

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.О. Тюрин

«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории России

_____ А.О. Тюрин

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Составитель	Лебедев С.В. к.и.н., доцент каф. истории России
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Историческая информатика» являются:

знакомство студентов с основными понятиями информатики, овладение современными информационными технологиями для использования в исторических исследованиях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Историческая информатика»:

- способствовать подготовке широко образованных, творчески развитых и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем;
- умение применять информационный подход к анализу и интерпретации исторического процесса;
- подготовка квалифицированных пользователей персонального компьютера, владеющих навыками подготовки электронных документов, проведения автоматизированных вычислений, создания и использования массивов данных, защиты информации;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, использование сервисов Интернет для представления и поиска информации, установления научных контактов;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Историческая информатика» относится к дисциплинам по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информатика (на уровне бакалавриата).

Знания: назначение, состав, основные характеристики компьютерной и организационной техники, основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Умения: обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации.

Навыки: использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации. применения антивирусных средства защиты информации; поиска информации в сети Интернет.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дисциплина «Историческая информатика» изучается на пятом курсе в девятом семестре и является конечной. Обучение длится один семестра и предусматривает сдачу зачета.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК): УК-5 способен воспринимать межкультурное

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК-1. способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-4. способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-4. Способен устанавливать содержательные,	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и	ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-	ПК-4.3. способностью к мировоззренческой

методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институт	методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития
---	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 4 часа отводятся на лекционные занятия, 6 часов на лабораторные и на самостоятельную работу обучающихся отводится 98 часов.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Информационные системы	6	7-8	1				10	Устный опрос, контрольная работа № 1
2	Технические средства и программное обеспечение информационных технологий.	6	8-9	1				11	Устный опрос.
3	Обработка текстовой информации	6	9-10	1		1		11	защита лабораторной работы № 1
4	Процессоры электронных таблиц	6	10-11			1		11	защита лабораторной работы № 2.
5	Технологии использования систем управления базами данных	6	11-12	1		2		11	защита лабораторной работы № 3 кейс-задача

6	Электронные презентации	6	12-13			1		11	защита лабораторной работы № 4.
7	Обработка графической информации на компьютере	6	13-14					11	Устный опрос
8	Глобальная сеть Интернет	6	15-16			1		11	защита лабораторной работы № 5
9	Основы информационной и компьютерной безопасности	6	17-18					11	Устный опрос, контрольная работа № 2.
ИТОГО				4		6		98	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	п...	Σ общее количество компетенций
<i>Тема 1</i>	11	<i>УК 1</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 4</i>		3
<i>Тема 2</i>	12	<i>УК 1</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 4</i>		3
<i>ТЕМА 3</i>	13	<i>УК 1</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 4</i>		3
<i>ТЕМА 4</i>	12	<i>УК 1</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 4</i>		3
<i>ТЕМА 5</i>	14	<i>УК 1</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 4</i>		3
<i>ТЕМА 6</i>	12	<i>УК 1</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 4</i>		3
<i>ТЕМА 7</i>	11	<i>УК 1</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 4</i>		3
<i>ТЕМА 8</i>	12	<i>УК 1</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 4</i>		3
<i>ТЕМА 9</i>	11	<i>УК 1</i>	<i>ПК 1</i>	<i>ПК 4</i>		3
<i>Итого</i>	108					3

Содержание курса

Учебный курс «Историческая информатика» посвящен проблемам эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности историка. Основное внимание в курсе уделяется изучению теоретических и технологических особенностей компьютеризированной обработки данных. Кроме того, признавая важность философско-методологического уровня осмысления процесса информатизации исторических исследований, авторы затрагивают соответствующие темы, хотя и в меньшей степени.

В курсе рассматривается становление и развитие исторической информатики, как междисциплинарного направления, основанного на использовании в историческом исследовании нетрадиционных методов и технологий (математико-статистических,

информационных и др.). Новые подходы к обработке исторической информации и исторических источников, как ее носителей требуют знания о различных типах данных, об их структуре и моделях, о возможностях перевода источников в машиночитаемый вид и дальнейшей работы с ними. Большая часть курса посвящена изучению методов исследовательской работы с электронным текстом, базами данных, статистикой, изображениями с помощью соответствующего программного обеспечения.

Тема 1. Информационные системы

Классификация информационных систем по назначению. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств. Классификация информационных систем по режиму работы. Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем.

Тема 2. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий

Технические средства информационных технологий. Основные и дополнительные технические средства. Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Многофункциональные периферийные устройства. Модем. Цифровые камеры. Источники бесперебойного питания. Технические средства презентаций.

Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Специализированное программное обеспечение.

