

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ А.О.Тюрин

«24» июня 2022 г..

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России
_____ А.О. Тюрин

«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ»

Составитель

Дрыгина Н.Н., к.и.н., доцент

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

4

Семестр(ы)

7

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о сущности внеклассной работе по истории в школе, умений создавать условия для организации эффективной внеклассной работы по истории.

1.2 Задачи:

- формирование у студентов базовых понятий и категорий, хронологических рамок курса и обобщение опыта исследований проблем;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

2.1. Учебная дисциплина «Внеклассная работа по истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки. К моменту изучения дисциплины «Внеклассная работа по истории» студенты должны

Знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Уметь:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Владеть:

- владеть различными средствами коммуникаций в профессиональной деятельности;
- владеть способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

1.	Введение. Предмет и задачи курса. Специфика внеучебной деятельности по предмету «История»	7	2				10	контрольная работа № 1, реферат.
2.	Организационные модели и способы реализации внеклассной Работы по истории	7					12	реферат.
3.	Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся	7		2			10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 2, реферат.
4.	Учебно-методическое обеспечение внеклассной деятельности по истории	7		2			10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
5.	Использование электронных образовательных ресурсов во Внеурочной деятельности обучающихся	7		2			10	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, письменная контрольная работа № 3, реферат.
6.	Использование дистанционных образовательных технологий	7	2				10	реферат.
	Итого		4	6			62	зачет

Таблица 4. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-6	ПКО-2	Σ общее количество компетенций
Тема 1	12	+	+	2
Тема 2	12	+	+	2
Тема 3	12	+	+	2
Тема 4	12	+	+	2
Тема 5	12	+	+	2
Тема 6	12	+	+	2
Итого	72			

Содержание дисциплины

Тема 1. «Введение. Предмет и задачи курса. Специфика внеучебной деятельности по предмету «Внеклассная работа по истории»

Предмет и задачи курса. Цели и особенности организации внеучебной деятельности обучающихся. Специфика внеучебной деятельности. Воспитательные функции

внеклассной деятельности обучающихся.

Тема 2. Организационные модели и способы реализации внеклассной работы по истории
Формы и методы организации внеклассной деятельности. Организация проектной деятельности в рамках и специфике внеклассной работы. Особенности организации краеведческой и поисковой деятельности обучающихся.

Тема 3. Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся. Условия обеспечения результативности внеурочной деятельности. Оценка результатов внеклассной работы: формы, методы и средства оценивания результатов внеурочной деятельности.

Тема 4. Учебно-методическое обеспечение внеклассной деятельности по истории
Требования к учебно-методическому обеспечению внеучебной деятельности. Структурные компоненты учебно-методического обеспечения. Специфика методической работы во внеклассной деятельности обучающихся.

Тема 5. Использование электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы как средство осуществления учебно-исследовательской деятельности во внеклассной работе. Отбор электронных образовательных ресурсов для элективных курсов по истории. Использование электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательской деятельности (доклады, рефераты). Подготовка и руководство реферативной работой учащихся.

Тема 6. Использование дистанционных образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии во внеклассной работе. Особенности использования дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Организация on-line-мероприятий (конференций, форумов).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «Внеклассная работа по истории» предусматривает лекционные занятия, семинары и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко

и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам, выполнение контрольных работ. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Историография проблематики по внеклассной работе по истории	10	реферат
Особенности методики внеклассной работы по истории	12	реферат
Специфика оценки внеучебной деятельности. Стимулирование результатов.	10	контрольная работа № 2, реферат.
Презентация банка данных по учебно-методическому обеспечению внеклассной работы по истории	10	реферат
Презентации технологий работы с электронными ресурсами	10	контрольная работа № 3, реферат.
Дистанционное образование во внеклассной работе с детьми-инвалидами	10	реферат
ИТОГО	62	зачет

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое, верхнее, и нижнее, левое

— 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы

с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и при- мечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к кото- рой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка

