

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О. Тюрин
«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России
А.О. Тюрин
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Активные методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе

Составитель(-и)	Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	История и обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины (модуля)** «Активные методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе» является овладение студентами теоретическими и практическими основами организации образовательного процесса с использованием активных методов обучения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- повысить профессиональную психолого-педагогическую компетентность студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Учебная дисциплина (модуль)** «Активные методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе» **относится** к дисциплинам и курсам по выбору. Изучается в 6 семестре 3 курса, обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами экзамена на основе бально-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** Методика обучения истории, Методика обучения обществознания.

Знания: сущности методов активного социально-психологического обучения.

Умения: планировать и применять методы активного обучения в практической деятельности.

Навыки: исследовательской работы; способность применять в школьной практике инновационные технологии.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Инновационные технологии в образовательном процессе», «Технологические модели обучения истории».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК2	ИПК 2.1.1.современные методы и технологии	ИПК 2.2.1. использовать	ИПК 2.3.1. Способностью

	обучения и диагностики	современные методы технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК4	ИПК 4.1.1.возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК 4.2.1. использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК 4.3.1. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК5	ИПК 5.1.1.Особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ИПК 5.2.1. осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ИПК 5.3.1. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа– лекции, 4 часа–семинарские занятия) и 64 часа– на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

									аттестации (по семестрам)
1	Понятие об активных методах обучения	6		2				10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии.
2	Дискуссионные методы активного обучения.	6		2				10	Проектная работа
3	Психологические особенности игровых методов обучения.	6			2			10	Проектная работа
4	«Метод интеллектуальной разминки». Задачи метода анализа конкретных ситуаций	6			2			10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, проектная работа
5	Методы «мозговой атаки», «круглого стола».	6						10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии.
6	Деловое общение.	6						14	Проектная работа.
	ИТОГО			4	4			64	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1П	2П	3П	4П	5П	6П	п	общее количество компетенций
		К	К	К	К	К	К	...	
Тема 1	12		+		+	+			3
Тема 2	12		+		+	+			3
Тема 3	12		+		+	+			3
Тема 4	12		+		+	+			3
Тема 5	10		+		+	+			3
Тема 6	14		+		+	+			3

Итого	72		+		+	+			3
--------------	-----------	--	----------	--	----------	----------	--	--	----------

Содержание

Тема 1. Понятие об активных методах обучения.

Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи курса. История развития методов активного обучения. Различия традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.

Тема 2. Дискуссионные методы активного обучения.

Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода в сфере образования. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения. Методы развития творческого мышления. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Метод погружения.

Тема 3. Психологические особенности игровых методов обучения.

Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры.

Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы.

Организационно-обучающая игра. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения. Цели и задачи ролевой игры.

Тема 4. «Метод интеллектуальной разминки». Задачи метода анализа конкретных ситуаций.

Задачи «интеллектуальной разминки». Метод «интеллектуальной разминки» применяется, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное состояние путем группового обсуждения базовых знаний. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод (метод инцидента).

Тема 5. Методы «мозговой атаки», «круглого стола».

«Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Метод погружения. Этапы проведения «мозговой атаки», варианты проведения «круглого стола». Варианты методики проведения «круглого стола»

Тема 6. Деловое общение.

Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения переговоров. Деловое совещание. Реагирование в конфликтных ситуациях. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Методические указания по проведению семинарских занятий

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия. Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего. После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В выступлении студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, источников, то он должен быть обстоятельным и критическим. Продолжительность выступления целесообразно ограничить 10–15 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение. На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.

Темы семинарских занятий:

1. Групповая дискуссия как метод обучения.
2. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности.
3. Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций.
4. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения.
5. Методы развития творческого мышления. «Мозговой штурм».
6. Задачи «интеллектуальной разминки».
7. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод (метод инцидента).
8. Методы «мозговой атаки», «круглого стола».
9. Психологические закономерности ведения деловой беседы.
10. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального

понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях преподавания обществоведческих дисциплин в школе. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой по обществознанию, учебно-методическими комплексами. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
1	Различия традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.	10	проект
2	Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.	10	проект
3	Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра.	10	собеседование
4	кейс-метод (метод инцидента).	10	проект
5	Варианты методики проведения «круглого стола»	10	собеседование
6	Технология и эффекты групповой дискуссии.	14	собеседование
Итого		64	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Структура проекта:

Титульный лист.

