

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О. Тюрин
«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой зарубежной
истории и регионоведения
В.О. Кулаков
«01» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**

Составитель(-и)	Чичко Т.В., к.и.н., доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	История и Обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История мировых религий» является формирование у обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Обществознание», комплексного научного представления о религии, как общественном феномене и духовного наследия человечества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний и представлений об основных закономерностях возникновения религии, религиозного сознания, ее основных компонентов, и пр.
2. Формирование научных представлений о религии, как о социальном явлении.
3. Систематизированное усвоение религиоведческих концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния мировых религий;
4. Формирование мировоззренческих ориентиров в профессиональных и жизненно важных проблемах с позиции религиозного представления о ценности человеческой жизни.
5. Формирование мировоззренческих основ для взаимопонимания людей, воспитанных в разных культурных традициях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История мировых религий» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «История мировых религий» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, формирующиеся в ходе изучения предметов «История», «История древнего мира», «Философия», «История средних веков».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

– для изучения дисциплины «История древнего мира» вводные знания, умения и навыки сформированы в рамках школьного курса «История древнего мира».

Знать: основные этапы и события на фоне которых происходило формирование основных первобытных форм религиозных верований, этнических и мировых религий, а также мировоззренческих основ философских школ и направлений

Уметь: выявлять причинно-следственные связи;

Владеть: навыками самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

учебная дисциплины «История мировых религий» изучается на 3 курсе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем

обучения) и в области образования;

в) ПК-3 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

г) ПК-4 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-1	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен	ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы,

	до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.		информационных баз данных.
ПК-3	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.	ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	ПК-3.3. соотносит основные этапы исторического становления и развития научной картины мира со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-4	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования .	ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	ПК-4.3. соотносит аспекты экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов – 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 10 часов (4 Л и 6 ПЗ) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 98 часов.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Функциониров	5			1			11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа,

	ание религии в обществе							составление терминологического словаря.
2	Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.	5		1			11	
3	Тема 3. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности	5			1		11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
4	Тема 4. История буддизма	5		1	1		11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
5	Тема 5. Возникновение и эволюция христианства	5			1		11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
6	Тема 6. Западное христианство и протестантизм	5		1			11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
7	Тема 7. История православия в Византии и России	5			1		11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
8	Тема 8. История ислама. Направления в Исламе	5		1			11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
9	Тема 9. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога	5			1		10	Устный опрос, контрольная работа, составление терминологического словаря.
ИТОГО: 108 ч				4	6		98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	общее количество компетенций
Тема 1. Функционирован ие религии в обществе	12	УК5	ПК1	ПК3	ПК4	4
Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.	12	УК5	ПК1	ПК3	ПК4	4
Тема 3. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности	12	УК5	ПК1	ПК3	ПК4	4
Тема 4. История буддизма	13	УК5	ПК1	ПК3	ПК4	4
Тема 5. Возникновение и эволюция христианства	12	УК5	ПК1	ПК3	ПК4	4
Тема 6. Западное христианство и протестантизм	12	УК5	ПК1	ПК3	ПК4	4
Тема 7. История православия в Византии и России	12	УК5	ПК1	ПК3	ПК4	4
Тема 8. История ислама. Направления в Исламе.	12	УК5	ПК1	ПК3	ПК4	4
Тема 9. Современные религиозные учения, культура межконфессиона льного диалога	11	УК5	ПК1	ПК3	ПК4	4
Итого	108					

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)
Лекционный курс**

Тема 1. Функционирование религии в обществе

Социальные закономерности генезиса религии. Эволюция и функционирование религии

в обществе. Функции религии в социуме. Типология функций религии. Значение мировоззренческой и идеологической функции религии, ее системообразующий характер. Компенсаторная функция религии и ее социально-психологический компонент. Коммуникативная функция, ее особенности. Регулятивная функция религии, коррекция, стимуляция и деструкция социальных отношений посредством религии. Интегрирующая и дифференцирующая роль религии в социуме, формирование и разрушение внутрисоциальных объединений. Религия как фактор социальной стратификации и социальной мобильности. Ретрансляторная функция религии, обеспечение информационной, культурологической и традиционной связи социальных слоев и поколений. Легитимирующая и дегитимирующая функция религии, влияние на правовую, иерархическую, статусно-политическую общественную подсистемы.

Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.

Понятие «форма религии» и проблема выделения древнейших форм. Погребальный обряд и его происхождение. Структурно-аналитический и знаково-символический аспекты развития. Многообразие форм погребений. Погребальные обычаи: жертвоприношения, тризна, траур. Анимизм. Этимология термина. Учение о душе и духах. Души людей, животных, растений, вещей. Человек, душа, смерть. Теория сновидений. Учение о переселении душ. Представления о нравственном воздаянии. Понятие о духах. Переходные состояния душ. Злые и добрые духи. Фетишизм. Этимология термина. Учение о вселении духов в живые и неживые предметы. Талисманы. Идолопоклонство. Фетишизм в современном мире. Анимализм. Этимология термина. Анимализм как составная часть анимизма в теории душ животных и птиц. Тотемизм. Этимология термина. Истоки. Вера в тотемистических предков и в перевоплощение. Тотемизм и история. Космология. Мировое дерево. Символика. Фигура шамана. Техника экстаза. Шаманизм и история. Психологический аспект изучения шаманства. Магия. Этимология термина. Истоки. Магические обряды. Типы и виды магии. Магия и современность.

Тема 3. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности

Вариации религиозных представлений в Древней Месопотамии. Конфуцианство. История развития религиозных представлений в Японии. Индуизм. Развитие альтернативных религиозных течений в Индии: джайнизм. Эволюция синкретических религиозных направлений в Индии: сикхизм. Эволюция религиозных верований на территории доисламского Ирана. Эволюция религиозных представлений в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 4. История буддизма

Предпосылки возникновения буддизма. Источники. Личность Гаотамы Будды и его учение. Пантеон раннего буддизма. Культ. Этика и социальное учение. Космогония. Космология. Камалока и брахмалока. Четыре благородные истины, восьмеричный путь достижения просветления, 11 заповедей. Понятие сансары. Нирвана. Перерождение. Загробный мир. Боги, демоны. Культ и церковь. Обряд «упосата», культ Будды, культ бхавана. Духовенство. Монастыри и храмы. Три всебуддийских собора. Буддийское искусство. Эволюция буддизма. Ханаяна. Махаяна. Личность Нагарджуны. Распространение буддизма и особенности его развития в разных регионах. Буддизм-ламаизм в Тибете. Истоки и распространение Тантры. Гуру. Мантры. Янтры. Пантеон. Махаяна. Ваджраяна. Бодхистава. Эволюция буддизма в Тибете. Ритуал и культ. Роль Далай-ламы. Монастыри. Буддизм в России. Чань-буддизм в Китае. Космология. Гносеология. Понятие сатори. Дзен-буддизм в Японии. Вероучение и культ. Модернизация буддизма в европейский необуддизм. Современное положение буддизма.

Тема 5. Возникновение и эволюция христианства

История изучения христианства как религии. Источники. Роль библейской археологии в изучении христианства. Проблема определения истоков христианства. Римская империя и условия возникновения христианства. Личность Иисуса. Элементы других религий в христианстве. Мессиянские общины: ессеи, гностики, кумраниты. Основы вероучений. Мессия. Иоанн Креститель. Екклесии. Раннехристианские общины и вероучения. Церковная

организация. Христианство как государственная религия Римской империи. Никейский собор. Символы веры. Распространение христианства в Европе и на Востоке. Разделение христианства на две ветви: причины, предпосылки, последствия. Ватикан и Константинополь как религиозные центры. Библия: происхождение и содержание. Текст и язык Библии. Переводы. Ветхий Завет: структура и содержание. Новый Завет: происхождение, структура, содержание. Христианское учение. Культы. Крещение. Идеи греховности и спасения. Троица. Богочеловек. Праздники и календарь. Пасха. Посты. Молитвы и богослужение. Церковная организация. Основные направления в христианстве.

