

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.И.Кулакова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории
_____ А.О. Тюрин

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Методика преподавания вопросов экономики в курсе истории и
обществознания»**

Составитель(и)

Воронова А.А., доцент, к.и.н., доцент

Направление подготовки /
специальность

44.03.05. Педагогическое образование.

Направленность (профиль) ОПОП

«История и обществознание»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2019

Курс

5

Семестр

10

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания вопросов экономики в курсе истории и обществознания» формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности преподавания вопросов экономики в курсе обществознания.

1.2 Задачи:

- изучение организации учебного процесса в школе;
 - изучение основных форм учебной работы учащихся и методик их организации;
 - формирование умения составлять учебно-методический комплекс по экономике;
 - формирование умений проведения различных типов уроков экономики;
 - формирование умений использовать метод проектов в обучении экономике;
 - формирование умений осуществлять предпрофильную подготовку учащихся по экономическим курсам;
 - формирование умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике.
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) «Методика преподавания вопросов экономики в курсе истории и обществознания» относится к части , формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы:

-Знать: нормативное обеспечение курсов истории и обществознания;

-Уметь: анализировать УМК по предмету (блок «Экономика»); проектировать содержание элективных курсов (блок «Экономика»);

-Владеть: навыками исследовательской работы; способностью применять инновационные технологии в школьной практике.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: подготовки выпускной квалификационной работы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- методология истории, научные исследования и написание ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) ПКО-3, ПКО-4.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПКО-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	ПКО-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	ПКО-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания ПКО-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания.	ПКО-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	ПКО-4.3. Владеет навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания вопросов экономики в курсе истории и обществознания»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. Работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	10						

Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного обществоведческого образования и методики обучения обществознания на современном этапе.		1	1			8	анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии. Подготовка дискуссии.
Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе		1				8	анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, работа над проектом. Подготовка дискуссии.
Тема 3. Учебно - методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».		1	1			8	анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии
Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании.		1	1			8	анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа
Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании.		1	1			8	анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, работа над проектом.
Тема 6. Урок экономики в обществоведческом курсе.			1			8	работа над проектом.
Тема 7. Метод проектов в преподавании обществознания.			1			14	анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии. Работа над проектом.
Итого: 72		4	6			62	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПКО-3	ПКО-4	
<i>Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного обществоведческого образования и методики обучения обществознания на современном этапе.</i>	10	+	+			2
<i>Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе</i>	9	+	+			2
<i>Тема 3. Учебно - методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».</i>	10	+	+			2
<i>Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании.</i>	10	+	+			2
<i>Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании.</i>	10	+	+			2
<i>Тема 6. Урок экономики в обществоведческом курсе</i>	9	+	+			2
<i>Тема 7. Метод проектов в преподавании обществознания</i>	15	+	+			2
Итого	72					2

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2]

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного обществоведческого образования и методики обучения обществознания на современном этапе.

Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплина. Исторические аспекты преподавания обществознания в школе. Становление обществоведения в системе школьного образования

Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе.

Экономические модули в обществоведческом образовании. Специфика и цели обществоведческой подготовки в современной школе. Характеристика

содержательных компонентов обществоведческого образования: общество в целом, человек, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера. Варианты реализации целей и задач обществоведческого образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов (по базовым наукам). Характеристика экономического модуля (блока). Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Учебно-методический комплекс по обществознанию. Образовательная область «Обществознание» в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений.

Тема 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».

Обзор действующих программ и учебников по экономическому модулю обществознания. Формирование экономических знаний школьников при изучении экономического блока в обществознании. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании. Экономическое воспитание школьников при изучении экономического блока в обществознании. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм изучения экономического блока в обществознании. Отбор средств изучения экономического блока в обществознании. Особенности средств изучения экономического блока в обществознании

Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании.

Задачи «интеллектуальной разминки». Метод «интеллектуальной разминки» применяется, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное состояние путем группового обсуждения базовых знаний. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод (метод инцидента).

Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании.

«Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Метод погружения. Этапы проведения «мозговой атаки», варианты проведения «круглого стола». Варианты методики проведения «круглого стола». Характер познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании. Организация повторения и контроля в курсе обществознания. Экзаменационные материалы по обществознанию (экономический блок). Опыт проведения ЕГЭ. Урок в обществоведческом курсе. Тематическое планирование как система уроков. Модульное конструирование уроков обществознания.

Тема 6. Урок экономики в обществоведческом курсе

Раскрыть общее понятие урока как основного звена процесса обучения, дать характеристику урока как основной формы учебно-воспитательной работы по обществознанию. Рассмотреть требования к современному уроку обществознания, возрастные особенности учащихся в средних и старших классах; определить целевые установки урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Охарактеризовать альтернативу классно-урочной системы – парковая технология (школа-парк), организационно – педагогические условия «парк - школы».

