

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О. Тюрин
«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой зарубежной
истории и регионоведения
В.О. Кулаков
«01» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВАЯ ИСТОРИЯ ВОСТОКА**

Составитель(-и)	Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент кафедры зарубежной истории и регионоведения
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	История и Обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Новая история Востока» является создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Азии в Новое время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Востока.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить процесс модернизации азиатского общества;
- проанализировать особенности международных отношений в Новое время;
- познакомить студентов с историческими достижениями стран Востока;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения Нового времени;
- охарактеризовать проблемы стран Новой истории стран Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Новая история Востока» относится к вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история России, история Древнего мира, история средних веков.

Знания: особенностей экономического, социального, политического и духовного развития стран Азии в Новое и новейшее время.

Умения: анализировать особенности международных отношений в Новое время;

Навыки исследовательской работы; умения анализировать общественно–политические и идейные течения Нового и новейшего времени;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новейшая отечественная история, историография истории зарубежных стран.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в) ПКО-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПКО-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПКО-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

г) ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-3 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	ИУК-5.1.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	ИУК-5.2.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	ИУК-5.3.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. ИУК-5.4.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.5.1. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-8	ИОПК-8.1.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	ИОПК-8.2.1. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный	ИОПК-8.3.1. Владеет различными средствами коммуникаций в

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	профессиональной деятельности
ПКО-8	ИПКО-8.1.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	ИПКО-8.2.1. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	ИПКО-8.3.1. разрабатывает программы профессионального и личностного роста
ПКО-9	ИПКО-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	ИПКО-9.2.1. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	
ПКО-10	ИПКО-10.1.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание».	ИПКО-10.2.1. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	ИПКО-10.3.1. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения. ИПКО-10.4.1. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-1	ИПК-1.1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые,	ИПК-1.2.1. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах	ИПК-1.3.1. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации

	экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-3	ИПК-3.1.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.	ИПК-3.2.1. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	ИПК-3.3.1. соотносит основные этапы исторического становления и развития научной картины мира со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего-108 часов, в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 10 часов: 4 часа – лекций, 6 часов – семинарские занятия, и 98 часов– на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятель ная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	6		2				16	семинар
2	Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.	6		2				16	Контрольная работа
3	Тема3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	6			2			16	Контрольная работа
4	Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	6			2			16	семинар
5	Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	6			1			16	собеседование
6	Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	6			1			18	собеседование
	ИТОГО: 108 Ч			4	6			98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1	2	3	4	5	6	7	Σ общее количество компетенций
Тема 1	18	УК-5	ОПК-8	ПКО-8	ПКО-9	ПКО-10	ПК-1	ПК-3	7
Тема 2	18	УК-5	ОПК-8	ПКО-8	ПКО-9	ПКО-10	ПК-1	ПК-3	7
Тема 3	18	УК-5	ОПК-8	ПКО-8	ПКО-9	ПКО-10	ПК-1	ПК-3	7
Тема 4	18	УК-5	ОПК-8	ПКО-8	ПКО-9	ПКО-10	ПК-1	ПК-3	7
Тема 5	17	УК-5	ОПК-8	ПКО-8	ПКО-9	ПКО-10	ПК-1	ПК-3	7
Тема 6	19	УК-5	ОПК-8	ПКО-8	ПКО-9	ПКО-10	ПК-1	ПК-3	7

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.

Определение предмета, цели и задач курса «Истории стран Азии и Африки в Средние века и Новое время», выявление основных проблем, связанных с возникновением и эволюцией термина «Восток», с преодоление европоцентризма в изучении неевропейских обществ, что наиболее явно проявляется, например, в тех схемах периодизации истории Востока, которые существуют на сегодняшний момент. Раскрытие главных аспектов в основных концепциях истории стран Востока в Средние века и Новое время: от эпохи античности до современности. В данном контексте наиболее важной является концепция «азиатского способа производства» и «власти-собственности» К. Маркса и ее современные интерпретации (Васильев, Илюшечкин и др.), а также идеи М. Вебера, Витфогеля, А. Тойнби и др. Модернизация и вестернизация на Востоке.

Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.

Португальские и голландские завоевания. Колониальная экспансия европейских держав в Африке. В начале XVII в. Африка впервые привлекает к себе внимание английских, голландских и французских колонизаторов. Колониальная политика европейцев. Христианские миссии.

Тема 3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).

Понятие «Восток» и «Запад» как двух на первый взгляд противоположных социально-политических структур. Идея «свободы» – «несвободы», «индивидуализма» – «коллективизма» как структурообразующих начал. «Синхронность – асинхронность» восточной и западной социально-политической организации. Критика современных представлений ряда востоковедческих школ Запада об «исконности свободы европейцев» как первоосновы ускоренного и опережающего развития. Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия. Деспотическая сущность государства на Востоке в Новое время. Характерные черты

деспотизма и причины устойчивости «восточной деспотии». «Азиатский способ производства» по К. Марксу и по оценкам современных ученых в России. «Универсальность» пути Востока

Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.

Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин. Последствия маньчжурского завоевания. Структура традиционного общества. Характеристика сословий ши, нун, гун и шан.

Место и роль конфуцианства. Даосизм и чань-буддизм. Система “взаимной ответственности”. Иерархия традиционных ценностей. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв. Роль натурального хозяйства. Чжуандины и тоучунжени. Налоговая политика Цинов.

Внешняя политика династии Цин. Китаецентристская теория и ее суть. Подчинение “вассалов”. Принципы отношений с европейскими странами. Церемония “коутоу”. Роль самоизоляции Китая во внешних сношениях с миром для будущих судеб страны. Появление англичан в Китае. Первые контакты. Вооруженное вторжение Англии в Китай. Цели и результаты первой “опиумной” войны. Причины и результаты второй “опиумной” войны. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав.

Установление русско-китайских отношений. Роль томских казаков в “открытии” Китая. Освоение Россией Приамурья и реакция Цинов. Цели и результаты миссии Ф. Байкова, Н.Г. Спафария. “Стратегические планы усмирения русских” императора Канси. Осада Албазина. Нерчинский договор 1689 г. – первый договор между Россией и Китаем. Деятельность Российской духовной миссии в Китае. Начало установления границы между Китаем и Россией. Характер и роль торговли в китайско-русских отношениях. Крестьянская война тайпинов. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского “Небесного государства великого благоденствия”. Аграрная программа тайпинов (“Земельная система Небесной династии”). Налоговая и торговая политика тайпинов. Внешнеполитические взгляды тайпинов. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Первая волна реформ в Китае: политика “самоусиления”. Ее цели и содержание. Появление собственной машинной индустрии. Зарождение первого слоя бюрократов-буржуа и мелкой национальной буржуазии. Хуацяо. Реформы в области просвещения. Денежная реформа. Рождение китайского флота и его судьба. Японо-китайская война и конец политики “самоусиления”. Ее итоги. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Кан Ювей и его проекты реформ в области экономики и внутренней политики Китая. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов, “Сто дней реформ” императора Гуансюя. Причины краха реформаторского движения. Восстание ихэтуаней в Китае, его характер и движущие силы. Позиция Цыси. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.

Деятельность “конституционалистов” и революционеров накануне Синьхайской революции. “Совещательные комитеты” и петиционное движение за учреждение парламента. Бойкоты иностранных товаров. Движение “за возвращение прав, отнятых иностранцами”. Агитация в армии и тайных обществах.

Синьхайская революция в Китае. Изменение соотношения сил умеренно-либерального и революционно-радикального крыла буржуазии в ходе революции. Сунь Ятсен – первый президент китайской республики. Отречение Цинов от власти. Авторитарный режим Юань Шикая. Западные державы и Синьхайская революция. Достижения революции. Победа или поражение? Китай в годы первой мировой войны.

Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.

Приход к власти дома Токугава. Закрепление сословной иерархии в стране. Характеристика сословий си, но, ко, се. Традиционные ценности японского общества. Синто-национальная религия японцев. Конфуцианство и дзен-буддизм в Японии. Причины гонений на христиан. “Закрытие” страны.

Японская деревня: законы, регламентировавшие жизнь японского крестьянина и поземельные отношения. Уровень экономического развития Японии. Комплекс факторов, способствовавших сравнительно динамичному развитию Японии. Политика изоляции и ее роль в судьбах страны. “Открытие страны” и его экономические и социальные последствия. “Мэйдзи и син” как буржуазная революция.

Реформы конца 60-х – начала 70-х гг. Аграрная реформа 1873 г. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. “Тепличный” период развития капитализма. Политика в отношении займов. Движение за принятие конституции и первые политические партии. Конституция 1889 г. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начала XX вв. Проблема Сахалина и Курильских островов в японо-русских отношениях. Японо-китайская война 1894-95 гг. Симоносекский мирный договор и его пересмотр. Влияние войны на экономику Японии. Англо-японский союз 1902 г. Война с Россией 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Япония в годы Первой мировой войны. Особенности японского империализма.

Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.

Политическая система Османской империи. Роль армии в жизни общества. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение “восточного вопроса”. Реформаторская деятельность Селима III. Махмуд II и его реформы. Ликвидация янычарской вольницы и реформы в армии. Зарождение идеологии османизма. Отмена военной системы. Национально-освободительное движение на Балканах. Революция в Греции и англо-русский протокол 1826 г. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Мустафа Решид-паша и начало первого периода танзимата. Гюльханейский Хатт-шериф 1839 г. Военная реформа. Светский суд, светское образование. Крымская война 1853 - 1856 гг. Превращение Османской империи в полуколонию. Концессии. Багдадская железная дорога. Второй период танзимата (1856 - 1871 гг.) и его особенности. Внедрение иностранного капитала. Оттоманский банк. Либерально-конституционное движение в 60 - 70-е гг. Общество “новых османов”. Османская империя накануне и в годы младотурецкой революции 1908 - 1909 гг. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Новая и новейшая история зарубежных стран (новая Востока)» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Новая и новейшая история зарубежных стран (новая Востока)» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса,

освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляются первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>
1	<i>Модернизация и вестернизация на Востоке.</i>	16
2	<i>Португальские и голландские завоевания</i>	16
3	<i>Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия</i>	16
4	<i>Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.</i>	16
5	<i>Реформы конца 60-х – начала 70-х гг.</i>	16
6	<i>Крымская война 1853 - 1856 гг</i>	18

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Примерная тематика контрольных работ

. Контрольная работа 1.

«Традиционный Восток: постановка проблемы»; «Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время». Проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Государство на традиционном Востоке.
2. Правитель на традиционном Востоке. Отношение к правителю в обществе.
3. Многоукладность на Востоке.
4. Основные характеристики китайского традиционного общества.
5. Основные характеристики японского традиционного общества.
6. Основные характеристики индийского традиционного общества.
7. Отличительные особенности традиционных обществ Африки.

Контрольная работа 2.

«Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.»; «Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.»; Бакидские восстания в Иране 1848-1852 гг.».

Рейтинг-контроль проводится в форме устного фронтального опроса по следующим вопросам:

1. Какие социальные круги были охвачены недовольством накануне восстания 1857–1859 гг.

Индии были охвачены?

2. Охарактеризуйте религиозные аспекты идеологии тайпинов.

3. Какие занятия были бесполезными с точки зрения Баба являлись?

4. Охарактеризуйте положения аграрного закона тайпинов («Земельное уложение Небесной династии»).

5. Назовите основные центры народного восстания в Индии 1857–1859 гг.:

6. Охарактеризуйте позицию официальной России во время первой опиумной войны.

