

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.О. Тюрин

«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономической теории

_____ Е.О. Вострикова

«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

Составитель

**Муравьев С.Р., доцент, канд. экон. наук, доцент
кафедры экономической теории**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профили) ОПОП

История и Обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019 г.

Курс

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов систематизированных научно обоснованных представлений о закономерностях развития и функционирования современной экономики, а также формирования необходимых компетенций для решения социальных и профессиональных задач на основе экономических знаний.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основополагающими категориями, закономерностями и практикой развития рыночной экономики;
- формирование у студентов знаний об экономической сфере общества, о законах функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;
- формирование умений использовать фундаментальные понятия и методологию экономической теории, в том числе для анализа конкретных проблем современного рыночного хозяйства, для ведения дискуссии и оценки экономико-социальных процессов и явлений в российской и мировой экономике;
- реализация компетентного подхода с помощью формирования у студентов способности использовать экономические знания при осуществлении педагогической и проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.19.21 «Экономика» является дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» изучается студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.Б.01 «История»;
- Б1.Б.02 «Философия»;
- Б1.Б.09 «Информационные технологии в образовании»;
- Б1.Б.14 «Правоведение».

Знания: содержание общенаучных методов научного познания, в том числе методов обработки и систематизации знаний эмпирического уровня, основные этапы и принципы периодизации отечественной истории; содержание общенаучных методов научного познания, в том числе методов обработки и систематизации знаний эмпирического уровня, методов рассуждений; способов получения информации и ее обработки с использованием современных технических средств и информационных технологий; отраслей российского права, роли права в историческом процессе.

Умения: применять методы рассуждений в процессе формирования доказательств собственной точки зрения, методы анализа в процессе рассмотрения проблем в области гуманитарных наук; анализировать закономерности исторического процесса для ведения дискуссии и оценки социально значимых процессов и явлений; использовать информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи; анализировать субъектов и особенностей правовых отношений.

Навыки: получения, анализа, обобщения исторической информации, владения методами исследования факторов исторического процесса; логического построения рассуждений; аргументации собственной точки зрения через анализ, обобщение информации; обоснования способов решения конкретной проблемы; пользования средствами обработки информации с помощью информационных технологий.

2.3. Дисциплина «Экономика» связана общими теоретическими основаниями и предметом изучения с другими дисциплинами, входящими в ОПОП бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Экономика»:

- Б1.Б.19.17 «Современные международные отношения»;

- Б1.В.13 «Методика преподавания вопросов экономики в курсе истории и обществознания».

Эти дисциплины объединены с дисциплиной «Экономика» едиными общенаучными методами познания и научного исследования, а также содержанием, включающим социогуманитарные знания. Для изучения данных дисциплин необходимы следующие «входные» знания, умения и опыт деятельности обучающегося, формируемые дисциплиной «Экономика»:

- знание: закономерностей развития общества в условиях различных типов экономических систем, особенностей экономики России; источников данных, характеризующих развитие российской экономики; основные методы анализа микро- и макроэкономических процессов; юридического обеспечения в российском законодательстве предпринимательской деятельности и государственного регулирования хозяйственных и финансовых отношений; основ международных экономических отношений; методологию экономической науки и роль экономических знаний в процессе реализации ФГОС и основной образовательной программы среднего общего образования;

- умение: использовать методологию экономической теории для анализа социально-экономических процессов и оценки общественно-значимых событий, социально-экономических процессов и явлений в российской и мировой экономике, ориентироваться в нормативных актах, затрагивающих социально-экономические вопросы; проектировать тематическую и содержательную часть рабочих программ и учебно-методический комплекс по курсам «История», «Обществознание», «Экономика» с учетом содержания и методики обучения экономической теории;

- опыт деятельности: использования экономической терминологии и знания закономерностей экономического развития в ходе оценки экономико-социальных процессов и явлений, анализа экономических факторов состояния международных отношений; способности к сбору и оценке статистических данных, релевантной экономической информации, необходимой для решения задач в профессиональной сфере; участия в активных и интерактивных формах проведения занятий по экономической теории.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»:

- **универсальных компетенций (УК):**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– **профессиональных компетенций (ПК):**

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-1);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-2).

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	<i>ИУК 2.1.1</i>– виды экономических и финансовых ресурсов и показателей деятельности субъектов предпринимательского и общественного секторов экономики; особенности предметной области «экономика» и ее отражение при обучении истории и обществознанию; <i>ИУК 2.1.2</i> – алгоритм принятия рационального решения на основе критериев экономической эффективности и результативности; правовые рамки поведения экономических субъектов и государственного регулирования экономики.	<i>ИУК 2.2.1</i>– выявлять экономическую и педагогическую проблему, определять цель и задачи ее решения, оценивать возможности и риски реализации вариантов решения; <i>ИУК 2.2.2</i> – находить рациональное решение проблемы на основе выбора экономически эффективного направления достижения цели с учетом ресурсных и правовых возможностей и ограничений, оценивать последствия различных вариантов распределения ресурсов.	<i>ИУК 2.3.1</i>– навыками использования алгоритма определения проблемы и выбора экономически эффективного направления достижения цели с учетом ресурсных и институциональных возможностей и ограничений. <i>ИУК 2.3.2</i>– приемами решения проблемы на основе программно-целевого и проектного подхода.
УК-3	<i>ИУК 3.1.1</i>– содержание базовых экономических терминов; особенности и основные проблемы развития российской экономики России; современные направления социально-экономической политики в России.	<i>ИУК 3.2.1</i>– критически оценивать и учитывать мнение участников мини-группы при выработке решения социально-экономической проблемы в ходе дискуссии и решения ситуационной задачи; находить рациональные и	<i>ИУК 3.3.1</i>– навыками участия в групповой работе над решением социально-экономических проблем; методами аргументации собственной точки зрения по экономическим вопросам и оппонирования;

		компромиссные решения проблемы, брать на себя ответственность за принятое решение.	навыками выработки группового решения проблем с помощью выбора лучших идей.
ОПК-8	<i>ИОПК 8.1.1</i> – основные концепции, модели и методы экономического анализа на уровне микро- и макроэкономики, мирового хозяйства; <i>ИОПК 8.1.2</i> – характеристику образовательной области «экономика»; содержание традиционных и интерактивных форм обучения основам экономических знаний.	<i>ИОПК 8.2.1</i> –грамотно раскрывать понятия, закономерности и методологию экономической теории и практики; <i>ИОПК 8.2.2</i> – планировать и анализировать педагогическую ситуацию в процессе обучения дисциплинам, включающим экономические знания, с учетом особенностей образовательной области «экономика».	<i>ИОПК 8.3.1</i> – навыками грамотного использования экономической терминологии и методологии в ходе изложения содержания темы занятия; <i>ИОПК 8.3.2</i> – методами обучения основам экономики с учетом особенностей дисциплины и формы занятия.
ПК-1	<i>ИПК 1.1.1</i> – источники экономической и информации, статистических данных; содержание экономической методологии; системный, исторический и институциональный подходы к анализу экономической теории и практики; <i>ИПК 1.1.2</i> – методику и структуру научных экономических исследований; принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; модели, качественные и количественные, общие и частные методы исследования в экономике.	<i>ИПК 1.2.1</i> – использовать знание закономерностей экономической науки и фактов экономической жизни, методов экономического исследования для диагностики социально-экономической проблемы, постановки исследовательских задач; <i>ИПК 1.2.2</i> – находить и анализировать альтернативные решения исследовательских задач в профессиональной сфере на основе знания экономических принципов; аргументировать выбор рационального решения	<i>ИПК 1.3.1</i> – навыками сбора, обобщения и оценки экономической и финансовой информации, экономико-статистических данных, необходимых для постановки и решения профессиональных задач; <i>ИПК 1.3.2</i> – навыками раскрытия положений экономической науки и интерпретации экономических фактов на основе исторического и институционального подхода; навыками использования эмпирического подхода для объяснения причинно-

		(рекомендаций) прогнозировать последствия реализации.	и его	следственных связей в экономических и исторических событиях и явлениях.
--	--	--	----------	--

ПК-2	<i>ИПК 2.1.1</i> – элементы и структура экономического исследования; факторы внешнеэкономических отношений и современного уровня социально-экономического развития России и зарубежных стран; <i>ИПК 2.1.2</i> – характеристику образовательной области «экономика» и ее место в структуре курсов «История» и «Обществознание», принципы проектирования учебно-методического обеспечения курсов истории и обществознания с учетом формирования основ экономических знаний.	<i>ИПК 2.2.1</i> – раскрывать последовательность решения экономической проблемы с точки зрения последовательности проведения экономического исследования; определять общее и особенное в социально-экономических процессах и явлениях с учетом содержания теоретико-экономических моделей и специфики исторического развития; анализировать связь политического, экономического, национального содержания экономического развития; <i>ИПК 2.2.2</i> – планировать тематику и содержание образовательных дисциплин, применение современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательной области «экономика» и задач экономического воспитания и формирования научного мировоззрения учеников.	<i>ИПК 2.3.1</i> – навыками структурного подхода к проведению исследования; навыками оценки влияния институтов, особенностей исторического развития, ресурсного обеспечения, идеологии на современное состояние экономики России и отдельных зарубежных стран, международных экономических отношений; <i>ИПКО 2.3.2</i> – навыками постановки учебных и воспитательных целей, выбором способов их достижения в процессе формирования основ экономических знаний.
------	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), На контактную работу с преподавателем по заочной форме обучения выделяется 10 часов: лекции – 4 часа, семинары – 6 часа. На

самостоятельную работу выделено – 62 часов.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)		Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ		
	Раздел 1. Ведение в экономику и основы экономического исследования. Микроэкономика.	5	-	2	2	26	Групповое собеседование, кейс-задача, тест, разноуровневые задачи и задания
1	Тема 1. Методология экономической науки. Основы экономического исследования.	5	-	2	-	6	Разноуровневые задачи и задания
2	Рынок: механизм согласования спроса и предложения. Особенности рынков несовершенной конкуренции.	5	-	-	2	8	Групповое собеседование, разноуровневые задания, кейс- задача
3	Особенности рынков факторов производства.	5	-	-	-	6	Тест
4	Основы анализа государственного сектора экономики.	5	-	-	-	6	Тест
	Раздел 2. Макроэкономика и особенности обучения основам экономики.	5	-	2	4	36	Групповое собеседование, разноуровневые задания, тест, кейс-задача, эссе
5	Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.	5	-	2	-	7	Разноуровневые задачи и задания
6	Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.	5	-	-	1	7	Тест
7	Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.	5	-	-	1	7	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания
8	Макроэкономическая политика. Внешнеэкономическая политика и мировой рынок.	5	-	-	1	8	Контрольная работа, кейс-задача

9	Основы экономики в условиях проектирования и реализации основной образовательной программы	5	-	-	1	7	Групповое собеседование, тест, эссе
	ИТОГО	5	-	4	6	62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем
учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции						Σ общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	ОПК-8	ПК-1	ПК -2		
Раздел 1. Ведение в экономику и основы экономического исследования. Микроэкономика.	32	+	+	+	+	+		5
Тема 1. Методология экономической науки. Основы экономического исследования.	7	+	-	+	+	+		4
Тема 2. Рынок: механизм согласования спроса и предложения. Особенности рынков несовершенной конкуренции.	7	+	+	+	+	—		4
Тема 3. Особенности рынков факторов производства.	6	+	-	+	—	—		2
Тема 4. Основы анализа государственного сектора экономики.	6	+	+	+	+	—		4
Раздел 2. Макроэкономика и особенности обучения основам экономики.	40	+	+	+	+	+		5
Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.	7	-	-	+	+	—		2
Тема 6. Модель «совокупный спрос –	6	+	+	+	+	+		5

совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.							
Тема 7. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.	6	—	-	+	-	+	2
Тема 8. Макроэкономическая политика. Внешнеэкономическая политика и мировой рынок	6	+	-	+	+	+	4
Тема 9. Основы экономики в условиях реализации основной образовательной программы	8	+	-	+	-	+	3
<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология экономической науки. Основы экономического исследования

Предмет экономики в исторической ретроспективе. Экономика как совокупность отношений производства, обмена, распределения и потребления редких благ. Уровни экономического анализа. Рациональность в поведении и экономическая эффективность. Предельные изменения. Ресурсы и их классификация.

