

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О. Тюрин
«25» июня 2022 г..

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России
А.О. Тюрин
«27» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ РОССИИ

Составитель	Сколота Р.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры история России
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) ОПОП	«История и обществознание»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	4
Семестр	8

Астрахань, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История общественной мысли России» являются ориентация студентов на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории и историографии с привлечением дополнительных материалов ; формирование углубленного и системного знания о важнейших процессах , связанных с историей общественной мысли в стране.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История общественной мысли России»:

- формирование четких представлений о понятиях «общественной мысли», «общественных движений », «истории повседневности », «исторической антропологии», закономерностях их изучения;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами в общественно-политической сфере важнейшего этапа модернизации в истории России;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам истории общественной мысли и общественных движений в России;
- сформировать у студентов теоретические знания , навыки и компетенции для преподавания с современных позиций основных особенностей истории общественной мысли и общественных движений в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История общественной мысли в России» относится к вариативной части и осваивается в 8 семестре. Дисциплина «История общественной мысли в России» изучается в восьмом семестре четвертого курса. Обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами зачета на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

К моменту изучения дисциплины «История общественной мысли в России» студенты должны знать историю России и всемирную историю на уровне бакалавриата.

Студенты должны:

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории;

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История общественной мысли в России» будут необходимы для прохождения преддипломной практики и подготовки бакалаврской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способен воспринимать	И.У.К. 5.1.1 –	И.У.К. 5.2.1 – анализировать	И.У.К. 5.3.1 – уважительным отношением

межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <i>И.У.К. 5.1.2</i> – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; <i>И.У.К. 5.1.3</i> – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <i>И.У.К. 5.2.2</i> – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <i>И.У.К. 5.2.3</i> – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <i>И.У.К. 5.2.4</i> – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; <i>И.У.К. 5.2.5</i> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; <i>И.У.К. 5.3.2</i> – приемами критической оценки научной литературы; <i>И.У.К. 5.3.3</i> – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
---	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 4 часа отводятся на лекции, 6 часов на практические занятия и на самостоятельную работу обучающихся отводится 62 часа

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

							<i>семестрам)</i>
1	1. Предмет и задачи курса истории общественной мысли России XIX в. Источники и основные направления историографии.	8	2	2		8	Семинар, реферат
2	2. Правительственный «конституционализм». Проекты Н.Н. Новосильцева, С.С. Уварова, П.А. Валуева, П.А. Шувалова и др.	8	2	2		8	семинар, контрольная работа №1, реферат
3	3. Западники и славянофилы в общественной борьбе.	8		2		8	семинар, реферат
4	4. Земское либерально-оппозиционное движение. Сущность и эволюция российского либерализма.	8				8	семинар, контрольная работа № 2, реферат
5	5. Революционное народничество. Идеология народничества.	8				8	семинар, реферат
6	6. Российская социал-демократия. Распространение идей марксизма в России.	8				15	семинар, контрольная работа №3, реферат

7	7. Русская политическая мысль в эмиграции (20-е–50-е гг. XX в.)	8					7	семинар, реферат
ИТОГО			4	6			62	Зачет

Примечания: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции: УК - 5.											общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Тема №1	10	+										1	
Тема №2	11	+										1	
Тема №3	10	+										1	
Тема №4	11	+										1	
Тема №5	10	+										1	
Тема №6	10	+										1	
Тема №7	10	+										1	
Итого	72											7	

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и задачи курса истории общественной мысли России XIX в. Источники и основные направления историографии.

Проблема понятийного аппарата. Универсализм западной науки и уникальность исторического опыта Запада. Методологические сомнения как основа формулирования отечественного политологического дискурса. Метафизика альтернативизма. Нормативизм и девиантность. Время и пространство. «Загадки» русской истории. Проблема субъекта социо-исторического и политического процесса. Поиск русского лексикона. Основные черты политико-правовой культуры Руси-России. Русская мысль как опыт коллективного самопознания России, как саморефлексия отечественной культуры. Господствующие в современной науке типы понимания русской политической мысли.

Тема 2. Правительственный «конституционализм». Проекты Н.Н. Новосильцева, С.С. Уварова, П.А. Валуева, П.А. Шувалова и др.

Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский – родоначальники, во многом определившие пути дальнейшего развития отечественной мысли и артикулировавшие ряд важнейших для нее проблем и тем. Охранительство и реформизм. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. Тема русского просвещения. Миф о России и миф о Европе. Структура мифов. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Правовое государство. Модель конституции. Теория элит. Социальное христианство. «Православие. Самодержавие. Народность» – как ответ на французскую революцию и первый опыт государственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Н.Я. Данилевский. Его открытия в области философии истории (цивилизационный подход). Новая историософия как «русская политология». Критика основ западной цивилизации. Реакционно-охранительные программы К.Н. Леонтьева и К.П. Победоносцева. Критика демократии и социального прогресса. Поиск новой политической формулы для России. Церковно-византийский идеал и попытка

«конструирования» русского будущего из элементов русского прошлого. М.Н.Катков – идеолог поздней русской монархии.

Тема 3. Западники и славянофилы в общественной борьбе.

Теоретики славянофильства – А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, Ю.Ф.Самарин. Политическая доктрина славянофилов как следствие их религиозных исканий и одновременно как элемент общеевропейского консервативно-романтического движения. Православный персонализм, соборность, община, земля и государство. Критика Европы и петровских преобразований. Особая роль К.С.Аксакова, его открытия в сфере социальной теории. Ю.Ф.Самарин – «homopoliticus» славянофильства. Самаринский реформизм. Вопрос о крепостном праве. Самоуправление. Решение национальной проблемы.

Тема 4. Земское либерально -опозиционное движение . Сущность и эволюция российского либерализма.

Возникновение двух идейно-теоретических традиций в освободительном движении. «Свобода без гарантий» и «гарантийный деспотизм». Федералистская модель, парламентское правление, права человека, с одной стороны, и господство тайной полиции в сверхцентрализованном, руссифицированном, диктаторском государстве, с другой.

Тема 5. Революционное народничество. Идеология народничества.

Народническая идея «русского социализма». Хозяйственное и общественно-политическое измерение.

Тема 6.Российская социал- демократия. Распространение идей марксизма в России .

Марксизм в России и «русский марксизм». Преодоление народничества, мифологизма и утопизма. От гетерономистского типа сознания к автономистскому, от патерналистского государства к правовому. Новая концепция русской политики и власти. «Вехи». От марксизма к современному либерально-консервативно-социал-демократическому сознанию. Непоследовательность «русского марксизма». П.Б.Струве и А.С.Изгоев – отцы-основатели отечественной политической науки. «Система русской философии» С.Л.Франка.

Тема 7. Русская политическая мысль в эмиграции (20-е–50-е гг. XX в.)

Евразийство. Его идейные истоки и предпосылки, его социоисторическая обусловленность. Проблема субъекта в евразийской политической доктрине. Основные черты евразийской идеологии. Новый научно-политический лексикон. Политологические и правовые воззрения Н.Н.Алексеева. И.А.Ильин – теоретик православного правового государства. Его концепция перехода от тоталитаризма к демократии. «Современные записки» – лаборатория современной политической мысли и политической науки. Особая роль П.М.Бицилли и Г.В.Федотова.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

В ходе реализации программы используется комплексный подход к осуществлению контроля за успеваемостью и эффективностью освоения необходимых компетенций. Основными формами промежуточного контроля знаний студентов являются контрольные работы и доклады, подготовленные по темам практических занятий.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую работу с теми видами исторических источников и с применением тех методов, которые были изучены в ходе аудиторных теоретических занятий. В связи с этим формами контроля за самостоятельной работой студентов являются проекты формирования историографической базы конкретного исторического исследования.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1.	Реферат: «Русская мысль как опыт коллективного самопознания России».	8	Эссе, реферат
2.	Реферат: «Земские учреждения в России конца XIX - начала XX вв.: было ли земство «пятым колесом»?».	8	Эссе, реферат, контрольная работа
3.	Реферат: «Западники и славянофилы: идеологические установки и взгляды на настоящее и будущее России, пути ее преобразования».	8	Эссе, реферат
4.	Реферат: « Консервативная мысль: М.Н. Катков, Л.А. Тихомиров, К.П. Победоносцев».	8	Эссе, реферат, контрольная работа
5.	Реферат: « Идеологи народничества – П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев».	8	Эссе, реферат, контрольная работа.
6	Реферат: «Русская мысль как опыт коллективного самопознания России».	15	Эссе, реферат
7	Реферат: ««Рабочий вопрос» в России начала XX в.: положение рабочих и их социальные ожидания».	7	Эссе, реферат, контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое, верхнее, нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы для подготовки рефератов:

1. Русская мысль как опыт коллективного самопознания России.
2. Западники и славянофилы: идеологические установки и взгляды на настоящее и будущее России, пути ее преобразования.
3. Земские учреждения в России конца XIX - начала XX вв.: было ли земство «пятым колесом»?
4. Проекты П.А. Валуева и П.А. Шувалова. Проблема объединенного правительства.
5. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
6. Консервативная мысль: М.Н. Катков, Л.А. Тихомиров, К.П. Победоносцев.
7. Эпигоны славянофильства. Панславизм. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев.
8. Земское либерально-оппозиционное движение.
9. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма.
10. Газеты "Голос" и "Земство", адресная земская кампания.
11. Нелегальные съезды представителей земского либерализма.
12. Основные этапы развития революционного народничества в России.
13. Идеологи народничества – П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев.
14. "Хождение в народ".
15. "Земля и воля" (1876-1879) и "Народная воля" (1879-1881), их организационная структура, программы и деятельность.
16. Русская социал-демократия в оценках историков.

17. Особенности формирования марксизма в России в конце XIX – начале XX вв.
18. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов.
19. «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих».
20. Политика «полицейского социализма»: С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.
21. «Рабочий вопрос» в России начала XX в.: положение рабочих и их социальные ожидания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий по дисциплине (модулю),

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Предмет и задачи курса истории общественной мысли России XIX в. Источники и основные направления историографии.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2. Правительственный «конституционализм». Проекты Н.Н. Новосильцева, С.С. Уварова, П.А. Валуева, П.А. Шувалова и др.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
3. Западники и славянофилы в общественной борьбе.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4. Земское либерально-оппозиционное движение. Сущность и эволюция российского либерализма.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
5. Революционное народничество. Идеология народничества	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
6. Российская социал-демократия. Распространение идей марксизма в России.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7. Русская политическая мысль в эмиграции (20-е–50-е гг. XX в.)	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://dlib.eastview.com). <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную

практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История общественной мысли России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса истории общественно-политической мысли России XIXв. Источники и основные направления историографии.	УК-5	семинар, реферат
2	Правительственный «конституционализм». Проекты Н.Н. Новосильцева, С.С. Уварова, П.А. Валueva, П.А. Шувалова и др.	УК-5	семинар, контрольная работа №1, реферат.
3	Западники и славянофилы в общественной борьбе.	УК-5;	семинар, реферат
4	Земское либерально-оппозиционное движение. Сущность и эволюция российского либерализма.	УК-5	семинар, контрольная работа № 2., реферат.

5	Революционное народничество. Идеология народничества	УК-5	семинар, реферат
6	Российская социал- демократия. Распространение идей марксизма в России.	УК-5	семинар, контрольная работа №3, реферат
7	Русская политическая мысль в эмиграции (20-е–50-е гг. XX в.)	УК-5	семинар, реферат

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Вопросы к семинарским занятиям.

Семинар 1. Движение декабристов.

1. Предпосылки, характер и особенности движения декабристов.
2. Психология участников тайных обществ.
3. Первые декабристские организации. «Союз спасения». «Союз благоденствия»: структура, деятельность, идеология, роспуск.
4. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ.
5. Восстание 14 декабря 1825 г. Планы заговорщиков и их реализация. Восстание Черниговского полка.
6. Следствие и суд над декабристами.
7. Причины неудачи декабристского движения.
8. Декабристы в Сибири.
9. Историческое значение движения декабристов.

Семинар 2. Общественная мысль России 30-40-х гг. XIX в.

1. Факторы, влияющие на развитие общественного движения.
2. Особенности общественно-политического движения.
3. Консерватизм, либерализм и радикализм в период правления Николая I.
4. Польский вопрос в общественной мысли России.

Семинар 3. Россия в 30-50-е гг. Проблема «консервативной модернизации».

1. Факторы, влияющие на внутреннюю политику Николая I.
2. Факторы, влияющие на развитие общественного движения.
3. Проблема «консервативной модернизации».

Семинар 4. Рубежная аттестация

1. Основные этапы и направления развития общественной мысли XIX в.