7. Какие причины поражения тайпинов выделяет историк Фань Вэнь-Лань?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Тестовые задания.

Темы: «Иранская революция 1905–1911 гг.»; «Младотурецкая революция 1908–1909 г.».

1. В последней трети XIX века под контролем иностранцев в Иране оказались:

а) экономика; б) отрасли государственного управления.

2. Социал-демократическая организация «Гуммет» была создана:

а) в Тегеране; б) в Тебризе;

в) в Баку.

3. Энджумен – это:

а) парламент;

б) комитет;

в) партия.

4. После реакционного переворота в Тегеране центр революционной борьбы переместился:

а) в Бушир; б) в Решт;

в) в Тебриз.

5. Широкие полномочия в области финансов от иранского правительства получил М. Шустер.

Верны ли утверждения:

6. В конце XIX века Ирану было навязано обязательство не допускать железнодорожного строительства.

Да

7. В конце 1905 г. была принята конституция.

Нет

8. Организации моджахидов действовали в Иране легально.

Нет

9. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным.

. Да.

10. Условия русско-германского соглашения 1911 г. были более выгодны России.

Нет

11. Право на сооружение первой железной дороги в 50-е годы XIX в. в Османской империи получила

а) Германия; б) Франция;

в) Великобритания.

12. Национальный вопрос «новые османы» предлагали решить на основе теории

- а) панисламизма;
- б) османизма;
- в) тюркизма.

13. В 1876 г. был низложен султан ...

Абдул-Азиз

14. Режим зулюма:

- а) 1878-1908 гг.;
- б) 1876–1878 гг.; в) 1879–1908 гг.

15. Первый конгресс младотурок (1902 г.) состоялся:

- а) в Берлине;
- б) в Париже;
- в) в Лондоне; г) в Стамбуле.

16. Период пребывания младотурок у власти:

- а) 1908–1914 гг.; б) 1908–1916 гг.;
- в) 1908–1918 гг.;
- г) 1908–1913 гг.

Верны ли утверждения:

17. В Конституции 1876 г. нашли отражение идеи османизма.

Да

18. Идеологической основой национальной политики младотурок после 1912 г. стали идеи пантюркизма и панисламизма.

Да

19. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний.

Да

20. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «дуумвирата».

Нет

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Китай в 1644 - 1860 гг.

1. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин.
2. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв.
3. Проникновение европейцев в Китай.
4. «Опиумные войны»: причины, характер, результаты. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав.

Тема 2. «Крестьянская война тайпинов в Китае 1850- 1864 гг.»

1. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского 'Небесного государства великого благоденствия».

2. Аграрная программа тайпинов (“Земельная система Небесной династии”). Налоговая и торговая политика тайпинов.
3. Крестьянская война тайпинов: причины, характер, ход, участники.
4. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Тема 3. Китай во второй половине XIX начале XX века

1. Первая волна реформ в Китае: политика “самоусиления”.
2. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Причины краха реформаторского движения.
3. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, характер и движущие силы. Причины поражения.
4. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

Тема 4. «Китай в начале XX в. Синьхайская революция в Китае: 1911-1913 гг.».

1. Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.
2. Три принципа Сунь Ятсена (редакция 1905 г.).
3. Деятельность “конституционалистов” и революционеров накануне Синьхайской революции.
4. Синьхайская революция в Китае: причины, характер, ход. Итоги и значение.
5. Китай накануне Первой мировой войны.

Тема 5. Тема «Младотурецкая революция 1908- 1909 гг.»

1. Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX – начале XX в.в.
2. Младотурецкие организации в конце XIX – начале XX в.в.
3. Революция 1908- 1909 г.г.: причины, характер, движущие силы.
4. Характеристика основных этапов революции.
5. Итоги и значение Младотурецкой революции. Приход к власти партии «Единение и прогресс».

Тема 6. «Революция 1867- 1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии».