в конце заголовка, располагаемого по середине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Культура общества.
2. Характерные черты и особенности внеклассной работы по истории
3. Стимулирование результатов внеклассной работы по истории
4. Поиски новых технологий во внеучебной деятельности.
5. СМИ, реклама и современный театр.
6. Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся
7. Условия обеспечения результативности внеурочной деятельности.
8. Оценка результатов внеклассной работы: формы, методы и средства оценивания результатов внеурочной деятельности.
9. Использование дистанционных образовательных технологий
10. Дистанционные образовательные технологии во внеклассной работе.
11. Особенности использования дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности.
12. Организация online-мероприятий (конференций, форумов).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие,	Лабораторная

		семинар	работа
Введение. Предмет и задачи курса. Специфика внеучебной деятельности по предмету «История»	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Организационные модели и способы реализации внеклассной работы по истории			Не предусмотрено
Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся		Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 2, реферат.	Не предусмотрено
Учебно-методическое обеспечение внеклассной деятельности по истории		Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.	Не предусмотрено
Использование электронных образовательных ресурсов во Внеурочной деятельности обучающихся		Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, письменная контрольная работа № 3, реферат.	Не предусмотрено
Использование дистанционных образовательных технологий	Обзорная лекция		Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (тема) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Специфика внеучебной деятельности по предмету «История»	УК-6 ПКО-2	контрольная работа №1, реферат.
2.	Тема 2. Организационные модели и способы реализации внеклассной работы по истории	УК-6 ПКО-2	реферат.
3.	Тема 3. Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся	УК-6 ПКО-2	контрольная работа №2, реферат.
4.	Тема 4. Учебно-методическое обеспечение внеклассной деятельности по истории	УК-6 ПКО-2	реферат.
5.	Тема 5. Использование электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности обучающихся	УК-6 ПКО-2	письменная контрольная работа №3, реферат.
6.	Тема 6. Использование дистанционных образовательных технологий	УК-6 ПКО-2	реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалоценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работ складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть

поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Планы семинаров

Семинар 1.

1. «Введение. Предмет и задачи курса.
2. Специфика внеучебной деятельности по предмету «Внеклассная работа по истории».
3. Предмет и задачи курса.
4. Цели и особенности организации внеучебной деятельности обучающихся.
5. Специфика внеучебной деятельности.
6. Воспитательные функции внеклассной деятельности обучающихся.
- 7.

Семинар 2.

1. Организационные модели и способы реализации внеклассной работы по истории.
2. Формы и методы организации внеклассной деятельности.
3. Организация проектной деятельности в рамках и специфике внеклассной работы.
4. Особенности организации краеведческой и поисковой деятельности обучающихся.

Семинар 3.

1. Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся.
2. Условия обеспечения результативности внеурочной деятельности.
3. Оценка результатов внеклассной работы: формы, методы и средства оценивания результатов внеурочной деятельности.

Семинар 4.

1. Учебно-методическое обеспечение внеклассной деятельности по истории.
2. Требования к учебно-методическому обеспечению внеучебной деятельности.
3. Структурные компоненты учебно-методического обеспечения.
4. Специфика методической работы во внеклассной деятельности обучающихся.

Семинар 5.

1. Использование электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности обучающихся.
2. Электронные образовательные ресурсы как средство осуществления учебно-исследовательской деятельности во внеклассной работе.
3. Отбор электронных образовательных ресурсов для элективных курсов по истории.
4. Использование электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательской деятельности (доклады, рефераты).
5. Подготовка и руководство реферативной работой учащихся.

Семинар 6.

1. Использование дистанционных образовательных технологий.

2. Дистанционные образовательные технологии во внеклассной работе.
3. Особенности использования дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности.
4. Организация on-line-мероприятий (конференций, форумов).

Контрольная работа № 1

1. Специфика внеучебной деятельности по предмету «Внеклассная работа по истории».
2. Воспитательные функции внеклассной деятельности обучающихся.

Контрольная работа № 2

1. Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся.
2. Оценка результатов внеклассной работы: формы, методы и средства оценивания результатов внеурочной деятельности.