Познавательная, методологическая и идеологическая функция экономической теории. Место общественных и экономических наук в системе научного знания. Исследовательские экономические программы и их методология. Историко-генетический подход. Причинно-следственная связь. Принцип системности. Воспроизводственный подход. Позитивный и нормативный подходы. Принцип верификации и принцип фальсификации в экономических науках. Институциональный подход в экономической теории и его отличие от неоклассических подходов. Качественные и количественные методы исследования экономических явлений и процессов. Структура (последовательность проведения и описания) экономического исследования.

Аналогия и метод моделирования в экономических исследованиях. Физические, аналоговые, символьные модели. Графики и диаграммы: цели их построения. Описательные модели экономических систем. Модель «кругооборота доходов». Модель «граница производственных возможностей».

Собственность как юридическая категория; и как экономическая категория. Различные формы собственности на основе типов присвоения. Государственная и муниципальная собственность. Деньги как общепризнанное средство платежа. Виды и функции денег.

Тема 2. Рынок: механизм согласования спроса и предложения. Особенности рынков несовершенной конкуренции.

Рынок как институт и как механизм. Классификация рынков. Принцип максимизации прибыли. Доход (выручка), прибыль, издержки. Бухгалтерские издержки (явные). Издержки как альтернативная стоимость ресурсов (неявные). Бухгалтерская и экономическая прибыль. Объем (величина) предложения. Сдвиги кривой предложения. Излишек производителя.

Кардиналистский (количественный) и порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса. Объяснение закона спроса. Эластичность спроса по цене и её коэффициенты. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Равновесная цена и равновесный объём. Неравновесие: дефицит и излишек. Факторы изменения равновесия. Общий излишек на рынке и эффективность конкурентного равновесия. Воздействие верхнего предела и нижнего предела цены на результаты функционирования рынка. Влияние косвенного налога на изменение рыночной ситуации.

Определение предпринимательства в ГК РФ. Структура сферы предложения: отрасли, фирмы, предприятия. Фирма и формы конкуренции.

Совершенно конкурентная фирма. Отличие кривой спроса для фирмы и для рынка в целом. Максимизация прибыли фирмой – «ценополучателем». Фирмы – «ценоискатели». Чистая монополия. Причины существования монополий. Виды и задачи ценовой дискриминации. Социальные издержки и выгоды существования фирм – монополистов. Особенности поведения фирм в условиях олигополии и монополистической конкуренции.

Тема 3. Особенности рынков факторов производства.

Факторные рынки и особенности их функционирования. Понятие производного спроса. Предельная доходность фактора производства. Актив и услуга фактора производства.

Рынок земли. Цена на землю и её зависимость от процентной ставки. Понятие ренты и её виды. Рынок капитала. Понятие реальных инвестиций. Цена капитального актива как современная стоимость потока доходов от его использования (дисконтирование). Экономика сельского хозяйства. Первая и вторая фермерские проблемы. Проблемы и регулирование развития сельского хозяйства в России.

Правило оптимального спроса фирмы на труд. Заработная плата как издержки. Условия изменения спроса на труд. Определение рынка рабочей силы. Предложение труда на отдельных рынках: влияние эффектов доходов и замещения. Взаимосвязь образования и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Тема 4. Основы анализа государственного сектора экономики.

Понятие несостоятельности («фиаско») рынка как неспособности нерегулируемых рынков к эффективному распределению ресурсов. Теорема Коуза. Интернализация экстерналий. Положительные внешние эффекты. Общественные блага и проблема «безбилетника». Государственный сектор. Источники неэффективности в госсекторе.

Виды налогов: прямые и косвенные. Виды налогов в соответствии с БК РФ. Прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Безвозвратная потеря как результат искажения налогами решений индивидов. Кривая Лаффера. Предельные и средние ставки налогов. Функциональное и персональное распределение доходов. Индекс Джини. Кривая Лоренца. Уровень бедности и его определение в России. Экономико-философские концепции распределения доходов.

Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.

Агрегирование как метод построения макротеорий. Макроэкономическая теория с точки зрения исторической перспективы. Реальные и номинальные переменные. Потоки и запасы в макроэкономике. Основные макроэкономические тождества. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП. ВВП и валовой национальный доход (ВНД). Особенности расчета ВВП: исключение двойного счета, непроизводительных (финансовых) сделок, сделок о ранее произведенных товарах и др. Национальный доход. Национальный доход и личный располагаемый доход. Трудовые доходы и доходы от использования собственности.

Тема 6. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.

Совокупный спрос как планируемый уровень расходов в экономике. Потребительские и инвестиционные расходы. Зависимость уровня потребительских расходов от величины доходов. Неценовые факторы изменения совокупного спроса. Долгосрочное и краткосрочное совокупное предложение. Факторы изменения долгосрочного совокупного предложения: количество ресурсов, технологии и др. Нейтральность денег.

Экономический рост как рост реального ВВП. Экономическое развитие. Измерение экономического роста и развития. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Экономический цикл (бизнес-цикл). Фазы цикла: оживление, подъем, спад. Понятие кризиса. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Особенности кризиса 2014 г. в России. Проблема изменения типа экономического роста в России.

Тема 7. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.

Деньги как высоколиквидный актив. Денежная система. Денежная масса и денежные агрегаты. Двухуровневая банковская система. Роль центрального банка.

Инфляция как процесс обесценения национальной валюты. Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен, контроль за денежной массой.

Занятые, незанятые и безработные: различие в определениях. Причины безработицы: кейнсианская и классическая безработица. Норма (уровень) безработицы. Типы безработицы и её естественный уровень. Закон Оукена. Государственная активная политика занятости. Пассивная политика регулирования рынка труда: пособия по безработице, досрочный выход на пенсию и др. Макроэкономическая и региональная характеристика общей и регистрируемой безработицы в России.

Возможность компромисса между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса.

Тема 8. Макроэкономическая политика. Внешнеэкономическая политика и мировой рынок.

Автоматическая и дискреционная фискальная (налогово-бюджетная) политика. Взаимосвязь государственного долга, бюджетных дефицитов и профицитов.

Инструменты влияния ЦБ на экономику: операции на открытом рынке, дисконтная ставка и ставка рефинансирования, нормы обязательных резервов коммерческих банков. Предложение денег. Цели монетарной политики. Количественная теория денег. Рестрикционная политика как средство ограничения совокупного спроса. Денежный мультипликатор. Таргетирование инфляции в России.

Валютные интервенции. Номинальный валютный курс. Режимы валютных курсов в исторической перспективе. Основные факторы, определяющие величину гибких курсов: предложение иностранной валюты и спрос на нее. Паритет покупательной способности (ППС)

Мировая экономика (мировое хозяйство): понятие; структура, субъекты и тенденции, система международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, сущность, основные характеристики. Формы международных экономических отношений. Развитие теории международной торговли. Меркантилизм. Структура платежного баланса его особенности в России: баланс текущих операций, сальдо движения капиталов, изменение официальных резервов. Причины ограничений международной торговли. Понятие эмбарго, санкций. Тариф: потери и выгоды. Нетарифные барьеры: квоты. Импортзамещение. Реальный обменный курс и изменение торгового баланса.

Тема 9. Основы экономики в условиях проектирования и реализации основной образовательной программы.

Характеристика образовательной области «экономика». Нормативные правовые акты в сфере образования. Требования ФГОС среднего общего образования к экономическим знаниям и умениям. Роль основной образовательной программы, рабочей программы, учебного плана при проектировании курсов, содержащих экономические знания. Особенности проектирования курсов «История», «Обществознание», «Экономика» с учетом требований ФГОС и экономического образования. Модели, технологии и методы обучения при формировании экономических знаний. Традиционное и активное обучение основам экономики. Методика организации самостоятельной работы школьников и студентов, источники экономической и финансовой информации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных и практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основной формой освоения дисциплины обучающимся является самостоятельная работа по заданиям преподавателя. В то же время обучение по дисциплине «Экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекция, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольной работе.

Подготовка к семинарским (практическим занятиям):

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Конспект к семинарскому занятию по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	1. Принципы экономической науки. 2. Модель «граница производственных возможностей». 3. Модель кругооборота ресурсов в экономике.	6	Ответы на вопросы к теме. Решение теста.
2.	1. Организационно-правовые формы. предпринимательской деятельности. 2. Отражение видов доходов и расходов фирмы в Налоговом кодексе РФ. 3. Спрос и предложение на конкурентном рынке. 4. Виды эластичности спроса. 5. Причины возникновения и социальные издержки монополии. Ценовая дискриминация.	8	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Конспектирование материалов ГК РФ, НК РФ, дополнительной литературы. Решение разноуровневых заданий, кейс-задачи.
3.	1. Особенности рынка земли. Цена земли. 2. Особенности рынка капитала. Реальные инвестиции. 3. Рынок труда. Активная политика занятости.	6	Ответы на вопросы к теме. Решение теста.
4.	1. Провалы рынка. 2. Распределение и перераспределение доходов. 3. Измерение неравномерности распределения доходов и бедности. 4. Налоговые системы и оптимизация налогообложения.	6	Ответы на вопросы к теме. Конспектирование материалов учебника, научных статей. Решение теста.
5.	1. Система национальных счетов. 2. Методы подсчета ВВП.	7	Ответы на вопросы к теме. Конспектирование материалов учебника. Решение разноуровневых заданий.
6.	1. Классификация экономических циклов. 2. Понятие стратегического планирования согласно российскому законодательству.	7	Ответы на вопросы к теме. Конспектирование материалов учебника, законодательных материалов. Решение теста.
7.	1. Типы и измерение инфляции. 2. Определение занятости и безработицы в российском законодательстве. 3. Кривая Филлипса.	7	Ответы на вопросы к семинару. Конспектирование учебника и материалов закона «О занятости населения в Российской Федерации» Решение разноуровневых заданий.
8.	1. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. 2. Автоматическая и дискреционная фискальная политика. 3. Инструменты внешнеэкономической политики. 4. Мировая экономика и формы экономической интеграции.	8	Ответы на вопросы к теме. Конспектирование материалов учебника. Решение теста и кейс-задачи.

