

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.О. Тюрин

«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории России  
\_\_\_\_\_ А.О. Тюрин

«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Историческая психология**

Составитель	<b>Кучерук И.В., доктор культурологии, доцент, профессор;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>История и обществознание</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2019</b>
Курс	<b>3</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Историческая психология»** является формирование у студентов целостного представления как об участии современной психологической науки в познании прошлого, так и о возможности использования культурно-исторических исследований в понимании социокультурных ориентиров современного общества и человека, а также способности к анализу основных направлений исторической психологии.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоением теоретических, практических и организационных основ исторической психологии, ознакомление с возможностями современной исторической психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений;
- освоение основных разделов исторической психологии, изучение психологического своеобразия исторических периодов, этнологических предпосылок исторической эволюции, психологических особенностей виртуальных исторических реальностей, прогнозирование будущего в рамках исторической психологии;
- раскрытие психологического содержания истории, изучение исторических механизмов, изменяющих психологию людей
- определение места и роли историко-психологических знаний в системе гуманитарных дисциплин;
- раскрытие психологических особенностей человека как субъекта познания и деятельности в зависимости от исторических условий,
- выделение исторического своеобразия психики личности в конкретную историческую эпоху

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Историческая психология»** относится к вариативной части изучаемых дисциплин (обязательные дисциплины).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

Психология

Знания: философско-гуманистические взгляды на жизнь человека и общества и понимание психической деятельности личности

Умения: применять методы научно-психологического исследования.

Навыки и (или) опыт деятельности: опыт решения познавательных задач различных уровней

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** История России

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-5.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	этапы исторического развития человеческой психики в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	аргументированно и конструктивно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	системой аргументов, подтверждающих вывод о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>ПК-1</i> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития психического мира	Интерпретировать культурно-мировоззренческие явления и процессы, включая структуры психики, в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества	Способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области исторической психологии
<i>ПК-2</i> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	Место и роль исторической памяти и исторического знания в структуре общественного сознания	Выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области исторической психологии	Категориальным аппаратом исторической психологии, входящим в систему предметной области истории

формы выполняемых функций			
ПК-5 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Правила ведения дискуссий по проблемным вопросам исторической психологии	Определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области историческая психология	Способами аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам исторической психологии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 32 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические работы), и **62 часа** – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Цели и предмет дисциплины «Историческая психология». Историография и источники дисциплины	6	1-4	2				10	Учебный диалог Проблемное изложение Контрольная работа
2	Историческая психология как история ментальных миров. Исторические факторы формирования основных концептов русского и американского менталитетов	6	5-7		2			10	Учебный диалог, Проблемное изложение Контрольная работа.



американского менталитетов													
Тема 3.Историческая психология как история детства. Ф.Арьес; Л.Демоз	14	+	+	+	+								4
Тема 4.Историческая психология как психобиография	14	+	+	+	+								4
Тема 5.Историческая психология как психология лидера и «толпы»	20	+	+	+	+								4
<b>Итого</b>	<b>72</b>												

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).**

**Тема 1.Становление и развитие исторической психологии** Объект, предмет, методы и особенности исторической психологии. Отечественная «психологозирующая история». Л.Кавелин, Н.Кареев, Н.Надеждин. Французская научная школа « Анналов» и ее роль в формировании исторической психологии. Особенности американской школы психоистории (Де Мосс, Р.Дилтс).Проблемы и перспективы изучения исторической психологии в высшей школе.

**Тема 2.Историческая психология как история ментальных миров. Американский менталитет** Историко-культурные факторы и условия формирования американского менталитета (США).Основные концепты американского менталитета. Проявление американского менталитета в деятельности лидеров и граждан страны (призывы, воззвания, действия)

**Тема 3.Историческая психология (психоистория) как история детства:**[отношение к детям в социуме с точки зрения психоистории.](#) Определение «детства» в работах психоисториков. Психологические истоки отношение к детям в античном мире. Отношение к детям в Средневековье. Механизмы взаимодействия поколений в русской традиции. Изменение отношения к детству и детям в Новое время. Особенности детства в советское время. Специфика детства в современный период.

**Тема 4. Историческая психология как история ментальных миров. Русский менталитет и его психоисторические особенности.** Сущность концепта «менталитет» в интерпретации представителей различных школ исторической психологии. Факторы формирования русского национального менталитета. Основные концепты русского национального менталитета. Отражение менталитета в русской языковой картине мира, в пословицах и поговорках.

**Тема 5. Историческая психология как история лидера и толпы: психология толпы**

«Публика», «толпа», «массы»: категориальные различия. Г. Тард, Г.Лебон, С.Московичи, Н.Михайловский. Виды толп и их характеристики. Факторы, влияющие на толпу. Психологические

особенности толпы. Механизмы взаимодействия с толпой. Роль толп в истории **Историческая психология как психология лидера**. П.Л. Лавров и Н.И. Кареев о роли личности в истории. Национально-историческая ситуация как детерминант психологии лидерства. Методы и подходы к изучению лидера в современной социальной психологии. Историческая портретистика, ее особенности и рекомендации.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
<p>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям</p>	<p>Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной</p>

	<p>литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
<p>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям</p>	<p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки</p>

использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: · План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. · Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. · Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. · Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на: -составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме. - Изучение и анализ выбранных источников. - Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс», «Гарант» или других. - Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом. - Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления; развитие умений работать с разноплановыми источниками; эффективного поиска информации и критики источника; преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

## Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов
1.	<p><b>Цели и предмет дисциплины «Историческая психология».</b></p> <p>1. Историческая психология в широком и в специальном (узком) понимании.</p> <p>2. Дискуссия об исторической психологии</p> <p>3. Время истории и время человека.</p> <p>4. Интегративные методы исторической психологии</p>	10
2.	<p><b>Историческая психология как история ментальных миров</b></p> <p>1. Сущность концепта «менталитет» в интерпретации представителей различных школ исторической психологии</p> <p>2. Факторы формирования русско-национального менталитета</p> <p>3. Основные концепты русского национального менталитета</p> <p>4. Отражение менталитета в русской языковой картине мира, в пословицах и поговорках</p> <p><i>Часть II</i></p> <p>1. Историко-культурные факторы и условия формирования американского менталитета (США)</p> <p>2. Основные концепты американского менталитета</p> <p>3. Проявление американского менталитета в деятельности лидеров и граждан страны (призывы, воззвания, действия)</p>	10
3.	<p><b>Историческая психология как история детства</b></p> <p>1. Определение «детства» в работах психоисториков. Ф.Арьес, Л.Демоз</p> <p>2. Психологические истоки отношение к детям в античном мире</p> <p>3. Отношение к детям в Средневековье</p> <p>4. Механизмы взаимодействия поколений в русской традиции</p> <p>5. Изменение отношения к детству и детям в Новое время</p> <p>6. Особенности детства в советское время</p> <p>7. Специфика детства в современный период</p>	12
4.	<p><b>Историческая психология как психобиография</b></p> <p>1. П.Л. Лавров и Н.И. Кареев о роли личности в истории.</p>	12

	<p>Национально-историческая ситуация как детерминант психологии лидерства.</p> <p>2. Методы и подходы к изучению лидера в современной социальной психологии</p> <p>3. Историческая портретистика, ее особенности и рекомендации</p>	
5.	<p><b>Историческая психология как психология лидера и «толпы»</b></p> <p>1. «Публика», «толпа», «массы»: категориальные различия. Г. Тард, Г. Лебон, С. Московичи, Н. Михайловский</p> <p>2. Виды толп и их характеристики. Факторы, влияющие на толпу.</p> <p>3. Психологические особенности толпы. Механизмы взаимодействия с толпой.</p> <p>4. Роль толп в истории</p> <p><b>Особенности психики человека «на переломе»</b></p> <p>Особенности психики человека на войне. Любвеология и ее специфика</p>	18
<i>Итого</i>		62

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — TimesNewRoman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и

подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

### **Контрольная работа №1**

1. Причины возникновения исторической психологии.. Основные отечественные и зарубежные источники. Связь с другими науками.
2. Историческая психология как наука. Предмет, объект исторической психологии.
3. Психологическая сущность истории. Носитель истории.
4. Психология исторического образования и воспитания.
5. Специфика изучения прошлого в исторической психологии.

### **Контрольная работа №2**

1. Сущность концепта «менталитет» в интерпретации представителей различных школ исторической психологии
2. Факторы формирования национальных менталитетов
3. Общее и особенное в русском и американском менталитете (составление сравнительной таблицы)

### **Тестовые задания**

История детства

1. Автором утверждения о том, что «история детства – это кошмар, из которого мы только недавно стали выходить», является:

1. Ф. Арьес
2. Л. Демоз
3. Д. Хант
4. Э. Эриксон

2. Автором психогенетической теории истории является:

1. Ф. Арьес
2. Л. Демоз

3. Д. Хант

4. Э. Эриксон

3. Автором утверждения о том, что эволюция отношений родителей и детей составляет независимый источник общественно-исторического изменения, является:

1. Л. Демоз

2. Ф. Арьес

3. Э. Фромм

4. Э. Эриксон

4. Сколько основных стилей отношений взрослого к ребенку в европейской истории вычленяет Л. Демоз:

1. 2

2. 4

3. 6

4. 10

5. Верно ли, что в досовременных обществах, по утверждению Л. Демоза, преобладали:

а) проективные и возвратные отношения родителей к детям;

б) возвратные и эмпатические отношения родителей к детям

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

6. В античный период европейской истории преобладал:

1. оставляющий стиль отношений взрослого к ребенку

2. детоубийственный стиль отношений взрослого к ребенку

3. амбивалентный стиль отношений взрослого к ребенку

4. навязчивый стиль отношений взрослого к ребенку

7. По мнению психоисторика Л. Демоза, широко распространенная в средние века практика воспитывать детей в чужих семьях, имеет:

1. экономические причины

2. психологические причины

3. политические причины

4. все вышеперечисленные

8. Амбивалентный стиль воспитания детей (по Л. Демозу) преобладал в:

1. IV-XIII вв.

2. XIV-XVII вв.

3. XVIII в.

4. XIX-XX вв.

9. Навязчивый стиль воспитания детей (по Л. Демозу) преобладал в:

1. IV-XIII вв.

2. XIV-XVII вв.

3. XVIII в.

4. XIX-XX вв. 18

10. Социализирующий стиль воспитания детей (по Л. Демозу) преобладал в:

1. IV-XIII вв.

2. XIV-XVII вв.

3. XVIII в.

4. XIX-XX вв.

11. При помогающем стиле воспитания по отношению к детям преобладает:

1. проективное отношение

2. возвратное отношение

3. эмпатическое отношение

4. все вышеперечисленные

12. Утверждение о том, что понятие «детство» вышло в человеческую жизнь в Новое время, принадлежит:

1. Л. Демозу

2. Ф. Арьесу

3. Л. Февру

4. Э. Фромму

13. Верно ли, что американские психологи связывают развитие человеческого общества:

а) с эволюцией моделей воспитания детей

б) с эволюцией окружающей среды

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)

4. Неверно а) и б)

