

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.И.Кулакова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_ А.О.Тюрин

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«История сословий в России»**

Составитель(и)

Направление подготовки /  
специальность

**Воронова А.А., доцент, к.и.н., доцент**

**44.03.05. Педагогическое образование.**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

**Профиль «История и  
обществознание»  
бакалавр**

**заочная**

**2019**

**5**

**9**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История сословий в России»** являются - последовательное и углубленное изучение основных групп населения в России, формирования сословий и изучение сущности сословного строя.

- выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения истории России вв.;
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «История сословий в России»:**

- систематизация знаний студентов по истории России и источниковедению; расширение кругозора и формирование фундаментальных знаний; формирование способностей логического мышления на основе базовых исторических знаний, выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения групп населения России XVIII – XIX вв. по правовому признаку; подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История сословий в России»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в девятом семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

История, философия, вспомогательные исторические дисциплины, источниковедение, история России, всеобщая история.

**Знать:** основные эпохи и важнейшие события российской истории, основные комплексы источников по истории России.

**Уметь:** решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций, логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами.

**Владеть:** навыками использования приемов и методов научного анализа и критики источников по истории России, владеть культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать социально-значимые проблемы и процессы в истории России.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- методология истории, научные исследования и написание ВКР.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

#### а) ПК-1

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код<br>и наименование<br>компетенции                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы экскурсионного дела»                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Знать (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь (2)                                                                                                                                                                                            | Владеть (3)                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-1.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. | <b>ИПК-1.1.1.</b><br>- объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики | <b>ИПК-1.2.1.</b><br>--применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | <b>ИПК-1.3.1.</b><br>- применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>ИПК-1.1.2</b><br>- интерпретирует знания, систематизирует в контексте социальной истории России.                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ИПК-1.2.2.</b><br>- умеет применять полученные знания в научных исследованиях.                                                                                                                    | <b>ИПК-1.3.2.</b><br>- владеет навыками поиска, анализа и применения знаний для решения научных задач.                                                                                                                                                    |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины «История сословий в России»**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                          | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |    | Самост. работа |    | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br><i>[по семестрам]</i> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|----|----|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |         | Л                           | ПЗ | ЛР | КР             | СР |                                                                                               |
|                                                                           | 9       |                             |    |    |                |    |                                                                                               |
| Тема 1. Формирование сословий в России в XVIII в.                         |         | 1                           | -  |    |                | 5  | Собеседование, опрос                                                                          |
| Тема 2. Привилегированные сословия в Российской империи.                  |         | 1                           | -  |    |                | 5  | Собеседование, опрос                                                                          |
| Тема 3. Дворянство как сословие.                                          |         | 1                           | -  |    |                | 5  | Собеседование, опрос                                                                          |
| Тема 4. Категория почетных граждан России                                 |         | 1                           | -  |    |                | 5  | к/р № 1                                                                                       |
| Тема 5. Полупривилегированные сословия России                             |         | -                           | -  |    |                | 5  | Собеседование, опрос                                                                          |
| Тема 6. Духовенство как сословие                                          |         | -                           | -  |    |                | 5  | коллоквиум                                                                                    |
| Тема 7. Купечество как сословие                                           |         | -                           | 1  |    |                | 5  | презентация                                                                                   |
| Тема 8. Казачество и разночинцы как полупривилегированные сословия России |         | -                           | 1  |    |                | 5  | Собеседование, опрос                                                                          |
| Тема 9. Податные сословия в России в XVIII- начале XX вв.                 |         | -                           | 1  |    |                | 5  | презентация                                                                                   |
| Тема 10. Крестьянство как сословие.                                       |         | -                           | 1  |    |                | 5  | Собеседование, опрос                                                                          |
| Тема 11. Мещане.                                                          |         | -                           | 1  |    |                | 6  | Собеседование, опрос                                                                          |
| Тема 12. Эволюция и ликвидация сословного строя в России                  |         | -                           | 1  |    |                | 6  | Собеседование, опрос                                                                          |
| <b>Итого: 108</b>                                                         |         | 4                           | 6  |    |                | 62 | <b>Зачет</b>                                                                                  |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                  | Кол-во часов | Код компетенции |     |     |     | Общее количество компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------------------|
|                                                                                   |              | ПК-1            | ... | ... | ... |                              |
| <i>Тема 1. Формирование сословий в России в XVIII в.</i>                          | 6            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 2. Привилегированные сословия в Российской империи.</i>                   | 6            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 3. Дворянство как сословие.</i>                                           | 6            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 4. Категория почетных граждан России</i>                                  | 6            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 5. Полупривилегированные сословия России.</i>                             | 5            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 6. Духовенство как сословие.</i>                                          | 5            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 7. Купечество как сословие.</i>                                           | 6            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 8. Казачество и разночинцы как полупривилегированные сословия России.</i> | 6            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 9. Податные сословия в России в XVIII- начале XX вв.</i>                  | 6            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 10. Крестьянство как сословие.</i>                                        | 6            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 11. Мещане.</i>                                                           | 7            | +               |     |     |     | 1                            |
| <i>Тема 12. Эволюция и ликвидация сословного строя в России</i>                   | 7            | +               |     |     |     | 1                            |
| <b>Итого</b>                                                                      | <b>72</b>    |                 |     |     |     | <b>1</b>                     |