Контрольная работа № 3

1. Использование электронных образовательных ресурсов во Внеурочной деятельности обучающихся
2. Электронные образовательные ресурсы как средство осуществления учебно-исследовательской деятельности во внеклассной работе.
3. Отбор электронных образовательных ресурсов для элективных курсов по истории.

Критерии оценки

5 «отлично»	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4 «хорошо»	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3 «удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
2 «неудовлетворительно»	Не принимает участия в обсуждении

7.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Предмет и задачки курса
2. Цели и особенности организации внеучебной деятельности обучающихся.
3. Специфика внеучебной деятельности.
4. Воспитательные функции внеклассной деятельности обучающихся.
5. Формы и методы организации внеклассной деятельности.
6. Организация проектной деятельности в рамках и специфике внеклассной работы.
7. Особенности организации краеведческой и поисковой деятельности обучающихся.
8. Условия обеспечения результативности внеурочной деятельности.
9. Оценка результатов внеклассной работы: формы, методы и средства оценивания результатов внеурочной деятельности.
10. Требования к учебно-методическому обеспечению внеучебной деятельности.

11. Структурные компоненты учебно-методического обеспечения.
12. Специфика методической работы во внеклассной деятельности обучающихся.
13. Электронные образовательные ресурсы как средство осуществления учебно-
14. исследовательской деятельности во внеклассной работе.
15. Отбор электронных образовательных ресурсов для элективных курсов по истории.
16. Использование электронных образовательных ресурсов в научно-
17. исследовательской деятельности (доклады, рефераты).
18. Подготовка и руководство реферативной работой учащихся.
19. Дистанционные образовательные технологии во внеклассной работе.
20. Особенности использования дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности.
21. Организация on-line-мероприятий (конференций, форумов).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
1.	Задание закрытого типа	Основным методом исследования школьного обучения истории является: А) тестирование Б) Анкетирование В) Наблюдение Г) Собеседование	в	1
2.		Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения: А) Способы Б) Умения учащихся В) Навыки учащихся Г) Приемы обучения	г	1
3.		К репродуктивному методу относится метод: А) эвристический Б) информационно-	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рецептивный В) проблемного изложения Г) исследовательский		
4.		Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности? А) объяснительно-иллюстративный Б) печатно-словесный В) наглядный Г) практический	а	1
5.		Как называется метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа? А) устный Б) словесный В) документальный Г) повествовательный	б	1
6.	Задание открытого типа	Разработайте алгоритм проведения интерактивного занятия	1. Подготовка занятия Ведущий производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций. 2. Примерные правила работы в группе: быть активным и доброжелательным; не перебивать собеседников, уважать мнение других участников; быть открытым для взаимодействия. 3. Рефлексия проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>процессе занятия. Обязательным этапом является оценочный, который определяет Отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.</p>	
7.		<p>Сформулируйте условия, необходимые для проведения интерактивного занятия</p>	<p>четкое определение целизанятия;уточнение проблем, которые предстоит решить;подготовка программызанятия;подготовка раздаточногоматериала; обеспеченность технического оборудования;подбор основных вопросов, определение их последовательности;подбор практических примеров из жизни; использование графиков, иллюстраций, схем, символов; доверительные, позитивные отношения между обучающимися; многообразие форм и методов предоставления информации, форм деятельности обучающихся.</p>	
		<p>Охарактеризуйте сущность методов обучения</p>	<p>пассивный(традиционный) - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения(слушает и смотрит).В традиционной модели обучениястудентам предлагается усваивать большие объемы уже готовых знаний. При этом практически отсутствует необходимостьразрабатывать проекты, в основе которых лежит учебная деятельность сдругими студентами. активный – обучаемыйвыступает "субъектом"обучения (лекция ,самостоятельная работа, творческие задания). Подактивным методом следует понимать форму взаимодействия студентов и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>студенты здесь – не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если пассивный метод предполагал авторитарный стиль взаимодействия, то активный ориентирован на демократический стиль. интерактивный - взаимодействие. Использование интерактивного метода обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.</p>	
9.		<p>Охарактеризуйте активные формы проведения лекций</p>	<p>лекция-беседа - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме; лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло; лекция с применением обратной связи включает в себя то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала; проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения; программированная лекция - консультация - преподаватель сам составляет и предлагает обучаемым вопросы. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить студентов, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.</p>	
10.		Продолжите ряд: Основные методические принципы интерактивного обучения:	<p>-тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий; -всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции (например, взаимодействие менеджеров по управлению персоналом или линейных</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>менеджеров); -поддержание всемиОбучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; -выполнение на каждомзанятии одним изобучающихся функции лидера (руководителя),который инициирует иориентирует обсуждениеучебной проблемы (хорошийпреподаватель тот, который только помогает); -активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов,фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощьюкоторых иллюстрируетсяучебный материал.</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>				