14. Американский психоисторик Л. Демоз связывает политическое реформирование в странах Восточной Европы:

1. с влиянием опыта стран Запада
2. с эволюцией воспитания детей
3. с прогрессом экономики
4. с волей и желанием лидеров этих стран

15. Верно ли, что психоисторики называют психоклассом:

- а) группу взрослых людей, имеющих в силу сходного детского опыта похожие жизненные установки, цели, фантазии
- б) сторонников современных методов воспитания детей

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а) и б)

16. Верно ли, что американский психоисторик Л. Демоз считает носителем и инициатором изменений в практике детского воспитания:

- а) дочерей (будущих матерей)
- б) сыновей (будущих отцов)

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а) и б)

1. Психобиография: этапы становления, теоретические основы, характерные черты.
2. Психоанализ как основа написания психобиографии и его специфика.
3. Работа З. Фрейда «Леонардо да Винчи: воспоминание детства» как один из первых опытов психобиографии.
4. Анализ работы З. Фрейда и У. Буллита «Томас Вудро Вильсон. 28-ой президент

США».

5. Проблема человеческой агрессивности и деструктивности в психобиографическом исследовании Э.Фромма «Адольф Гитлер: клинический случай некрофилии».

### **Психобиографии**

3. Фрейд утверждал, что личность формируется в течение:

1. первых трех лет жизни
2. первых шести лет жизни
3. всю жизнь

Структуру личности, состоящую из совокупности бессознательных (сексуальных и агрессивных) побуждений, функционирующих в соответствии с принципом удовольствий 3. Фрейд назвал:

1. ид
2. эго
3. суперэго

Структуру, функционирующую в соответствии с принципом реальности, представляющую собой совокупность преимущественно осознаваемых человеком познавательных и исполнительных функций психики (в широком смысле, все наши знания о реальном мире), 3. Фрейд назвал:

1. ид
2. эго
3. суперэго

Структуру, содержащую социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек. 3. Фрейд назвал:

1. ид
2. эго
3. суперэго

Создателем первой образцовой психоаналитической биографии является:

1. 3. Фрейд
2. Э. Эриксон
3. Л. Демоз
4. Э. Фромм

Верно ли, что Э. Эриксон при написании работы «Молодой Лютер» соединил:

- а) психоанализ с экскурсами в европейскую историю;  
 б) психоанализ, текущую политику и экскурсы в европейскую историю

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

Американский психоисторик, создавший психологические биографии Лютера, Гитлера, Ганди, Фрейда:

1. Л. Демоз
2. Э. Эриксон
3. Г. Юнг
4. Э. Фромм

Верно ли, что современные психоисторики, оценивая работы З. Фрейда:

- а) отмечают в них погрешности против фактов и отсутствие документальной базы;  
 в) считают их образцовыми психоисторическими исследованиями;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

Создателем концепции о кризисах идентичности был:

1. Э. Эриксон
2. Э. Фромм
3. Р. Уэйт
4. З. Фрейд

Решающим в формировании идентичности, по мнению Э. Эриксона, является:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Супер «Я»»
4. все вышеперечисленное

Сколько критических этапов в развитии личности выделяет Э. Эриксон

1. 4
2. 6

3. 8

4. 10

31. Какой период Э. Эриксон считает решающим фактором истории личности и исторического процесса:

1. детство
2. юность
3. взрослость
4. зрелость

Верно ли, что в концепции психосоциальной идентичности Э. Эриксона.

- а) общество участвует в процессе достижения личностной идентичности
- б) решающую роль в становлении личности играют только родители

1. Верно а)
2. Верно б)21
3. Верно а), б)
4. Неверно а), б)

Верно ли, что «подводным камнем» психобиографии является:

- а) субъективная реакция историка, направленная на объект своего исследования
- б) отсутствие прямого доступа к изучаемому человеку

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а) и б)

Верно ли, что одним из спорных вопросов психобиографии является:

- а) установление связи событий индивидуального уровня с широкими историческими процессами
- б) отрицание использования письменных источников

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а), б)

Верно ли, что объективности и качеству психобиографий мешает:

- а) концентрация части психоисториков на изучение импульсов индивидуального

бессознательного

б) многообразие концептуальных основ психобиографий

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а) и б)

### **Этапы развития историко-психологического знания**

1. Историческая психология как специальная научная дисциплина возникла:

1. в XVIII в.
2. в конце XIX в.
3. в середине XX в.
4. в конце XX в.

2. Сферой исследований исторической психологии является:

1. история детства
2. изучение развития и изменения психологических особенностей личности в историческом измерении
3. исторический процесс как процесс обусловленный психологической деятельностью
4. исторический процесс как обусловленный социально-экономическими факторами

3. Верно ли, что представители исторической психологии в отличие от психоисториков изучают:

- а) психику человека в зависимости от исторической эпохи
- б) исторический процесс как обусловленный психологической деятельностью

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

4. Понятие «менталитет» было введено в научный оборот:

1. психологами
2. американскими психоисториками;

3. историками французской школы Анналов»

4. немецкими историками

5. Попытки объяснить исторический процесс с точки зрения психологических законов

появились в:

1. XVII в.

2. XVIII в.

3. XIX в.

4. XX в.

6. Верно ли, что приоритетным объектом исследований в американской психоистории является:

а) исторический деятель, поведение которого объясняется психологическими теориями личности;

б) изучение массовидных психологических явлений исторически типических в психике людей в различные эпохи;

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

7. Верно ли, что приоритетным объектом исследований французской исторической психологии является:

а) исторический деятель, поведение которого объясняется психологическими теориями личности;

б) изучение массовидных психологических явлений исторически типических в психике людей в различные эпохи;