Содержит: наименование учебного заведения, где выполнялась работа; фамилию, имя, отчество автора; тему работы (обязательно должна содержать проблему), фамилию, имя, отчество руководителя; город и год (Приложение 1).

Содержание.

Включает: введение, наименование всех глав, параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал, заключение, список используемой литературы, приложения.

Введение (рекомендуемый объем 2-3 страницы).

Содержит: актуальность проблемы исследования; цель; задачи исследования; обоснование новизны предлагаемых решений; практическую значимость.

Основная часть (рекомендуемый объем 15-20 страниц).

Состоит из двух-трех глав (теоретической и практической), в которых содержится материал по конкретной исследуемой проблеме. В теоретической части содержится краткий анализ использованной литературы по выбранной теме, выделяются и анализируются базовые понятия исследования, описываются процессы и явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Практическая часть зависит от типа проекта и содержит подтверждение полученных результатов от реализации проекта.

-Заключение (рекомендуемый объем 2-3 страницы).

Краткие выводы по результатам выполненной работы должны соотноситься с целью и задачами, поставленными во введении.

Список использованной литературы.

Должен содержать перечень источников, используемых при написании работы.

Мультимедийная презентация проекта.

Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта, может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы.

5.2 Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5;

- размер полей: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1 см;

- нумерация страниц – вверху справа, титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;

- все разделы содержания (название глав, выводы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новых страниц;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы должен быть не менее 20 машинописных страниц.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. -2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.». ГОСТ 7.82. -2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетвор	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов

ительно»	преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	1-6	Дискуссия в различных ее формах (круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты) представляет собой формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) или точек зрения по обсуждаемой проблеме.
Деловая игра	1,3	моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения
Кейс-задача	1,4	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Проект	1-5	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1 Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2 Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3 Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4 Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5 Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>

7 Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов,

международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8 Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

10 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

11 Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12 Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

14 Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

15 Российское движение школьников <https://рдш.рф>

16 Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Активные методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие об активных методах обучения.	ПК 2,4,5	дискуссия, деловая игра, кейс-задача, проект
2	Дискуссионные методы активного обучения	ПК 2,4,5	Дискуссия, проект
3	Психологические особенности игровых методов обучения.	ПК 2,4,5	Деловая игра, проект

4	«Метод интеллектуальной разминки». Задачи метода анализа конкретных ситуаций.	ПК 2,4,5	Кейс-задача, проект
5	Методы «мозговой атаки», «круглого стола».	ПК 2,4,5	проект
6	Деловое общение	ПК 2,4,5	проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен

«удовлетворительно»	применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Примерный план семинарских занятий.

Тема 1. Понятие об активных методах обучения.

1. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения.
2. История развития методов активного обучения.
3. Различия традиционных и активных методов обучения.
4. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.

Практическая часть:

1. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения.
2. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.
3. Докажите приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.

Тема 2. Дискуссионные методы активного обучения.

1. Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности.

2. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.

3. Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Особенности использования метода в сфере образования.

4. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения.

5. Методы развития творческого мышления.

6. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».

Практическая часть:

1. Приведите примерные перечни вопросов к дискуссиям.
2. Проведение дискуссии. Принято выделять три стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?
3. Изучение памятки участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии, формулировок, используемых в споре, дискуссии.

Тема 3. Психологические особенности игровых методов обучения.

1. Понятие игры, проблема определения. Различные классификации видов игры.

2. Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр.

3. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы.

Практическая часть:

1. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.

2. Составьте схему «Классификация игровых методов».

3. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.

4. Для закрепления материала по теме проверьте уровень усвоения следующих понятий: игра, роль, классификация игровых методов, ролевая, операционная игра, имитация.

Тема 4. «Метод интеллектуальной разминки». Задачи метода анализа конкретных ситуаций.

1. Задачи «интеллектуальной разминки».

2. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод (метод инцидента).

Практическая часть:

1. Перечислите задачи интеллектуальной разминки.

2. Подготовьте задания для проведения «интеллектуальной разминки» для разных возрастных групп.

3. Составить текст вступительной и заключительной части руководителя семинарского занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

4. Подготовьте конфликтные ситуации в звене «учитель-ученик» и предложите варианты их конструктивного разрешения.

5. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения одиннадцатиклассников.

«В школе при проведении предварительных итогов успеваемости 1 четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11 класса по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить отметки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил, недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. В 10 классе подобное поведение не наблюдалось. Были выделены две причины: снижение мотивации обучения в школе и увеличение внешкольной нагрузки (подготовительные курсы для поступления в ВУЗ)».