*[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2]*

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

- 1. Формирование сословий в России в XVIII в.** Дискуссии о генезисе сословного строя в России и его особенностях. Историография вопроса. В.О.Ключевский о сословиях в Древней Руси. Правовые основы формирования сословий в XVIII в.
- 2. Привилегированные сословия в Российской империи.** Сословные ограничения. Эволюция сословий.
- 3. Дворянство как сословие.** «Благородное» сословие. Потомственное и личное дворянство. Изменение в сословии дворянства в середине XIX в.
- 4. Категория почетных граждан России.** Новое сословие XIX в. Потомственное и личное.
- 5. Полупривилегированные сословия Российской империи.** Законодательство о

категории полупривилегированных сословий. Внутренняя структура этой категории.

**6. Духовенство как сословие.** Белое монашество (священники, церковнослужители), черное духовенство (монашество). Полупривилегированность как особенность сословия.

**7. Купечество как сословие.** Гильдии российского купечества. Права и обязанности в рамках гильдий и полупривилегированности сословия.

**8. Казачество и разночинцы как полупривилегированные сословия России.** Особенности складывания служилого сословия. Неоднозначность категории разночинцев.

**9. Податные сословия в России в XVIII- начале XX вв.** Отличительные черты податных сословий в России. Крестьяне различных категорий, мещане, цеховые ремесленники, мастеровые и работные люди.

**10. Крестьянство как сословие.** Крестьяне различных категорий: государственные, дворцовые (удельные), помещичьи, посессионные. Сложное понятие «государственные крестьяне»: однодворцы, экономические, приписные, черносошные, яшашные, ямщики.

**11. Мещане.** Мещане как городское, посадское, податное сословие.

**12. Эволюция и ликвидация сословного строя в России.** Постепенное разрушение сословий в конце XIX – начале XX вв. Декрет СНК РСФСР от 24 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов».

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития экскурсионного дела. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов экскурсоведения. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Программа курса «История сословий в России» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляются первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об

особенностях экскурсионного дела. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо научиться владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновывать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер и строится на принципах обсуждения.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                       | Кол-во часов | Форма работы                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| Тема 1. Дискуссии о сословном строе России                                           | 5            |                             |
| Тема 2. Титулованная аристократия как особая категория господствующего сословия.     | 5            | доклад                      |
| Тема 3. Податные сословия в России XVIII-начале XX вв.: крестьяне                    | 5            | Подборка источников по теме |
| Тема 4. Особенности духовного образования в России XVIII- начале XX вв.              | 5            | эссе                        |
| Тема 5. Категория почетных граждан РИ.                                               | 5            | эссе                        |
| Тема 6. Эволюция полупривилегированного сословия духовенства                         | 5            | эссе                        |
| Тема 7. Эволюция гильдейского купечества от формирования сословия до середины XIX в. | 5            | эссе                        |
| Тема 8. Особенности формирования служилого сословия в РИ.                            | 5            | доклад                      |
| Тема 9. Дискуссии о разночинцах как сословии.                                        | 5            | эссе                        |
| Тема 10. Податные сословия в РИ.                                                     | 5            | эссе                        |
| Тема 11. Сложная категория государственных крестьян.                                 | 6            | эссе                        |
| Тема 12. Городское сословие мещане.                                                  | 6            | доклад                      |
| <b>Итого:</b>                                                                        | <b>62</b>    |                             |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Эссе - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменное изложение полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерная тематика эссе.