Тема 6. Западное христианство и протестантизм

Развитие церковной организации. Раскол христианства: православие и католицизм как два направления в христианстве. Сравнение особенностей вероучения и культа. Протестантизм как направление христианства и его виды: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Значение Реформации и протестантизма.

Тема 7. История православия в Византии и России

Особенности православного вероучения. Культовая практика. История русской православной церкви: существование единой Киевской митрополии (сер. X – сер. XIII вв.). Московский период (сер. XIII в. – до учреждения патриаршества в 1589 г.). Патриарший период РПЦ (1589 – 1700 гг.). Синодальный этап (1721–1917 гг.). Этап возрождения патриаршества в 1917 г. и существование церкви при Советской власти. РПЦ в современной России.

Тема 8. История ислама. Направления в Исламе.

Условия возникновения и развития ислама. Доисторические верования и обряды. Личность Мухаммеда. Источники. Коран: история создания, структура, содержание. Влияние маздеизма на ислам. Вероучение раннего ислама. Монотеизм. Космология и космогония. Святые. Демонология. Ад и рай. Семь столпов веры. Культ. Пять обязанностей мусульманина. Обрядность и праздники. Пост. Цикл жизни. Хадж. Ашура. Культ Мазаров. Культ Каабы. Сунна и Умма. Суннат. Намаз. Шариат. Фикх. Ислам в современном мире и в России. Проблемы современного ислама. Направления в исламе. Хариджизм, суннизм, шиизм: истоки и содержание учений. Ислам в средние века. Халифат. Суфизм. Мистицизм. Секты в шиизме. Ислам в новое время: основные особенности развития и черты. Новые направления. Движение ваххабитов, сенуситов, бабитов. Бахаизм как международное религиозное движение. Китаб Акдес. Основные черты нового учения и культ. Суданский махдизм. Ислам и политика. Идея панисламизма. Модернизация ислама. Учение Мухаммада Икбала. Ислам в современном мире и в России. Проблемы современного ислама. Исламский фундаментализм.

Тема 9. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога

Принятие законодательства "О свободе совести и религиозных организациях" в 1991 г. Свобода вероисповеданий в Российской Федерации. Условия существования и функционирования религиозных объединений. Органы регистрации религиозных организаций. Специфика экономической, политической, социальной, культурной и пр. форм деятельности религиозных групп. Издательская, образовательная, просветительская работа представительств религиозных направлений. Общая статистика конфессиональных направлений в РФ. Динамика роста численности религиозных объединений в РФ. Типология религиозных объединений в РФ: церкви, деноминации, нетрадиционные культы т.д. Законодательство РФ "О свободе совести и религиозных объединениях" 1997 г. Межконфессиональный диалог и конфликтность в современном российском обществе. Общая конфессиональная ситуация в России в конце 90-х годов. Понятие нетрадиционных культов. Причины их возникновения и формирования. Типология нетрадиционных культов. Неоориенталистские культы: «Общество сознания Кришны»; «Тихоокеанский дзен-буддийский центр»; «Миссия божественного света» Махарай Джи. «Трансцендентальная медитация», секта «Аум Синрикэ» и др. Неохристианские

объединения: «Церковь унификации»; «Дети бога»; «Церковь тела Христова» и др. Сайентологическое направление: «Церковь сайентологии» Р. Хаббарда; «Космические религии» («Общество Аэтариус») и т.д. Новая магия, спиритизм: учение Карлоса Кастаньеды; д-р Папюс и его последователи. «Сатанинские» группы: «Церковь сатаны» и т.д.

Курс практических (семинарский) занятий

Тема 1. Функционирование религии в обществе

1. Социальные закономерности генезиса религии. Эволюция и функционирование религии в обществе.
2. Функции религии в социуме. Типология функций религии.
3. Значение мировоззренческой и идеологической функции религии, ее системообразующий характер.
4. Компенсаторная функция религии и ее социально-психологический компонент. Коммуникативная функция, ее особенности.
5. Регулятивная функция религии, коррекция, стимуляция и деструкция социальных отношений посредством религии.
6. Интегрирующая и дифференцирующая роль религии в социуме, формирование и разрушение внутрисоциальных объединений.
7. Религия как фактор социальной стратификации и социальной мобильности.
8. Ретрансляторная функция религии, обеспечение информационной, культурологической и традиционной связи социальных слоев и поколений.
9. Легитимирующая и дегитимирующая функция религии, влияние на правовую, иерархическую, статусно-политическую общественную подсистемы.

Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.

1. Понятие «форма религии» и проблема выделения древнейших форм. Погребальный обряд и его происхождение. Структурно-аналитический и знаково-символический аспекты развития. Многообразие форм погребений. Погребальные обычаи: жертвоприношения, тризна, траур. Анимизм. Этимология термина. Учение о душе и духах. Души людей, животных, растений, вещей. Человек, душа, смерть.
2. Теория сновидений. Учение о переселении душ. Представления о нравственном воздаянии. Понятие о духах. Переходные состояния душ. Злые и добрые духи.
3. Фетишизм. Этимология термина. Учение о вселении духов в живые и неживые предметы. Талисманы. Идолопоклонство. Фетишизм в современном мире.
4. Анимализм. Этимология термина. Анимализм как составная часть анимизма в теории душ животных и птиц. Тотемизм. Этимология термина. Истоки. Вера в тотемистических предков и в перевоплощение.
5. Тотемизм и история. Проблемы племенного тотемизма.
6. Родоплеменные культы: промысловый, материнско-родовой, аграрные культы. Культ вождей и др. Инициации. Место родоплеменных культов в жизнедеятельности людей.
7. Нагуализм: истоки и содержание. Вера в личных духов-покровителей. Связь нагуализма с другими формами религии.
8. Шаманизм: этимология и определение понятия. Истоки и генезис. Основные элементы и атрибуты. Космология. Мировое дерево. Символика. Фигура шамана. Техника экстаза. Шаманизм и история. Психологический аспект изучения шаманства.
9. Магия. Этимология термина. Истоки. Магические обряды. Типы и виды магии. Магия и современность.

Тема 3. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности

1. Национально-государственные религии древних обществ Ближнего Востока
2. Религии Индии.
3. Религии Китая.
4. Политеизм древней Греции и Рима.
5. Зороастризм.

Тема 4. История буддизма

1. Предпосылки возникновения буддизма. Источники. Личность Гаотамы Будды и его учение.
2. Пантеон раннего буддизма. Культ. Этика и социальное учение. Космогония. Космология. Камалока и брахмалока.
3. Четыре благородные истины, восьмеричный путь достижения просветления, 11 заповедей.
4. Понятие сансары. Нирвана. Перерождение. Загробный мир.
5. Боги, демоны. Культ и церковь. Обряд «упосата», культ Будды, культ бхавана.
6. Духовенство. Монастыри и храмы. Три всебуддийских собора. Буддийское искусство. Эволюция буддизма. Ханаяна. Махаяна. Личность Нагарджуны.
7. Распространение буддизма и особенности его развития в разных регионах.
8. Буддизм-ламаизм в Тибете. Истоки и распространение Тантры. Гуру. Мантры. Янтры. Пантеон. Махаяна. Ваджраяна. Бодхистава. Эволюция буддизма в Тибете. Ритуал и культ. Роль Далай-ламы. Монастыри.
9. Буддизм в России.
10. Чань-буддизм в Китае.
11. Космология. Гносеология. Понятие сатори.
12. Дзен-буддизм в Японии. Вероучение и культ.
13. Модернизация буддизма в европейский необуддизм. Современное положение буддизма.

