

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.О. Тюрин

«24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России

_____ А.О. Тюрин

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Введение в методологию социально-гуманитарного знания

Составитель(-и)

**Кулакова Наталия Игоревна к.и.н., доцент
кафедры история России
44.03.05 Педагогическое образование**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

III

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- показать специфику социально-гуманитарного познания как ценностно-смыслового освоения бытия;
- выработать представление о современных теориях и методологических подходах гуманитарных, социальных наук;
- сформировать у студентов умение использования этих методов в учебной и научной работе.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
- выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
- составить общее представление об основных школах и направлениях современной методологии;
- знакомство с особенностями применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части. «Введение в методологию социально-гуманитарного знания» логически продолжает и содержательно-методически дополняет дисциплины 1-4 семестров: историю, философию, поскольку углубляет представление об особенностях формирования социально-гуманитарного знания. Курс важен как средство формирования научного мировоззрения, способствует росту общей эрудиции, является органической дополняющей к циклу общих дисциплин, изучаемых в вузе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- история, философия

Знания: основные философские концепции развития знания

Умения: аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера.

Навыки: концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

История науки.

Дисциплина служит теоретической базой для дальнейшей исследовательской работы, при написании бакалаврской работы, поскольку формирует целостное представление об этапах, основных концепциях и открытиях в науке, об особенностях научного способа познания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

б) общепрофессиональных (ОПК): нет

в) профессиональных (ПК): **ПК-1.** Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук	ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития	анализом социально-гуманитарного познания
ИУК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	ИУК-1.1.1: основы критического отбора информации	ИУК-1.2.1: обрабатывать полученную информацию	ИУК-1.3.1: навыками аналитической работы с полученным материалом
УК-5	ключевые особенности национальных научных школ	использовать достижения разных научных школ	навыками исследовательской работы
ИУК-5 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	ИУК-5.1.1: основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;	ИУК-5.2.1: преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и	ИУК-5.3.1: навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

		историзма	
ПК-1	базовые научные методы и принципы	соотносить выбор научного метода с целью исследования	навыками исследовательского процесса
ИПК-1 объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	ИПК-1.1.1. способы анализа социально-гуманитарного познания	ИПК-1.2.1 уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки	ИПК-1.3.1. навыками построения структуры научного знания и уметь описать его основные элементы
ПК-2	Основные приемы и методы исторического исследования	Руководствуясь современными научными знаниями организовывать исследовательский процесс учащихся	Владеть организационными методами и приемами
ИПК-2 различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	ИПКО-2.1.1. категориально-методологический аппарат исторической науки	ИПКО-2.2.1. соотносить историческую память и историческое знание	ИПКО-2.3.1. навыками использования категориально-методологического аппарата
ПК-3	Современные методологические подходы в изучении социально-гуманитарных наук	Анализировать источники с позиции современных методологических подходов	Навыками исследовательской работы
ИПКО-3	ИПКО-3.1.1 способы	ИПКО-3.2.1 уметь	ИПКО-3.3.1

определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	анализа социально-гуманитарного познания	квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки	навыками построения структуры научного знания и уметь описать его основные элементы
---	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы 4 часа – лекций, 6 часа – практических занятий, 98 часов – самостоятельной работы:

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.	5		2	2			30	Семинар №1 Эссе Контрольная работа №1
2.	Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания	5		2	2			36	Семинар №2 Эссе Контрольная работа №2
3.	Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания				2			32	Семинар №3 Семинар №4
ИТОГО		5		4	6			98	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции					
		УК-1	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-5	общее количество компетенций
Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.	34	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания	40	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	34	+	+	+	+	+	5
Итого	108						

Краткое содержание разделов (тем)

Программа курса состоит из двух тем. Такое построение программы позволяет обеспечить знание и понимание методологических и теоретических проблем социально-гуманитарного знания, в частности через знакомство и с историческим развитием методологических концепций студент формирует представление о роли методологии в процессах синтеза знаний, формирует необходимые навыки и приемы научно исследовательской деятельности.

Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика. Проблема особенности социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в гуманитарных науках. Историческое сознание, основные этапы. Уровни формирования исторического сознания. Сходство и различие естествознания и обществознания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Пространство и время в гуманитарном знании. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.

Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания. Понятие методологии и ее уровней. Парадигма как базовое понятие методологии науки. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции. Основополагающие методологические стратегии социально-гуманитарных наук.

Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Концепция гуманитарных наук М. Фуко. Постструктурализм. Концепции М. Вебера, К. Поппера, Ю. Хабермаса. Особенности современного социального познания: принцип историзма, принцип объективности, принцип системности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские вопросы:

Семинар №1:

1. Структура и функции социогуманитарного знания;
2. Специфика объекта исследования социально-гуманитарных наук;
3. Проблема интерпретации в социально-гуманитарных науках.
4. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.

Семинар №2:

1. Концепции Д.Вико. Обоснование специфики социогуманитарного знания как научного
2. «Наука о человеке» А.К. Сен-Симона. Принцип историзма.
3. Философско-историческая концепция Гегеля
4. Материалистическое понимание истории К.Маркса и Ф.Энгельса

Семинар №3:

1. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, в. Виндельбанд, г. Риккерт)
2. Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс).