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)10

8. Автором программной монографии по французской исторической психологии «Психологические функции и творения» является:

1. В. Вундт

2. И. Мейерсон

3. Л. Февр

4. М. Блок

9. Основоположник исторической психологии во Франции:

1. В. Вундт

2. И. Мейерсон

3. З. Фрейд

4. Л. Февр

10. Автором работы «Молодой Лютер» является:

1. З. Фрейд

2. Э. Эриксон

3. Ф. Арьес

4. К. Юнг

11. Создателем первой образцовой психоаналитической биографии является:

1. З. Фрейд

2. Э. Эриксон

3. Л. Демоз

4. Э. Фромм

12. Верно ли, что Э. Эриксон при написании работы «Молодой Лютер» соединил:

а) психоанализ с экскурсами в европейскую историю;

б) психоанализ, текущую политику и экскурсы в европейскую историю

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

13. Американский психоисторик, создавший психологические биографии Лютера, Гитлера, Ганди, Фрейда:

1. Л. Демоз

2. Э. Эриксон

3. Г. Юнг

4. Э. Фромм

14. Верно ли, что современные психоисторики, оценивая работы З. Фрейда:

а) отмечают в них погрешности против фактов и отсутствие документальной базы;

в) считают их образцовыми психоисторическими исследованиями;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

Историческое направление в исторической психологии

15. Верно ли, что, по мнению французского учёного Ф. Арьеса,

а) этапы жизни человека – младенчество, детство, юность, зрелость, старость – имеют универсальный характер; 11

б) они характерны только для современных культур;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

16. Верно ли, что историки французской школы «Анналов» рассматривали историю:

а) как нарративную историю событий и фактов

б) науку о прошлом, которая старается мысленно воссоздать (реконструировать) все стороны жизни ушедших поколений;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

17. Верно ли, что процесс исторической реконструкции прошлого у историков французской школы «Анналов» завершается:

а) реконструкцией картины мира данной эпохи;

б) реконструкцией условий повседневного существования;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

18. Верно ли, что целью исторической ветви исторической психологии является

а) воссоздать человеческий облик отдельных периодов прошлого;

б) изучение психических процессов в социальноммакровремени;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

19. Верно ли, характерной чертой исторической ветви исторической психологии является:

- а) генетизм;
  - б) историческая реконструкция;
1. верно а)
  2. верно б)
  3. верно а) и б)
  4. неверно а) и б)

Психологическое направление в исторической психологии

20. Психология была определена как изучение истории:

1. Л. Выготским
2. И. Мейерсоном
3. Л. Февром
4. М. Блоком

21. Верно ли, что характерной чертой психологической ветви исторической психологии является:

- а) историческая реконструкция;
  - б) генетизм;
1. верно а) 12
  2. верно б)
  3. верно а) и б)
  4. неверно а) и б)

22. Верно ли, что И. Мейерсон, изучая «полную историю поведения и психологических функций человека», опирался:

- а) на традиционный концептуально-методический аппарат психологии;
  - б) на изучение психики человека в связи с миром человеческих творений;
1. верно а)
  2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

23. Наиболее видными представителями французской исторической психологии (психологической ветви) является:

1. М. Блок и Л. Февр

2. Ж.-П. Вернан и М. Детьен

3. Л. Демоз и Дж. Атлас

4. В. Вундт и В. Дильтей

Психоистория

24. Организационное оформление психоистории произошло:

1. в 1950-х гг.

2. в 1960-х гг.

3. в 1970-х гг.

4. в 1980-х гг.

25. Международная психоисторическая ассоциация была создана:

1. в 1972 г.

2. в 1975 г.

3. в 1957 г.

4. в 1968 г.

26. Международная психоисторическая ассоциация была создана:

1. Дж. Атласом

2. Л. Демозом

3. Г. Лоутоном

4. Э. Эриксоном

27. Первым, кто применил термин «психоистория», был:

1. З. Фрейд

2. Э. Эриксон

3. Л. Демоз

4. Р. Лифтон

28. «Группа по использованию психологии в истории» выделилась в США в:

1. в 1968 г.

2. в 1972 г.

3. в 1975 г.

4. в 1958 г.

29. Психоистория – это направление в истории, которое:

1. концентрируется на изучении фактологического содержания определенных эпох
2. использует психологические теории в исторических интерпретациях
3. изучает историю ментальностей
4. изучает общие законы сознания и бессознательного

30. Заявление американского психоисторика Л. Демоза о том, что «психоистория является новой самостоятельной дисциплиной»:

1. поддерживают все психоисторики
2. не поддерживают многие психоисторики
3. поддерживают все историки
4. поддерживают все психологи

31. Психоистория – это направление в истории, которое:

1. изучает психологические мотивации исторического процесса
2. изучает и описывает историческую реальность
3. использует философские концепции в исторических интерпретациях
4. изучает изменение психики во времени

32. Самым популярным течением в психоистории сегодня является:

1. история детства
2. психобиография
3. история групповых фантазий
4. история ментальностей

33. Каков сегодня статус психоистории?