Тема 5. Возникновение и эволюция христианства

1. История изучения христианства как религии.
2. Источники. Роль библейской археологии в изучении христианства. Проблема определения истоков христианства.
3. Римская империя и условия возникновения христианства. Личность Иисуса.
4. Элементы других религий в христианстве. Мессианские общины: ессеи, гностики, кумраниты.
5. Основы вероучений. Мессия. Иоанн Креститель. Екклесии. Раннехристианские общины и вероучения. Церковная организация.
6. Христианство как государственная религия Римской империи. Никейский собор. Символы веры.
7. Распространение христианства в Европе и на Востоке. Разделение христианства на две ветви: причины, предпосылки, последствия. Ватикан и Константинополь как религиозные центры.
8. Библия: происхождение и содержание. Текст и язык Библии. Переводы.
9. Ветхий Завет: структура и содержание.
10. Новый Завет: происхождение, структура, содержание.
11. Христианское учение. Культы. Крещение.
12. Идеи греховности и спасения. Троица. Богочеловек.
13. Праздники и календарь. Пасха. Молитвы и богослужение.
14. Церковная организация. Основные направления в христианстве. Русская православная церковь.

Тема 6. Западное христианство и протестантизм

1. Развитие церковной организации. Раскол христианства: православие и католицизм как два направления в христианстве.
2. Сравнение особенностей вероучения и культа.
3. Протестантизм как направление христианства и его виды: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др.
4. Значение Реформации и протестантизма.

Тема 7. История православия в Византии и России

1. Особенности православного вероучения.
2. Культовая практика.
3. История русской православной церкви:
4. Существование единой Киевской митрополии (сер. X –сер. XIII вв.).
5. Московский период (сер.XIII в. – до учреждения патриаршества в 1589г.).
6. Патриарший период РПЦ (1589–1700 гг.).
7. Синодальный этап (1721–1917 гг.).
8. Этап возрождения патриаршества в 1917 г. и существование церкви при Советской власти.
9. РПЦ в современной России.

Тема 8. История ислама. Направления в Исламе.

1. Условия возникновения и развития ислама. Доисторические верования и обряды. Личность Мухаммеда.
2. Источники. Коран: история создания, структура, содержание.
3. Влияние маздеизма на ислам. Вероучение раннего ислама. Монотеизм. Космология и космогония. Святые. Демонология. Ад и рай.
4. Семь столпов веры. Культ. Пять обязанностей мусульманина. Обрядность и праздники. Пост. Цикл жизни. Хадж. Ашūra. Культ Мазаров. Культ Каабы. Сунна и Умма. Суннат. Намаз. Шариат. Фикх.
5. Ислам в современном мире и в России. Проблемы современного ислама.

Тема 9. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога

1. Общая характеристика и классификация современных религиозных движений.
2. Неохристианские религиозные объединения.
3. Неоориентальные культы.
4. Саентологические направления.
5. Сатанинские группы.
6. Культура межконфессионального диалога.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятии) и др.

Практическое (семинарское) занятие — При подготовке к практическому занятию обучающемуся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты источников по «Истории мировых религий», научные работы и научно-популярные статьи, которые необходимо проработать в соответствии с заранее выданным планом темы занятия. Результаты работы представляются на практическом занятии в виде устного опроса, выступления с докладом и обсуждения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к источникам, справочной, учебной, научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы, или тестовых заданий.

Контрольная работа — представляет собой блок заданий, измеряющих уровень знаний и навыков. Контрольная работа может быть проведена как в устной, так и в письменной форме в

течение определенного периода под контролем. Она может состоять из нескольких вопросов и заданий. Контрольная работа предполагает индивидуальное выполнение учащимся заданий, ограниченное время, запрет на использование справочных материалов, запрет на списывание. Контрольная работа включает в себя задания в открытой и закрытой форме, с возможностью выбора ответов, устные ответы.

Тестовые задания представляют собой форму измерения знаний обучающихся, состоящую из системы тестовых заданий. Тесты могут быть открытые, представляющие собой задания свободного изложения, задания-дополнения, и закрытые — задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, задания на восстановление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя работу с историческими источниками, а также работы с терминологическим словарем.

Работа с источником предполагает:

- определение вида источника;
- составление опорного плана;
- чтение и анализ текста;
- выписка определения понятий, основных положений;
- выделение главной идеи;
- коллективный разбор текста;
- обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;
- анализ аргументации авторов;
- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- анализ аргументации авторов.

Работа с терминологическим словарём является необходимой частью самостоятельной работы обучающихся. Знание терминологии облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Термины и понятия обучающийся может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу. Работа над терминологией подразумевает обязательное письменное оформление в виде словаря, а также знания обучающегося проверяются устно на практических занятиях и экзамене. Задание на определение понятий терминов включены в письменные контрольные работы и тесты. Обучающийся должен знать значение термина, его правильное написание и произношение.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Функционирование религии в обществе	11	Устный опрос, тестовые задания, контрольн ая работа, составлени е

			терминологического словаря.
2	Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.	11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
3	Тема 3. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности	11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
4	Тема 4. История буддизма	11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
5	Тема 5. Возникновение и эволюция христианства	11	Контрольная работа
6	Тема 6. Западное христианство и протестантизм	11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
7	Тема 7. История православия в Византии и России	11	Устный опрос, тестовые задания,

			контрольная работа, составление терминологического словаря.
8	Тема 8. История ислама. Направления в Исламе.	11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
9	Тема 9. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога	10	Устный опрос, контрольная работа, составление терминологического словаря.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно
Письменные работы не запланированы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1.	Дискуссионное общение	Заявлена проблема, содержащая альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).
2.	Работа в малых группах	Создание ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп,
3.	Интерактивные лекции	Проведение лекций с использованием информационно-коммуникативных технологий.
4	Проблемное изложение	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6. 3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Функционирование религии в обществе	УК-5, ПК-1,3,4	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
2	Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.	УК-5, ПК-1,3,4	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
3	Тема 3. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности	УК-5, ПК-1,3,4	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
4	Тема 4. История буддизма	УК-5, ПК-1,3,4	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
5	Тема 5. Возникновение и эволюция христианства	УК-5, ПК-1,3,4	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа.
6	Тема 6. Западное христианство и протестантизм	УК-5, ПК-1,3,4	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
7	Тема 7. История православия в Византии и России	УК-5, ПК-1,3,4	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
8	Тема 8. История ислама. Направления в Исламе.	УК-5, ПК-1,3,4	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.
9	Тема 9. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога	УК-5, ПК-1,3,4	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, составление терминологического словаря.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
«не зачтено»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
«не зачтено»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Функционирование религии в обществе

1. Устный опрос

1. Перечислите основные социальные закономерности генезиса религии.
2. Перечислите основные функции религии в обществе.
3. Каковы функции религии в социуме.
4. Выделите типологию функций религии.
5. В чём суть мировоззренческой функции религии?
6. В чём смысл идеологической функции религии?
7. В чём компенсаторная функция религии?
8. Назовите социально-психологический компонент религии.
9. В чём состоит коммуникативная функция? Каковы ее особенности?
10. В чём заключается регулятивная функция религии?
11. Как религия способствует коррекции, стимуляции и деструкции социальных отношений?
11. В чём состоит интегрирующая функция религии?
12. В чём состоит дифференцирующая роль религии в социуме?
10. Религия как фактор социальной стратификации и социальной мобильности.
11. Ретрансляторная функция религии, обеспечение информационной, культурологической и традиционной связи социальных слоев и поколений.
12. Легитимирующая и дегитимирующая функция религии, влияние на правовую, иерархическую, статусно-политическую общественную подсистемы.