1. Характеристика дворянства как господствующего сословия.
2. Духовенство в общей структуре полупривилегированных сословия
3. Эволюция купечества как сословия
4. Казачество как служилое сословие.
5. Иностранные колонисты, разночинцы и именитые граждане как сословия.
6. Солдаты и солдатские дети как сословие.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                          | Форма учебного занятия |                                                                                   |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                           | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                                                     | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Формирование сословий в России в XVIII в.                         | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Привилегированные сословия в Российской империи.                  | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Дворянство как сословие.                                          | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Категория почетных граждан России                                 | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Полупривилегированные сословия России                             | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Духовенство как сословие                                          | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 7. Купечество как сословие                                           | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 8. Казачество и разночинцы как полупривилегированные сословия России | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |



|                                                           |                          |                                                           |                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
| Тема 9. Податные сословия в России в XVIII- начале XX вв. | <i>Лекция-диалог</i>     | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10. Крестьянство как сословие.                       | <i>Лекция-диалог</i>     | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 11. Мещане.                                          | <i>Лекция-диалог</i>     | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 12. Эволюция и ликвидация сословного строя в России  | <i>Проблемная лекция</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе( электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения MOODLE "Электронное образование" университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                                   | Назначение                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                            | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                      |

| Наименование программного обеспечения | Назначение                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 7 Professional      | Операционная система                                         |
| Kaspersky Endpoint Security           | Средство антивирусной защиты                                 |
| Google Chrome                         | Браузер                                                      |
| Notepad++                             | Текстовый редактор                                           |
| OpenOffice                            | Пакет офисных программ                                       |
| Opera                                 | Браузер                                                      |
| Paint .NET                            | Растровый графический редактор                               |
| VLC Player                            | Медиапроигрыватель                                           |
| Far Manager                           | Файловый менеджер                                            |
| Sofa Stats                            | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| WinDjView                             | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu          |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)          | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 1. Формирование сословий в России в XVIII в.        | ПК 1                           | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 2. Привилегированные сословия в Российской империи. | ПК 1                           | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 3. Дворянство как сословие.                         | ПК 1                           | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 4. Категория почетных граждан России                | ПК 1                           | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 5. Полупривилегированные сословия России            | ПК 1                           | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 6. Духовенство как сословие.                        | ПК 1                           | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 7. Купечество как сословие.                         | ПК 1                           | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 8. Казачество и разночинцы как                      |                                | Учебный диалог по                           |

|                                                           |      |                                             |
|-----------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|
| полупривилегированные сословия России.                    | ПК 1 | теме семинарского занятия                   |
| Тема 9. Податные сословия в России в XVIII- начале XX вв. | ПК 1 | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 10. Крестьянство как сословие.                       | ПК 1 | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 11. Мещане.                                          | ПК 1 | Учебный диалог по теме семинарского занятия |
| Тема 12. Эволюция и ликвидация сословного строя в России. | ПК 1 | Учебный диалог по теме семинарского занятия |

*[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 3]*

*[Виды оценочных средств: деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, тренажёр, эссе и др.]*

*Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:*

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

*Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений и навыков.*

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4<br>«хорошо»    | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | преподавателя                                                                                                                                                                                                               |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания                                                                                                                                                                                                                                              |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).**

#### **7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля**

#### **Контрольная работа**

1. Документальное оформление сословий в Российской империи в XVIII в.
2. Назовите и охарактеризуйте отличия понятий «социальная группа» и «сословие».
3. Дайте исчерпывающую характеристику понятию «податные сословия».

**Коллоквиум** проводится по вопросам семинара № 6

#### **Планы семинаров**

##### **Семинар 1.**

##### **«Формирование сословий в России в XVIII в.»**

1. Дискуссии о сословном строе России. Историография вопроса.
2. Основные признаки сословий. Документальная база сословного строя России в XVIII – начале XX вв.

##### **Семинар 2.**

##### **«Полупривилегированные сословия в Российской империи»**

1. Купечество трех гильдий.
2. Казаки, как полупривилегированное сословие.
3. Иностранные колонисты, разночинцы, именитые граждане, солдаты и солдатские дети как полупривилегированные сословия.