Тема 7. Метод проектов в преподавании обществознания

Проекты как форма и метод в учебном процессе. Виды проектов. Поэтапность их

выполнения. Проекты на уроках обществознания в школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю) «Методика преподавания вопросов экономики в курсе истории и обществознания»

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития экскурсионного дела. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов экскурсоведения. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Методика преподавания вопросов экономики в курсе истории и обществознания» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляются первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях экскурсионного дела. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо научиться владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновывать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер и строится на принципах обсуждения.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Основные формы педагогического общения. Способы обучения. Системы обучения.	8	Дискуссия
2. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.	8	Дискуссия
3. Требования к учителям, применяющим интернет-технологии.	8	<i>Проект</i>
4. Проблемная ситуация (или кейс).	8	<i>Кейс</i>
5. Роль учителя и ученика в проектной	8	<i>Проект</i>

деятельности.		
6. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.	8	<i>Проект</i>
7. Подготовка проекта	14	<i>Проект</i>
Итого:	62	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Проект – это исследовательская работа по выбранной теме, содержащая проблемную задачу, информацию, пути и методы ее решения.

Темы проектов:

1. Бюджет семьи.
2. Решение проблем безработицы.
3. Решение экономических задач.
4. Инфляция.
5. Экономическое моделирование.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного обществоведческого образования и методики обучения обществознания на современном этапе.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Учебно - методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Урок экономики в обществоведческом курсе	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Метод проектов в преподавании обществознания.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения MOODLE "Электронное образование" университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы экскурсионной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) –

последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного обществоведческого образования и методики обучения обществознания на современном этапе.	ПКО 3, ПКО 4	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе	ПКО 3, ПКО 4	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 3. Учебно - методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».	ПКО 3, ПКО 4	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании.	ПКО 3, ПКО 4	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 5. . Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании.	ПКО 3, ПКО 4	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 6. Урок экономики в обществоведческом курсе	ПКО 3, ПКО 4	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 7. Метод проектов в преподавании обществознания.	ПКО 3, ПКО 4	Учебный диалог по теме семинарского занятия

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 3]

[Виды оценочных средств: деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, тренажёр, эссе и др.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий.

Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений и навыков.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий.

1. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Федеральный и региональный компоненты.
1. Структура школьного исторического образования.
2. Базовое содержание учебного исторического материала.
3. Учебный план школы и планирование преподавания истории.
4. Программы по основным и модульным курсам по истории. Вариативность программ.
5. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
6. Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
7. Цели, концепция курса обществознания в современной школе.
8. Место курса обществознания в системе школьного образования. Федеральный учебный план.
9. Анализ государственного стандарта основного общего образования (раздел «Общество»).
10. Программы по основным и модульным курсам по истории обществознанию.
11. Особенности планирования уроков по экономической тематике в курсе истории.
12. Кластер как прием и метод на уроках истории.
13. Игры на уроках истории и обществознания как метод усвоения материала.

Семинар 1. Актуальные проблемы развития школьного обществоведческого образования и методики обучения обществознания на современном этапе.

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплина.
2. Исторические аспекты преподавания обществознания в школе.
3. Становление обществознания в системе школьного образования

Семинар 2. Проблемы преподавания вопросов экономики на уроках истории в профильном классе.

1. Экономические модули в историческом образовании.
2. Варианты реализации целей и задач исторического образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов (по базовым наукам).
3. Характеристика экономического модуля (блока). Инвариантные и вариативные компоненты исторического образования.

Семинар 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика»

1. Обзор действующих программ и учебников по экономическому модулю обществознания.
2. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании.
3. Экономическое воспитание школьников при изучении экономического

блока в обществознании.

4. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм изучения экономического блока в обществознании.

Семинар 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании.

1. Задачи «интеллектуальной разминки».
2. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод (метод инцидента).

Семинар 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании.

1. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
2. Варианты методики проведения «круглого стола». Характер познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания.
3. Основные формы и методы организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании.

Семинар 6. Урок экономики в обществоведческом курсе.

1. Общее понятие урока как основного звена процесса обучения, характеристика урока как основной формы учебно-воспитательной работы по обществознанию. установки урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения.
2. Альтернатива классно-урочной системы – парковая технология (школа-парк), организационно – педагогические условия «парк - школы».

Семинар 7. Метод проектов в преподавании истории обществознания.

1. Проекты как форма и метод в учебном процессе.
2. Виды проектов, как познавательная, исследовательская задача.
3. Поэтапность выполнения проектов.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Система экономического образования и основные нормативные документы, регламентирующие основы ее функционирования в школе.
2. Содержание и значение Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный учебный план и примерные учебные планы школы, их содержание.
4. Примерные программы изучения экономики в курсе обществознания в средней общеобразовательной школе.
5. Планирование системы обществоведческого образования в средней школе: понятие и виды.
6. Цели и результаты изучения экономического модуля.
7. Содержание обществоведческого образования и принципы его отбора.
8. Модели и проекты как прогностический элемент реализации программ курсов по истории.