2. Тестовые задания

1. Назовите учение, согласно которому Бог рассматривается лишь как первопричина, создатель мира, что в свое время привел мир в движение, установил соответствующие законы, по которым он развивается
 - А) Деизм;
 - Б) Скептицизм;
 - В) Атеизм;
 - Г) Агностицизм.
2. Трудность определения религии как социального феномена заключается в том...?
 - А) религия рассматривается как социальное поведение, т.е. как определенный образ действий, связанный с определенными формами организации и верований;
 - Б) религия рассматривается как фундаментальный образ в представлениях людей;
 - В) религия ограничивается лишь формой организаций в жизни людей;
 - Г) религия определяется, как правило, двумя способами - содержательным и функциональным;
3. Религия является одной из областей культуры, изучением которой занимается
 - А) философия;
 - Б) история религии;
 - В) социология;
4. Кто из учёных Древней Греции объяснял появление образов богов страхом, вызванным у людей небесными явлениями?
 - А) Аристотель;
 - Б) Демокрит;
 - В) Фукидид;
 - Г) Платон.
5. Кто из мыслителей считал религию особым чувством зависимости человека от бесконечного:
 - а) Плотин;
 - б) Р. Шлейермахер;
 - в) М. Мюллер;
 - г) Э. Тайлор.
6. Одна из первых попыток создать систему рационального доказательства бытия Бога принадлежит:
 - а) Фоме Аквинскому;
 - б) Мартину Лютеру;
 - в) Жану Кальвину;
 - г) Фридриху Энгельсу.
7. Кто обосновал моральный аргумент или моральное доказательство бытия Бога:
 - а) Блаженный Августин;
 - б) Франциск Ассизский;
 - в) Иммануил Кант;
 - г) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
8. По мнению какого философа, постижение религии включает познание Бога, анализ религиозного отношения, исследование культа:
 - а) Г.В.Ф. Гегеля;
 - б) Ф. Ницше;
 - в) К. Маркса;

г) Л. Фейербаха.

9. Среди функций религии выделяют:

- а) мировоззренческую;
- б) компенсаторную;
- в) коммуникативную;
- г) все ответы верны.

3. Задания для контрольной работы.

1. Перечислите основные социальные закономерности генезиса религии.
2. Перечислите основные функции религии в обществе.
3. Каковы функции религии в социуме.
4. Выделите типологию функций религии.
5. В чём суть мировоззренческой функции религии?
6. В чём смысл идеологической функции религии?
7. В чём компенсаторная функция религии?
8. Назовите социально-психологический компонент религии.
9. В чём состоит коммуникативная функция? Каковы ее особенности?
10. В чём заключается регулятивная функция религии?

Тема 2. Происхождение и ранние формы религии.

1. Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте смысл понятия «форма религии».
2. В чём суть проблемы выделения древнейших форм?
3. Как появился погребальный обряд?
4. Назовите основные погребальные обычаи.
5. Что такое жертвоприношение?
6. Что такое тризна?
7. Раскройте смысл понятия траур.
8. Что такое анимизм? Какова этимология термина?
9. В чём смысл учения о переселении душ?
10. Что такое фетишизм? Какова этимология термина?
11. Каково место фетишизма в современном мире?
12. Что такое анимализм? Какова этимология термина?
13. Что такое тотемизм? Какова этимология термина?
14. Что такое тотемизм?
15. Что такое шаманизм?

2. Тестовые задания.

1. Фетишизм — это:

- А) поклонение богам в человеческом облике;
- Б) почитание различных объектов действительности, которым люди приписывали сверхъестественные свойства, способность помогать, исцелять, предохранять от врагов;
- В) вера в существование сверхъестественной связи, родства между группой людей и определенным видом животных или растений;
- Г) вера в «духовные» сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них.

2. Анимизм — это:

- А) колдовство, чародейство;
- Б) вера в духов и души;
- В) фетишизм;
- Г) тотемизм.

3. Колдовство, чародейство; секретные способы влияния на любые внешние предметы:

- А) фетишизм;

- Б) тотемизм;
 - В) анимизм;
 - Г) магия.
4. Вера в родство между группами людей и видами животных, растений, явлений природы:
- А) фетишизм;
 - Б) тотемизм;
 - В) анимизм;
 - Г) магия.
5. Культ неодушевленных предметов, наделяемых верующими сверхъестественными свойствами это:
- А) фетишизм;
 - Б) тотемизм;
 - В) анимизм.
6. Подношение даров богам, духам природы, духам умерших это:
- А) жертвоприношение;
 - Б) мистификация;
 - В) сакрализация.
7. Почитание неодушевленных материальных предметов, наделенных, по мнению древних, таинственными свойствами, называется:
- а) анимизмом;
 - б) фетишизмом;
 - в) тотемизмом;
 - г) атеизмом.
8. Религии с многочисленными пантеонами богов называются:
- а) монотеистическими;
 - б) политеистическими;
 - в) национальными;
 - г) мировыми.

3. Задания для контрольной работы.

1. Раскройте смысл понятия «форма религии».
2. В чём суть проблемы выделения древнейших форм?
3. Как появился погребальный обряд?
4. Назовите основные погребальные обычаи.

Тема 3. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности

1. Вопросы для устного опроса.

1. Выделите особенности культурно-исторического, социально-политического и мировоззренческого развития древних цивилизаций Ближнего Востока.
2. Как происходила эволюция религиозных представлений в древнем Египте?
3. В чём особенность типологии источников по религиозным представлениям и культу Древнего Египта?
4. В чём суть типологии культовых традиций в Древнем Египте?
5. Египетская книга мертвых.
6. Типология религиозных организаций в Древнем Египте.
7. Покажите значение влияния греческого, а позже римского доминанта для религиозной традиции Древнего Египта.
8. В чём состоит особенность развития Месопотамии как культурно-исторического региона?
9. Какие источники по истории религиозных представлений Древней Месопотамии вы знаете? Что лежит в основе их классификации?
10. Доминирующие божества в древних городах региона.
11. Как трансформировалась шумерийская религиозная культура?
12. Каково влияние шумерской религиозной культуры Вавилонской и Ассирийской религиозных традициях?
13. Назовите доминирующие божества в древних городах Вавилонского царства.

14. Перечислите этнические божества древних ассирийцев. В чём пантеональная специфика Древней Ассирии?
15. Назовите специфику религиозных представлений в Древней Сирии.
16. Древнесирийский пантеон, мифология и культ.
17. В чём состоит особенность финикийская вероучительной системы?
18. В чём заключается специфика культовой традиции финикийцев?

2. Тестовые задания.

1. Что характерно для религиозных представлений египтян?

А) сохранение фетишизма (например, поклонение камню бен-бен, связанное позднее с культом бога Ра);

Б) обожествления растений (например, священной сикоморы богини Хатор);

В) зооморфизма (культ животных);

Г) все вышеуказанное.

2. Какое учение было очень развито в Древнем Египте?

А) о жизни после смерти;

Б) о божествах;

В) о жизни богов;

Г) о воскрешении.

3. Ками – это...

А) Боги, духи, которые по представлениям древнего японца населяют весь окружающий человека

Б) Священнослужители, жрецы

В) Герои японских мифов и легенд

Г) Японские святые.

3. Задания для контрольной работы.