### **Семинар 3.**

#### **«Дворянство как привилегированное сословие России»**

1. Дворянство, как господствующее сословие в Российской империи.
2. Титулованная аристократия.
3. Потомственное и личное дворянство.

### **Семинар 4.**

#### **«Категория почетных граждан России»**

1. Правовая основа нового сословия XIX в.
2. Почетное гражданство: личное и потомственное.

### **Семинар 5.**

#### **«Полупривилегированные сословия Российской империи»**

1. Правовая основа группы сословий.
2. Общее понятие «полупривилегированные».

### **Семинар 6.**

#### **«Духовенство как сословие»**

1. Правовая основа сословия.
2. Белое духовенство: священники, церковнослужители.
3. Черное духовенство: монашество.

### **Семинар 7.**

#### **«Купечество как сословие»**

1. Купечество – полупривилегированное, городское сословие.
2. Три гильдии российского купечества.

### **Семинар 8.**

#### **«Казачество и разночинцы как полупривилегированные сословия России»**

1. Правовая основа сословия.
2. Служилое сословие «казаки».
3. Сложная структура категории разночинцев.

### **Семинар 9.**

#### **«Податные сословия в России в XVIII- начале XX вв.»**

1. Правовая основа группы податных сословий.
2. Городские и сельские сословия.

### **Семинар 10.**

#### **«Крестьянство как сословие»**

1. Сложная структура сословия «крестьянство».
2. Государственные крестьяне.
3. Дворцовые (удельные) крестьяне.
4. Частновладельческие (помещичьи) крестьяне.

### **Семинар 11.**

#### **«Мещане как сословие»**

1. Правовая основа сословия.
2. Податное городское сословие «мещане».

### **Семинар 12.**

### «Эволюция и ликвидация сословного строя в России»

1. Изменения в сословном строе Российской империи к началу XX в.
2. Отмена сословного устройства в России.