2. Исторические условия развития общественной мысли первой четверти XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. как один из факторов становления мировоззрения декабристов и «любомудров».
4. Записка «О древней и новой России» Н.М. Карамзина и ее основные политические аспекты.
5. П.И. Пестель и его программа преобразований России.
6. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
7. Общество «любомудрия»: начало историософского переосмысления судеб России.
8. Эволюция общественно-политических и исторических взглядов А.С. Пушкина.
9. Теория «официальной народности».
10. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и взгляды мыслителя на русскую историю и современность.
11. Истоки мировоззрения славянофилов.
12. Общественно-политические воззрения А.С. Хомякова.
13. Исторические судьбы России в воззрениях западников.
14. Национальный либерализм К.Д. Кавелина.
15. Политические воззрения Б.Н. Чичерина.

Семинар 5. Эволюция общественно-политической мысли в пореформенный период.

1. Источники и основные направления историографии.
2. Общая характеристика эпохи.
3. Факторы, влияющие на внутреннюю политику Александра II.
4. Факторы, влияющие на развитие общественного движения.

Семинар 6. Эпоха великих реформ в России.

1. Подготовка крестьянской реформы.
2. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-70-х гг.
3. Участие представителей общественной мысли России в подготовке реформ. Создание проектов по отмене крепостного права.

Семинар 7. Дискуссии о характере и особенностях развития российской демократии 60-90-х гг. XIX в.

1. Народническая парадигма в пореформенный период.
2. Историография народничества
3. Субъективная социология П.Л. Лаврова.
4. Основные положения анархистской теории М.А. Бакунина.
5. Особенности и основные положения российского бланкизма.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглых столов

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель выбирает тему, подбирает материал; разрабатывает план занятия, определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов, подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента).

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола, готовит вопросы по теме круглого стола.

Основными критериями круглого стола являются: равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой – только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант. Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант. Ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Темы для «круглого стола».

1. "Ученая дружина" и ее роль в развитии общественной мысли первой половины XVIII века.
2. Взаимная борьба общественных сил при преемниках Петра I.
3. Русская общественная мысль XVIII века и ее отражение в литературе.
4. Западноевропейская общественная мысль XVIII века и ее влияние на Россию.
10. Развитие общественной мысли и влияние на нее борьбы различных общественных сил в эпоху Екатерины II.
5. Вопрос о самодержавии в общественной мысли России второй половины XVIII века.
6. Русские просветители XVIII века и их вклад в развитие общественной мысли России.
7. М.М.Сперанский и его проекты государственного преобразования.
8. Декабристы и их роль в эволюции общественной мысли России первой четверти XIX века.
9. «Теория официальной народности» и влияние на ход и развитие русской общественной мысли первой половины XIX века.
10. Славянофильство и его роль в разработке проблем своеобразия русского исторического процесса.
11. Формирование и эволюция различных течений общественной мысли в лагере западников.
12. В.Г.Белинский и его вклад в развитие русской общественной мысли первой половины XIX в.
13. А.И.Герцен и его влияние на ход развития русской общественной мысли XIX века.
14. Отражение основных направлений общественной мысли России первой половины XIX в. в отечественной литературе.

Критерии оценки

5 «отлично»	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4 «хорошо»	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3 «удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков

2 «неудовлетворительно»	Не принимает участия в обсуждении
----------------------------	-----------------------------------

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Контрольная работа №1.

Задание 1. Назовите примеры проявления правительственного конституционализма, которые являются актуальными для современной историографии истории России XIX – начала XX в.

Задание 2. Какие факторы влияют на современную историческую науку и определяют направления исследований?

Задание 3. Какой смысл вкладывают современные историки в понятие «конституционализм»?

Задание 4. Раскройте понятие «правительственный конституционализм», какую роль он сыграл в истории общественно-политической мысли и общественных движений в России. Задание 5.

Назовите основных представителей западников и славянофилов и их предложения по преобразованию России.

Контрольная работа №2.

Задание 1. Что современная наука вкладывает в понятие «земский либерализм» в контексте либерального развития России во второй половине XIX в.?

Задание 2. Перечислите важнейшие проявления земского либерализма в России в XIX – начале XX в.

Задание 3. Какие факторы повлияли на появление и развитие революционного народничества в России во второй половине XIX в.? (назовите не менее 3-х). Задание 4. Назовите основных представителей революционного народничества и их программы по преобразованию России?

Задание 5. Какие проблемы, связанные с изучением революционного народничества актуальны в современной науке?

Контрольная работа №3.

Задание 1. Раскройте понятие «марксизм».

Задание 2. Какие этапы в развитии социал-демократического движения в России выделяют современные историки?