1. Типология древнеегипетских божеств. Основные составляющие древнеегипетских пантеональных систем – триада и эннеада.

2. Смена доминантных божеств в периоды целостности и раздробленности в Египте (Ра – Озирис – Серапис).

3. Покажите роль культовой традиции в организации древнеегипетского сообщества.

4. Детерминированность древнеегипетской социальной этики и аксиологии анимистическими представлениями.

5. Доминанта учения о 5-частном составе души и формирование древнеегипетской картины мира.

6. Покажите роль мистерияльных учений для развития гностической философии, герметической и древней эзотерической традиции.

7. Раскройте особенность процесса синкретизации в религиозной системе Древнего Египта в Поздний период и в период владычества Александра Македонского.

8. Пантеональная система, креатология и онтология в Древнем Шумере.

9. Эпос о Гильгамеше и его значение для изучения религиозных представлений и культа в Древней Месопотамии.

10. В чём особенность восприятия ассирийцами мифологии и религиозной культуры вавилонян?

11. Влияние ассиро-вавилонской религиозной системы на пограничные этнические религиозные комплексы.

Тема 4. История буддизма

1. Задания для устного опроса.

1. Перечислите основные предпосылки возникновения буддизма.

2. Назовите основные источники по истории буддизма.

3. Личность Гаотамы Будды и его учение.

4. В чем особенность этического и социального учения в Буддизме?
5. Назовите особенности космогонических представлений в Буддизме?
6. В чём особенность космологических представлений в Буддизме?
7. Что такое Четыре благородные истины?
8. Раскройте суть учения о восьмеричном пути достижения просветления.
9. Перечислите 11 заповедей в Буддизме.
10. Раскройте суть понятия сансары.
11. Что такое нирвана? Раскройте суть учения о нирване.
12. Что такое перерождение? Раскройте суть учения о перерождении.
13. Каково представление о загробном мире в буддизме?
14. Буддийское духовенство.
15. Перечислите особенности буддийских монастырей и храмов.
16. Что вы знаете о трех всебуддийских соборах?
17. Раскройте особенность учения Ханаяны.
18. Раскройте особенность учения Махаяны.
19. Как происходило распространение буддизма?
20. В чём особенность буддизма и его развития в разных регионах.
21. Буддизм-ламаизм в Тибете.
22. Истоки и распространение Тантры.
23. Кого в буддизме называют Гуру?
24. Что такое мантры?
25. Что такое янтры?
26. Эволюция буддизма в Тибете.
27. Ритуал и культ в буддизме.
28. Роль Далай-ламы в буддизме.
29. Буддизм в России.
30. Чань-буддизм в Китае.
31. Дзен-буддизм в Японии. Вероучение и культ.
32. Модернизация буддизма в европейский необуддизм.
33. Современное положение буддизма.

2. Тестовые задания.

1. Буддизм – это:
 - а) Дхарма +
 - б) Философия
 - в) Мышление
2. В каком веке появился созданный европейцами термин «буддизм»:
 - а) 17 в.
 - б) 19 в +
 - в) 14 в.
3. Когда возникает буддизм:
 - а) середина 1 тыс. до н.э. +
 - б) начало 1 тыс. н.э.
 - в) середина 2 тыс. до н.э.
4. Почему буддизм называют религией без бога:
 - а) из-за стремления бороться с местными добуддийскими божествами
 - б) из-за отсутствия почитания богов
 - в) из-за отсутствия представления о личном боге – творце мира +
5. Имя основоположника буддизма:
 - а) Бодхидхарма
 - б) Сиддхартха Гаутама +
 - в) Далай-лама.
6. Место основания буддизма:

- а) Южная Корея
 - б) Иран
 - в) Индия +
7. Священным писанием в буддизме является:
- а) Трипитака +
 - б) Тримурти
 - в) Триратна.
8. В 781 году указом цэнпо (царя) Тисонга Децэна буддизм был объявлен государственной религией:
- а) Мьянмы
 - б) Тибета +
 - в) Малайзии.
9. В отличие от монотеистических религий (иудаизм, христианство, ислам), в буддизме нет:
- а) искупления грехов
 - б) сотворения мира
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа.
10. В отличие от монотеистических религий (иудаизм, христианство, ислам), в буддизме нет:
- а) вечной души
 - б) ересей
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа.
11. Что означает буддийское «дуккха»:
- а) Путь
 - б) Жажда
 - в) Стрдание +
12. Что является главной целью Буддизма:
- а) спокойно принимать страдания и заботится лишь о духовной жизни
 - б) помощь живым существам в прекращении их страдания +
 - в) просветление.
13. Серединный путь в буддизме – это путь между:
- а) жизнью и смертью
 - б) благоприятным и неблагоприятным перерождением
 - в) воздержанием и излишествами +
14. Для буддистов карма это:
- а) закон нравственного воздаяния
 - б) закон всеобщей причинности +
 - в) кодекс правил религиозного поведения.
15. Сангха – это:
- а) монашеская организация буддизма +
 - б) существо, стремящееся к просветлению
 - в) учение Будды.
16. Тхераваду называют:
- а) «западным буддизмом»
 - б) «южным буддизмом» +
 - в) «северным буддизмом»
17. В буддизме, повторяющаяся без перерыва короткая ритуально-магическая фраза – это:
- а) тантра
 - б) мудра
 - в) мантра +
18. Далай-лама – это:

- а) титул руководителя буддийской общины
 - б) верховный религиозный руководитель тибетских буддистов +
 - в) почётный титул буддийского монаха
19. Первоначально среди народов России ламаизм распространился у:
- а) марийцев
 - б) тувинцев
 - в) калмыков +
20. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название:
- а) ламаизм +
 - б) тхеравада
 - в) амидаизм

3. Задания для контрольной работы

1. Перечислите основные предпосылки возникновения буддизма.
2. Назовите основные источники по истории буддизма.
3. Личность Гаотамы Будды и его учение.
4. В чем особенность этического и социального учения в Буддизме?
5. Назовите особенности космогонических представлений в Буддизме?
6. В чём особенность космологических представлений в Буддизме?
7. Что такое Четыре благородные истины?
8. Раскройте суть учения о восьмеричном пути достижения просветления.
9. Перечислите 11 заповедей в Буддизме.
10. Раскройте суть понятия сансары.
11. Что такое нирвана? Раскройте суть учения о нирване.
12. Что такое перерождение? Раскройте суть учения о перерождении.
13. Каково представление о загробном мире в буддизме?
14. Буддийское духовенство.
15. Перечислите особенности буддийских монастырей и храмов.
16. Что вы знаете о трех всебуддийских соборах?
17. Раскройте особенность учения Ханаяны.
18. Раскройте особенность учения Махаяны.
19. Как происходило распространение буддизма?
20. В чём особенность буддизма и его развития в разных регионах.

Тема 5. Возникновение и эволюция христианства

1. Задания для устного опроса

1. Назовите основные этапы истории изучения христианства как религии.
2. Назовите основные группы источников по изучению христианства.
3. Какова роль библейской археологии в изучении христианства?
4. В чём суть проблема определения истоков христианства?
5. В каких условиях происходило возникновение христианства.
6. Личность Иисуса.
7. Перечислите элементы других религий в христианстве.
8. Что вы знаете о мессианские общинах?
9. Кто такие ессеи, гностики, кумраниты. В чём суть их учений и образа жизни?
10. В чём суть учения о Мессии?
11. Какова роль Иоанна Крестителя?
12. Что такое Эклессии?
13. Раскройте особенности церковной организации.
14. Какие вопросы решались на Никейском соборе?
15. Что такое Символы веры?
16. Назовите основные этапы и направления распространения христианства в Европе и на Востоке.
17. Назовите причины и предпосылки разделение христианства на две ветви.