9.	1. Роль и содержание рабочей программы в процессе обучения основам экономики. 2. Формы и методы формирования знаний, умений и навыков учащихся.	7	Ответы на вопросы к семинару. Решение теста. Написание эссе.
----	--	---	---

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Задания, выполняемые в ходе самостоятельной работы и включаемые в средства текущего контроля знаний, умений и навыков, представлены в фонде оценочных средств (раздел 7 программы).

Для качественного освоения дисциплины по каждой теме студентам рекомендуется список вопросов, которые также выносятся на обсуждение в ходе группового собеседования. Собеседование, с одной стороны, представляет собой форму определения индивидуальных знаний по пройденному материалу во время семинарского занятия. С другой стороны, – это средство текущего контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со всеми обучающимися для выявления более полного правильного ответа на поставленный вопрос.

В период подготовки к занятию необходимо также решить тесты и выполнить разноуровневые задания, которые могут включать тестовые задания (это, как правило, задания репродуктивного уровня), задачи и задания на обобщение, соотнесение фактического и теоретического материала, использование информации для расчетов (как правило, задания реконструктивного уровня).

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов, а также задания на соответствие и задания с «открытым» вариантом ответа.

Решение задач должно быть лаконично, экономически грамотно построено. Запишите условие задачи с принятыми условными обозначениями и единицами измерения используемых показателей; приведите решение задачи как аналитическое, так и, по возможности, графическое, отражающее методику расчета искомых величин; ответ на поставленный вопрос.

Решение кейс-задачи основано на индивидуальном решении задачи, включающей несколько вопросов (один из которых предполагает творческий ответ), связанных едиными условиями в рамках смоделированной или реальной ситуации, обычно с последующим коллективным обсуждением творческих ответов.

Решение кейс-задач рекомендуется проводить в 5 этапов:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Тема 1. Методология экономической науки. Основы экономического исследования

1.1 Вопросы к опросу:

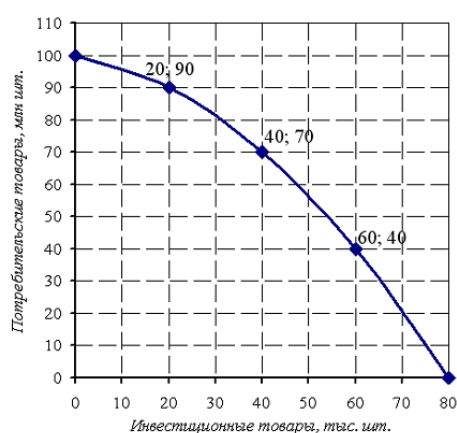
1. Какие значения имеет термин «экономика»?
2. В чем отличие предмета микроэкономики от макроэкономики?
3. Какой анализ наиболее актуальный: позитивный или нормативный? Чем они отличаются?
4. Какова роль и функции экономической теории в системе экономических наук?
5. Что такое блага и как они классифицируются?
6. Что такое потребности: первичные и вторичные, материальные и нематериальные, производственные и личные?
7. Какие элементы производства относят к экономическим ресурсам?
8. Дайте экономическую интерпретацию границы производственных возможностей.
9. Охарактеризуйте альтернативную стоимость, или издержки упущенных возможностей.
10. Какое основное тождество характеризует модель кругооборота ресурсов?
11. Из каких прав состоит полный «пучок прав» по использованию ресурсов?
12. В чем отличие формы собственности от формы хозяйствования?

1.2 Тестовые задания.

В тестовых заданиях необходимо выбрать правильный ответ или несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов, а также выполнить задание на соответствие и задание с открытым вариантом ответа.

1. *Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.*
Реализация идеологической функции экономической теории проявляется в ...
 - 1) формировании современного экономического мышления;
 - 2) предоставлении обществу знаний о социально-экономическом поведении людей и их групп;
 - 3) использовании экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений;
 - 4) обеспечении фундаментальными знаниями отраслевых экономических дисциплин.
2. *Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
Сдвиг кривой производственных возможностей вправо означает
 - 1) увеличение ресурсов;
 - 2) возрастание потребностей;
 - 3) рост доходов;
 - 4) увеличение производительности труда в расчете на 1 работника
3. *Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.*
Кривая производственных возможностей является примером применения такого метода познания, как ...
 - 1) моделирование; 2) нормативный анализ; 3) синтез; 4) эксперимент.
4. *Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.*
Стадия общественного производства, заключающаяся в определении доли каждого экономического субъекта в произведенных продуктах, называется ...
 - 1) заработной платой;
 - 2) распределением;
 - 3) доходом;
 - 4) обменом.
5. *Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.*
Решая задачу на определение параметров рыночного равновесия на контрольной работе, студент пользуется таким методом познания, как ...
 - 1) синтез;
 - 2) нормативный анализ;
 - 3) аналогия;
 - 4) эксперимент.
6. *Самостоятельно впишите цифру, которая, по вашему мнению, является правильным ответом.*

Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены на графике:



Текущая ситуация: производится 20 тыс. шт. инвестиционных товаров и 90 млн. шт. потребительских товаров. Альтернативная стоимость решения об увеличении производства инвестиционных товаров на 20 тыс. шт. равна ____ (единицы измерения) потребительских товаров.

7. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

Соотнесите термины с группами ресурсов:

1) трудовые; 2) природные; 3) капитальные.

А) конвейерная линия; В) экономист; С) месторождение нефти.

8. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

К средствам труда относятся...

1) станок; 2) электроэнергия; 3) компьютер; 3) сырье и материалы.

Рекомендуемая литература (см. список литературы):

1. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник. Главы 1, 3, 7, 8.

2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. - 4-е изд. Часть 1.

Тема 2. Рынок: механизм согласования спроса и предложения. Особенности рынков несовершенной конкуренции.

2.1 Вопросы к опросу:

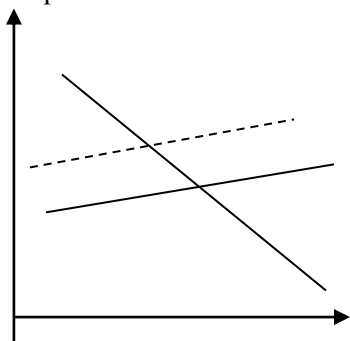
1. Дайте определение термина «рынок» с точки зрения института и механизма.
2. Какие условия необходимы для возникновения рынка? Конкретизируйте их. Что представляет собой структура рынка? Что понимается под инфраструктурой рынка?
3. Какие рыночные структуры Вы знаете и что является причиной их существования?
4. Раскройте содержание терминов «выручка», «издержки», «прибыль».
5. Что такое предложение товара и какова суть закона предложения?
6. Как влияют на предложение ценовые и неценовые факторы?
7. Чем отличаются явные издержки от неявных, бухгалтерские издержки от экономических? В чем смысл понятия и расчета экономической прибыли?
8. Почему необходимо подразделять общие издержки на постоянные и переменные?
9. Как рассчитываются средние издержки? Какова роль средних и предельных издержек в экономическом анализе?
10. Определите термин «излишек продавца» и «потребительский излишек».
11. В чем суть рыночного спроса и закона спроса?
12. Назовите неценовые факторы спроса.
13. Назовите неценовые факторы спроса.
14. Одна из распространенных ошибок человека, плохо знакомого с экономической теорией, заключается в определении рыночного равновесия как ситуации, когда «спрос равен предложению». Поясните, в чем состоит ошибка, и дайте правильное определение.

15. Каковы последствия установления государством неравновесных цен?
16. Дайте характеристику совершенно конкурентного рынка.
17. Какие существуют виды рынков несовершенной конкуренции и каковы их основные отличия друг от друга?
18. Назовите причины существования рынка монополии. Как понятие естественных монополий связано с экономией на масштабах производства?
19. Раскройте понятие ценовой дискриминации, приведите примеры.

2.2. Тестовые задания

Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Увеличение предложения на рынке может быть вызвано:
 - 1) повышением затрат на ресурсы, используемые в производстве.
 - 2) улучшением технологии, используемой в производстве;
 - 3) снижением цены на товар-заменитель (субститут);
 - 4) ростом доходов потребителей.
2. Владелец фирмы вложил в бизнес 200 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 20% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 70 тыс. рублей; чему равна бухгалтерская прибыль:
 - 1) 65 тыс.; 2) 110 тыс.; 3) 150 тыс.; 4) 50 тыс.
3. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде характеризуется следующими издержками: 1) расходы на сырье – 100; 2) расходы на освещение – 20; 3) расходы на транспорт – 30; 4) расходы на оплату управленческого персонала – 60; 5) расходы на оплату труда рабочих-сдельщиков – 300; 6) расходы на аренду здания – 20. Объем выпуска равен 100. Средние постоянные издержки равны ...
 - 1) 1; 2) 4,3; 3) 5,3; 4) 3.
4. На рисунке пунктирной линией показано изменение в рыночной ситуации при продажах условного товара.



Это изменение могло быть вызвано:

- 1) повышением затрат на ресурсы, используемые в производстве.
- 2) улучшением технологии, используемой в производстве;
- 3) снижением цены на товар-заменитель (субститут); 4) ростом доходов потребителей.
5. Цена товара X повысилась с 200 до 220 руб.; в результате чего QD снизился с 88 до 80 тонн. Это свидетельствует, что спрос на товар X:
 - 1) абсолютно неэластичен;
 - 2) неэластичен;
 - 3) абсолютно эластичен;
 - 4) эластичен.
6. Что относится к определению рынка как института:
 - 1) это взаимодействие покупателей и продавцов;
 - 2) это процесс взаимного приспособления спроса и предложения;
 - 3) это набор правил и соглашений между покупателями и продавцами;
 - 4) это способ определения меновой ценности товара.
7. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:
 - 1) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя;
 - 2) повышение цены товара увеличивает номинальный доход потребителя;

3) снижение цены товара (при прочих равных условиях) уменьшает реальный доход продавца;

4) повышение цены увеличивает доходы продавца.

8. При повышении доходов потребителей спрос на низший товар ...

1) уменьшится;

2) не изменится;

3) увеличится;

4) может как уменьшиться, так и остаться прежним.

9. Чем больше количество потребленных благ, тем _____ предельная полезность, извлекаемая каждой последующей единицы этого блага.

1) больше;

2) стабильней;

3) выше;

4) меньше.

10. На рынке мороженого спрос и предложение представлены уравнениями:

$QD = 120 - 4P$; $QS = 30 + 5P$; Производители установили цену в 8 рублей. При этом на

рынке...

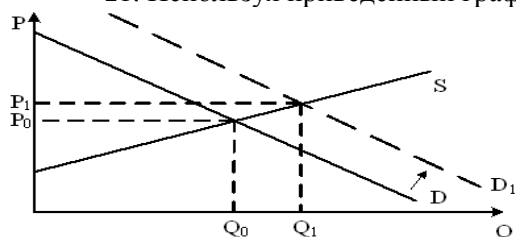
1) цена будет снижаться до равновесной;

2) ничего не изменится;

3) возникнет избыток товара;

4) возникнет дефицит товара.