11.	Задание закрытого типа	<p>Расставьте в нужной последовательности и основные этапы подготовки учителя к урокам с мультимедийным представлением исторического материала</p> <p>А) анализ познавательных возможностей учащихся;</p> <p>Б) составление конспекта или развернутого плана урока;</p> <p>В) разработка учебно-тематического планирования;</p> <p>Г) выбор методического варианта урока и</p>	д, а, в, е, г, б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>отбор мультимедиа средств бучения; Д) анализ обязательного минимума содержания исторического образования, учебной программы, изучение возможностей компьютерных учебников и методических пособий; Е) определение целей изучения раздела, темы.</p>		
12.		<p>Вид изложения, используемый при мультимедийном представлении материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам — А) объяснение; Б) описание; В) рассуждение; Г) беседа.</p>	в	1
13.		<p>Методы обучения, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования на уроке истории, должны соответствовать: А) задачам урока; Б) характеру и содержанию</p>	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учебного материала; В) личным качествам учителя; Г) всем перечисленным параметрам		
14.		Практическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий включает: А) Фронтальное лабораторное занятие Б) Лабораторный практикум В) Домашний лабораторный практикум (традиционный, с использованием ИКТ). Г) Учебную экскурсию в музей	абв	1
15.		Теоретическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий не включает: А) Лекцию. Б) Творческий лабораторный практикум. В) Фронтальное лабораторное занятие (в том числе, домашнее лабораторное задание). Г) Лабораторный практикум (разновидности: по содержанию – предметный, межпредметный; по форме	бвг	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		выполнения – традиционный, практикумы с использованием ИКТ, виртуальный лабораторный практикум).		
16.	Задание открытого типа	Разработайте алгоритм проведения интерактивного занятия	<p>1. Подготовка занятия Ведущий производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций.</p> <p>2. Примерные правила работы в группе: быть активным и доброжелательным; не перебивать собеседников, уважать мнение других участников; быть открытым для взаимодействия.</p> <p>3. Рефлексия проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Обязательным этапом является оценочный, который определяет отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.</p>	10
17.		Сформулируйте условия, необходимые для проведения интерактивного занятия	<p>четкое определение цели занятия; уточнение проблем, которые предстоит решить; подготовка программы занятия; подготовка раздаточного материала; обеспеченность технического оборудования; подбор основных вопросов, определение их последовательности; подбор практических примеров из жизни; использование графиков, иллюстраций, схем, символов; доверительные, позитивные отношения между обучающимися; многообразие форм и методов предоставления информации, форм деятельности обучающихся.</p>	15
18.		Подберите и охарактеризуйте исторический	Вы проводите мини лекцию для учащихся 5 класса, где только начинается формирование	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>мультимедийный материал, необходимый для лекции во время которой учитель совместно с учениками моделирует пространственные объекты, привязывает конкретные события к местам. Структурируйте подобранный вами материал по теме: «ПЕРВОБЫТНАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ»</p>	<p>пространственных представлений. Вам необходимо продумать варианты организации работы по моделированию пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.</p> <p>1. Подготовьте визитную карточку урока.</p> <p>2. Подберите мультимедийные материалы, которые позволяют моделировать пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.</p> <p>3. Продумайте необходимые задания для учащихся по развитию пространственных умений и формы контроля</p> <p>4. Приготовьте презентацию для лекции с включением мультимедийных материалов по моделированию пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.</p> <p>Вы проводите учебную дискуссию для учащихся 10 класса профильного уровня. В вашем классе ученики ориентированы на самостоятельное учебное исследование, активно участвуют в обсуждении проблемных ситуации и вопросов.</p> <p>Подготовьте визитную карточку урока.</p> <p>2. Подберите те видео и аудиоматериалы, которые учитывают индивидуальные особенности Ваших учеников и представляют разные виды исторической информации (картины, рисунки, карты, графики, документы и пр.) проблемного характера</p> <p>3. Продумайте необходимые проблемные вопросы для учебной дискуссии</p> <p>4. Приготовьте презентацию для учебной дискуссии с включением</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами, подобранных на данную лекцию.	
19.		<p>Охарактеризуйте исторический материал, необходимый для учебной дискуссии. Подберите оригинальные иллюстрации высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами по теме: «ПЕРВОБЫТНАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ».</p> <p>Структурируйте материал в содержательные блоки</p>	<p>Вы проводите учебную дискуссию для учащихся 10 класса профильного уровня. В вашем классе ученики ориентированы на самостоятельное учебное исследование, активно участвуют в обсуждении проблемных ситуации и вопросов. Подготовьте визитную карточку урока.</p> <p>2. Подберите те видео и аудиоматериалы, которые учитывают индивидуальные особенности Ваших учеников и представляют разные виды исторической информации (картины, рисунки, карты, графики, документы и пр.) проблемного характера</p> <p>3. Продумайте необходимые проблемные вопросы для учебной дискуссии</p> <p>4. Приготовьте презентацию для учебной дискуссии с включением оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами, подобранных на данную лекцию.</p>	15
20.		Продолжите ряд: Основные методические принципы интерактивного обучения:	<p>выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (хороший преподаватель тот, который только помогает);</p> <p>- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал</p>	15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	10 баллов	30	по расписанию
2	Контрольная работа по темам	15 баллов	45	по расписанию
3	Контроль реферата	15 баллов	15	
Всего			90	
дополнительный блок				
4.	Бонус	В соответствии с установленными кафедрой критериями	10	по расписанию
Итого:			100	

