

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О. Тюрин
«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой зарубежной
истории и регионоведения
В.О. Кулаков
«01» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Составитель(-и)	Блохин Павел Александрович, к.и.н., доцент кафедры зарубежной истории и регионоведения; 44.03.05 Педагогическое образование
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	История и обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «История Востока в средние века» являются создание у студентов целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран азиатско-африканского региона Мир-Системы, начиная с эпохи раннего Средневековья и заканчивая Ранним Новым временем.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История Востока в средние века»:

- Сформировать представления об истории человечества и ее основных этапах как о важном факторе формирования ценностных ориентаций и определения гражданской позиции современного человека.
- Определить критерии познания истории;
- Определить типы и формы средневековых восточных цивилизаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История Востока в средние века» относится к блоку Б1.Д.9.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

– «История», «История Древнего мира», "История Средних веков":

Знания: общего хода Всемирной истории

Умения: работы с научной литературой

Навыки: работы с историческими источниками

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– Новая и Новейшая история зарубежных стран, История России,

Компетенции, которые формируются при изучении дисциплины «История Средних веков» позволяют овладеть содержанием компетенций других дисциплин гуманитарного цикла, таких как «Новая и Новейшая история зарубежных стран», «История России». «Входными» знаниями, умениями и навыками для данных дисциплин является: **знание** структуры, содержания основных проблем по истории Востока в Средние века и **умение** аргументировано и логически излагать свою мировоззренческую позицию в профессиональной области, **владение** навыками использования принципиальных проблем социально-гуманитарного и мировоззренческого характера в научной и профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- б) ПК-1.** Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- в) ПК-2.** Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- г) ПК-5.** Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-1	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с	ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной

	древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики		и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
ПК-5	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни	ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и	ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную

		толерантному восприятию точек зрения	иных	мотивацию
--	--	--	------	-----------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, с указанием количества академических или астрономических часов – 72 часа, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия и 62 часа – на самостоятельную работу.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	Л Р	КР	СР	
1.	Предмет и задачи курса	5		2					К/Р
2.	Япония в Средние века	5			3				Доклад
3.	Кочевники Великой степи в Средние века	5						12	К/Р
4.	Иран в Средние века	5			3				Конспект
5.	Цивилизации кхмеров в Средние века	5						12	К/Р
6.	Средневековая Турция	5		2					Доклад
7.	Мусульманские цивилизации в Средние века	5						12	К/Р
8.	Индия, Китай в Средние века	5						13	Конспект

9.	Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века	5						13	К/Р
ИТОГО: 72 Ч				4	6			62	ЗАЧЁТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	Σ общее количество компетенций
Тема 1	2	УК-1	ПК-1			2
Тема 2	3			ПК-2	ПК-5	2
Тема 3	12	УК-1	ПК-1			2
Тема 4	3			ПК-2	ПК-5	2
Тема 5	12	УК-1	ПК-1			2
Тема 6	2			ПК-2	ПК-5	2
Тема 7	12	УК-1	ПК-1			2
Тема 8	13	УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	4
Тема 9	13	УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	4
Итого	72	6	6	5	5	22

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса

Средневековые и проблема феодализма на Востоке. Проблема феодализма на Востоке. Средневековые как этап истории Востока.

Тема 2. Япония в Средние века

Япония до VIII в. Эпоха Хэйан. Япония в XIII–XV вв.

Тема 3. Кочевники Великой степи в Средние века

Кочевники Великой степи в Средние века. Империи хунну, жуэнь, гуннов, аваров. Тюркские каганаты, уйгуры, хазары. Монгольские завоевания. Золотая Орда

Тема 4. Иран в Средние века

Домусульманский Иран. Иран в XII–XV вв.

Тема 5. Цивилизации кхмеров в Средние века

Цивилизации кхмеров в Средние века. Юго-восточная Азия в 800–1200 гг. Юго-восточная Азия в XIII–XV вв.

Тема 6. Средневековая Турция

Внутренняя структура империи. Кризис военно-ленной системы империи. Арабские страны под властью Турции

Тема 7. Мусульманские цивилизации в Средние века

Мусульманские цивилизации в Средние века1 Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата

Тема 8. Индия, Китай в Средние века

Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи, Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI-XIII вв.), Закат китайской империи – Юань, Мин, Цин, Средневековая Индия до ислама, Индия под властью мусульманских правителей

Тема 9. Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века

Средневековая Африка: Судан, Западный Судан, Центральный Судан, Восточный Судан, Эфиопия, Восточная Африка, Побережье, Тропическая Африка и ислам, Средневековая Африка: юг континента, государственные образования Гвинеи, государства южной саванны, Южная Африка, социальные и политические структуры Африки

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Предмет и задачи курса

Средневековые и проблема феодализма на Востоке. Проблема феодализма на Востоке. Средневековые как этап истории Востока.