1. все психоисторики вслед за Л. Демозом считают ее отдельной самостоятельной дисциплиной
2. многие психоисторики не считают ее отдельной самостоятельной дисциплиной
3. традиционные историки признают ее самостоятельной дисциплиной
4. психологи безоговорочно согласны с ее самостоятельным статусом

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет исторической психологии, ее цели и задачи. Основные направления, принципы и понятия историко-психологических исследований.
2. Основные этапы развития историко-психологического знания.
3. Психологическое направление в исторической психологии.
4. Французская школа «Анналов» и ее роль в возникновении психоисторических исследований.
5. Историческое направление в исторической психологии: этапы становления и характерные черты.
6. Методы психоистории.
7. История детства в трудах психоисториков.
8. Психологические типы отношений родителей и детей и периодизация стилей воспитания в концепции Л. Демоза (Де Мосса) и Ф. Арьеса.
9. Традиций русского воспитания в концепциях психоисториков.
10. Психобиография: этапы становления, теоретические основы, характерные черты.
11. Психоистория групп как сфера психоисторических исследований.
12. Механизм функционирования и стадии в развитии групп. Проблема лидерства.
13. Психобиография и ее особенности
14. Сущность, содержание и уровни менталитета в историческом контексте

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Учебный диалог	1-5	
Проблемное изложение	1,2	Преподаватель формулирует проблемную задачу, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней и находят в процессе обсуждения оптимальные способы ее решения

Анализ проблемных ситуаций и вопросов	3,4,5	Создание и анализ историко-психологических ситуаций, способствующих формированию умений мыслительной деятельности, развитию творческих способностей студентов, формирование умений выполнять сложные задания в составе небольших групп
---------------------------------------	-------	--

## 6.2. Информационные технологии

1. - использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
2. - использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
3. - использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
4. - использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем\

### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022 уч.г.**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки

VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

### Современные профессиональные базы данных, информационных справочных систем

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система eLibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>
Официальный сайт сетевой академии cisco: <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Историческая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в

процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 Цели и предмет дисциплины «Историческая психология».	УК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-5	Проблемное изложение
2.	Тема 2 Историческая психология как история ментальных миров	УК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-5	Проблемное изложение
3.	Тема 3 Историческая психология как история детства	УК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-5	Анализ проблемных ситуаций и вопросов Тестирование
4.	Тема 4.Историческая психология как психобиография	УК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-5	Анализ проблемных ситуаций и вопросов
5.	Тема 5. Историческая психология как психология лидера и «толпы»	УК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-5	Анализ проблемных ситуаций и вопросов
6.	Тема 6. Особенности психики человека «на переломе».	УК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-5	Дискуссионное обсуждение Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

**Критерии оценки**

5	-дается комплексная оценка предложенной ситуации;
---	---

«отлично»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Лабораторной занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

### **Тематика практических занятий**

#### **Становление и развитие исторической психологии**

1. Объект, предмет, методы и особенности исторической психологии.
2. Отечественная «психологозирующая история». Л.Кавелин, Н.Кареев, Н.Надеждин.
3. Французская научная школа « Анналов» и ее роль в формировании исторической психологии.
4. Особенности американской школы психоистории (Де Мосс, Р.Дилтс).
5. Проблемы и перспективы изучения исторической психологии в высшей школе.

#### **Историческая психология как история ментальных миров. Американский менталитет»**

##### **План**

1. Историко-культурные факторы и условия формирования американского менталитета (США)
2. Основные концепты американского менталитета
3. Проявление американского менталитета в деятельности лидеров и граждан страны (призывы, воззвания, действия)

#### **Историческая психология (психоистория) как история детства:**

##### [отношение к детям в социуме с точки зрения психоистории](#)

- 1.Определение «детства» в работах психоисториков
- 2.Психологические истоки отношение к детям в античном мире
- 3.Отношение к детям в Средневековье
- 4.Механизмы взаимодействия поколений в русской традиции
- 5.Изменение отношения к детству и детям в Новое время
- 6.Особенности детства в советское время
- 7.Специфика детства в современный период

Сообщение: **Образы детей в европейском и российском изобразительном искусстве (компьютерная презентация)**

### **Историческая психология как история ментальных миров**

#### **Русский менталитет и его психоисторические особенности**

##### **План**

1. Сущность концепта «менталитет» в интерпретации представителей различных школ исторической психологии
2. Факторы формирования русского национального менталитета
3. Основные концепты русского национального менталитета
4. Отражение менталитета в русской языковой картине мира, в пословицах и поговорках

### **Историческая психология как история лидера и толпы: психология толпы**

##### **План**

1. «Публика», «толпа», «массы»: категориальные различия. Г. Тард, Г. Лебон, С. Московичи, Н. Михайловский
2. Виды толп и их характеристики. Факторы, влияющие на толпу.
3. Психологические особенности толпы. Механизмы взаимодействия с толпой.
4. Роль толп в истории

### **Историческая психология как психология лидера**

##### **План**

1. П.Л. Лавров и Н.И. Кареев о роли личности в истории. Национально-историческая ситуация как детерминант психологии лидерства.
2. Методы и подходы к изучению лидера в современной социальной психологии
3. Историческая портретистика, ее особенности и рекомендации

**Часть II** Используя данные и рекомендации исторической психологии, представить портрет исторической личности (презентация)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

##### **Контрольная работа №1**

1. Причины возникновения исторической психологии.. Основные отечественные и зарубежные источники. Связь с другими науками.
2. Историческая психология как наука. Предмет, объект исторической психологии.
3. Психологическая сущность истории. Носитель истории.
4. Психология исторического образования и воспитания.
5. Специфика изучения прошлого в исторической психологии.

##### **Контрольная работа №2**

1. Сущность концепта «менталитет» в интерпретации представителей различных школ исторической психологии
2. Факторы формирования национальных менталитетов
3. Общее и особенное в русском и американском менталитете (составление сравнительной таблицы)

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и именной бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого

задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работ складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Бланк ответов для теста по дисциплине

Студента (Фамилия, инициалы) \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

	А	Б	В	Г	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Оформляется преподавателем

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Примеры заполнения бланка ответов:

1. Задания предполагают один правильный ответ.