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии накануне революции.
2. Предпосылки и движущие силы революции 1867-1868 гг.
3. Гражданская война и ликвидация сегуната.
4. Преобразования Мейдзи.
5. «Мейдзи исин»: специфический вид «революции сверху».

Тема 7. «Национально-освободительное движение 1857-1859 гг. в Индии»

1. Социально-экономическое положение Индии накануне британского завоевания.
2. Английская колониальная политика в Индии. Система землепользования Ост- Индской компании.
3. Предпосылки восстания сипаев.
4. Ход восстания.
5. Причины поражения и значение.

Вопросы к экзамену:

1. Япония в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Революция 1867-1868 гг. в Японии. «Преобразования Мэйдзи».
3. Япония в конце XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
4. Иран в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.
5. Иран во второй половине XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
6. Иранская революция 1905-1911 гг.
7. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.

8. Афганистан в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие.
9. Афганистан и англо-русское соперничество в конце XIX-начале XX в. Движение
10. младоафганцев.
11. Османская империя в конце XVII-XVIIIвв. Разложение военно-ленной системы.
12. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
13. Первый период танзимата в Османской империи.
14. Второй период танзимата в Османской империи.
15. Либерально конституционное движение в Османской империи в 60-70-ые гг. XIX в. Общество «Новые османы».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	1-17	Дискуссия в различных ее формах (круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты) представляет собой формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) или точек зрения по обсуждаемой проблеме.
Мозговой штурм	1-7	Совместный поиск решения проблемы. Выдвигаются идеи, предположения, затем они подвергаются критике.
Кейс-задача	6	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Проект	3	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	УК-5, ОПК-8, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-3	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	Первые колониальные захваты европейских государств.	УК-5, ОПК-8, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-3	Учебный диалог по теме семинарского занятия
3	Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	УК-5, ОПК-8, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-3	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
4	Китай в 1860 - 1918 гг.	УК-5, ОПК-8, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-3	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Япония в 1869 - 1918 гг.	УК-5, ОПК-8, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-3	Учебный диалог по содержанию ФГОС
6	Османская империя в XIX-начале XX вв.	УК-5, ОПК-8, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-3	Учебный диалог

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки

умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения в виде знания

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
----------------	---

4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика контрольных работ

. Контрольная работа 1.

«Традиционный Восток: постановка проблемы»; «Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время». Проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

- 1.Государство на традиционном Востоке.
- 2.Правитель на традиционном Востоке. Отношение к правителю в обществе.
- 3.Многоукладность на Востоке.
- 4.Основные характеристики китайского традиционного общества.
- 5.Основные характеристики японского традиционного общества.
- 6.Основные характеристики индийского традиционного общества.
- 7.Отличительные особенности традиционных обществ Африки.

Контрольная работа 2.

«Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.»; «Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.»; Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.».

Рейтинг-контроль проводится в форме устного фронтального опроса по следующим вопросам:

- 1.Какие социальные круги были охвачены недовольством накануне восстания 1857–1859 гг. Индии были охвачены?
- 2.Охарактеризуйте религиозные аспекты идеологии тайпинов.
- 3.Какие занятия были бесполезными с точки зрения Баба являлись?
- 4.Охарактеризуйте положения аграрного закона тайпинов («Земельное уложение Небесной династии»).
- 5.Назовите основные центры народного восстания в Индии 1857–1859 гг.:
- 6.Охарактеризуйте позицию официальной России во время первой опиумной войны.
- 7.Какие причины поражения тайпинов выделяет историк Фань Вэнь-Лань?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Тестовые задания.

Темы: «Иранская революция 1905–1911 гг.»; «Младотурецкая революция 1908–1909 г.».

1. В последней трети XIX века под контролем иностранцев в Иране оказались:

а) экономика; б) отрасли государственного управления.

2. Социал-демократическая организация «Гуммет» была создана:

а) в Тегеране; б) в Тебризе;

в) в Баку.

3. Энджумен – это:

а) парламент;

б) комитет;

в) партия.