Тема 3. Обработка текстовой информации

Системы подготовки текстов. Основные функции текстового процессора. Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска. Основы работы в текстовом редакторе. Создание деловых документов. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул. Организационные диаграммы в документе.

Тема 4. Процессоры электронных таблиц

Возможности электронных таблиц. Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Устройство электронной таблицы. Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Арифметические операции. Копирование расчетов. Функции. Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул. Форматирование данных. Печать готовой таблицы. Работа со списками. Поиск и сортировка данных. Автовод данных. Форма данных. Фильтрация данных. Просмотр и печать списков. Связывание данных. Графические возможности электронных таблиц. Построение диаграмм. Электронные таблицы как базы данных. Макропрограммирование и другие методы реализации повторяющихся процедур в обработке статистических данных.

Тема 5. Технологии использования систем управления базами данных

Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Основные понятия теории баз данных. Проектирование базы данных. Концептуальная модель базы данных. Логическая модель базы данных. Физическая структура базы данных. Реляционная база данных. Нормализация реляционной базы данных. Ограничения целостности. Принципы работы реляционных СУБД. Основные операции реляционной алгебры: объединение, пересечение, разность, произведение, соединение, селекция. Структурированный язык запросов (SQL). Основные этапы работы с реляционной базой данных. Создание и модификация структуры базы. Ввод данных. Просмотр, информационный поиск и редактирование записей

базы данных. Работа с несколькими таблицами. Направления использования технологии баз данных в исторических исследованиях.

Тема 6. Электронные презентации

Современные способы организации презентаций. Создание новой презентации. Оформление презентации. Способы печати презентации. Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Сохранение презентации. Показ презентации. Принципы планирования показа презентации.

Тема 7. Обработка графической информации на компьютере

Представление графической информации в памяти компьютера. Понятие компьютерное изображение. Основные характеристики компьютерных изображений. Источники компьютерного изображения. Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображений. Редакторы обработки графической информации. Компьютерная графика и основные графические редакторы. Растровая и векторная графика.

Тема 8. Глобальная сеть Интернет

Интернет как единая система ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сетевые новости. FTP – передача файлов. Разговор по Интернет. IP-телефония. Электронная коммерция. Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express. Настройка браузера MS Internet Explorer. Поиск информации в глобальной сети. Основы проектирования Web-страниц. Разработка Web-страницы.

Тема 9. Основы информационной и компьютерной безопасности

Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Безопасность в информационной среде. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация защиты от компьютерных вирусов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Историческая информатика» предусматривает лекционные занятия, лабораторные занятия и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития и направлениях развития исторической информатики. Лабораторные занятия подчинены логике лекционного курса и нацелены на практическое изучение различных аспектов исторической информатики. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Историческая информатика» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных работ, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к лабораторной работе,

зачету. На лабораторных занятиях студенты закрепляются первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об исторической информатике. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с информационными технологиями.

По курсу «Историческая информатика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: изучение разделов темы, не рассматриваемых в ходе аудиторных занятий.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>
1	Историческая информатика на современном этапе и основные тенденции ее развития.	10
2	Методы использования стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками	11
3	Концепции электронного текста.	11
4	Распределённые базы данных.	11
5	Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Графическая интерпретация данных и результатов их обработки.	11
6	Основные методы математической статистики Основные понятия теории статистического оценивания. Основные понятия теории статистической проверки гипотез. Методы описательной или дескриптивной статистики.	11
7	Методы использования стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками.	11
8	Работа с графической информацией: дигитализация, каталогизация, реставрация, публикация, интегрирование изображений в БД, технология сканирования.	11
9	Системы искусственного интеллекта. Возможности системы Deductor Lite при выполнении исторических исследований	11

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Лекция</i>	3, 5.	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов
<i>Кейс-задача</i>	4	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
3. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>
5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам

документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.
<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Историческая информатика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК 5, ПК-1, ПК-4	Устный опрос, контрольная работа № 1
2	Тема 2	УК 5, ПК-1, ПК-4	Устный опрос.
3	Тема 3	УК 5, ПК-1, ПК-4	защита лабораторной работы № 1
4	Тема 4	УК 5, ПК-1, ПК-4	защита лабораторной работы № 2.
5	Тема 5	УК 5, ПК-1, ПК-4	защита лабораторной работы № 3 кейс-задача
6	Тема 6	УК 5, ПК-1, ПК-4	защита лабораторной работы № 4.
7	Тема 7	УК 5, ПК-1, ПК-4	Устный опрос
8	Тема 8	УК 5, ПК-1, ПК-4	Устный опрос
9	Тема 9	УК 5, ПК-1, ПК-4	Устный опрос, контрольная работа № 2.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема: «Информационные системы»

Контрольная работа № 1.