Тема 6. Средневековая Турция

Внутренняя структура империи. Кризис военно-ленной системы империи. Арабские страны под властью Турции

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 2. Япония в Средние века

П Л А Н

1. Япония до VIII в.
2. Эпоха Хэйан
3. Япония в XIII–XV вв.

Тема 4. Иран в Средние века

П Л А Н

1. Домусульманский Иран
2. Иран в XII–XV вв.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Развитие логического мышления, навыков исторического анализа;

Развитие навыков работ с разноплановыми источниками;

Осуществление эффективного поиска информации.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы контроля
3	Кочевники Великой степи в Средние века. Империи хунну, жузжаней, гуннов, аваров. Тюркские каганаты, уйгуры, хазары. Монгольские завоевания. Золотая Орда	12	К/Р
5	Цивилизации кхмеров в Средние века. Юго-восточная Азия в 800–1200 гг. Юго-восточная Азия в XIII–XV вв.	12	К/Р
7	Мусульманские цивилизации в Средние века1 Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата	12	К/Р

8	Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи, Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI-XIII вв.), Закат китайской империи – Юань, Мин, Цин, Средневековая Индия до ислама, Индия под властью мусульманских правителей	13	Конспект
9	Средневековая Африка: Судан, Западный Судан, Центральный Судан, Восточный Судан, Эфиопия, Восточная Африка, Побережье, Тропическая Африка и ислам, Средневековая Африка: юг континента, государственные образования Гвинеи, государства южной саванны, Южная Африка, социальные и политические структуры Африки	13	К/Р

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Мир–Система как подход к изучению средневековых восточных обществ
2. Возникновение первых степных империй в Средние века
3. Камбоджа в Средние века
4. Ранний ислам.
5. Эволюция африканских цивилизаций в Средние века

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Япония от эпохи Нара до сёгунов (до XII в.)
- Мир–Система как подход к изучению средневековых восточных обществ
2. Государства Турок-сельджуков

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям

Конспект статьи по тематике дисциплины

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1.	Бинарный урок	Урок интеграции двух дисциплин.
2.	Проблемное изложение	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней
3	Лекция (традиционная, интерактивная, проблемная, лекции-презентации)	Устное и интерактивное представление основных идей, положений, тематики и понятий изучаемого материала. Обсуждение проблем, связанных с лекционной тематикой. Показы презентаций.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6. 3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса	УК-5	К/Р
2	Япония в Средние века	ПК-1	Доклад
3	Кочевники Великой степи в Средние века	ПК-2, ПК-5	К/Р
4	Иран в Средние века	УК-5	Конспект
5	Цивилизации кхмеров в Средние века	ПК-2, ПК-5	К/Р
6	Средневековая Турция	ПК-1	Доклад
7	Мусульманские цивилизации в Средние века	ПК-2, ПК-5	К/Р
8	Индия, Китай в Средние века	ПК-2, ПК-5	Конспект
9	Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века	ПК-2, ПК-5	К/Р

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	Отлично ставится за ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании программного материала, основных исторических фактов и дат, на обоснованных оценках ведущих политических деятелей, понимании причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубоком анализе проблем и аргументированных оценках явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.
4 «хорошо»	Хорошо ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в изложении программного материала, определении основных исторических фактов и дат, раскрытии причинно-следственных связей исторических явлений, анализе теоретических проблем изучаемого предмета.
3	Удовлетворительно ответ, в целом соответствующий учебной программе,

«удовлетворительно»	но неглубокий по содержанию, с наличием ряда ошибок фактического характера и ограниченном анализе исторического процесса.
2 «неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Предмет и задачи курса

1. Контрольная работа

Вариант I

1. Роль кочевых народов в формировании средневековой Мир-Системы.

2. Проблемы периодизации истории Средних веков.

Вариант II

1. Мировые религии и Мир-Система.

2. Мировые империи в Средние века

Тема 2. Япония в Средние века

1. Доклад. Темы докладов:

1. Ранняя средневековая Япония

2. Становление государственности в Японии в эпоху Хэйан

3. Борьба за объединение Японии во второй половине XVI в.

4. Ранний сёгунат Токугавы

Тема 3. Кочевники Великой степи в Средние века

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Расцвет и падение империи хунну.
 2. Структура и система управления кочевой империи половцев.
- Вариант II.
1. Тюркские каганаты.
 2. Структура и система управления кочевой империи хазар.