	А	Б	В	Г	
1.		+			
2.	+				

**Тестовые задания**

## История детства

1. Автором утверждения о том, что «история детства – это кошмар, из которого мы только недавно стали выходить», является:

1. Ф. Арьес
2. Л. Демоз (Де Мосс)
3. Д. Хант
4. Э. Эриксон

2. Автором психогенетической теории истории является:

1. Ф. Арьес
2. Л. Демоз
3. Д. Хант
4. Э. Эриксон

3. Автором утверждения о том, что эволюция отношений родителей и детей составляет независимый источник общественно-исторического изменения, является:

1. Л. Демоз
2. Ф. Арьес
3. Э. Фромм
4. Э. Эриксон

4. Сколько основных стилей отношений взрослого к ребенку в европейской истории вычленяет Л. Демоз:

1. 2

2. 4

3. 6

4. 10

5. Верно ли, что в досовременных обществах, по утверждению Л. Демоза, преобладали:

а) проективные и возвратные отношения родителей к детям;

б) возвратные и эмпатические отношения родителей к детям

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

6. В античный период европейской истории преобладал:

1. оставляющий стиль отношений взрослого к ребенку

2. детоубийственный стиль отношений взрослого к ребенку

3. амбивалентный стиль отношений взрослого к ребенку

4. навязчивый стиль отношений взрослого к ребенку

7. По мнению психоисторика Л. Демоза, широко распространенная в средние века практика воспитывать детей в чужих семьях, имеет:

1. экономические причины

2. психологические причины

3. политические причины

4. все вышеперечисленные

8. Амбивалентный стиль воспитания детей (по Л. Демозу) преобладал в:

1. IV-XIII вв.

2. XIV-XVII вв.

3. XVIII в.

4. XIX-XX вв.

9. Навязчивый стиль воспитания детей (по Л. Демозу) преобладал в:

1. IV-XIII вв.

2. XIV-XVII вв.

3. XVIII в.

4. XIX-XX вв. 18

10. Социализирующий стиль воспитания детей (по Л. Демозу) преобладал в:

1. IV-XIII вв.
2. XIV-XVII вв.
3. XVIII в
4. XIX-XX вв.

11. При помогающем стиле воспитания по отношению к детям преобладает:

1. проективное отношение
2. возвратное отношение
3. эмпатическое отношение
4. все вышеперечисленные

12. Утверждение о том, что понятие «детство» вышло в человеческую жизнь в Новое время, принадлежит:

1. Л. Демозу
2. Ф. Арьесу
3. Л. Февру
4. Э. Фромму

13. Верно ли, что американские психоисторики связывают развитие человеческого общества:

- а) с эволюцией моделей воспитания детей
- б) с эволюцией окружающей сферы

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а) и б)

14. Американский психоисторик Л. Демоз связывает политическое реформирование в странах Восточной Европы:

1. с влиянием опыта стран Запада
2. с эволюцией воспитания детей
3. с прогрессом экономики
4. с волей и желанием лидеров этих стран

15. Верно ли, что психоисторики называют психоклассом:

а) группу взрослых людей, имеющих в силу сходного детского опыта похожие жизненные установки, цели, фантазии

б) сторонников современных методов воспитания детей

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а) и б)

16. Верно ли, что американский психоисторик Л. Демоз считает носителем и инициатором изменений в практике детского воспитания:

а) дочерей (будущих матерей)

б) сыновей (будущих отцов)

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а) и б)

1. Психобиография: этапы становления, теоретические основы, характерные черты.

2. Психоанализ как основа написания психобиографии и его специфика.

3. Работа З. Фрейда «Леонардо да Винчи: воспоминание детства» как один из первых опытов психобиографии.

4. Анализ работы З. Фрейда и У. Буллита «Томас Вудро Вильсон. 28-ой президент США».

5. Проблема человеческой агрессивности и деструктивности в психобиографическом исследовании Э. Фромма «Адольф Гитлер: клинический случай некрофилии».

### **Психобиографии**

3. Фрейд утверждал, что личность формируется в течение:

1. первых трех лет жизни
2. первых шести лет жизни
3. всю жизнь

Структуру личности, состоящую из совокупности бессознательных (сексуальных и агрессивных) побуждений, функционирующих в соответствии с принципом удовольствий З. Фрейд назвал:

1. ид
2. эго
3. суперэго

Структуру, функционирующую в соответствии с принципом реальности, представляющую собой совокупность преимущественно осознаваемых человеком познавательных и исполнительных функций психики (в широком смысле, все наши знания о реальном мире), З. Фрейд назвал:

1. ид
2. эго
3. суперэго

Структуру, содержащую социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек. З. Фрейд назвал:

1. ид
2. эго
3. суперэго

Создателем первой образцовой психоаналитической биографии является:

1. З. Фрейд
2. Э. Эриксон
3. Л. Демоз
4. Э. Фромм

Верно ли, что Э. Эриксон при написании работы «Молодой Лютер» соединил:

- а) психоанализ с экскурсами в европейскую историю;
- б) психоанализ, текущую политику и экскурсы в европейскую историю

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

Американский психиисторик, создавший психологические биографии Лютера, Гитлера, Ганди, Фрейда:

1. Л. Демоз
2. Э. Эриксон
3. Г. Юнг

## 4. Э. Фромм

Верно ли, что современные психоисторики, оценивая работы З. Фрейда:

- а) отмечают в них погрешности против фактов и отсутствие документальной базы;
- в) считают их образцовыми психоисторическими исследованиями;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

Создателем концепции о кризисах идентичности был:

1. Э. Эриксон
2. Э. Фромм
3. Р. Уэйт
4. З. Фрейд

Решающим в формировании идентичности, по мнению Э. Эриксона, является:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Супер «Я»»
4. все вышеперечисленное

Сколько критических этапов в развитии личности выделяет Э. Эриксон

1. 4
2. 6
3. 8
4. 10

31. Какой период Э. Эриксон считает решающим фактором истории личности и исторического процесса:

1. детство
2. юность
3. взрослость
4. зрелость

Верно ли, что в концепции психосоциальной идентичности Э. Эриксона.