1. Становление и развитие отечественной школы квантитативной истории в 1960-е - середине 1980-х годов.
2. Микрокомпьютерная революция конца 1980-х - начала 1990-х годов и активизация использования компьютеров в исторических исследованиях.
3. Историческая информатика на современном этапе и основные тенденции ее развития.
4. Основные направления информатизация исторического образования.

Тема: «Обработка текстовой информации»

Защита лабораторной работы № 1. Подготовка научных текстов в Microsoft Word.

Основы набора и редактирования текста в Microsoft Word. Создание параметров страницы текстового документа Работа со списками. Макетирование страниц. Изменение регистра символов Стили в документе. Создание титульного листа Приемы вставки в документы таблиц, рисунков, формул, объектов. Создание и форматирование таблиц. Использование гиперссылок в документах. Нумерация страниц. Объекты WordArt. Вставка рисунка. Работа с ClipArt. Диаграммы. Редактор формул. Печать готового документа

Тема: «Процессоры электронных таблиц»

Защита лабораторной работы № 2. Подготовка научных материалов в Microsoft Excel.

Приемы создания и форматирования электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. Создание и редактирование табличного документа. Автозаполнение ячеек. Форматирование ячеек. Особенности и приемы создания относительных и абсолютных ссылок. Встроенные функции MS Excel. Статистические функции. Операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Математические расчеты. Виды и приемы создания диаграмм, упорядочение и фильтрация данных. Логические функции Excel. Функции даты и времени. Сортировка данных.

Тема: «Технологии использования систем управления базами данных»

Защита лабораторной работы № 3. Разработка структуры базы данных для хранения научной информации. Поиск информации в базе данных.

Правила построения баз данных и подготовки таблиц. Основные приемы работы с данными. Создание и редактирование формы. Сортировка данных. Организация поиска. Элементы управления. Создание отчета. Организация работы с данными. Управление данными. Создание и редактирование формы с рисунком.

Кейс-задача

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Кейс-задание

Проанализируйте исторический источник «Памятные книжки Астраханской губернии за 1889 г.» и на его основе составьте базу данных по финансовым организация Астраханской губернии.

Тема: «Электронные презентации»

Защита лабораторной работы № 4. Приемы подготовки наглядных средств разработки презентаций в Microsoft PowerPoint.

Знакомство с PowerPoint. Демонстрация и анимация. Создание слайда с диаграммой и таблицей. Вставка в слайд рисунков и анимация при демонстрации. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации. Создание презентации в программе PowerPoint.

Тема: «Глобальная сеть Интернет»

Лабораторная работа № 5. Научные информационные ресурсы Интернет. Использование сервисов Интернет в научных исследованиях.

Поиск информации в Интернете. Электронная почта.

Тема: «Основы информационной и компьютерной безопасности»

Контрольная работа № 2.

1. Укажите основные этапы компьютеризованного исторического исследования.
 2. Укажите данные и модели данных, типы и структуру данных.
 3. Укажите основные типы программного обеспечения.
 4. Определите специфику моделирования исторических источников.
 5. Охарактеризуйте виды исторических источников.
- Хранение, каталогизирование, доступ к машиночитаемым данным.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Становление и развитие отечественной школы количественной истории в 1960-е - середине 1980-х годов. Особенности технического и программного обеспечения исторических исследований в эпоху больших ЭВМ.
2. «Микрокомпьютерная революция» конца 80-х - начала 90-х годов и активизация использования компьютеров в исторических исследованиях. Институализация исторической информатики.
3. Историческая информатика на современном этапе и основные тенденции ее развития.
4. Основные этапы компьютеризованного исторического исследования.
5. Данные и модели данных. Типы данных. Структуры данных.
6. Основные типы программного обеспечения. Обмен данными между программами.
7. Специфика моделирования исторических источников. Статистические источники. Структурированные источники. Текстовые источники (свободный текст). Изобразительные и картографические источники.
8. Машиночитаемые данные: хранение, каталогизирование и доступ.
9. Системы подготовки текстов. Основные функции текстового процессора.
10. Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста.
11. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска.
12. Контент-анализ: основные понятия и термины, проблемы методологии и методики. Суть методов контент-анализа и его основные стадии. Возможности применения контент-анализа при изучении различных типов источников. Проблема объективности контент-анализа - различные оценки.
13. Ресурсы сети Internet для историков.