9. Проектирование процесса изучения экономики (программы, тематические и поурочные планы) на уроках истории.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
Код и наименование проверяемой компетенции														
ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.														
1.	Задание закрытого типа	1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов	а	1										
2.		2. Расставьте в нужной последовательности основные этапы подготовки учителя к урокам с мультимедийным представлением исторического материала А) анализ познавательных возможностей, учащихся; Б) составление конспекта или развернутого плана урока; В) разработка учебно-тематического планирования; Г) выбор методического варианта урока и отбор мультимедиа средств бучения; Д) анализ обязательного минимума содержания исторического образования, учебной программы, изучение возможностей компьютерных учебников и методических пособий; Е) определение целей изучения раздела, темы.	д, а, в, е, г, б	1										
3.		3. Установите соответствие между понятиями:	1г, 2а, 3в, 4б	1										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид задания</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) доходы и расходы семьи за определенный период</td> <td>а. Инфляция</td> </tr> <tr> <td>2) устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги</td> <td>б. посредническое учреждение по найму рабочей силы</td> </tr> <tr> <td>3) всеобщий эквивалент, измеритель стоимости товаров и услуг</td> <td>в. Деньги</td> </tr> <tr> <td>4) биржа труда</td> <td>г. семейный бюджет</td> </tr> </tbody> </table>	Вид задания	Характеристика	1) доходы и расходы семьи за определенный период	а. Инфляция	2) устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги	б. посредническое учреждение по найму рабочей силы	3) всеобщий эквивалент, измеритель стоимости товаров и услуг	в. Деньги	4) биржа труда	г. семейный бюджет		
Вид задания	Характеристика													
1) доходы и расходы семьи за определенный период	а. Инфляция													
2) устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги	б. посредническое учреждение по найму рабочей силы													
3) всеобщий эквивалент, измеритель стоимости товаров и услуг	в. Деньги													
4) биржа труда	г. семейный бюджет													
4.		4. Вид изложения, используемый при мультимедийном представлении материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам — А) объяснение; Б) описание; В) рассуждение; Г) беседа.	в	1										
5.		5. Кто из методистов рассматривал методику как	4	1										

		самостоятельную педагогическую науку? 1) Коровкин Ф. П. 2) Бернадский В. Н. 3) Лейбенгруб П. С. 4) Вагин А. А.		
6.	Задание открытого типа	Ключевое отличие нового содержания экономических знаний в обществоведческом образовании на рубеже XX-XXI вв.	Введение понятия «рыночная экономика»	5
7.		«Нарушение принципа социальной справедливости и распределения общественных фондов, уравнивательная система распределения общественных фондов, нарушение принципа оплаты по труду и т.п.» - это критика...	Плановой экономики	5
8.		Назовите два главных объективных экономических закона	Закон стоимости и закон спроса и предложения	5
9.		Используя интерактивные методы, учащиеся знакомятся с различными видами рынка. Какими?	Рынок товаров, труда, капитала, информации, услуг и т.п.	5
10.		Сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных организаций – это...	Экономический кластер	5

Код и наименование проверяемой компетенции

ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

9.	Задание закрытого типа	1. Концентрический принцип построения школьного исторического образования был впервые введен в России в: а) XVIII в. б) XIX в) XX г) XXI в.	в	1						
10.		В каком плане можно поменять подпункты: а) план-перечисление б) смысловой в) стереотипный г) картинный	а	1						
11.		3. Установите соответствие между понятиями: <table border="1" data-bbox="316 1899 1283 2051"> <tr> <td>Сословия в РИ</td> <td>Характеристика</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1) товарная биржа</td> <td>а. финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование рынка</td> <td></td> </tr> </table>	Сословия в РИ	Характеристика		1) товарная биржа	а. финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование рынка		1г, 2а, 3в, 4б	1
Сословия в РИ	Характеристика									
1) товарная биржа	а. финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование рынка									

		2) фондовая биржа 3) валютная биржа 4) биржа труда	ценных бумаг. б. посредническое учреждение по найму рабочей силы. в. организованный валютный рынок. г. постоянно действующий оптовый рынок чистой конкуренции, на котором совершаются сделки купли-продажи.		
12.		Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории? а) прием б) умение в) метод г) действие		г	1
13.		Определите последовательность возникновения основных экономических течений: а) классическая школа б) кейнсианство в) маржинализм г) марксизм		а,г,в,б	1
14.	Задание открытого типа	Что такое обучающая экономическая игра?		Это имитационное моделирование хозяйственных процессов и явлений (в игровой форме)	5
15.		Евгений Онегин читал труд известного шотландского экономиста _____		Адам Смит	5
16.		Что такое экономическая деловая игра на уроке?		Имитация, моделирование, упрощенное воспроизводство реальной экономической ситуации в игровой форме.	5
9.		Используя интерактивные методы, учащиеся знакомятся с различными видами рынка. Какими?		Рынок товаров, труда, капитала, информации, услуг и т.п.	5
10.		Что такое бюджет государства?		Смета доходов и расходов	5

			государства на определенн ый срок	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности, обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.1. Основная литература

Включает базовые учебные издания (учебник, учебное пособие, комплект учебников и др.), необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / п.р. Н. В. Бордовской.- М.: КНОРУС, 2010.

8.2. Дополнительная литература:

2. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002.

3. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В. В. Дударев. М., 2000.

4. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система ВООК.ру. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).