18. Назовите последствия разделения христианства на две ветви.
19. Что вы знаете о Ватикане как о религиозном центре?
20. Что вы знаете о Константинополе как о религиозном центре?
21. Библия: происхождение и содержание.
22. Текст и язык Библии. Переводы.
23. Ветхий Завет: структура и содержание.
24. Новый Завет: происхождение, структура, содержание.
25. Христианское учение. Культы. Крещение.
26. Идеи греховности и спасения. Троица. Богочеловек.
27. Праздники и календарь.
28. Пасха.
29. Посты в христианстве.
30. Какова роль молитвы и богослужения?
31. Перечислите основные направления в христианстве.
32. Русская православная церковь.

2. Тестовые задания

1. Христианство зародилось в:
 - а) Римской империи в I в. н.э. +
 - б) Западной Римской империи в I в. н.э.
 - в) Западной Европе в I в. н.э.
2. В Евангелиях записаны:
 - а) требования к духовному облику последователей Христа
 - б) события земной жизни Иисуса Христа +
 - в) события земной жизни матери Христа
3. В каком городе родился Иисус Христос:
 - а) Иерусалиме
 - б) Иерихоне
 - в) Вифлееме +
4. Кто предал Иисуса Христа на казнь (подписал смертный приговор):
 - а) Понтий Пилат +
 - б) Иоанн Богослов
 - в) Нерон
5. Ученики Христа, авторы Евангелий:
 - а) мессии
 - б) патриархи
 - в) апостолы +
6. Высший церковный сан во II веке н. э.:
 - а) пресвитер
 - б) епископ +
 - в) диакон
7. Таинство причащения (путем вкушения хлеба и вина):
 - а) апокриф
 - б) апологеты
 - в) евхаристия +
8. Основатели христианского богословия, защитники Церкви от ложных обвинений:
 - а) апологеты +
 - б) апокрифы
 - в) мартирологи
9. Письменные свидетельства о подвигах мучеников за Христа:
 - а) апокриф
 - б) евхаристия
 - в) мартиролог +
10. Сочинение, происхождение которого неизвестно:
 - а) мартиролог

- б) апокриф +
 - в) евхаристия
11. При каком императоре христианство преследовалось в Римской империи:
- а) Диоклетиан +
 - б) Нерон
 - в) Константин
12. Основателем монашества считается:
- а) Иуда
 - б) Антоний +
 - в) Варфоломей
13. Определите лишнее. Существуют следующие виды монашества:
- а) ортодаксальное +
 - б) отшельническое
 - в) киновияльное
14. Определите лишнее. Существуют следующие виды монашества:
- а) ортодаксальное +
 - б) отшельническое
 - в) киновияльное
15. Сколько было проведено Вселенских соборов:
- а) 7 +
 - б) 5
 - в) 4
16. В каком году произошло разделение единой христианской Церкви:
- а) 1057 г.
 - б) 1054 г. +
 - в) 797 г.
17. Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Афанасий Александрийский – это:
- а) папы римские
 - б) епископы
 - в) отцы церкви +
18. Какая поместная церковь не является патриархатом:
- а) Грузинская
 - б) Польская +
 - в) Русская
19. Какая поместная церковь не является патриархатом:
- а) Константинопольская
 - б) Иерусалимская
 - в) Албанская +
20. Какая поместная церковь не является патриархатом:
- а) Грузинская
 - б) Кипрская +
 - в) Александрийская
21. Когда появились первые христиане:
- а) 1 век до н.э. +
 - б) 3 век до н.э.
 - в) 2 век до н.э.
22. Когда появились первые христиане:
- а) 1 век до н.э. +
 - б) 3 век до н.э.
 - в) 2 век до н.э.
23. Какая страна первой сделала христианство государственной религией:
- а) Палестина
 - б) Израиль
 - в) Армения +

24. Какая страна первой сделала христианство государственной религией:
а) Палестина
б) Израиль
25. Кто были первыми гонителями христиан:
а) римляне
б) палестинцы
в) еврейское духовенство +
26. В каком году христианство стало официальной религией Римской империи:
а) 432 н.э.
б) 313 н.э. +
в) 301 н.э.
27. Как звали императора, который провозгласил христианство официальной религией Римской империи:
а) Константин +
б) Юлий Цезарь
в) Октавиан Август
28. Три основных принципа христианства:
а) добро, милосердие, любовь к животным
б) вегетарианство, милосердие, любовь к окружающему миру
в) добро, милосердие, любовь к окружающему миру +
29. В скольких Богов верят христиане:
а) в одного +
б) в трех
в) в двух
30. Как звали апостола, который проповедовал на Руси:
а) Петр
б) Андрей +
в) Авраам.

3. Задания для контрольной работы.

1. Когда проходил I Ватиканский Собор? Какие важные решения были приняты на этом соборе? Время работы II Ватиканского Собора? Исторические решения для христианской церкви, принятые на соборе?
2. Раскройте основные принципы идейных и организационных основ христианства, сформулированные Аврелием Августином.
3. Назовите главные принципы и раскройте сущность теологического учения Фомы Аквинского.
4. Раскройте сущность христианского учения папы Григория I Великого.
5. В чем заключаются основные различия между католиками и православными в выполнении ими трех следующих таинств: крещения, брака и причастия? Чем католическое учение о составе Священного Предания отличается от православного учения о составе Священного Предания?
6. Объясните, почему обсуждение отвлеченных богословских вопросов вызывало самый широкий интерес, и принимало, порой, ожесточенный характер?
7. Объясните, почему между Восточной и Западной церквями с самого начала существовали различия? Почему они продолжали накапливаться со временем?

Тема 6. Западное христианство и протестантизм

1. Задания для устного опроса.

1. Практикуются ли в протестантизме Таинства в строгом понимании этого слова?
2. Младший современник отцов Реформации, которого называли «женевским папой».
3. Имеют ли протестантские пасторы апостольскую преемственность священнослужения?

4. Согласно протестантскому учению, человек спасается
5. Учение, которое изложил Жан Кальвин как один из аспектов учения о личном спасении
6. Выделите социально-политические предпосылки Реформации.
7. В чём особенности идеологической подготовки Реформации?
8. На чём основывались гуманисты в своей критике папской теократической доктрины и нравственного состояния духовенства?
9. Как Реформация способствовала утверждению буржуазной идеологии в религиозной сфере?
10. Назовите особенности лютеранской реформации.

2. Тестовые задания

1. Мартин Лютер (1483-1546 г.), при составлении своих 95-ти тезисов, имел целью:
 - 1 внутреннюю реформу католицизма
 - 2 основание новой конфессии
 - 3 полное упразднение католицизма
 - 4 ультиматум папе (реформы или новая конфессия)
2. Протестанты творят крестное знамение:
 - 1 Справа налево, сверху вниз
 - 2 Слева направо, сверху вниз
 - 3 Сверху вниз, справа налево
 - 4 Как правило, не считают его обязательной принадлежностью христианской жизни
3. В протестантских церквях и домах нет икон, так как протестанты убеждены, что:
 - 1 это запрещено в Библии
 - 2 это запрещено Лютером
 - 3 это было запрещено в Церкви вплоть до IV века
 - 4 нужно почитать только иконы Христа
4. Как Лютер относился к индульгенциям в момент опубликования своих тезисов?
 - 1 Категорически отвергал
 - 2 Не рассматривал это вопрос
 - 3 Не выступал против их отмены
 - 4 Не знал об их существовании
5. Название «протестантизм» происходит от:
 - 1 Виттенбергской протестации
 - 2 Йенской протестации
 - 3 Лютеровской протестации
 - 4 Шпайерской протестации
6. По отношению к католицизму протестантизм можно считать:
 - 1 модернизацией
 - 2 деградацией
7. Существует ли в протестантизме канонизация святых?
 - 1 Да
 - 2 Нет
8. Почему, если протестанты утверждают, что Священное Писание можно правильно толковать без опоры на Священное Предание Церкви, у них встречается столь много разногласий в интерпретации Библии?
 - 1 Потому что лишь некоторые общины интерпретируют её правильно, тогда как другие неправильно
 - 2 Потому что они ошибаются; Священное Писание правильно уясняется только в свете

Священного Предания

3 В действительности их толкования не разногласят между собой, но взаимно дополняют друг друга.