14. Краткая история возникновения и развития технологии баз данных. Основные понятия теории баз данных.
15. Проектирование базы данных. Концептуальная модель базы данных. Логическая модель базы данных. Физическая структура базы данных.
16. Реляционная база данных. Принципы работы реляционных СУБД. Структурированный язык запросов (SQL).
17. Основные этапы работы с реляционной базой данных. Создание и модификация структуры базы. Ввод данных. Просмотр, информационный поиск и редактирование записей базы данных. Работа с несколькими таблицами.
18. Направления использования технологии баз данных в исторических исследованиях.
19. Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Устройство электронной таблицы.
20. Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Арифметические операции. Копирование расчетов. Функции. Формулы.
21. Графические возможности электронных таблиц.
22. Использование статистических методов в исторических исследованиях и пакеты статистических программ.
23. Методы описательной или дескриптивной статистики.
24. Статистический анализ взаимосвязей. Анализ взаимосвязей количественных признаков. Анализ взаимосвязей качественных признаков.
25. Кластерный анализ и факторный анализы.
26. Типы и уровни специализированного программного обеспечения для историков. Проблемы использования стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками.
27. Специфика источников и источник-ориентированное программное обеспечение. Проблемно-ориентированное программное обеспечение. Уровни создания специализированного программного обеспечения.
28. Представление графической информации в памяти компьютера. Понятие «компьютерное изображение». Основные характеристики компьютерных изображений. Источники компьютерного изображения.
29. Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображений.
30. Оптическое распознавание текстов. Виды сканеров и программы сканирования. Проблемы распознавания текстов исторических источников. Цели создания и обработки графической информации:
31. Исследовательские (искусствоведческая, источниковедческая, историческая, археологическая) и прикладные (дигитализация, каталогизация, реставрация, публикация). Примеры отечественных и зарубежных разработок.
32. Компьютерное картографирование в исторических исследованиях. Виды компьютерных карт. Программное обеспечение компьютерного картографирования. Основные этапы создания компьютерной карты.
33. Методы искусственного интеллекта.
34. Компьютерное моделирование исторических процессов.
35. Методы искусственного интеллекта: экспертные системы, представление знаний, нейросетевые технологии прогнозирования и классификации.
36. Когнитивные модели понимания текста. Экспертные системы: моделирование знаний профессионалов-экспертов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый: знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй: выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые помогут решить проблему.

Третий: генерация вариантов решения проблемы. Используем метод «мозгового штурма».

Четвертый: оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый: принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Шестой: презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Седьмой: подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания для студентов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами;
- при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе. Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что

письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет–презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий.

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии оценки кейс-задания

5 «отлично»	Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
4 «хорошо»	кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения –2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
3 «удовлетворительно»	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения

	проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения –1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
2 «неудовлетв орительно»	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки лабораторной работы

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 2

Критерием оценки лабораторной работы является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если хорошо, выполнены все требования к операции на данном этапе. Операция выполнена с соблюдением всех поставленных условий, задача достигнута в полном объеме.

Оценка «хорошо» характеризует ситуацию, когда общие стандарты выполнения операции были продемонстрированы, но требуется дальнейшее совершенствование.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть признаки, что обучаемый после подготовки сможет выполнять операцию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть явные признаки, что обучаемый не сможет улучшить результаты выполнения задач.

Критерии оценки ответов контрольной работы

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):

- удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;
- неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки ответов на зачете

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 9 семестре является зачет. Зачет проводится письменно по вопросам.

На зачете оценка формируемых по следующим критериям:

- оценка «**отлично**» (90-100 б.) выставляется, если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии); умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную программой;

- оценка **«хорошо»** (70-89 б.) выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к самостоятельному их пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе;

- оценка **«удовлетворительно»** (60-69 б.) выставляется, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза. Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Шандриков - Минск : РИПО, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036945.html>
2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гаврилова З.П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508938.html>
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123186.html>
4. Современные компьютерные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Хисматов - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788215594.html>

б) Дополнительная литература:

5. Информатика: Задачник - практикум. В двух томах. Т. 2 : доп. Департаментом общего среднего образования М-ва образования РФ / Л. Заголова, М. Плаксин, С. Русаков и др.; Под ред. И. Семакина, Е. Хеннера. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. - 278 с. - ISBN 5-94774-021-4 (т.2): 87-00, 144-00 : 87-00, 144-00.
6. Практикум информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392169016.html>
7. Практический курс Internet Explorer 5.0 [Электронный ресурс]. - М.: Кирилл и Мефодий; Uniar; СГУ, 2001. - 1 электронный диск (CD-ROM). - (Практические курсы по информационным технологиям). - 112-60

8. Практический курс Windows XP: [Электронный курс]. Версия 2.0. - М.: Кирилл и Мефодий; Uniar; СГУ, 2002. - 1 Электронный диск (CD-ROM). - (Практические курсы по информационным технологиям). - 112-60
9. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для учащихся профильных классов общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 394 с.: илл. - ISBN 5-94774-328-0: 125-75 125-75

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

10. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>. Учетная запись образовательного портала АГУ
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
14. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
15. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
16. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
17. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения лабораторных занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).