- а) общество участвует в процессе достижения личностной идентичности
- б) решающую роль в становлении личности играют только родители

1. Верно а)
2. Верно б)21
3. Верно а), б)
4. Неверно а), б)

Верно ли, что «подводным камнем» психобиографии является:

- а) субъективная реакция историка, направленная на объект своего исследования
- б) отсутствие прямого доступа к изучаемому человеку

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а) и б)

Верно ли, что одним из спорных вопросов психобиографии является:

- а) установление связи событий индивидуального уровня с широкими историческими процессами
- б) отрицание использования письменных источников

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а), б)

Верно ли, что объективности и качеству психобиографий мешает:

- а) концентрация части психоисториков на изучение импульсов индивидуального бессознательного
- б) многообразие концептуальных основ психобиографий

1. Верно а)
2. Верно б)
3. Верно а), б)
4. Неверно а) и б)

### **Этапы развития историко-психологического знания**

1. Историческая психология как специальная научная дисциплина возникла:
  1. в XVIII в.
  2. в конце XIX в.

3. в середине XX в.

4. в конце XX в.

2. Сферой исследований исторической психологии является:

1. история детства<sup>9</sup>

2. изучение развития и изменения психологических особенностей личности в историческом измерении

3. исторический процесс как процесс обусловленный психологической деятельностью

4. исторический процесс как обусловленный социально-экономическими факторами

3. Верно ли, что представители исторической психологии в отличие от психоисториков изучают:

а) психику человека в зависимости от исторической эпохи

б) исторический процесс как обусловленный психологической деятельностью

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

4. Понятие «менталитет» было введено в научный оборот:

1. психологами

2. американскими психоисториками;

3. историками французской школы «Анналов»

4. немецкими историками

5. Попытки объяснить исторический процесс с точки зрения психологических законов появились в:

1. XVII в.

2. XVIII в.

3. XIX в.

4. XX в.

6. Верно ли, что приоритетным объектом исследований в американской психоистории является:

а) исторический деятель, поведение которого объясняется психологическими теориями

личности;

б) изучение массовидных психологических явлений исторически типических в психике людей в различные эпохи;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

7. Верно ли, что приоритетным объектом исследований французской исторической психологии является:

а) исторический деятель, поведение которого объясняется психологическими теориями личности;

б) изучение массовидных психологических явлений исторически типических в психике людей в различные эпохи;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

8. Автором программной монографии по французской исторической психологии «Психологические функции и творения» является:

1. В. Вундт
2. И. Мейерсон
3. Л. Февр
4. М. Блок

9. Основоположник исторической психологии во Франции:

1. В. Вундт
2. И. Мейерсон
3. З. Фрейд
4. Л. Февр

10. Автором работы «Молодой Лютер» является:

1. З. Фрейд
2. Э. Эриксон
3. Ф. Арьес

4. К. Юнг

11. Создателем первой образцовой психоаналитической биографии является:

1. З. Фрейд
2. Э. Эриксон
3. Л. Демоз
4. Э. Фромм

12. Верно ли, что Э. Эриксон при написании работы «Молодой Лютер» соединил:

- а) психоанализ с экскурсами в европейскую историю;
  - б) психоанализ, текущую политику и экскурсы в европейскую историю
1. верно а)
  2. верно б)
  3. верно а) и б)
  4. неверно а) и б)

13. Американский психоисторик, создавший психологические биографии Лютера, Гитлера, Ганди, Фрейда:

1. Л. Демоз
2. Э. Эриксон
3. Г. Юнг
4. Э. Фромм

14. Верно ли, что современные психоисторики, оценивая работы З. Фрейда:

- а) отмечают в них погрешности против фактов и отсутствие документальной базы;
  - в) считают их образцовыми психоисторическими исследованиями;
1. верно а)
  2. верно б)
  3. верно а) и б)
  4. неверно а) и б)

Историческое направление в исторической психологии

15. Верно ли, что, по мнению французского учёного Ф. Арьеса,

- а) этапы жизни человека – младенчество, детство, юность, зрелость, старость – имеют универсальный характер;<sup>11</sup>
  - б) они характерны только для современных культур;
1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

16. Верно ли, что историки французской школы «Анналов» рассматривали историю:

а) как нарративную историю событий и фактов

б) науку о прошлом, которая старается мысленно воссоздать (реконструировать) все стороны жизни ушедших поколений;

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

17. Верно ли, что процесс исторической реконструкции прошлого у историков

французской школы «Анналов» завершается:

а) реконструкцией картины мира данной эпохи;

б) реконструкцией условий повседневного существования;

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

18. Верно ли, что целью исторической ветви исторической психологии является

а) воссоздать человеческий облик отдельных периодов прошлого;

б) изучение психических процессов в социальноммакровремени;

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

19. Верно ли, характерной чертой исторической ветви исторической психологии является:

а) генетизм;

б) историческая реконструкция;

1. верно а)

2. верно б)

3. верно а) и б)

4. неверно а) и б)

Психологическое направление в исторической психологии

20. Психология была определена как изучение истории:

1. Л. Выготским
2. И. Мейерсоном
3. Л. Февром
4. М. Блоком

21. Верно ли, что характерной чертой психологической ветви исторической психологии является:

а) историческая реконструкция;

б) генетизм;

1. верно а) 12
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

22. Верно ли, что И. Мейерсон, изучая «полную историю поведения и психологических функций человека», опирался:

а) на традиционный концептуально-методический аппарат психологии;

б) на изучение психики человека в связи с миром человеческих творений;

1. верно а)
2. верно б)
3. верно а) и б)
4. неверно а) и б)

23. Наиболее видными представителями французской исторической психологии (психологической ветви) является:

1. М. Блок и Л. Февр
2. Ж.-П. Вернан и М. Детьен
3. Л. Демоз и Дж. Атлас
4. В. Вундт и В. Дильтей

Психоистория

24. Организационное оформление психоистории произошло:

1. в 1950-х гг.