11. Используя приведенный график, назовите причину, вызвавшую изменения на рынке:



1) увеличение затрат на производство товара;

2) снижение цены данного товара;

3) рост числа потребителей;

4) снижение цены товаров-заменителей.

12. При установлении косвенного налога на товар (например, акциза) и обычных кривых спроса и предложения рыночная ситуация меняется следующим образом:

1) налог полностью оплачивает потребитель;

2) производитель и потребитель делят налог на единицу товара пополам;

3) производитель и потребитель делят налог в зависимости от эластичности спроса и предложения;

4) пропорции повышения цены устанавливает государство.

13. Когда «потолки» цен устанавливаются ниже равновесной цены, возникает:

1) дефицит;

2) избыток предложения;

3) изменение предложения;

4) изменение объема предложения.

14. К чертам совершенной конкуренции нельзя отнести ... (два ответа)

1) ценовую дискриминацию;

2) отсутствие входных барьеров;

3) закрытость информации о конъюнктуре рынка;

4) однородный продукт.

Выберите два правильных ответа

15. На рынке монополистической конкуренции ...

1) фирмы производят дифференцированный продукт;

2) отсутствует стратегическое взаимодействие фирм;

3) фирмы производят стандартизированный продукт;

4) присутствует стратегическое взаимодействие фирм.

16. К чистой олигополии относят..... (два ответа)

- 1) автомобильный рынок;
- 2) рынок бытовой техники.
- 3) рынок сырой нефти;
- 4) рынок стали;

Выберите единственный правильный ответ

17. Примером применения ценового метода конкуренции является ...

- 1) копирование фирменного стиля другой компании в дизайне упаковки;
- 2) бесплатное обучение работы на проданном оборудовании;
- 3) предоставление рассрочки по оплате товара;
- 4) повышение надежности, безопасности товара.

Рекомендуемая литература:

1. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник. Главы 5, 6, 10 -12, 14, 19-21.
2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Гл. 4-7, 13-17.

Тема 3. Особенности рынков факторов производства.

4.1 Вопросы к опросу:

1. Каковы отличительные черты рынка факторов производства по сравнению с рынком товаров и услуг?
2. Сформулируйте правило максимизации прибыли для предприятия, предъявляющего спрос на один переменный фактор производства.
3. Почему спрос на рынке ресурсов называется производным?
4. Опишите эффекты дохода и замещения на рынке труда.
5. Как связаны между собой образование абсолютной ренты и неэластичность предложения на рынке земли?
6. Что представляет собой краткосрочная фермерская проблема?
7. Что представляет собой процесс дисконтирования? Для обоснования каких решений он применяется?

4.2 Тестовые задания

Выберите единственный правильный ответ

1. К объектам рынка капитала не относят ...
 - 1) земельный участок;
 - 2) сырье и материалы;
 - 3) инструменты;
 - 4) заемные средства.
2. Ценой капитального блага является ...
 - 1) возможная прибыль использования данного блага;
 - 2) процент;
 - 3) стоимость передачи всех прав на использование данного блага;
 - 4) рента.
3. Строительство нового животноводческого комплекса с большей вероятностью _____ в регионе.
 - 1) приведет к росту предложения труда;
 - 2) вызовет рост спроса на труд;
 - 3) не изменит положения на рынке труда;
 - 4) приведет к сокращению предложения труда.
4. Инвестировав сегодня 5 млн. руб., можно построить завод, который в течение 10 лет будет приносить ежегодно 600 тыс. руб. Проект экономически эффективен при ставке дисконтирования, равной ...
 - 1) 2%; 2) 8%; 3) 6%; 4) 4%.
5. *(Напишите ответ самостоятельно)*
 Если участок земли площадью 12 га продается по цене 50 тыс. руб. за один гектар, а годовая процентная ставка составляет 6%, то участок приносит в течение года ренту, равную _____ тыс. руб.

6. Сегодняшнюю ценность распределенного во времени дохода можно определить следующим образом:

- 1) $PV = I / (1 + r)^n$;
- 2) $PV = R / (1 - r)^n$;
- 3) $PV = I - (1 - r)$;
- 4) $PV = R / (1 + I)$.

Выберите единственный правильный ответ

7. Концепция человеческого капитала была разработана для того, чтобы объяснить:
 - 1) производительность человека в сравнении с машинами;
 - 2) почему индивиды отдают предпочтение одному институту перед другим;
 - 3) почему образование и опыт влияют на оплату труда и доходы;
 - 4) как и почему профсоюзы могут поднимать оплату труда сверх ее конкурентного уровня.
8. Предположим вы предполагаете инвестировать 1000 ден. единиц, взяв кредит в банке под 20% годовых и через два года вернуть указанную сумму и получить еще 300 рублей прибыли. Тогда инвестиции, согласно принципу дисконтирования
 - 1) выгодны;
 - 2) убыточны;
 - 3) безубыточны (но бесприбыльны).

Рекомендуемая литература:

1. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник. Главы 22, 23.
2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Часть 6: глава 18.

Тема 4. Основы анализа государственного сектора экономики.

3.1 Вопросы к опросу:

1. Ощущали ли вы на себе экономическую роль правительства?
2. Экономический рост, стабильный уровень цен или социальная обеспеченность населения – что важнее или приоритетнее в экономической политике государства?
3. Что такое внешние эффекты и какова их природа?
4. Дайте характеристику частным, внешним и общественным издержкам и выгодам?
5. В каких формах проявляются внешние эффекты и каковы причины их возникновения?
6. Что означает термин «интернализация» по отношению к внешним эффектам? Приведите примеры интернализации положительных и отрицательных экстерналий.
7. Назовите свойства и приведите примеры общественных благ.
8. Чем предельная ставка налога на доходы отличается от средней?
9. Дайте характеристику прогрессивной и пропорциональной систем налогообложения.
10. Чем отличаются статистические показатели, отражающие персональное и функциональное распределение дохода.
11. Как называется графическое отображение распределение доходов по 20% группам населения?

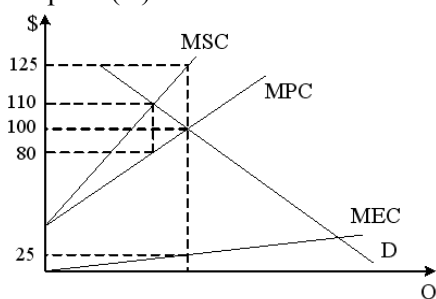
3.2 Тестовые задания

Выберите единственный правильный ответ

1. Экономическая ситуация, при которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижение Парето-эффективной аллокации ресурсов называется
 - 1) увеличением рынка;
 - 2) свертыванием рынка;
 - 3) провалами рынка;
 - 4) стабильностью рынка.
2. Выберите неверно указанную характеристику. Налоговая система считается прогрессивной если:
 - 1) после выплаты налогов неравенство в экономическом положении сокращается;
 - 2) предельная ставка налога снижается вместе с ростом доходов;

- 3) в бюджетных поступлениях преобладают прямые налоги;
 4) доходы после уплаты налогов пропорциональны их уровню до этой уплаты;
 3. Коэффициент Джини будет ____, если кривая Лоренца сдвинется вправо.
 1) стремиться к нулю;
 2) равен нулю;
 3) равен единице;
 4) стремиться к единице.
 4. В отношении такого отрицательного как выброс загрязняющих веществ в атмосферу в качестве меры снижения их объема следует ввести ...
 1) запрет на производство;
 2) корректирующий налог;
 3) корректирующую субсидию;
 4) налоговые льготы.
 5. (Напишите ответ самостоятельно)

Предприятие производит минеральные удобрения. Их производство сопровождается отрицательными внешними эффектами. На рисунке показаны кривые предельных внешних издержек (MEC), предельных частных издержек (MPC), предельных общественных издержек (MSC) и спроса (D).



Тогда величина налога Пигу, которая интернализирует внешний эффект, будет равна _____.

6. К функции государства в экономике – устранение последствий, порожаемых рынком, – не относится ...
 1) предоставление социальных трансфертов;
 2) борьба с монополизацией рынков;
 3) создание общественных благ;
 4) регулирование конфликтов, порожаемых экстерналиями.
 7. Замена прогрессивной шкалы подоходного налога на пропорциональную приведет к ...
 1) увеличению коэффициента Джини и отдалению кривой Лоренца от биссектрисы;
 2) уменьшению коэффициента Джини и приближению кривой Лоренца к биссектрисе;
 3) увеличению квартильного коэффициента и приближению кривой Лоренца к биссектрисе;
 4) уменьшению децильного коэффициента и отдалению кривой Лоренца от биссектрисы.
 8. Зависимость выплат налога от дохода представлена в таблице

Налог	20	45	100	187,5	330
Доход	200	300	500	750	1100

Согласно данным таблицы, государство использует _____ шкалу налогообложения:

- 1) прогрессивную; 2) регрессивную; 3) пропорциональную; 4) твердую.

Рекомендуемая литература:

1. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник. Главы 24-26.
 2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Часть 4; часть 6: главы 19-20.

Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.

5.1 Вопросы к опросу:

1. Что собой представляют совокупные величины (агрегаты) в экономическом анализе? Дайте определение.
2. Что означают такие понятия, как реальный объем производства и уровень цен?
3. Дайте определения категориям «запаса» и «потока» на примере макроэкономических переменных.
4. Раскройте понятие системы национальных счетов.
5. Что такое ВВП? Как рассчитать ВВП по доходам и расходам?
6. Что такое добавленная стоимость, повторный счет? От чего зависит его величина?
7. Что такое национальный доход, как его определить?
8. Как используются показатели ВНД и НД для сравнения благосостояния различных стран?
9. Почему при составлении национальных счетов берется рыночная стоимость производства, а не физический объем производства?

5.2 Разноуровневые задания.

Тестовые задания

Выберите единственный правильный ответ

1. При расчете ВВП России будет учитываться ...
 - 1) оказание гражданину N стоматологических услуг в г. Москве;
 - 2) покупка гражданином X 1 000 долларов США для выезда за границу;
 - 3) покупка акций ОАО «Газпром» при их первичном размещении;
 - 4) покупка акций ОАО «Газпром» на вторичном рынке.

Выберите два правильных ответа

2. Государственный долг как макроэкономическую переменную следует отнести
 - 1) к категории потока;
 - 2) к категории запаса;
 - 3) к номинальным показателям;
 - 4) к реальным показателям.
3. (Напишите ответ самостоятельно)

По данным таблицы рассчитать ВНД, млн. руб. _____.

ВВП	1100
Доходы, созданные резидентами за рубежом	320
Доходы, созданные нерезидентами в стране	280

Выберите единственный правильный ответ

4. К контрциклическим (противоциклическим) параметрам относят ...
 - 1) число банкротств;
 - 2) объем производства;
 - 3) экспорт;
 - 4) инвестиции.
5. Номинальный ВНД вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4%, реальный ВНД
 - 1) вырос на 14%;
 - 2) вырос на 5,8%;
 - 3) вырос на 4%;
 - 4) вырос на 10,2%.
6. В качестве агрегированной величины можно назвать
 - 1) валовую прибыль предприятия;
 - 2) предельную склонность к потреблению;
 - 3) валовой национальный доход;
 - 4) денежный мультипликатор.
7. Снижение показателя ВВП на душу населения может происходить за счет такого интенсивного фактора, как ...
 - 1) уменьшение износа основных фондов
 - 2) рост численности населения;
 - 3) увеличение численности занятого населения;

- 4) уменьшение обновления основных фондов.

