. Содержание и значение ФГОС
3. Примерные программы изучения истории в средней общеобразовательной школе.
4. Место исторических дисциплин в содержании основных нормативных актов, связь с задачами обучения личности в школе.
5. Перспективы развития нормативной базы исторического образования личности.
6. Планирование системы исторического образования в средней школе: понятие и виды.
7. Цели и результаты изучения истории.
8. Содержание исторического образования и принципы его отбора.
9. Основные способы планирования исторических дисциплин в системе школьного образования.
10. Модели и проекты как прогностический элемент реализации программ курсов по истории.

11. Авторские рабочие программы по историческим дисциплинам в средней школе.
12. Специфика процесса изучения истории России и его организации: формы, методы и средства.
13. Проектирование процесса изучения истории России в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).
14. Специфика процесса изучения курса «Всеобщей истории» и его организации: формы, методы и средства.
15. Проектирование процесса изучения курса «Всеобщей истории» в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).
16. Понятие и содержание элективных курсов по истории.
17. Планирование системы исторического образования в средней школе: понятие и виды.
18. Цели и результаты изучения истории.
19. Содержание исторического образования и принципы его отбора.
20. Проектирование системы исторического воспитания личности учащегося.

8. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

Критерии оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры	Максимальное количество баллов
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	5
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач	5
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории	5
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания	5
Подбор информации для создания проекта презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.	5

Подача материала проекта – презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»	5
Логика и переходы во время проекта – презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки	5
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению - Повторение основных целей и задач выступления - Выводы - Подведение итогов - Короткое и запоминающееся высказывание в конце	5
Итого		40

Критерии оценки семинарского занятия

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 2.

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа; определение темы, ораторское искусство	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построены предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачно определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить даже с помощью преподавателя; рассказ распадается на фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; противоречия не	Большинство ключевых фактов отсутствует, выводы не делаются. Факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую

	вопросы; понимание противоречий между идеями	не все противоречия выделяются	выделяются	проблему (даже ошибочно); нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не всегда соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность использования фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах, детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Логика изложения	Причинно- следственные связи; использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение)	Частично нарушается	Мало данных по заявленной проблеме	Отсутствует логика изложения, нарушены причинно- следственные связи
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются; правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются чётко, но не всегда полно	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий, не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценки творческих заданий

Критерии		30 баллов	20 балла	10 балла
	Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание	Включаются как материалы, имеющие непосредстве	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, или собранная информация не анализируется и не

Содержание		задания	нное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	оценивается
	Соответстви е заданию	Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	Содержание не относится в рассматриваемой проблеме
	Логика изложения информации	Логичное изложение материала	Нарушение логики	Отсутствие логики
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	Работа и форма её представления является авторской, интересной	В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	Обычная, стандартная работа
	Самостоятел ьность	Вся работа выполнена самостоятельно в основном	Автор работы получил одну-две консультации преподавател я	Работа была проверена заранее, сделаны существенные изменения в содержании
	Авторская оригинально сть	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательн ых примеров	В работе присутствуют авторские находки	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности
	Использован ие мультимеди йных возможносте й	Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийн ых возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Соблюдаются законы об авторском праве	Используются однотипные мультимедий ные возможности, или некоторые из них, которые отвлекают внимание от темы презентации.	Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание

Критерии оценки кейс-задачи

Система оценки кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.

Критерии оценки ответов на круглых столах

Оценка «отлично» (20 б) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» (10 б.) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» (5б.) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии оценки ответов на экзамене или зачете

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является экзамен. Экзамен проводится письменно по вопросам.

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен анализировать проблемы, изучаемые по истории исторической науки; способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; способен логически верно использовать устную и письменную речь; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; способен использовать навыки ведения дискуссии и полемики; осознает социальную значимость своей будущей профессии.

- оценка **«незачтено»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, использует неправильные формулировки, проявляет неуважение к культурным традициям и историческому наследию, не владеет навыками ведения дискуссии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

На экзамене оценка формируемых по следующим критериям:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии); умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную программой;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к самостоятельному их пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к зачету.

1. Система исторического образования и основные нормативные документы, регламентирующие основы ее функционирования в школе.

2. Содержание и значение ФГОС

3. Примерные программы изучения истории в средней общеобразовательной школе.

4. Место исторических дисциплин в содержании основных нормативных актов, связь с задачами обучения личности в школе.

5. Перспективы развития нормативной базы исторического образования личности.

6. Планирование системы исторического образования в средней школе: понятие и виды.

7. Цели и результаты изучения истории.

8. Содержание исторического образования и принципы его отбора.

9. Основные способы планирования исторических дисциплин в системе школьного образования.

10. Модели и проекты как прогностический элемент реализации программ курсов по истории.

11. Авторские рабочие программы по историческим дисциплинам в средней школе.
12. Специфика процесса изучения истории России и его организации: формы, методы и средства.
13. Проектирование процесса изучения истории России в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).
14. Специфика процесса изучения курса «Всеобщей истории» и его организации: формы, методы и средства.
15. Проектирование процесса изучения курса «Всеобщей истории» в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).
16. Понятие и содержание элективных курсов по истории.
17. Планирование системы исторического образования в средней школе: понятие и виды.
18. Цели и результаты изучения истории.
19. Содержание исторического образования и принципы его отбора.
20. Проектирование системы исторического воспитания личности учащегося.

8. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

Примерная технологическая карта ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина: Проектная деятельность в обучении истории и обществознанию

Курс: 3, 2 семестр

Кафедра: истории России

Преподаватель: Кузьмина И.В., кандидат исторических наук, доцент

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях: полный ответ по вопросу	5 баллов	10	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	20	по расписанию
3.	Кейс-задание	20 баллов	20	по расписанию

4.	Контроль презентации	40 баллов	40	по расписанию
5.	Контроль проекта	30 баллов	30	по расписанию
Всего			90	
дополнительный блок				
7.	Бонусы	В соответствии с установленными кафедрой критериями	10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, сходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: рек. УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1239-3: 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50 : 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гаврилова З.П. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508938.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Короткова, Марина Владимировна. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М. : Владос, 2001. - 256 с. - (Б-ка учителя истории). - 23-75.

4.Короткова,

Марина

Владимировна.

Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000. - 272 с. - ISBN 5-691-00474-3: 23-75, 40-00 : 23-75, 40-00.

5.Кучерук, Ирина Владимировна. Учебные игры на уроках истории: Метод. рек. - Астрахань: АГПИ, 1995. - 25с. - (АГПИ). - ISBN 5-88200-167-8: 6800-00 : 6800-00.

б) Дополнительная литература:

6.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования / под ред. В.В. Миронова. - М. : Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки). - ISBN 5-8297-0235-5: 295-13 : 295-13.

7.Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Социальная работа)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016929.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00457-3: 50-00, 42-68 : 50-00, 42-68.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).