Задание 3. Назовите не менее 3-х примеров крупных актов забастовочного движения в России в конце XIX – начале XX в. в России.

Задание 4. Какие проблемы политики правительства по рабочему вопросу в России актуальны в современной науке?

Задание 5. Какие проблемы рабочего движения в России, оцениваются современными историками неоднозначно?

Примерные вопросы к зачетной контрольной работе

1. Исторические условия развития общественно-политической мысли и общественных движений в России в первой половине XIX в.

2. Основные этапы и направления развития общественно –политической мысли и общественных движений в России в XIX в

3. Истоки мировоззрения славянофилов.

4. Общественно-политические воззрения А.С. Хомякова.

5. Исторические судьбы России в воззрениях западников.

6. Национальный либерализм К.Д. Кавелина.
7. Земское либерально-оппозиционное движение.
8. Политические воззрения Б.Н. Чичерина.
9. Народническая парадигма в пореформенный период.
10. Историография народничества
11. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма.
12. Представители либерального народничества.
13. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России.
14. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
15. Революционно – демократическое и либерально – конституциональное движения.
16. Южнороссийский и Северный союзы рабочих, их программа и деятельность..
17. Политика «полицейского социализма» в дореволюционной России
18. Социал-демократическое движение в России в начале XX в..
19. Антизабастовочное законодательство в России на рубеже XIX – XX вв.
20. Либеральная модернизация в России в XIX – начале XX в.: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрытого типа	Лозунгом «Союза русского народа» был: А. «Пролетарии всех стран соединяйтесь»; Б. «Россия для русских»; В. «Земля – крестьянам»; Г. «Земля и воля».	В.	1
2.		Укажите положение, одинаковое для программ Южного и Северного обществ. А. Сохранение монархии; Б. Создание двухпалатного парламента; В. Ликвидация сословий; Г. Федеративное устройство;	Б,В	1
3.		4. Выберите общие черты либерального и консервативного движений дореформенной России: 1) поддерживали отмену крепостного права 2) стремились не допустить ущемления привилегий	5	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дворянства при проведении реформ 3) выступали против революционного пути развития страны 4) не имели широкой поддержки в обществе 5) призывали создавать основы гражданского общества		
4.		<i>Установите соответствие между датой и событием:</i> 1) начало Ливонской войны 2) вхождение в состав России Астраханского ханства 3) год смерти Ивана Грозного а) 1584 г. б) 1558 г. в) 1556 г.	1 – б 2 – в 3 – а	1
5.		Какие три положения из приведённых ниже характерны для взглядов славянофилов? 1) принятие конституции, введение демократических свобод 2) самобытность истории России 3) необходимость утверждения буржуазных порядков 4) отмена крепостного права 5) развитие России по законам мировой истории 6) возвращение к Земским соборам	2, 3, 4	1
	Задание открытого типа			
6.		Прочтите отрывок из исторического документа и напишите фамилию автора теории, изложенной в документе. «Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России... открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, – имеем мы три главных: 1) Православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность».	Уваров	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		О чем идет речь? Тайная революционная организация разночинцев, действующая в 1861—1864 гг. в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и др. Организаторы и руководители: Н. А. и А. А. Серно-Соловьевичи, А. А. Слепцов, Н. Н. Обручев, В. С. Курочкин, Н. И. Утин и др. Основной программный документ — воззвание Н. П. Огарева «Что нужно народу?». Выступала за созыв парламента, установление республики, передачу земли крестьянам, местное самоуправление. Готовилась начать открытое выступление в 1863 г., но надежды на крестьянское восстание не оправдались и организация самораспустилась.	«Земля и воля»	10
8.		Прочтите отрывок из прокламации «Земли и воли» (1878 г.) и определите имя девушки, о которой в нем идет речь. «24 января, во вторник, утром было произведено покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова. При подаче прошений молодая девушка, бывшая в числе просительниц, почти в упор выстрелила из шестиствольного револьвера в градоначальника и нанесла ему тяжелую рану в бок. Совершившая покушение, не стараясь скрыться, после выстрела отошла в сторону в ожидании своей участи ... Она заявила, что взять в руки оружие, чтобы казнить смертью полновластного разбойника, ее заставила зверская расправа Трепова в доме предварительного заключения с пленным социалистом Боголюбовым...»	Вера Засулич	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Общественный деятель, сын дворянина, был арестован за участие в студенческом кружке и отправлен в ссылку. Через несколько лет после возвращения из ссылки он эмигрировал из России. За границей этот общественный деятель разработал теорию «русского социализма» (существуют и другие названия данной теории), в соответствии с которой Россия, где сохранился сословный институт, руководивший всей жизнью деревни, достигнет социализма, минуя капитализм. 1) Назовите общественного деятеля, о котором идёт речь. 2) Назовите сословный институт, который, по мнению этого общественного деятеля, позволит России достичь социализма. 3) Укажите название общественного движения в России, идеология которого была основана на теории «русского социализма», разработанной этим деятелем.	1) общественный деятель — А.И. Герцен; 2) сословный институт — крестьянская община; 3) название общественного движения — народничество	5-6
10.		В феврале 1880 г. Александр II создал Верховную распорядительную комиссию по охранению государственного порядка и общественного спокойствия. Деятельность руководителя этой комиссии была названа одним из теоретиков народничества «политикой "пушистого лисьего хвоста" и "волчьей пасти"». 1) Укажите событие, последствием которого стало создание комиссии. 2) Назовите государственного деятеля,	1) событие — покушение на императора 5 февраля 1880 г., организованное С.Н. Халтуриным; 2) государственный деятель — М.Т. Лорис-Меликов; 3) объяснение: М.Т. Лорис-Меликов проводил политику, для которой были характерны послабления по отношению к	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возглавившего комиссию. 3) Объясните политический смысл приведённого названия деятельности руководителя комиссии.	либералам, чтобы привлечь их на сторону правительства, изолировав, таким образом, революционный лагерь («лисий хвост»), и продолжение беспощадной борьбы с революционерами («волчья пасть»)	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Контактная работа в ходе лекций	2 балла	14	
2.	Выступления на семинарских занятиях:			
2.1	полный ответ по вопросу	4 балла	8	по расписанию
2.2	Участие в «круглом столе»	3 балла	3	по расписанию
3.	Тест по темам	0,2 балла за каждый правильный ответ, всего максимально 4 балла	8	по расписанию
4.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию

5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
6.	Контроль реферата	4 балла	4	по расписанию
Всего			60	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	30	по расписанию
Всего			30	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	
60-64	3 (удовлетворительно), (зачтено)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Система штрафов не предусматривается.

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом

пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы.

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Азаркин, Н. М. История политических и правовых учений : учебник / Азаркин Н. М. , Жуков В. Н. , Завьялов Ю. С. , Левченко В. Н. , Мартышин О. В. , Петрова Г. Н. , Поликарпова Е. В. ; под общ. ред. О. В. Мартышина - Москва : Проспект, 2022. - 800 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html>
2. Козлихин, И. Ю. История политических и правовых учений. Курс лекций учебное пособие / И. Ю. Козлихин. - Москва : Проспект, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-392-12386-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123865.html>
3. Корнев, А. В. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России / А. В. Корнев, А. В. Борисов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2011. - 296 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392026012.html>
4. Корнев, А. В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа : монография / А. В. Корнев. - Москва: Проспект, 2014. - 320 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115075.html>

8.2. Дополнительная литература:

5. Рыбакова, О. Ю. Актуальные проблемы истории государства и права, политических и правовых учений: сборник материалов круглого стола, проходившего в Саратовской государственной юридической академии 14 мая 2022 г. / Под ред. проф. О. Ю. Рыбакова. - Москва: Статут, 2012. - 191 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835408917.html>
6. Томсинов, В. А. История русской политической и правовой мысли. X - XVIII века / В. А. Томсинов. - Москва : Зерцало, М, 2023. - 256 с. - ISBN 5-8078-095-8. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN580780958.html>

7. Ширинянц, А. А. Нигилизм или консерватизм? (Русская интеллигенция в истории политики и мысли) / Ширинянц А. А. - Москва: Издательство Московского государственного университета, 2011. - 568 с. (Библиотека факультета политологии МГУ). Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058538.html>

8. Моральные фреймы политических идеологий [Электронный ресурс] / Поцелуев С.П. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525935.html>

9. История российской политической науки [Электронный ресурс] / Пивоварова Ю.С., Соловьева А.И. - М.: Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708110.html>

10. Теория власти [Электронный ресурс] / В.В. Желтов - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501164.html>

11. Рожденное в революционной смуте [Электронный ресурс] / А.С. Изгоев; сост., науч. ред. А.А. Белых - М.: Дело, 2023. Экономическая история в прошлом и настоящем Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912322.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).