Рекомендуемая литература (см. список литературы):

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник. Главы 1, 3.
2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Часть 8: глава 22.

Тема 6. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.

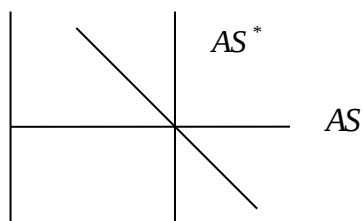
6.1 Вопросы к опросу:

1. Согласны ли вы с таким определением: «совокупный спрос»: это модель, представленная в виде кривой, которая показывает различные объемы товаров и услуг, т. е. реальный объем национального производства, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при любом возможном уровне цен?
2. Почему при прочих равных условиях чем ниже уровень цен, тем большую часть реального объема национального производства захотят приобрести как отечественные, так и зарубежные покупатели? И наоборот, чем выше уровень цен, тем меньший объем национального продукта потребители захотят купить?
3. Охарактеризуйте неценовые факторы совокупного спроса.
4. Почему цены повышаются и понижаются? Следует ли отличать изменения совокупного спроса, вызванные изменениями в уровне цен, от изменений, вызванных изменениями неценовых факторов?
5. Дайте характеристику кейнсианскому отрезку совокупного предложения в модели AD-AS.
6. Что означает принцип «нейтральности денег» в долгосрочном периоде?
7. Назовите неценовые факторы краткосрочного (долгосрочного) совокупного предложения.
8. Дайте определение понятию экономического цикла.
9. Каковы причины (генезис) экономических циклов продолжительностью 8-12 лет в рыночной экономике?
10. Перечислите последовательность фаз (стадий) цикла. В чем проявляются особенности каждой фазы?
11. Дайте характеристику простого и расширенного воспроизводства.
12. Что является показателем и высшим критерием экономического прогресса?
13. Охарактеризуйте интенсивный и экстенсивный типы экономического роста.
14. Каким показателем характеризуется экономический рост в стране?
15. Какие различия содержат понятия экономического роста и экономического развития?

6.2. Тестовые задания.

Выберите два правильных ответа

1. На рис. AS – краткосрочное предложение; AS* - долгосрочное предложение. Если правительство сократит государственные закупки, то



- 1) в долгосрочном периоде уровень цен снизится;
- 2) в долгосрочном периоде уровень фактической безработицы будет ниже естественного;
- 3) в краткосрочном периоде уровень фактической безработицы будет ниже естественного;
- 4) в краткосрочном периоде уровень фактической безработицы будет выше естественного.

Выберите единственный правильный ответ

2. При прочих равных условиях сокращение совокупного спроса может произойти вследствие ...

- 1) роста процентных ставок по кредитам;
 - 2) уменьшения экспортных пошлин;
 - 3) снижения ставки подоходного налога;
 - 4) роста государственных расходов.
3. К сокращению совокупного предложения при прочих равных условиях может привести ...
- 1) рост производительности труда в национальной экономике;
 - 2) предоставление налоговых льгот товаропроизводителям;
 - 3) рост цен на сырьевых рынках;
 - 4) размещение государственных заказов в реальном секторе.
4. Объем инвестиций непосредственно зависит от...
- 1) реального объема национального дохода;
 - 2) курса евро;
 - 3) величины ренты;
 - 4) реальной ставки процента.
- Выберите единственный правильный ответ*
5. При прочих равных условиях увеличение государственных закупок приведет в краткосрочном периоде к увеличению ...
- 1) объемов национального производства при неизменных ценах;
 - 2) объемов национального производства и одновременному росту цен;
 - 3) объемов национального производства и сокращению уровня цен;
 - 4) уровня цен при неизменных объемах национального производства.
6. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост...
- 1) темп роста номинального ВВП.
 - 2) темп роста накопления капитала;
 - 3) рост органического строения капитала;
 - 4) темп роста реального ВНД.
7. Экономический рост, сопровождаемый увеличением выпуска продукции без изменения ее качества и уровня эффективности использования факторов производства, называется..
- 1) экстенсивным;
 - 2) интенсивным;
 - 3) неэффективным;
 - 4) некачественным.
8. Фаза экономического цикла, характеризующаяся резким сокращением объемов производства, занятости и инвестиций, называется ...
- 1) депрессией;
 - 2) стагнацией;
 - 3) кризисом;
 - 4) стагфляцией.
9. В результате циклического спада должно произойти:
- 1) увеличение номинального ВВП;
 - 2) уменьшение реального ВВП;
 - 3) увеличение реального ВВП;
 - 4) уменьшение потенциального ВВП.
10. Качество экономического роста среди прочего характеризуется ...
- 1) ростом уровня социальной защищенности безработных и нетрудоспособных;
 - 2) освоением новых ресурсосберегающих технологий;
 - 3) повышением конкурентоспособности товаров и услуг;
 - 4) улучшением аллокации производственных ресурсов.
11. К внутренним факторам возникновения экономических циклов относят ...
- 1) уровень фондовооруженности;
 - 2) динамика численности населения;
 - 3) политические события;
 - 4) открытия науки.

Рекомендуемая литература:

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник. Главы 4–6.
2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Части 9, 12.

Тема 7. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.

7.1 Вопросы к опросу:

1. Чем отличаются понятие денег и понятие финансов (как запас и как поток)?
2. Что представляет собой финансовая система страны? Сколько уровней у банковской системы?
3. Каковы основные функции центрального банка?
4. Что означает термин «финансовые посредники»? Какие типы организаций, кроме коммерческих банков, являются такими посредниками?
5. Дайте определение денежной массы и денежного предложения? Есть ли между ними отличия? По какому принципу различаются денежные агрегаты? Охарактеризуйте состав таких агрегатов, как M2 и M3.
6. Что такое инфляция и как ее можно измерить? Какие два основных индекса цен используются в национальной статистике, и чем они отличаются?
7. Чем характеризуются инфляция спроса и инфляция издержек?
8. Чем характеризуется подавленная инфляция? Каким образом она проявляется?
9. Какой смысл вкладывается в понятия экономически активного населения и трудоспособного населения? Чем они отличаются?
10. В чем отличие определения безработицы по методике Международной организации труда и регистрируемой безработицы?
11. Могут ли быть признаны безработными учащиеся и студенты?
12. Какие типы безработицы формируют естественную норму безработицы?
13. В чем причины циклической безработицы? В чем причины так называемой «кейнсианской» и «классической» безработицы?
14. Как вы понимаете термин «полная занятость»?
15. Какие последствия безработицы являются негативными, а какие позитивными для экономики?
16. Между какими переменными была представлена связь в первоначальной кривой Филлипса? Что отражает зависимость между переменными в современной трактовке кривой Филлипса?
17. Почему в долгосрочном периоде наклон кривой Филлипса не является отрицательным? Как это связано с ожиданиями рыночных субъектов?

7.2. Тестовые задания.

Выберите единственный правильный ответ

1. Выделение денежных агрегатов M0, M1, M2, M3 основано на принципе
 - 1) возвратности;
 - 2) срочности;
 - 3) ликвидности;
 - 4) устойчивости.
 2. Какой из перечисленных факторов может стимулировать инфляцию издержек:
 - 1) рост доходов населения, вызывающих избыточный спрос на товарных рынках;
 - 2) дополнительная денежная эмиссия для покрытия дефицита государственного бюджета;
 - 3) рост цен на энергоносители;
 - 4) ощутимое сокращение налогов на личные доходы населения.
 3. Банковская система РФ носит _____ характер:
 - 1) трехуровневый;
 - 2) одноуровневый;
 - 3) двухуровневый;
 - 4) четырехуровневый.
- Укажите два ответа.*
4. Какие из перечисленных факторов могут стимулировать инфляцию спроса:
 - 1) рост цен на продукцию естественных монополистов;

- 2) увеличение расходов государства;
- 3) рост денежной массы в экономике;
- 4) резкое снижение курса доллара или евро по отношению к рублю.
5. К причинам инфляции **не** относятся (*два ответа*)
 - 1) эмиссия денег;
 - 2) рост государственных расходов в ВВП и, как следствие, дефицит государственного бюджета;
 - 3) рост объема производства;
 - 4) рост реальной заработной платы.
6. Если уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 60 %, реальная ставка процента равна 12 %, тогда номинальная ставка процента равна ____ %.
 - 1) 79,2; 2) 72; 3) 42,9; 4) 48.

Укажите два ответа
7. Естественный уровень безработицы представляет собой как _____ так и _____
 - 1) долю фрикционной и структурной безработицы в рабочей силе;
 - 2) долю фрикционной и сезонной безработицы в рабочей силе;
 - 3) уровень безработицы при полной занятости;
 - 4) долю циклической и структурной безработицы в рабочей силе.

Выберите единственный правильный ответ
8. Если структурная безработица составляет 4%, а общий уровень безработицы, превышающий естественный на 4%, составил 10%, то уровень фрикционной безработицы равен
 - 1) 5%; 2) 2%; 3) 3%; 4) 7%.
9. Если рабочая сила в стране составляет 60 млн. человек, уровень безработицы – 5%, то число занятых в стране составит
 - 1) 63 млн.; 2) 60 млн.; 3) 57 млн.; 4) 55 млн.
9. Если бы политики опирались только на краткосрочную кривую Филлипса, что они должны были бы сделать, чтобы уменьшить уровень безработицы:
 - 1) увеличить совокупный спрос;
 - 2) сократить пособие по безработице;
 - 3) снизить темпы инфляции;
 - 4) объявить о предстоящем повышении темпов инфляции.
10. К безработным, применительно к определениям Международной Организации Труда (МОТ) **не** могут относиться (*один ответ*)
 - 1) пенсионеры;
 - 2) лица, находящийся на длительном лечении в стационаре;
 - 3) инвалиды, способные трудиться;
 - 4) студент очного отделения.

Рекомендуемая литература:

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник. Главы 7, 8, 10, 11.
2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс. Части 9, 10, 12 (Глава 33).

Тема 8. Макроэкономическая политика. Внешнеэкономическая политика и мировой рынок.

8.1 Вопросы к опросу:

1. Экономисты утверждают, что в наши дни государственные расходы в развитых странах составляют от 30 до 45% ВВП, хотя в начале XX в. этот показатель был менее 10%. В связи с чем произошли такие изменения?
2. Каковы цели бюджетной политики? Какие критерии лежат в основе деления бюджетной политики на автоматическую и дискреционную?
3. Как формируются доходы государственного бюджета? Какова роль государства в налогообложении?
4. На что направлена сдерживающая фискальная политика и когда она имеет место в экономическом развитии?