4. После реакционного переворота в Тегеране центр революционной борьбы переместился:

а) в Бушир; б) в Решт;

в) в Тебриз.

5. Широкие полномочия в области финансов от иранского правительства получил М. Шустер.

Верны ли утверждения:

6. В конце XIX века Ирану было навязано обязательство не допускать железнодорожного строительства.

Да

7. В конце 1905 г. была принята конституция.

Нет

8. Организации моджахидов действовали в Иране легально.

Нет

9. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным.

Да.

10. Условия русско-германского соглашения 1911 г. были более выгодны России.

Нет

11. Право на сооружение первой железной дороги в 50-е годы XIX в. в Османской империи получила

а) Германия; б) Франция;

в) Великобритания.

12. Национальный вопрос «новые османы» предлагали решить на основе теории

а) панисламизма;

б) османизма;

в) тюркизма.

13. В 1876 г. был низложен султан ...

Абдул-Азиз

14. Режим зулюма:

а) 1878–1908 гг.;

б) 1876–1878 гг.; в) 1879–1908 гг.

15. Первый конгресс младотурок (1902 г.) состоялся:

а) в Берлине;

б) в Париже;

в) в Лондоне; г) в Стамбуле.

16. Период пребывания младотурок у власти:

- а) 1908–1914 гг.; б) 1908–1916 гг.;
- в) 1908–1918 гг.;
- г) 1908–1913 гг.

Верны ли утверждения:

17. В Конституции 1876 г. нашли отражение идеи османизма.

Да

18. Идеологической основой национальной политики младотурок после 1912 г. стали идеи пантюркизма и панисламизма.

Да

19. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний.

Да

20. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «дуумвирата».

Нет

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Китай в 1644 - 1860 гг.

5. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин.
6. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв.
7. Проникновение европейцев в Китай.
8. «Опиумные войны»: причины, характер, результаты. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав.

Тема 2. «Крестьянская война тайпинов в Китае 1850- 1864 гг.»

1. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского 'Небесного государства великого благоденствия».
2. Аграрная программа тайпинов ("Земельная система Небесной династии"). Налоговая и торговая политика тайпинов.
3. Крестьянская война тайпинов: причины, характер,ход,участники.
4. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Тема 3. Китай во второй половинеXIX началеXX века

1. Первая волна реформ в Китае: политика "самоусиления".
2. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Причины краха реформаторского движения.
3. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, характер и движущие силы. Причины поражения.
4. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

Тема 4. «Китай в начале XXв. Синьхайская революция в Китае: 1911-1913 гг.»».

1. Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.
2. Три принципа Сунь Ятсена (редакция 1905 г.).
3. Деятельность “конституционалистов” и революционеров накануне Синьхайской революции.
4. Синьхайская революция в Китае: причины, характер, ход. Итоги и значение.
5. Китай накануне Первой мировой войны.

Тема 5. Тема «Младотурецкая революция 1908- 1909 гг.»

1. Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX –начале XX в.в.
2. Младотурецкие организации в конце XIX –начале XX в.в.
3. Революция 1908- 1909 г.г.: причины, характер, движущие силы.
4. Характеристика основных этапов революции.
5. Итоги и значение Младотурецкой революции. Приход к власти партии «Единение и прогресс».

Тема 6. «Иранская революция 1905- 1911 гг.»

1. Социально- экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.
2. Первый этап революции. Иранская конституция.
3. Второй этап революции. Тебризское восстание.
4. Итоги и значение иранской революции.

Тема 7. «Революция 1867- 1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии».

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии накануне революции.
2. Предпосылки и движущие силы революции 1867-1868 гг.
3. Гражданская война и ликвидация сегуната.
4. Преобразования Мейдзи.
5. «Мейдзи исин»: специфический вид «революции сверху».