Тема 5. Методы «мозговой атаки», «круглого стола».

1. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности.

2. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».

3. Метод погружения.

4. Этапы проведения «мозговой атаки».

5. Варианты методики проведения «круглого стола».

Практическая часть:

1. Раскройте сущность этапов «мозговой атаки»

- формулирование проблемы;

- тренировочная интеллектуальная разминка;

- непосредственный штурм;

- сообщение о результатах «мозговой атаки»;

2. Составьте схему «Организационные условия эффективного проведения «мозговой атаки».

Тема 6. Деловое общение.

1. Психологические закономерности ведения деловой беседы.

2. Психологические особенности ведения переговоров. Деловое совещание.
3. Реагирование в конфликтных ситуациях.
4. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.

Практическая часть:

1. Упражнение «Деловая беседа – переговоры».
2. «Деловое совещание».
3. Упражнение-игра «Упрямица»

Деловая игра — это игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглых столов.

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель : выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной; подбирает материал; разрабатывает план занятия; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента).

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола, готовит вопросы по теме круглого стола.

Основными критериями круглого стола являются: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант. Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант. Ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы..

Критерии оценки.

5	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает
---	--

«отлично»	собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4 «хорошо»	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3 «удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
2 «неудовлетворительно»	Не принимает участия в обсуждении

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

- 1.«Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности.
- 2.Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
- 3.Метод погружения.
- 4.Этапы проведения «мозговой атаки».
- 5.Варианты методики проведения «круглого стола».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к экзамену.

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация как характеристики процесса социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.
6. Техника групповой работы в процессе обучения.
7. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
8. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
9. Содержание и методика проведения, задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
10. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
11. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения.
12. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
14. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
15. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

16. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
17. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
18. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
19. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
20. Методика подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств, по диагностике личностных качеств.
21. Игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические особенности применения на практике.
22. Ситуативно-коммуникативные игры.
23. Деловое общение.
24. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.
25. Правила закрепления успеха. Позитивное мышление.
26. Самоконтроль. Самосовершенствование.
27. Эффекты восприятия и приёмы их устранения.
28. Психологические закономерности ведения деловой беседы.
29. Психологические особенности ведения переговоров.
30. Деловое совещание.
31. Реагирование в конфликтных ситуациях.
32. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
33. Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание».
34. Ситуация общения.
35. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача.
36. Игровой характер учебного общения.

Критерии оценивания студентов на экзамене.

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов билета.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами.
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения (для ответа на «отлично» и «хорошо»),
8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу (для ответа на «отлично» и «хорошо»).

Критерии оценивания

5 «отлично»	полное соответствие ответа утвержденным критериям, но при этом студент допускает несколько незначительных ошибок, которые после замечания экзаменатора самостоятельно исправляет.
4 «хорошо»	ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но при этом допускает несколько незначительных ошибок.
3 «удовлетворительно»	слабые знания экзаменационного материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

2 «неудовлетворительно»	незнание студентом большей части экзаменационного материала, которое свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности.
----------------------------	---

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина: Активные методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе.

Курс: 3, 6семестр

Кафедра: истории России

Преподаватель: Кудряшова Ю.А., кандидат исторических наук, доцент

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Кейс-задание	1 балл	1	по расписанию
5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
6.	Контроль проекта	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
дополнительный блок				
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2

Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1.Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : рек. УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1239-3: 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50 : 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50.

2.Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гаврилова З.П. -Ростовн/Д:Изд-воЮФУ,2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508938.html>(ЭБС «Консультант студента»).

3.Короткова, Марина Владимировна. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М. : Владос, 2001. - 256 с. - (Б-ка учителя истории). - 23-75.

4.Короткова, Марина Владимировна. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000. - 272 с. - ISBN 5-691-00474-3: 23-75, 40-00 : 23-75, 40-00.

5.Кучерук, Ирина Владимировна. Учебные игры на уроках истории: Метод. рек. - Астрахань: АГПИ, 1995. - 25с. - (АГПИ). - ISBN 5-88200-167-8: 6800-00 : 6800-00.

б) Дополнительная литература:

6.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования / под ред. В.В. Миронова. - М. : Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки). - ISBN 5-8297-0235-5: 295-13 : 295-13.

7.Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Социальная работа)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016929.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00457-3: 50-00, 42-68 : 50-00, 42-68.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

9.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

10.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

11.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).