5. Когда была написана «Общая теория занятости, процента и денег»? Почему Кейнс считается родоначальником макроэкономической теории?
6. Какое отношение выражает «предельная склонность к потреблению (MPC)»? Напишите формулу.
7. Какие цели центрального банка являются долгосрочными (стратегическими), среднесрочными (режимы монетарной политики), а какие – краткосрочными?
8. Каков механизм рефинансирования, применяемый центральными банками?
9. Охарактеризуйте механизм регулирования объема совокупного спроса с помощью изменения нормы обязательных резервов и операций на открытом рынке.
10. Что представляют собой "жесткая" (рестрикционная) и "мягкая" монетарная политика?
11. Что означает термин «инфляционное таргетирование»? Какие условия необходимы для перехода к этому режиму? В какой ситуации предпочтительней режим таргетирования валютного курса?
12. Дайте краткую характеристику режимам валютных курсов в исторической перспективе.
13. В чем содержание концепции паритета покупательной способности (ППС)?
14. Приведите экономические доводы в пользу протекционизма.
15. Дайте определение глобализации. В чем суть теории глобализации?
16. Какую роль выполняет Всемирная торговая организация (ВТО)?
17. Как вы понимаете положительное сальдо внешнеторгового оборота?
18. Из каких разделов состоит платежный баланс?
19. Охарактеризуйте нетарифные методы регулирования торгового баланса и счета текущих операций.

8.2 Тестовые задания

Выберите единственный правильный ответ

1. В некотором государстве доходы бюджета составили 385 ден. ед., расходы бюджета – 450 ден. ед., доходы внебюджетных фондов – 35 ден. ед. Общий дефицит бюджета составляет ____ ден. ед.

1) 65; 2) 30; 3) 95; 4) 0.

2. Предельная склонность к потреблению показывает

- 1) какую часть дохода потребитель расходует на товары и услуги;
- 2) отношение потребления к доходам домашних хозяйств;
- 3) какая часть дополнительного дохода направляется на потребление;
- 4) какова предельная величина потребления из имеющегося дохода у домашних хозяйств.

3. Инструментом бюджетно-налоговой политики не является...

- 1) изменение нормы обязательных резервов;
- 2) изменение налоговых ставок на доходы физических лиц;
- 3) предоставление налоговых льгот малому бизнесу;
- 4) государственные закупки товаров и услуг.

Укажите два ответа

4. Увеличение трансфертных платежей, снижение налогов имеет целью

- 1) снижение инфляции;
- 2) сглаживание колебаний экономического цикла;
- 3) рост платежеспособного спроса;
- 4) изменение качества экономического роста.

Укажите один вариант ответа

5. Если в экономике растет инфляция, то Центральный банк должен:

- 1) сократить расходы;
- 2) повысить норму обязательных резервов;
- 3) снизить ставку рефинансирования;
- 4) купить облигации на открытом рынке.

6. При прочих равных условиях повышение нормы резервирования Центральным банком

- 1) увеличит денежную массу;
- 2) снизит средний банковский процент (усредненные проценты по кредитам);
- 3) увеличит кредитные возможности коммерческих банков;
- 4) сократит избыточные (собственные) резервы коммерческих банков.

7. Сокращение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...

- 1) снижение учетной ставки;
- 2) продажа ценных бумаг на открытом рынке;
- 3) сокращение нормы резервирования;
- 4) покупка ценных бумаг на открытом рынке.

Укажите три варианта ответа

8. При скупке ЦБ иностранной валюты происходят следующие изменения (*выбрать три варианта ответа*):

- 1) увеличивается объем экспорта;
- 2) снижается объем экспорта;
- 3) сохраняются высокие темпы инфляции;
- 4) снижаются темпы роста цен в экономике;
- 5) растёт курс национальной валюты;
- 6) снижается курс национальной валюты.

Укажите два варианта ответа

9. Международная торговля обеспечивает условия для

- 1) преодоления ограниченности отечественных ресурсов;
- 2) ограничения потребления природных ресурсов;
- 3) снижения миграции трудовых ресурсов;
- 4) диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций.

10. К основным показателям международной торговли относят... (*два ответа*)

- 1) экспорт; 2) импорт; 3) валютный курс; 4) ВВП.

Укажите один вариант ответа

11. В зависимости от степени обработки товара наиболее высокая ввозная пошлина будет применяться к ...

- 1) моткам шерстяных ниток для ручного вязания;
- 2) трикотажным изделиям из шерсти;
- 3) упаковкам шерстяных ниток для промышленного производства;
- 4) стриженной шерсти для производства пряжи.

12. Запрет на вывоз пшеницы из России в 2010 г. является примером применения такого метода регулирования внешней торговли, как ...

- 1) добровольное ограничение экспорта;
- 2) лицензирование;
- 3) субсидирование предприятий;
- 4) квотирование.

13. К тарифным барьерам внешней торговли не относят ...

- 1) экспортную пошлину;
- 2) импортную пошлину;
- 3) пограничный налог (таможенный сбор);
- 4) транзитную пошлину.

14. К инструменту, оказывающему стимулирующее воздействие на национальные фирмы-экспортеры, не относят ...

- 1) налоговые льготы;
- 2) субсидирование;
- 3) лицензирование;
- 4) пониженные ставки по кредитам.

Рекомендуемая литература:

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник. Главы 9, 11, 20, 23-26.
2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономики. Части 11, 12 (глава 32).

Тема 9. Основы экономики в условиях проектирования и реализации основной образовательной программы.

9.1 Вопросы к опросу:

1. Каковы педагогические функции и цели образования в области экономических знаний?
2. Какие идеологические функции выполняет процесс обучения основам экономики?
3. На основе какого нормативного документа (документов) разрабатывается основная образовательная программа в школе?
4. Что представляет собой компетентностный подход в экономическом образовании?
5. Каковы основные требования ФГОС к предметным результатам освоения базового курса экономики? Как эти требования влияют на место и содержание курса в основной образовательной программе? Поясните.
6. В требованиях к предметным результатам освоения углубленного курса истории и интегрированного учебного предмета "Обществознание" не содержатся прямых указаний на экономические знания и возможность их применения. Какие общие требования с точки зрения задачи формирования экономических знаний следует учитывать при проектировании содержания рабочих программ по этим курсам?
8. Дайте краткую характеристику традиционных и интерактивных форм обучения основам экономических знаний. Следует ли считать активные и интерактивные формы предпочтительными?
9. Назовите элементы структуры рабочей программы в основной школе. Как верно сформулировать планируемые результаты освоения предмета «Экономика» («Обществознание», «История»)?

9.2 Тестовые задания

Выберите единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Предметом обучения основам экономики является:
 - 1) формирование у обучающихся системы знаний и поискового стиля работы;
 - 2) процесс обучения определенной учебной дисциплине;
 - 3) схема организации учебного процесса;
 - 4) изучение закономерностей обучения.
2. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:
 - 1) обучающая деятельность преподавателя;
 - 2) потребность обучающегося в знаниях;
 - 3) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
 - 4) учебная программа курса.
3. Дидактика - это
 - 1) наука о методах познавательного процесса;
 - 2) теория образования и воспитания;
 - 3) наука о закономерностях усвоения знаний, умений, навыков;
 - 4) процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.
4. В каком пункте правильно перечислены основные недостатки математического метода в экономике?
 - 1) неспособность охватить качественные процессы в экономике; увлечение абстрактными формулами и расчетами; уход в «виртуализацию» экономического знания; неспособность работать на уровне здравого смысла и житейского хозяйственного опыта;
 - 2) неспособность охватить качественные процессы в экономике; насыщения моделей «прочими равными условиями». уход в «виртуализацию» экономического знания;
 - 3) неспособность охватить качественные процессы в экономике; сложность для восприятия представителями других наук; уход в «виртуализацию» экономического знания; погоня за чрезмерным числом математических моделей.
5. Внешним импульсом развития познавательной деятельности учащегося является:
 - 1) лекция;
 - 2) теория познания;
 - 3) учебная программа;
 - 4) дидактика.
6. Гностические способности преподавателя представляют собой:
 - 1) умение преподавателя образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств.

- 2) чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах;
 - 3) способность к методически грамотному проведению учебных занятий;
 - 4) способность обучать творчески, развивая мышление учащихся, приучая их работать на занятиях сознательно, инициативно, самостоятельно.
7. Соотнесите следующие термины с их определением:
1. обучение;
 2. учение;
 3. преподавание;
 4. образование.
- а) личная индивидуальная деятельность, в которой реализуется опыт жизнедеятельности человека;
- б) деятельность по передаче студентам знаний, умений, навыков, жизненного опыта; (преподавание)
- в) нормативно сообразная деятельность общества, направленная на решение учебных задач; (обучение)
- г) функционирование и развитие системы передачи и получения знаний, единство и разграничения обучения и учения.

Рекомендуемая литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (действующая редакция) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 75982. Доступ из справ.-правовой системы "Консультантплюс".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
3. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Узунова, Н. Г. Попович. Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. 202 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html4> (ЭБС «IPRbooks»).
4. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. СПб. : КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (ЭБС «IPRbooks»).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

К самостоятельной работе студента, помимо других видов работ, относится написание эссе. Эссе - творческое задание. Свое собственное видение проблемы и решение необходимо дать студенту.

Обязательные требования к тексту эссе:

- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
 - ясность, в том числе терминологическая;
 - последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
 - глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы;
 - творческий подход и оригинальность выводов;
 - репрезентативность и богатство фактологического материала;
 - четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;
 - грамотное оформление научно-справочного аппарата:
- а) обязательной частью эссе является список использованной литературы;
 - б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

Тему эссе обучающийся выбирает из списка тем и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Эссе должно быть написано самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Объем эссе не должен превышать 4 страницы.

Структура эссе включает:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;

Во введении обязательно указывается следующее:

- причины побудившие выбрать студента соответствующую тему;
- актуальность темы и значимость для современной ситуации в российской или зарубежной экономике;
- цели и задачи научного мини-исследования и методика (логика, приемы) рассмотрения проблемы;
- краткий обзор источников по теме с точки зрения раскрытия в них отдельных вопросов темы;
- планируемые итоги раскрытия.

В заключении должно быть следующее:

- подведен итог мини-исследования;
- представлены выводы;
- изложены перспективы и пути решения проблемы и/или тенденции экономического явления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода предусмотрены как пассивные, так и активные и интерактивные методы обучения. В рамках дисциплины «Экономика» предусмотрены следующие интерактивные формы обучения:

- интерактивная лекция.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, выполнения коммуникативных заданий, тестов.

6.2. Информационные технологии:

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- электронные учебники и различные сайты (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- электронная почта преподавателя;

– интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лицензионное программное обеспечение (предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета).

Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Google Chrome	Браузер
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Notepad++	Текстовый редактор
7-zip	Архиватор
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Для информационного обеспечения дисциплины «Экономика» используются:

– электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>;

– электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;

– Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;

– Справочная правовая система КонсультантПлюс;

– Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.
Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Ведение в экономику и основы экономического исследования. Микроэкономика.	УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Групповое собеседование, задачи, кейс-задача, тест, разноуровневые задачи и задания
1	Методология экономической науки. Экономические модели и системы.	УК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестирование
2	Рынок: механизм согласования спроса и предложения. Особенности рынков несовершенной конкуренции.	УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1	Групповое собеседование, разноуровневые задания; кейс-задача
3.	Особенности рынков факторов производства.	УК-2, ОПК-8	Тестирование

4	Основы анализа государственного сектора экономики.	УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1	Тестирование
	Раздел 2. Макроэкономика и особенности обучения основам экономики.	УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Групповое собеседование, задачи, разноуровневые задачи и задания, кейс-задача, тест,
5	Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.	ОПК-8, ПК-1	Разноуровневые задачи и задания
6	Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы. Экономический рост.	УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Групповое собеседование, тестирование
7	Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.	ОПК-8, ПК-2	Групповое собеседование, разноуровневые задания
8	Макроэкономическая политика. Внешнеэкономическая политика и мировой рынок.	УК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Контрольная работа, кейс-задача
9	Основы экономики в условиях реализации основной образовательной программы	УК-2, ОПК-8, ПК-2	Групповое собеседование, тестирование, эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценивания результатов обучения по видам текущего контроля

Групповое собеседование	«Отлично» Обучающийся при ответе на вопросы на высоком уровне демонстрирует знание базовых экономических терминов, содержания основных методов и моделей микро- и макроэкономики; применяет исторический и системный подход при изложении ответа; а также (по теме 9) демонстрирует глубокое знание нормативных правовых актов в сфере образования, роли ФГОС, основной образовательной программы, рабочей программы, учебного плана при проектировании курсов, содержащих экономические знания. «Хорошо» Обучающийся при ответе на вопросы на базовом уровне демонстрирует знание базовых экономических терминов, содержания основных методов и моделей микро- и макроэкономики; применяет исторический и системный подход при изложении ответа; а также (по теме 9) демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования, роли ФГОС, основной образовательной программы, рабочей программы, учебного плана при проектировании курсов, содержащих экономические знания. Возможны единичные несодержательные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя. «Удовлетворительно» Обучающийся при ответе на вопросы с ошибками показывает базовых экономических терминов, содержания основных методов и моделей микро- и макроэкономики; у студента возникает затруднение с применением исторического и системного подхода при изложении
-------------------------	--

	ответа; а также (по теме 9) с содержательными ошибками раскрывает содержание нормативных правовых актов в сфере образования, роли ФГОС, основной образовательной программы, рабочей программы, учебного плана при проектировании курсов, содержащих экономические знания. Содержательные ошибки при изложении теоретических аспектов темы в большей степени исправляются самим студентом после замечания преподавателя. «Неудовлетворительно» Обучающийся при ответе на вопросы не показывает удовлетворительное знание теоретических аспектов темы и ее понятийного аппарата; не способен раскрыть содержание основных подходов, методов и моделей микро- и макроэкономики; а также (по теме 9) не способен раскрыть содержание нормативных правовых актов в сфере образования, роли ФГОС, основной образовательной программы, рабочей программы, учебного плана при проектировании курсов, содержащих экономические знания. Отказывается от ответа.
Тестовое задание	«Отлично» Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий. «Хорошо» Правильно выполнено 75 – 89 % тестовых заданий. «Удовлетворительно» Правильно выполнено 60 – 74% тестовых заданий. «Неудовлетворительно» Правильно выполнено 0 – 59% тестовых заданий.
Разноуровневые задания	«Отлично» Задание выполнено полностью, продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей, умение анализировать и обобщать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. «Хорошо» Задание выполнено с небольшими погрешностями: продемонстрирована в базовом объеме способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей, умение анализировать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. «Удовлетворительно» Задание выполнено частично: продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей; применять стандартные формулы для вычисления. «Неудовлетворительно» Задание не выполнено или выполнено неверно.
Кейс-задача	«Отлично» Выставляется студенту, который при решении кейс-задачи обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала и продемонстрировал умение решать экономические задачи, правильно выполнив все задания закрытого типа; и продемонстрировал высокий уровень умений и навыков, грамотно обосновав ответ на открытые вопросы (вопрос). «Хорошо» Выставляется студенту, который при решении кейс-задачи обнаруживает знание учебно-программного материала в базовом объеме и продемонстрировал умение решать экономические задачи, допустив одну ошибку в заданиях закрытого типа (но не в задании, связанном с

	вычислениями) и продемонстрировал высокий уровень умений и навыков, обосновав ответ на открытый вопрос и допустив при этом несодержательные ошибки. «Удовлетворительно» Выставляется студенту, который при решении кейс-задачи обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, правильно выполнив не менее 2 из 4 заданий, в том числе с некоторыми ошибками дал ответ на открытый вопрос. «Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который при решении кейс-задачи обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, правильно выполнив менее 2 из 4 заданий; при этом студент не решил задачу, требующую вычислений, и с содержательными ошибками ответил на открытый вопрос.
Эссе	«Отлично» Обучающимся четко сформулирован тезис соответствующей теме эссе, имеется деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части продемонстрированы: полное понимание проблемы; высокий уровень умения планировать тематику и содержание образовательных дисциплин и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательной области «экономика», высокий уровень владения методами проектирования тематики и содержания дисциплин, включающих экономические знания, с учетом требований ФГОС и основной образовательной программы. «Хорошо» Обучающимся правильно сформулирован тезис соответствующей теме эссе, имеется деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части продемонстрированы: понимание проблемы; связно, но не полно доказывается выдвинутый тезис; продемонстрирован базовый уровень умения планировать тематику и содержание образовательных дисциплин и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательной области «экономика», владения методами проектирования тематики и содержания дисциплин, включающих экономические знания, с учетом требований ФГОС и основной образовательной программы. Возможны единичные несодержательные ошибки при раскрытии темы эссе. «Удовлетворительно» Обучающимся во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается не достаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; демонстрируются: неполное теоретическое обоснование рассматриваемой проблемы, частичные умения планировать тематику и содержание образовательных дисциплин и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательной области «экономика». Показывает недостаточное владение методами проектирования тематики и содержания дисциплин, включающих экономические знания, с учетом требований ФГОС и основной образовательной программы. Возможны отдельные содержательные ошибки при раскрытии темы эссе. «Неудовлетворительно» Обучающимся во введении тезис не сформулирован или он не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного и последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; обучающийся не показывает умение применять теоретические знания при описании и решении проблемы в рамках темы эссе; не показывает навыки

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Контрольные вопросы (детализированные вопросы для обсуждения) для проведения группового собеседования по темам дисциплины также представлены в разделе 5.

Раздел 1. Ведение в экономику и основы экономического исследования. Микроэкономика.

Тема 1. Методология экономической науки. Основы экономического исследования.

Разноуровневые задачи и задания:

Задача 1.

Условие. У вас есть три дня на подготовку к двум экзаменам: по экономической теории и истории внешней политики России (истории). Если всё время вы потратите на экономику, то в первый день вы повысите оценку с 60 до 70 баллов, во второй – повысите оценку до 83 баллов, в третий – до 88 баллов. Аналогично – с историей: в первый день вы повысите оценку с 55 до 68 баллов, во второй – повысите оценку до 80 баллов, в третий – до 85 баллов.

Задание:

1) Найти альтернативные издержки повышения оценки в третий день по экономической теории и ответить на вопрос, больше (меньше) ли они предельной выгоды и насколько.

2) Сколько времени необходимо потратить на историю, а сколько -на экономическую теорию для максимизации суммы баллов по обоим предметам.

Поясните ответ.

Задача 2.

На основе матрицы игры (представленной в таблице) **необходимо найти** равновесие стратегий игроков по типу равновесия по Парето и **письменно объяснить выбор ответа:**

		Игрок Б	
		1	2
Игрок А	1	5; 7	3; 3
	2	– 1; 0	4; 6

Тема 2. Рынок: механизм согласования спроса и предложения. Особенности рынков несовершенной конкуренции.

1. Вопросы для обсуждения:

- 1) Классификация рынков. Рынок как институт и механизм.
- 2) Закон спроса предложения, неценовые факторы изменения спроса и предложения.
- 3) Классификация издержек фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
- 4) Характеристика рыночных структур.
- 5) Понятие естественных монополий. Виды ценовой дискриминации.

2. Разноуровневые задачи и задания:

Задача 1.

Условие:

Эластичность спроса по цене равна 0,8. Изменение величины спроса на товар составило 10%. Вопрос: Первоначальное состояние рынка 200 руб. (цена) и 1000 шт. в день (объем спроса). Учитывая эластичность спроса по цене, продавец изменил цену согласно правилу связи эластичности и цены.

Найдите новое значение выручки от продаж. Приведите расчеты при обосновании ответа.

Задача 2.

Условие:

Рынок автомобильного бензина характеризуется следующими функциями спроса и предложения: $Q_D = 600 - 10P$; $Q_S = 40P - 1000$, где Q_d – объем спроса (тыс. л), Q_s – объем предложения (тыс. л), P – цена за 1 л (ден. ед.).

Задание 1. Определить равновесный объем продаж бензина.

Задание 2. Дайте ответ на вопрос: какова, по-вашему, ценовая эластичность спроса на бензин и эластичность спроса на него по доходу.

Задача 3.

Условие:

Предположим, что фирма обладает следующими характеристиками деятельности:

Цена выпускаемой продукции=250 руб.; $VC=5000$ руб.; $AVC= 100$ руб.; FC (включающие также альтернативную стоимость собственного капитала фирмы, равную 3000 руб.), равны 6000 руб.

Определить: экономическую прибыль (экономический убыток) фирмы.

Задача 4.

Владелец фирмы вложил в бизнес 200 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 20% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 70 тыс. рублей.

Определить значение бухгалтерской прибыли:

3. Кейс-задача.

Ситуация. Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации (ФАС) по жалобе одного из предприятий-дилеров провела проверку и выявила, что ООО «Фольксваген Груп Рус», которое официально представляет компанию Volkswagen AG на территории России, является монополистом на рынке оптовой торговли оригинальными запчастями к автомобилям марок Volkswagen, Audi и Seat. Аналоги оригинальных запчастей концерна Volkswagen соответствующего качества в России не производятся, а продажей комплектующих занимаются только официальные дилеры автоконцерна.

На основании этого ФАС в марте 2013 года внесла ООО «Фольксваген Груп Рус» в реестр хозяйствующих субъектов с долей рынка более 35 %, кроме того, рекомендовала в целях развития конкуренции не отказывать независимым автосервисам в поставках оригинальных запчастей, а также в праве доступа к электронным каталогам запчастей.

Вопрос 1.

В настоящее время в российском законодательстве основным количественным критерием доминирующего положения фирм является ее доля на рынке:

- 1) более 50%;
- 2) более 35%;
- 3) более 75%;
- 4) более 45%.

Вопрос 2. Выберите два ответа. Для определения степени монополизации отрасли и монопольной власти конкретной фирмы могут быть использованы...

- 1) индекс Херфиндаля – Хиршмана;
- 2) индекс Лернера;
- 3) индекс Ласпейреса;
- 4) децильный коэффициент.

Вопрос 3. Достаточно часто монополисты для увеличения своей прибыли используют ценовую дискриминацию. Установите соответствие между видами ценовой дискриминации и ее конкретными проявлениями.