2. в 1960-х гг.

3. в 1970-х гг.

4. в 1980-х гг.

25. Международная психоисторическая ассоциация была создана:

1. в 1972 г.

2. в 1975 г.

3. в 1957 г.

4. в 1968 г.

26. Международная психоисторическая ассоциация была создана:

1. Дж. Атласом

2. Л. Демозом

3. Г. Лоутоном

4. Э. Эриксоном

27. Первым, кто применил термин «психоистория», был:

1. З. Фрейд

2. Э. Эриксон

3. Л. Демоз

4. Р. Лифтон

28. «Группа по использованию психологии в истории» выделилась в США в:

1. в 1968 г.

2. в 1972 г.

3. в 1975 г.

4. в 1958 г.

29. Психоистория – это направление в истории, которое:

1. концентрируется на изучении фактологического содержания определенных эпох

2. использует психологические теории в исторических интерпретациях

3. изучает историю ментальностей

4. изучает общие законы сознания и бессознательного

30. Заявление американского психоисторика Л. Демоза о том, что «психоистория является новой самостоятельной дисциплиной»:

1. поддерживают все психоисторики

2. не поддерживают многие психоисторики

3. поддерживают все историки

4. поддерживают все психологи

31. Психоистория – это направление в истории, которое:

1. изучает психологические мотивации исторического процесса

2. изучает и описывает историческую реальность

3. использует философские концепции в исторических интерпретациях

4. изучает изменение психики во времени

32. Самым популярным течением в психоистории сегодня является:

1. история детства

2. психобиография

3. история групповых фантазий

4. история ментальностей

33. Каков сегодня статус психоистории?

1. все психоисторики вслед за Л. Демозом считают ее отдельной самостоятельной дисциплиной

2. многие психоисторики не считают ее отдельной самостоятельностью дисциплиной

3. традиционные историки признают ее самостоятельной дисциплиной

4. психологи безоговорочно согласны с ее самостоятельным статусом

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- бальной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	

70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

#### Примерная технологическая карта

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: педагогическое образование

Дисциплина: Историческая психология

Курс: 3

Кафедра: история России

Преподаватель: Кучерук И.В., доктор культурологии, доцент, профессор кафедры

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на лабораторных занятиях:			
1.1	Полный ответ по вопросу	8 баллов	16	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	8 баллов	8	По расписанию

2.	Тест по темам	0,5 балл за каждый правильный ответ	20	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	18 баллов	36	по расписанию
4	Контроль реферата	10 баллов	10	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Бонусы		10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## а) Основная литература:

1.Шкуратов, В.А.Историческая психология. - Ростов н/Д : "Город N", 1994. - 287 с. - ISBN 5-900-657-01-9: 5000-00 : 5000-00.

2. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html>

## б) Дополнительная литература:

3.Ассадулина С.Х. Проблемы преподавания исторической психологии в высшей школе. //КЛИО.-СПБ.,2008.-С. 242-248

4.Асмолов А.Г.,Гусельцева М.С. Коротко о книгах. Кембриджское руководство по культурно-исторической психологии // Вопросы психологии .- 2014.-№ 5

5.Де Моз Л. Психоистория.- Ростов - на-Дону. Феникс,2000.-С.174-193

6.Историческая психология, психоистория, социальная психология. Общее и различие// материалы XV международной научной конференции.- Спб.,2007.

7.Кравцова Е.Е. Кризис культурно-исторической психологии и пути его преодоления// Вопросы психологии.-2006.-№5.-С.125-133

8.Кольцова В.А. Историческая психология как комплексная отрасль знания: теоретико-эмпирический анализ//Психологический журнал.-2011.-Т32 №3.-С.85-95

9.Михайлов Ф.Т. Проблемы метода культурно-исторической психологии// Культурно-историческая психология.-2005.- № 2.-С.30-46

10.Обухов А.С. Методологические основы дисциплины «Историческая психология»// Развитие личности.-2009.- №3.- С.242-246

11.Поиски исторической психологии: сообщения и тезисы докладов Международной научной конференции. - Спб.,1997.

12.Розовская И.И. Проблематика социально-исторической психологии в зарубежной историографии XX века // Вопросы философии.-1972.-№7

13.Рубцов В.В. и др. Международная конференция по культурно-исторической психологии//Вопросы психологии.-2006.-№6.-С.175-177

14.Семенова Л.Э. Культурно-исторический подход и гендерные исследования в психологии : созвучие идей// Сибирский психологический журнал.- 2008.-№29.- С.23-26

15.Февр.Л. Бои за историю. - М.: Наука, 1991.

16.Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс] / Коул М. - М. :Когито-Центр, 1997. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530071.html>

17.Новая историческая психология [Электронный ресурс] / Шкуратов В.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506200.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.

### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
	<p>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a></p>
	<p>Электронно-библиотечная система <b>BOOK.ru</b></p>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).