Вопросы к экзамену:

1. Япония в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Революция 1867-1868 гг. в Японии. «Преобразования Мэйдзи».
3. Япония в конце XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
4. Иран в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.
5. Иран во второй половине XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
6. Иранская революция 1905-1911 гг.
7. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
8. Афганистан в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие.
9. Афганистан и англо-русское соперничество в конце XIX-начале XX в. Движение
10. младоафганцев.
11. Османская империя в конце XVII-XVIIIвв. Разложение военно-ленной системы.
12. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
13. Первый период танзимата в Османской империи.
14. Второй период танзимата в Османской империи.
15. Либерально конституционное движение в Османской империи в 60-70-ые гг. XIX в. Общество «Новые османы».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

Критерии оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры	Максимальное количество баллов
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	5
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач	10
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории	10
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания	20
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.	15
Подача материала проекта – презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»	10
Логика и переходы во время проекта – презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки	10
Заключение	- Яркое высказывание – переход к	5

	заключению - Повторение основных целей и задач выступления - Выводы - Подведение итогов - Короткое и запоминающееся высказывание в конце	
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации	10
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток	5
Итого		100

Критерии оценки семинарского занятия

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 2.

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа; определение темы, ораторское искусство	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построены предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачно определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить даже с помощью преподавателя; рассказ распадается на фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении	Большинство ключевых фактов отсутствует, выводы не делаются. Факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение

	разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	ключевой проблемы; противоречия не выделяются	выделить ключевую проблему (даже ошибочно); нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не всегда соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность использования фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах, детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Логика изложения	Причинно-следственные связи; использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение)	Частично нарушается	Мало данных по заявленной проблеме	Отсутствует логика изложения, нарушены причинно-следственные связи
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются; правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются чётко, но не всегда полно	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий, не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценки творческих заданий

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла
-----------------	-----------------	----------------	----------------

Содержание	Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, или собранная информация не анализируется и не оценивается
	Соответствие заданию	Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	Содержание не относится в рассматриваемой проблеме
	Логика изложения информации	Логичное изложение материала	Нарушение логики	Отсутствие логики
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	Работа и форма её представления является авторской, интересной	В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	Обычная, стандартная работа
	Самостоятельность	Вся работа выполнена самостоятельно в главном	Автор работы получил одну-две консультации преподавателя	Работа была проверена заранее, сделаны существенные изменения в содержании
	Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	В работе присутствуют авторские находки	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности
	Использование мультимедийных возможностей	Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Соблюдаются законы об авторском праве	Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них, которые отвлекают внимание от темы презентации.	Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание

Критерии оценки ответов контрольной работы

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):

- удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки ответов тестовых заданий

Вычисляется по формуле $K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,9-1

4 = 0,8-0,89

3 = 0,7-0,79

2 = > 0,7

Критерии оценки курсовой работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, источники, а также материалы исследований;

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер.

Критерии оценки ответов на экзамене или зачете

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен анализировать проблемы, изучаемые по истории исторической науки; способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; способен логически верно использовать устную и письменную речь; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; способен использовать навыки ведения дискуссии и полемики; осознает социальную значимость своей будущей профессии.
- оценка «**незачтено**» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, использует неправильные формулировки, проявляет неуважение к культурным традициям и историческому наследию, не владеет навыками ведения дискуссии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

На экзамене оценка формируемых по следующим критериям:

- оценка «**отлично**» выставляется, если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии); умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную программой;
- оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к самостоятельному их пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, как правило, оценка «удовлетворительно»

выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- бальной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	8 баллов	16	по расписанию

1.2	Участие в «круглом столе»	8 баллов	8	По расписанию
2.	Тест по темам	0,5 балл за каждый правильный ответ	20	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	18 баллов	36	по расписанию
4	Контроль реферата	10 баллов	10	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Бонусы		10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., 2. Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

б) Дополнительная литература:

3. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликsetова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4; 248-00 : 248-00.
4. История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим специальностям / под ред. А.В. Меликsetова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21 век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9; 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).