9. Чужды ли протестантам внутрицерковные предания?

1 Да, один из принципов протестантов: Sola Scriptura («только Писание»)

2 Некоторым чужды, некоторым нет

3 Нет, не чужды

10. Как протестанты относятся к священным изображениям?

1 Отвергают их почитание

2 Почитают подобно православным

3 Почитают только изображения Христа

4 Почитают только скульптурные образы

3. Задания для контрольной работы.

1. На какую особенность вероучения протестантизма указывал К. Маркс, когда говорил: «Он (Лютер) обратил попов в мирян, обратив мирян в попов»?

2. На какую особенность протестантского культа указывал Вальтер, когда говорил: «Кальвин раскрыл двери монастырей не для того, чтобы все монахи вышли из них, а для того, чтобы загнать туда весь мир»?

3. Вы встретились с верующим, который говорит: «Суббота есть знамение между Богом и людьми, поэтому соблюдение субботы есть почитание Бога». Подумайте к какой протестантской конфессии принадлежит Ваш собеседник?

4. Пятидесятники учат, что каждый верующий должен креститься Духом Святым. Что они под этим крещением понимают?

5. Укажите какие три обязательные условия крещения содержатся в вероучении баптистов?

6. Проанализируйте и сравните учения о вкушении хлеба и вина в православии, католицизме, лютеранстве, баптизме и пятидесятничестве. Чем они отличаются друг от друга? Сравните учения об отношении верующих к библии в православии, католицизме, баптизме, лютеранстве. Чем они отличаются друг от друга?

Тема 7. История православия в Византии и России

Задания для устного опроса.

1. Назовите основы православного вероучения.

2. Выделите основные этапы распространения православия на Руси.

3. Дайте общую характеристику Патриаршему периоду в истории Русской православной церкви (1589 - 1700гг.).

4. Дайте общую характеристику Синодальному периоду в истории Русской православной церкви (1900 — 1917гг.).

5. Восстановление патриаршества. Русская православная церковь после 1917 года.

6. Дайте характеристику структуры московской патриархии.

7. Дайте общую характеристику деятельности московской патриархии.

8. Раскройте содержание декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 года.

9. Каково место православной церкви в годы Великой Отечественной войны?

10. Раскройте основные направления деятельности РПЦ на рубеже XX – XXI вв.

Тестовые задания.

1. “Единое государство, единый закон, единая религия” – это было основным правилом императора Византии:

а) Юстиниана +

б) Василия

в) Феодосия II

2. Главой православной церкви в Византии был:

- а) патриарх +
- б) римский папа
- в) епископ

3. Отличительной особенностью христианского храма от древнегреческого было в:

- а) проведения службы вне помещения
- б) отсутствии декоративного украшения
- в) красота и внешнего, и внутреннего помещения +

4. Притвор – это:

- а) место, куда могли входить только священнослужители
- б) вытянутая, основная часть храма +
- в) помещение у западного, главного входа.

5. Замечательным произведением византийской архитектуры можно считать:

- а) храм Святой Софии +
- б) храм в Афинах
- в) храм Пантеон.

6. В Византии стены храмов и дворцов стали украшать изображениями из разноцветных камешков, которые называли:

- а) иконой
- б) мозаикой +
- в) фресками

7. Канон – это:

- а) сборник законов +
- б) строгие правила изображения и размещения библейских сцен
- в) свод прописных истин, которые нельзя нарушать.

8. Какая византийская икона была привезена на Русь:

- а) “Владимирская Богоматерь”
- б) “Троица”
- в) “Мадонна” +

9. Какая византийская икона была привезена на Русь:

- а) “Владимирская Богоматерь”
- б) “Троица”
- в) “Мадонна” +

3. Задания для контрольной работы.

1. Назовите основы православного вероучения.
2. Выделите основные этапы распространения православия на Руси.
3. Дайте общую характеристику Патриаршему периоду в истории Русской православной церкви (1589 - 1700гг.).
4. Дайте общую характеристику Синодальному периоду в истории Русской православной церкви (1900 — 1917гг.).
5. Восстановление патриаршества. Русская православная церковь после 1917 года.
6. Дайте характеристику структуры московской патриархии.
7. Дайте общую характеристику деятельности московской патриархии.
8. Раскройте содержание декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 года.
9. Каково место православной церкви в годы Великой Отечественной войны?
10. Раскройте основные направления деятельности РПЦ на рубеже XX – XXI вв.

Тема 8. История ислама. Направления в Исламе.

1. Устный опрос.

1. Назовите условия возникновения и развития ислама.
2. Перечислите основные верования и обряды периода джахалии.
3. Расскажите о личности Мухаммеда.
4. Назовите основные этапы создания Корана.
5. Какова структура и содержание Корана?
6. Покажите степень влияния маздеизма на ислам.
7. Раскройте особенности вероучения раннего ислама.
8. Что такое монотеизм? Как он раскрывается в Исламе?
9. Раскройте особенности космологических и космогонических представлений в Исламе.
10. Учение о святых в Исламе.
11. Демонология в исламе.
12. Представление об аде и рае в Исламе.
13. Семь столпов веры в исламе.
14. Постулат о пяти обязанностях мусульманина.
15. Обрядность и праздники в Исламе.
16. Пост в Исламе.
17. Представления о жизненном цикле в Исламе.
18. Что такое Хадж?
19. Что такое Ашура?
20. Как раскрывается культ Мазаров в Исламе?
21. Культ Каабы в Исламе.
22. Что такое Сунна?
23. Что такое умма?
24. Что такое Намаз?
25. Что такое Шариат?
26. Что такое Фикх?
27. Ислам в современном мире и в России.
28. Каковы проблемы современного ислама?

2. Тестовые задания.