Блок бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Короткова М.В., Изучение повседневной культуры России в музее и школе: методич. пособие/ М.В. Короткова. М.: Прометей, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2429-7 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224297.html> (дата обращения: 20.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. для вузов. - М.: Владос, 2000. - 272 с. - ISBN 5-691-00474-3: 23-75, 40-00: 23-75, 40-00. 23 экз.
3. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории: Метод. рек. - Астрахань: АГПИ, 1995. - 25с. - (АГПИ). - ISBN 5-88200-167-8: 6800-00:6800-00.
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» [Электронный ресурс] / - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222828.html>
5. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в [Электронный ресурс] / Студеникин М.Т. - М.: Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html>
6. Павленок П.Д., Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П. Д. - М.: Дашков и К, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html> (дата обращения: 20.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
7. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для

студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 463 с.: ил. - (Педагогика и воспитание).

8.2. Дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. Методическое пособие. Издательство: Русское слово, 2016 г. 72с.
2. Гора, П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе: пособ. для учителей. - М. : Просвещение, 1971. - 239 с.: илл. -0-45.
3. Кулагина, Г.А. Сто игр по истории: пособ. для учителя. - 2-е изд.; доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1983. - 240 с.: илл. -0-65.
4. Кружковая работа по истории и обществоведению: сборник статей. Книга для учителя / сост. М.П. Простов. - М.: Просвещение, 1984. - 192 с. -0-55.
5. Крикун Е.Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций: учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] Мурманск : МГГУ, 2011. - 278с.
6. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособ. для учителя / под ред. Н.С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982. - 223 с. -0-55.
7. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов пед. вузов / М. Т. Студеникин. - М: ВЛАДОС, 2007. - 79 с. - (Библиотека учителя истории). - ISBN 978-5-691-01480-214.
8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с. (Работаем по новым стандартам)
9. Шмидт С.О. Краеведение и региональная история в современной России// Методология региональных исторических исследований: материалы международного семинара 19-20 июня 2000 г. СПб., 2004.С.11-15;

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).