

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России

_____ В.О. Кулаков

«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Составитель(и)	Якушенков С.Н., профессор, д.и.н., профессор; Алиев Р.Т., к.и.н., доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	История и Обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2019
Курс	4
Семестр(ы)	7-8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины Историческая антропология является сформировать у студентов историческое мышление посредством изучения основ исторической антропологии, а также развить способности к анализу исторических проблем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. познакомить студентов с историко-антропологическим подходом к изучению исторической действительности
2. помочь в освоение методов изучения истории ментальности, в выявление особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Историческая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений осваивается в 7-8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия и методология науки»

Знания: знать основные научные методы и историю философии науки

Умения: уметь применять методы и методологические концепции в научных исследованиях

Навыки: владеть навыками ориентации в научных методологических концепциях

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– история исторической науки в XX в., Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- профессиональной (ПК-4): Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-4.1.1 Знает содержательные связи предметной области	ПК-4.2.1 Умеет соотносить содержательные аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования социальных и культурных явлений, процессов и институтов	ПК-4.3.1 Владеет навыками определять обобщения исторических знаний
	ПК-4.1.2 Знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области	ПК-4.2.2 Умеет соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования социальных и культурных явлений, процессов и институтов	ПК-4.3.2 Владеет навыками определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний
	ПК-4.1.3 Знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-4.2.3 Умеет соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	ПК-4.3.3 Владеет навыками определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет:

7 семестр: 2 зачётных единицы, в том числе 10 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

8 семестр: 2 зачётных единицы, в том числе 10 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.	7	1	1			15	Семинар 1
Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).		1	1			15	Семинар 2
Тема 3. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. "Новая культурная история" в США и других странах.		1	2			16	Семинар 3
Тема 4. Тематика историко- антропологических исследований на европейском материале (политическая,		1	2			16	Семинар 4

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
религиозная, экономическая антропология и т. д.).							
Тема 5. Историческая демография и историко- гендерные исследования. История семьи	8	1	2			20	Семинар 5
Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этиоса. Конфессионально- этическая история. История морали.		1	2			21	Семинар 6
Тема 7. Сильные и слабые стороны историко- антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.		2	2			21	Семинар 7
Итого		8	12			124	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компете нции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.	17	ПК-4	1
Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э.	17	ПК-4	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).			
Тема 3. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. "Новая культурная история" в США и других странах.	19	ПК-4	1
Тема 4. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).	19	ПК-4	1
Тема 5. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи	23	ПК-4	1
Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история. История морали.	24	ПК-4	1
Тема 7. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.	25	ПК-4	1
Итого	144	ПК-4	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.

Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).

Тема 3. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. "Новая культурная история" в США и других странах.
Тема 4. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).

Тема 5. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи

Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история. История морали.

Тема 7. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.	15	- чтение текста (учебника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; выписки из текста;
Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).	15	- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
Тема 3. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. "Новая культурная история" в США и других странах.	16	- работа с конспектом лекции (обработка текста);
Тема 4. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).	16	- составление таблиц для систематизации учебного материала;
Тема 5. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи	20	- составление плана и тезисов ответа; - подготовка докладов к выступлению на семинаре;
Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история. История морали.	21	- подготовка докладов к выступлению на семинаре;
Тема 7. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.	21	- составление таблиц для систематизации учебного материала;

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2]

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.		<i>практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. "Новая культурная история" в США и других странах.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история. История морали.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным

- материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
 5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
 6. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
 7. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
 8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Историческая антропология проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.	ПК-4	Семинар 1
Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).	ПК-4	Семинар 2
Тема 3. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. "Новая культурная история" в США и других странах.	ПК-4	Семинар 3
Тема 4. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).	ПК-4	Семинар 4
Тема 5. Историческая демография и	ПК-4	Семинар 5

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
историко-гендерные исследования. История семьи		
Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история. История морали.	ПК-4	Семинар 6
Тема 7. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.	ПК-4	Семинар 7

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.

Семинар 1.

1. Кризис исторической науки в XX в. Школа Анналов (Л. Февр, М. Блок, Ф. Бродель, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф)
2. Общественно-политический фон антропологизации истории
3. Антропологический поворот в истории

Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг..

Семинар 2.

1. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия)
2. Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк)
3. История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц)

Тема 3. Направления внутри исторической антропологии

Семинар 3.

1. Итальянская микроистория.
2. История повседневности в Германии.
3. «Новая культурная история» в США и других странах.

Тема 4. Тематика историко-антропологических исследований

Семинар 4.

1. Политическая тематика историко-антропологических исследований на европейском материале
2. Религиозная тематика историко-антропологических исследований на европейском материале
3. Экономическая тематика историко-антропологических исследований на европейском материале

Тема 5. Историческая демография и историко-гендерные исследования

Семинар 5.

1. Историческая демография
2. Историко-гендерные исследования
3. История семьи и антропология

Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история. История морали

Семинар 6.

1. История религиозности. Эволюция этики и этоса
2. Конфессионально-этическая история
3. История морали

Тема 7. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.

Семинар 7.

1. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода
2. Границы метода
3. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. "Антропологизация" истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.
2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия).
3. Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк).
4. История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).
5. Направления внутри исторической антропологии.
6. Итальянская микроистория.
7. История повседневности в Германии.
8. "Новая культурная история" в США и других странах.
9. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).
10. Историческая демография и историко-гендерные исследования.
11. История антропологии семьи.
12. История исследований религиозности.
13. Эволюция этики и этоса.
14. Конфессионально-этическая история.
15. История морали.
16. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода.
17. Границы историко-антропологических методов.
18. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями				
1.	Задание закрытого типа	Какова основная проблема, изучаемая Марком Блоком в книге "Короли-чудотворцы"?	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Символические (религиозные) основы средневековой монархии. б) Истоки средневековых суеверий. в) Методы лечения золотухи в средние века.		
2.		Междисциплинарность – характерная черта исследований представителей школы Анналов. Как мы уже выяснили «Феодальное общество» М. Блока написано на стыке истории и социологии. Влиянием каких наук характеризуется творчество Л. Февра? Выберите 2 правильных ответа: а) Психология б) Антропология в) География г) Социология	а, в	2
3.		В 1922 году этот антрополог написал книгу, в названии которой употреблялось слово «ментальность», за ней последовал целый ряд работ антропологов и психологов в этом направлении. Впрочем, в психологии термин «ментальность» вскоре вышел из употребления. Кто был этим антропологом? а) Федриганд де Соссюр б) Клод Леви-Стросс в) Люсьен Леви-Брюль г) Шарль Блондель	в	1
4.		Подберите синонимы к термину «ментальность» (3 правильных ответа) а) Логическое мышление б) Картина мира человека определенной эпохи в) Образ мышления, мировоззрение г) Философская система д) Стереотипы сознания и	б, в, д	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поведения людей в определенную эпоху		
5.		Какие из этих утверждений верны? А. Основным тезисом Арьеса является утверждение об отсутствии в средневековых семьях особого отношения к детям. Б. В своих исследованиях Арьес использует материал, относящийся, главным образом, к низшим слоям общества. 1) Ни одно из утверждений не верно. 2) Оба утверждения верны. 3) Верно только Б. 4) Верно только А.	4	3
6.	Задание открытого типа	Как и когда начался антропологический поворот в истории?	Данное направление зародилось в первые послевоенные десятилетия, 60 - 70 гг. XX века и это не изобретение конкретного ученого, а труды группы новаторов, разработавших новый инструментарий исторической науки на основе междисциплинарности . Их труды теперь классикой для современных историков, решивших проводить свои исследования в новом ключе.	7
7.		Что было характерно для исторического знания вплоть до конца XIX века?	Для исторического знания до конца XIX в. были характерны следующие черты: - Важное значение имело изучение истории институтов и	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			права. - Изучение истории носило описательный характер. - Господство политической истории.	
8.		Какой вывод делается в книге А. Макфарлейна « Колдовство в Англии эпохи Тюдоров и Стюартов: Региональное и сравнительное исследование»?	Конфликты, на почве которых возникали обвинения в колдовстве, происходили между родственниками или соседями.	4
9.		На основе каких архивных данных Ле Руа Ладюри пишет книгу «Монтайю, окситанская деревня (1294—1324)»?	Ле Руа Ладюри пишет свою знаменитую книгу на основе архивных данных инквизиторов католической церкви	3
10.		Дайте определение термину «микроистория»	Это направление в исторической науке, занимающееся рассмотрением малых территорий и популяций (городок, деревня, отдельная семья) прошлого с целью изучения повседневной жизни и ментальности «маленького человека», традиционно теряющегося в истории	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях и дискуссиях:				

	Подготовка доклада к семинару или дискуссии	7 работ по 9 баллов	63	по расписанию
Бонусы				
	Отсутствие пропусков лекций	+1	1	
	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1	1	
	Участие с докладами на научных конференциях	Внутривузовской+1 Городской _____ Областной _____ Региональной _____ международной _____	5	
	Зачёт			По расписанию
	ИТОГО		100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине «Математика»		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Белик, А.А. Культурная (социальная) антропология : учеб. пособие. - М. : РГГУ, 2009. - 613 с. - (Федер. агентство по образованию. ГОУ ВПО Рос. гос. гуманит. ун-т). - ISBN 978-5-7281-1052-1: 292-90 : 292-90. УЧ-5;
2. Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология : Учеб. пособ. для вузов / Э. А. Орлова. - М. : Академический проект, 2004. - 480 с. - ISBN 5-8291-0432-6: 170-20, 140-00 : 170-20, 140-00.
3. Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>
4. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215559.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Хлыщева, Елена Владиславовна. Методические рекомендации по курсу "Культурная антропология" / Хлыщева, Елена Владиславовна. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2002. - 25 с. - 21-85.
2. **Антропология** : хрестоматия: рек. редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия: учеб. пособ. для студентов / авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 4-е изд. ; стер. - М.-Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т; НПО МОДЭК, 2004. - 448 с. - (РАО. Московский психолого-социальный ин-т). - ISBN 5-89502-728-8: 125-84 : 125-84.
3. "Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Переводные учебники ВШЭ)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>
4. Философская антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Батюта, Н.Б. Мельник, Т.В. Смирнова, Ю.В. Циплакова, Е.С. Черепанова - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534483.html>
5. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегак, А.И. Зеленков - Минск : Белорус. наука, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850813732.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
6. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
7. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).