1. Сборник изречений Мухаммеда и рассказов очевидцев о его жизни:
 - а) Сура
 - б) Сунна +
 - в) Коран
2. Слово «ислам» в переводе с арабского означает:
 - а) пророчество
 - б) книга
 - в) покорность Богу +
3. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 год. Что произошло в тот год:
 - а) опасаясь расправы, Мухаммед и его сторонники переселились в Медину +
 - б) Мухаммед подчинил Мекку
 - в) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию
4. Какое событие произошло раньше других:
 - а) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад
 - б) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск
 - в) Мухаммед становится «посланником Бога» – Пророком +
5. Какое событие произошло раньше других:
 - а) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад
 - б) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск
 - в) Мухаммед становится «посланником Бога» – Пророком +
6. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:
 - а) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими

б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления

в) арабы верили, что, ведя священную войну с неверными (то есть немусульманами), они попадут в рай +

7. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:

а) противостоящие арабам державы были ослаблены внутренними распрями или взаимной враждой +

б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления

в) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими

8. Слово «Коран» в переводе с арабского означает:

а) молитва

б) храм

в) чтение +

9. Возникновение ислама связано с именем:

а) Али

б) Мухаммеда +

в) Аббаса

10. Башня рядом с мечетью, с которой служитель мечети призывает пять раз в день мусульман на молитву – это:

а) минарет +

б) мавзолей

в) Кааба

11. Что стало одной из причин распада Арабского халифата:

а) упадок ремёсел

б) восстания и религиозные раздоры +

в) отсутствие торговых связей с другими странами

12. Какое событие произошло раньше:

а) Мухаммед провозгласил себя Пророком, посланником Бога +

б) захват арабами восточных провинций Византии

в) поражение арабов при Пуатье, нанесённое Карлом Мартеллом

13. Последствия принятия арабами ислама:

а) мусульманин мог поклоняться не только Аллаху, но и другим богам

б) мусульмане были обязаны верить в своего Бога, но религиозные обряды могли не выполнять

в) объединение арабских племён +

14. Последствия принятия арабами ислама:

а) установлены правила поведения и обязанности, общие для всех мусульман +

б) мусульманин мог поклоняться не только Аллаху, но и другим богам

в) мусульмане были обязаны верить в своего Бога, но религиозные обряды могли не выполнять

15. Последствия принятия арабами ислама:

а) мусульмане были обязаны верить в своего Бога, но религиозные обряды могли не выполнять

б) идея подчинить «неверных» исламу убеждала арабов в необходимости завоевательных походов +

в) мусульманин мог поклоняться не только Аллаху, но и другим богам

16. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест:

а) экскурсия

б) разведка

в) паломничество +

17. Как называется храм мусульман:

а) церковь

б) мечеть +

- в) медресе
18. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину:
- а) хадж
б) исход
в) хиджра +
19. Кого мусульмане почитают как пророка:
- а) Харун ар-Рашида
б) Мухаммеда +
в) Авицену
20. Арабское летоисчисление ведется от:
- а) года переселения Мухаммеда в Медину +
б) сотворения мира
в) года основания арабского халифата
21. Священная война мусульман с неверными:
- а) рамадан
б) джихад +
в) халифат
22. Ислам:
- а) самая молодая мировая, монотеистическая авраамическая религия +
б) самая старая мировая, монотеистическая авраамическая религия
в) третья по численности приверженцев религия
23. Священная книга:
- а) библия
б) коран +
в) книга писаний

3. **Задания для контрольной работы.**

4. Назовите условия возникновения и развития ислама.
5. Перечислите основные верования и обряды периода джахалии.
6. Расскажите о личности Мухаммеда.
7. Назовите основные этапы создания Корана.
8. Какова структура и содержание Корана?
9. Покажите степень влияния маздеизма на ислам.
10. Раскройте особенности вероучения раннего ислама.
11. Что такое монотеизм? Как он раскрывается в Исламе?
12. Раскройте особенности космологических и космогонических представлений в Исламе.
13. Учение о святых в Исламе.
14. Демонология в исламе.
15. Представление об аде и рае в Исламе.
16. Семь столпов веры в исламе.
17. Постулат о пяти обязанностях мусульманина.
18. Обрядность и праздники в Исламе.
19. Пост в Исламе.
20. Представления о жизненном цикле в Исламе.
21. Что такое Хадж?
22. Что такое Ашура?
23. Как раскрывается культ Мазаров в Исламе?
24. Культ Каабы в Исламе.
25. Что такое Сунна?
26. Что такое умма?
27. Что такое Намаз?
28. Что такое Шариат?
29. Что такое Фикх?
30. Ислам в современном мире и в России.

31. Каковы проблемы современного ислама?

Тема 9. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога

1. Устный опрос.

1. Дайте определение нетрадиционным религиям? Докажите, как они соотносятся с традиционными?
2. Классификация нетрадиционных религий. Дайте краткую характеристику каждой из групп таких религий?
3. Проанализируйте что послужило причиной стремительного развития нетрадиционных верований и культов в XX веке?
4. Проанализируйте и докажите каким образом кризисное состояние современного российского общества послужило причиной быстрого распространения в нем нетрадиционных религий?
5. Где и когда возникла конфессия «Церковь Последнего Завета»? Как объясняется ее название?
6. Где и когда возникла конфессия «Аум сенрике»? Как объясняется ее название?
7. Где и когда возникла конфессия, которая имеет два названия «Белое Братство» и Юсмалос»? Как объясняется каждое из названий этой конфессии?
8. Где и когда возникла конфессия «Церковь объединения»? Как объясняется ее название?
9. Определите христианские и нехристианские элементы в вероучении и культе «Свидетелей Иеговы»?
10. На основе какой восточной религии возникло «Общество Сознания Кришны» и в чем проявилось ее влияние?
11. Как Вы думаете, какова основа саентологических культов, научная или религиозная.
12. Основатель секты «Церкви Сатаны» Э. Ла Вей указывал, что его религия отражает «настоящее естество человека». Согласны ли Вы с его точкой зрения? Если нет, почему?
13. Вы познакомились с верующим, который высказал следующие взгляды: «Ни Библия, ни Коран еще не являются окончательным откровением Бога. Корея – это богоизбранная страна, в которую должен прийти Мессия и которая станет центром цивилизации». Сторонником какого религиозного движения является Ваш знакомый?
14. Проанализируйте и продемонстрируйте мифологические сюжеты в европейской живописи.
15. Докажите взаимосвязь психоанализа и религии (на примере работ З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э Фромма).
16. Изучите место религии и ее роль в обществе в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Дайте характеристику взаимоотношений религии и экономики (на примере работ М. Вебера).
18. Проанализируйте и изучите роль и деятельность благотворительных и культурно-просветительских религиозных организаций в Российской Федерации.
19. Дайте анализ новым религиозным движениям в России: причины распространения, социальная база.

2. Задания для контрольной работы.

1. Проанализируйте что послужило причиной стремительного развития нетрадиционных верований и культов в XX веке?
2. Проанализируйте и докажите каким образом кризисное состояние современного российского общества послужило причиной быстрого распространения в нем нетрадиционных религий?
3. Где и когда возникла конфессия «Церковь Последнего Завета»? Как объясняется ее название?
4. Где и когда возникла конфессия «Аум сенрике»? Как объясняется ее название?
5. Где и когда возникла конфессия, которая имеет два названия «Белое Братство» и Юсмалос»? Как объясняется каждое из названий этой конфессии?
6. Где и когда возникла конфессия «Церковь объединения»? Как объясняется ее название?

7. Определите христианские и нехристианские элементы в вероучении и культе «Свидетелей Иеговы»?
8. На основе какой восточной религии возникло «Общество Сознания Кришны» и в чем проявилось ее влияние?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки

«зачтено»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
«не зачтено»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Технологическая карта по дисциплине

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	устный опрос	1 балл	10	
1.3.	дополнение	0,2 - 0,5 балла	10	
2.	Контрольная работа	2	10	по расписанию
3.	Составление терминологического словаря	7	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) 30			25	по расписанию
Блок бонусов				
	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	5	по расписанию
	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
Всего			50	
	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой	50	по расписанию

		критериями		
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. История мировых религий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html>
2. История религий мира. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Рагунштейн О.В. - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>
3. Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>

б) Дополнительная литература:

1. Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html>
2. Философское измерение истории [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192441.html>
3. Аксиология религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html>
4. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>
5. **Зубов, А.Б.** История религий. Кн. 1-я: Доисторические и внеисторические религии : курс лекций / А. Б. Зубов. - М. : Планета детей, 1997. - 344 с. - (Ин-тут "Открытое общество"). - ISBN 5-86065-34-5: 20-00 : 20-00.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).