Семинар №4:

1. Концепция гуманитарных наук М. Фуко.
2. Постструктурализм.
3. Концепции М.Вебера, К. Поппера, Ю. Хабермаса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

[Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины (модуля). Они

составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модуля) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.). Раздел может быть представлен в табличной форме]

Например:

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.	Пространство и время в гуманитарном знании. Проблема истины в социально-гуманитарных науках Парадигма как базовое понятие методологии науки.	30	Подготовка к ответу на семинарских занятиях Подготовка к контрольной работе №1 Подготовка и написание эссе
Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания	Позитивизм и формирование методологии социальных наук. О. Конт.	36	Подготовка к ответу на семинарских занятиях Подготовка и написание эссе Подготовка к контрольной работе №2
Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Постструктурализм.	32	Подготовка к ответу на семинарских занятиях

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Во время самостоятельной работы студенту необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- подготовиться к зачету, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу организовано в следующих формах:

- подготовка докладов к выступлению на семинарах;
- написание эссе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%

Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%

Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

Тезис — суждение, которое надо доказать.

Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
 - выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
 - продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
 - определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраз (скажите то же самое, но своими словами);
 - набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
 - просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
 - продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
 - придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
 - изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
- Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:
 - структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
 - искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
 - единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
 - объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
 - привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Темы для написания эссе:

К теме 1.

1. Почему проблема объективности является ключевой в теории социально-гуманитарного познания.
2. Согласны ли вы с утверждением, что в современную информационную эпоху возрастает роль социально-гуманитарного знания. Обоснуйте свой ответ.

К теме 2.

1. Роль понятия «дискурс» в социально-гуманитарных науках.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Бинарный урок	Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития	Урок интеграции двух дисциплин.
Проблемное изложение	Тема 2. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Paint .NET	Растровый графический редактор

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в методологию социально-гуманитарного знания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины история науки	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.	УК-1; УК-5; ПК-1;ПК-2;ПК-2;ПК-3	Устный опрос семинарских вопросов Эссе. Контрольная работа №1
2.	Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания	УК-1; УК-5; ПК-1;ПК-2;ПК-2;ПК-3	Устный опрос семинарских вопросов Эссе. Контрольная работа №2
3.	Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	УК-1; УК-5; ПК-1;ПК-2;ПК-2;ПК-3	Устный опрос семинарских вопросов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Примерные вопросы к контрольной работе №1

Вариант I

1. Как соотносятся предмет, объект и субъект социально-гуманитарного познания?
2. Приведите пример формирования исторического сознания (разложить по уровням).

Вариант II

1. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
2. Опишите научные и технические достижения Древнего Китая и Древней Индии. Выявите основные характеристики, сходства, различия.

Примерные вопросы к контрольной работе №2

Вариант I

1. Номотетические и идеографические науки в понимании В.Виндельбанда
2. Структурализм и его влияние на развитие социально-гуманитарного знания.

Вариант II

1. «Науки о природе» и «науки о духе» в философии В.Дильтея.
2. Позитивизм и его влияние на развитие социально-гуманитарного знания.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Особенности современного этапа развития социально-гуманитарных наук.
2. Проблема субъекта и объекта в социально-гуманитарном знании.
3. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
4. Методологические программы социально-гуманитарного познания
5. Классификация наук (номотетические и идеографические) в философии В.Виндельбанда.
6. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического этапа европейской науки
7. Философия истории Гегеля
8. Утопический социализм Сен-Симона, Оуэна, Фурье
9. Становление научного метода объяснения истории у К. Маркса. Исторический материализм
10. Позитивизм и формирование методологии социальных наук. О. Конт
11. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе
12. Значение герменевтической концепции Г. Гадамера для формирования социально-гуманитарного знания.
13. Философская проблематика антропологического структурализма К. Леви-Стросса
14. Особенности постмодернистского философского дискурса.
15. Проблема власти-знания в философии М. Фуко

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выполненные контрольные работы, эссе, ответы на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 5 семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

В течение семестра (форма контроля - зачет) баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 100 баллов, которые состоят из 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, своевременная сдача заданий).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание

Дисциплина: введение в методологию социально-гуманитарного знания

Курс: III; 5 семестр

Кафедра: истории России

Преподаватель: Кулакова Н.И. кандидат исторических наук.

Трудоемкость дисциплины: 108 ч

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Доклад на семинарский вопрос	Минимум 1, максимум 2 ответа за семестр для одного студента/от 1 до 15 баллов за ответ	15	по расписанию
2.	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	Всего 2 семинарских занятий/от 1 до 10 баллов за ответ	20	по расписанию
3.	Контрольная работа по теме	2 контрольные работы за семестр/от 1 до 10 баллов	20	по расписанию
4.	Эссе	2 за семестр/от 1 до 10	20	по расписанию
5.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 5
Активная работа на занятиях (дополнение, ответы на доп.вопросы) не менее чем на 6 семинарских занятий.	+ 5

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-2
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Бучило Н.Ф., История и философия науки : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-392-13218-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392132188.html>
2. Мархинин В.В., О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В.В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, профессора А.Л. Симанова - М. : Логос, 2013. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047262.html>
3. Козлова О.В., Особенности социально-гуманитарного познания / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-2430-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524309.html> .
4. Эскиндарова М.А., История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. - М. : Проспект, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-392-24099-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html>

б) Дополнительная литература:

1. Голышева М.О., История философии / Голышева М.О. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_118.html
2. Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>
3. Бородич А.А., История философии : учебник / А.А. Бородич, А.В. Бодаков, Н.Н. Беспамятных, Е.В. Белоусова, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Г.Н. Кобяк, А.И. Копытко, Л.Л. Мельникова, У.Д. Розенфельд, О.А. Романов, С.З. Семерник, Д.Я. Смаль, Л.И. Цыганкова, Г.Н. Щелбанина - Минск : Выш. шк., 2012. - 998 с. - ISBN 978-985-06-2107-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621078.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Введение в методологию социально-гуманитарного знания» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).