#### Примерные вопросы к зачетной контрольной работе

1. Формирование сословий в России.
2. Документальное оформление сословий в Российской империи в XVIII в.
3. Отличия понятий «социальная группа» и «сословие».
4. Характеристика понятия «податные сословия».
5. Дискуссии о сословном строе России. Историография вопроса.
6. Основные признаки сословий. Документальная база сословного строя.
7. России в XVIII – начале XX вв.
8. Дворянство, как господствующее сословие в Российской империи: титулованная аристократия, потомственное и личное дворянство.
9. Духовенство, как полупривилегированное сословие: черное монашество, белое (священники и церковнослужители).
10. Купечество трех гильдий.
11. Казаки, как полупривилегированное сословие.
12. Иностранцы колонисты, разночинцы, именитые граждане, солдаты и солдатские дети как полупривилегированные сословия.
13. Крестьяне различных категорий как податное сословие.
14. Мещане как сословие.
15. Цеховые ремесленники, мастера и работные люди как податные сословия.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| Таблица 2. Примеры оценки уровня сформированности навыков с помощью правильных ответов                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                              |               |                          |           |                        |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|------------------------|----------------|
| № п/п                                                                                                                                                                                                                | Тип задания              | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |               |                          |           |                        |                |
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                              |               |                          |           |                        |                |
| <b>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                              |               |                          |           |                        |                |
| 1.                                                                                                                                                                                                                   | Задание закрытого типа   | 1. К признакам «сословия» <b>не</b> относится:<br>а) сословность передается по наследству;<br>б) представители сословия объединяются в сословные организации;<br>в) каждое сословие имеет свои права и социальные функции;<br>г) сословия отличаются по материальному положению.        | г                | 1                            |               |                          |           |                        |                |
| 2.                                                                                                                                                                                                                   |                          | 2. Сословия в России сложились в:<br>а) XVI в. ;<br>б) XVIII в.;<br>в)XX в.;<br>г) XII в.                                                                                                                                                                                               | б                | 1                            |               |                          |           |                        |                |
| 3.                                                                                                                                                                                                                   |                          | 3. Установите соответствие между понятиями:<br><table border="1"><thead><tr><th>Сословия в РИ</th><th>Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) дворянство</td><td>а. полупривилегированное</td></tr><tr><td>2) казаки</td><td>б. городское, податное</td></tr></tbody></table> | Сословия в РИ    | Характеристика               | 1) дворянство | а. полупривилегированное | 2) казаки | б. городское, податное | 1г, 2а, 3в, 4б |
| Сословия в РИ                                                                                                                                                                                                        | Характеристика           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                              |               |                          |           |                        |                |
| 1) дворянство                                                                                                                                                                                                        | а. полупривилегированное |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                              |               |                          |           |                        |                |
| 2) казаки                                                                                                                                                                                                            | б. городское, податное   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                              |               |                          |           |                        |                |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                           |                                                 | Правильный ответ                                                                                                      | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |                        | 3)крестьянство<br>4) мещанство                                                                                                                                                                                                 | в.податное<br><br>г. привилегированное сословие |                                                                                                                       |                              |
| 4.    |                        | 4. Сословный строй в Российской империи был официально введен:<br>а) Сводом законов РИ в 1835 г.;<br>б) обычаем;<br>в) Уставом;<br>г) Указом.                                                                                  |                                                 | а                                                                                                                     | 1                            |
| 5.    |                        | 5. Выберите верное утверждение:<br>а) крестьянство было полупривилегированным сословием ;<br>б) солдаты и дети солдатские не образовывали сословия;<br>в) мещане были сельским сословием;<br>г) крестьяне – податное сословие. |                                                 | г                                                                                                                     | 1                            |
| 6.    | Задание открытого типа | 6.Являлось ли холопство сословием?                                                                                                                                                                                             |                                                 | Нет. Холопство исчезает как социальная группа в XVII в., когда сословия еще не сложились.                             | 5                            |
| 7.    |                        | 7. Почему крестьянство считается сложным по составу сословием?                                                                                                                                                                 |                                                 | Крестьянство состоит из разрядов, которые, в свою очередь, делятся на подразряды. И это одно податное сословие.       | 5                            |
| 8.    |                        | 8.В чем отличие дворцовых крестьян от удельных?                                                                                                                                                                                |                                                 | Дворцовые принадлежали императорской фамилии в целом; удельные обрели конкретных владельцев (из императорского дома). | 5                            |
| 9.    |                        | 9.Какие главные сословия были определены Законом в 1835 г.?                                                                                                                                                                    |                                                 | Дворяне, духовенство, городские обыватели и сельские обыватели.                                                       | 5                            |



| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                      | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.   |             | 10.Каким образом ограничение социальной мобильности стало одним из факторов развития сословий? | Ограничение социальной мобильности, наследственное прикрепление социальных групп к занятию, службе, месту жительства превращало приобретаемые права в наследственные. | 5                            |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                        | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b>         |                                              |                                |                                |                    |
| 1.                           | <i>Выступления на семинарских занятиях:</i>  |                                | 10                             | -                  |
| 2.                           | <i>Выполнение практического задания</i>      |                                | 10                             | -                  |
| 3.                           | <i>Участие в «круглом столе»</i>             |                                | 10                             | -                  |
| 4.                           | <i>Контрольная работа по темам</i>           |                                | 10                             | -                  |
| <b>Всего</b>                 |                                              |                                | <b>40</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>          |                                              |                                |                                |                    |
| 5.                           | <i>Посещение занятий</i>                     |                                | 5                              | -                  |
| 6.                           | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                | 5                              | -                  |
| <b>Всего</b>                 |                                              |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок**</b> |                                              |                                |                                |                    |
| 7.                           | <i>Зачет</i>                                 |                                |                                |                    |
| <b>Всего</b>                 |                                              |                                | <b>50</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>                 |                                              |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                            | Баллы |
|---------------------------------------|-------|
| Опоздание (два и более)               | -2    |
| Не готов к практической части занятия | -3    |
| Нарушение учебной дисциплины          | -2    |

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)                                                | -2 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)                                              | -2 |
| Нарушение правил техники безопасности                                                                   | -1 |
| Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются | 0  |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        |                            |            |
| 60–64        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

### **8.1. Основная литература**

Включает базовые учебные издания (учебник, учебное пособие, комплект учебников и др.), необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Миронов Б.Н. Социальная история России. Периода империи.(XVIII - начало XX в.). М., 2003. В 2-х т.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>
2. История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).