Тема 4. Иран в Средние века

1. Конспект

Конспект статьи *Солодухо, Ю.А.* Концентрация земли и обезземеливание мелких землевладельцев в Иране во II–V вв. // Вестник древней истории. 1947. № 2.

Тема 5. Цивилизации кхмеров в Средние века

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Социально-экономическое развитие Индокитая в IX–XII вв.
2. Крах империи кхмеров.

Вариант II.

1. Политическое развитие Индокитая в IX–XII вв.
2. Социально-экономическое развитие Индокитая в XIII–XIV вв.

Тема 6. Средневековая Турция

1. Доклад. Тематика докладов:

1. Образование и распад империи Сельджуков
2. Образование Османской империи.
3. Османская империя в XVI – первой половине XVII в.

Тема 7. Мусульманские цивилизации в Средние века

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Внешняя политика Халифата при "праведных халифах".
2. Структура и управление Халифата при династии Омейядов.

Вариант II.

1. Возникновение и особенности основных направлений в исламе (шииты и сунниты).
2. Структура и управление Халифата при династии Аббасидов.

Тема 8. Индия, Китай в Средние века

1. Конспект.

Конспект статьи: *Гриневиц П.А.* К вопросам истории китайского феодализма// «Проблемы Китая». 1935. №14

Тема 9. Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Формирование и развитие государственности в ранней Эфиопии.
2. Полития стран Великих озёр.

Вариант II.

1. Халифат Сокото.
2. Христианская и исламская Нубия.

Вопросы к зачёту курса История Востока в Средние века

1. Мир-Система как способ изучения всемирной истории

2. Япония в III–IX вв.
3. Япония в X–XIII вв.
4. Япония в XIV–XV вв.
5. Япония в XVI – первой половине XVII в.
6. Кочевые империи раннего средневековья
7. Кочевые империи в X–XV вв.
8. Иран в III–VIII вв.
9. Иран в IX–XV вв.
10. Иран в XVI – первой половине XVII в.
11. Кхмерская средневековая империя
12. Сельджукские султанаты
13. Османская империя во второй половине XV – первой половине XVII в.
14. Возникновение ислама.
15. Халифат Омейядов
16. Халифат Аббасидов
17. Мусульманский мир в XI–XV в.
18. Индия в V–XI в.
19. Делийский султанат
20. Империя великих Моголов
21. Китай эпохи Лючао
22. Китай эпохи Тан
23. Китай эпохи Юань
24. Китай эпохи Мин
25. Китай эпохи ранней Цинь
26. Эфиопия в Средние века
27. Центральная и Западная Африка в Средние века
28. Южная Африка в Средние века

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Технологическая карта по дисциплине.

Максимальное количество баллов заработанных за семестр – 60–100

Из них бонусов – 10

№ пункта	Контролируемые мероприятия	Количество баллов	Срок предоставления
1.	Ответ на вопрос по семинарскому заданию	От 2 до 5	По расписанию
2.	Дополнение по разбираемому семинарскому вопросу	От 1 до 3	По расписанию
3.	Участие в коллективных формах работы (например, «мозговой штурм»)	От 1 до 5	По расписанию
4.	Отработка за пропущенное занятие	4	По расписанию
5.	Доклад по дополнительной теме	2	По расписанию
6.	Контрольная работа	До 10	По расписанию

Начисление бонусов по итогам всех занятий

№ пункта	Показатель	Количество баллов
1. 1	Отсутствие пропусков практических занятий	5

2.	2	Активная работа студентов на занятиях (дополнения и ответы не менее чем на 70% занятий)	5
----	---	---	---

Система штрафов

№ пункта	Показатель	Количество баллов
1. 1	Пропуск занятия	-4
2. 2	Опоздание более чем на 5 минут	-1
3. 3	Не готов к ответу	-5
4	Нарушение учебной дисциплины	-5

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Васильев Леонид Сергеевич. История Востока. В 2-х т. Т.2 : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Васильев Леонид Сергеевич. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 563 с. - ISBN 5-06-004594-3(т.2): 250-00, 288-44, 576-88, 207-20 : 250-00, 288-44, 576-88, 207-20.

2. История для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник /П. С. Самыгин [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

б) Дополнительная литература

1.Васильев Леонид Сергеевич. История Востока. В 2-х т. Т.1 : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Васильев Леонид Сергеевич. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 512 с. - ISBN 5-06-004593-5(т.1): 576-88, 250-00, 207-20 : 576-88, 250-00, 207-20.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).