- А) Ценовая дискриминация первой степени.
- Б). Ценовая дискриминация второй степени.
- В) Ценовая дискриминация третьей степени.

1. -стоимость входного билета в музей для школьников составляет 60 рублей, для студентов очных отделений вузов и ссузов – 100 рублей, для взрослых – 200 рублей; дети дошкольного возраста в сопровождении взрослых и пенсионеры могут посещать музей бесплатно.

2. - семейный врач хорошо осведомлен о доходах своих пациентов и назначает каждому из них такую цену за свои услуги, больше которой они платить откажутся;

3. – производитель автомобильных аккумуляторных батарей Varta в собственном розничном магазине продает аккумуляторы на 40 % выше цены, по которой аналогичные батареи отпускаются автомобильным заводам;

Вопрос 4. *Дайте самостоятельный ответ.* Назовите возможные положительные последствия монополизации рынков.

Тестовые задания для проведения текущего контроля по разделу 1

Выполнение тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания (в раздаточных материалах – по вариантам) охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов, а также задания на соответствие и задания с «открытым» вариантом ответа.

Фонд тестовых заданий

Выберите единственный правильный ответ.

1. Стадия общественного производства, заключающаяся в определении доли каждого экономического субъекта в произведенных продуктах, называется ...

- 1) заработной платой;
- 2) распределением;
- 3) доходом;
- 4) обменом.

2. *Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.*

Соотнесите названия ресурсов с примером (видом) ресурса:

1) трудовые; 2) природные; 3) капитальные.

- А) конвейерная линия;
- В) экономист;
- С) месторождение нефти.

Решите уравнение и выберите правильный ответ из предлагаемого списка:

3. На рынке мороженого спрос и предложение представлены уравнениями:

$QD = 120 - 4P$; $QS = 30 + 5P$; Производители установили цену в 8 рублей. При этом

на рынке...

- 1) цена будет снижаться до равновесной;
- 2) ничего не изменится;
- 3) возникнет избыток товара;

4) возникнет дефицит товара.

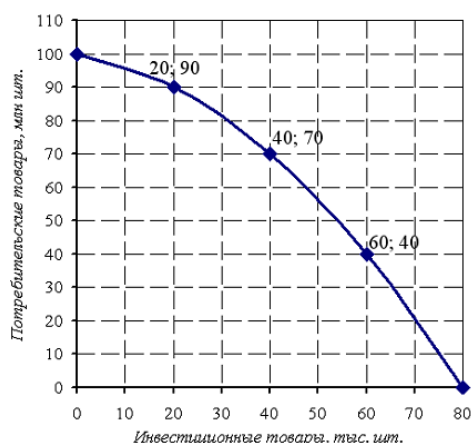
4. Решите задачу и дайте самостоятельный ответ на основе знания отличия бухгалтерской и экономической прибыли.

Владелец фирмы вложил в бизнес 200 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 20% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 70 тыс. рублей. Бухгалтерская прибыль равна _____ (тыс. руб.).

Выберите единственный правильный ответ:

5. На основе анализа кривой производственных возможностей дайте правильный ответ из числа предложенных.

Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены на графике:

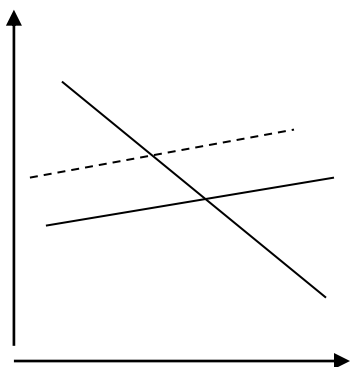


Текущая ситуация: производится 20 тыс. шт. инвестиционных товаров и 90 млн. шт. потребительских товаров. Альтернативная стоимость решения об увеличении производства инвестиционных товаров на 20 тыс. шт. равна _____ млн. шт. потребительских товаров.

1) 40; 2) 0,5; 3) 20; 4) 30.

Выберите единственный правильный ответ:

6. На рисунке пунктирной линией показано изменение в рыночной ситуации при продажах условного товара.



Это изменение могло быть вызвано:

- 1) снижением цены на товар-заменитель (субститут);
- 2) улучшением технологии, используемой в производстве;
- 3) повышением затрат на ресурсы, используемые в производстве;
- 4) ростом доходов потребителей.

7. Строительство нового животноводческого комплекса с большей вероятностью _____ в регионе.

- 1) приведет к росту предложения труда;

- 2) вызовет рост спроса на труд;
 - 3) не изменит положения на рынке труда;
 - 4) приведет к сокращению предложения труда.
8. Если в рыночной цене не учитываются побочные явления возникающие при производстве товара — это значит имеет место...
- 1) рынок несовершенной конкуренции;
 - 2) внешний эффект;
 - 3) рынок совершенной конкуренции;
 - 4) недопроизводство товара.
9. Олигополия-это рыночная структура, где действует....
- 1) небольшое количество конкурирующих фирм;
 - 2) только одна крупная фирма;
 - 3) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
 - 4) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.
10. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет (0,8), а по доходу (–1,5). Если цена товара вырастет на 6%, а доход увеличится на 10%, то объем спроса изменится на
- 1) - 10,2%; 2) - 19,8%; 3) 10,2%; 4) 11,8%.
11. В Астраханской области повысилась цена сахара. На рынке мороженого при прочих равных условиях произойдут следующие изменения:
- 1) вырастет цена и снизится равновесное количество продаж;
 - 2) вырастет цена и увеличится равновесное количество продаж;
 - 3) снизится цена и увеличится равновесное количество продаж;
 - 4) снизится цена и снизится равновесное количество продаж.
12. Сегодняшнюю ценность распределенного во времени дохода можно определить следующим образом:
- 1) $PV = I / (1 + r)^n$;
 - 2) $PV = R / (1 - r)^n$;
 - 3) $PV = I - (1 - r)$;
 - 4) $PV = R / (1 + I)$.
13. Оборотный капитал – это часть капитала, которая функционирует...
- 1) длительное время и сразу полностью переносит свою стоимость на продукт;
 - 2) длительное время и переносит свою стоимость на продукт по частям;
 - 3) в течение одного цикла и переносит свою стоимость на продукт полностью и сразу;
 - 4) в течение одного цикла и переносит свою стоимость на продукт по частям.
14. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде характеризуется следующими издержками: 1) расходы на сырье – 100; 2) расходы на освещение – 20; 3) расходы на транспорт – 30; 4) расходы на оплату управленческого персонала – 60; 5) расходы на оплату труда рабочих-сдельщиков – 300; 6) расходы на аренду здания – 20. Объем выпуска равен 100. Средние постоянные издержки равны ...
- 1) 1; 2) 4,3; 3) 5,3; 4) 3.
15. Укажите два ответа. К чертам совершенной конкуренции нельзя отнести
- 1) ценовую дискриминацию;
 - 2) отсутствие входных барьеров;
 - 3) закрытость информации о конъюнктуре рынка;
 - 4) однородный продукт.
- Выберите единственный правильный ответ*
16. Примером применения ценового метода конкуренции является ...
- 1) копирование фирменного стиля другой компании в дизайне упаковки;
 - 2) бесплатное обучение работы на проданном оборудовании;
 - 3) предоставление рассрочки по оплате товара;

4) повышение надежности, безопасности товара.

17. К функции государства в экономике – устранение последствий, порождаемых рынком, – не относится ...

- 1) предоставление социальных трансфертов;
- 2) борьба с монополизацией рынков;
- 3) создание общественных благ;
- 4) регулирование конфликтов, порождаемых экстерналиями.

18. При установлении косвенного налога на товар (например, акциза) и обычных кривых спроса и предложения рыночная ситуация меняется следующим образом:

- 1) налог полностью оплачивает потребитель;
- 2) производитель и потребитель делят налог на единицу товара пополам;
- 3) производитель и потребитель делят налог в зависимости от эластичности спроса и предложения;
- 4) пропорции повышения цены устанавливает государство.

19. Инвестировав сегодня 5 млн. руб., можно построить завод, который в течение 10 лет будет приносить ежегодно 600 тыс. руб. Проект экономически эффективен при ставке дисконтирования, равной ...

- 1) 2%; 2) 8%; 3) 6%; 4) 4%.

20. *Напишите ответ самостоятельно, решив задачу.*

Если участок земли площадью 12 га продается по цене 50 тыс. руб. за один гектар, а годовая процентная ставка составляет 6%, то участок приносит в течение года ренту, равную _____ тыс. руб.

21. *Выберите неверно указанную характеристику.*

Налоговая система считается прогрессивной если:

- 1) после выплаты налогов неравенство в экономическом положении сокращается;
- 2) предельная ставка налога снижается вместе с ростом доходов;
- 3) в бюджетных поступлениях преобладают прямые налоги;
- 4) доходы после уплаты налогов пропорциональны их уровню до этой уплаты.

22. *Впишите ответ самостоятельно.*

Налог с дохода равного 100 тыс. руб. составил 15 тыс. руб., а с дохода 300 тыс. руб. составил 45 тыс. руб., такой тип налогообложения называется _____.

Выберите единственный правильный ответ

23. Коэффициент Джини будет _____, если кривая Лоренца сдвинется вправо.

- 1) стремиться к нулю;
- 2) равен нулю;
- 3) равен единице;
- 4) стремиться к единице.

24. Концепция человеческого капитала была разработана для того, чтобы объяснить:

- 1) производительность человека в сравнении с машинами;
- 2) почему индивиды отдают предпочтение одному институту перед другим;
- 3) почему образование и опыт влияют на оплату труда и доходы;
- 4) как и почему профсоюзы могут поднимать оплату труда сверх ее конкурентного уровня.

25. *Выберите единственный ответ из предложенных вариантов.*

Решая задачу на определение параметров рыночного равновесия на контрольной работе, студент пользуется таким методом познания, как ...

- 1) синтез;
- 2) нормативный анализ;
- 3) аналогия;
- 4) эксперимент.

Раздел 2. Макроэкономика и особенности обучения основам экономики.

Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.

Задачи:

Задача 1.

Условие:

Имеются следующие данные (млрд. руб.), которые представлены в таблице (при допущении о равенстве ВВП и ВНД):

Показатели	Денежное выражение
Личные потребительские расходы	500
Амортизация	70
Взносы на социальное страхование	95
Валовая прибыль и валовые смешанные доходы	225
Экспорт	90
Заработная плата наемных работников	320
Государственные закупки товаров и услуг	220
Чистые частные внутренние инвестиции	150
Импорт	120
Чистые косвенные налоги	130

Задание. Необходимо рассчитать валовой внутренний продукт методом конечного использования.

Задача 2.

Условие.

В 2009 году валовой внутренний продукт (ВВП) составлял 600 млрд руб., а к 2010 году вырос на 30%. За это же время уровень цен, измеренный индексом-дефлятором ВВП, вырос на 20%.

Определить: темп прироста экономики в 2010 году.

Тема 7. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция и безработица.

1. Вопросы для обсуждения:

- 1) Финансовая система страны. Роль банковского сектора. Финансы государства.
- 3) Причины и виды инфляции. Измерение инфляции.
- 4) Причины и типы безработицы. Расчет уровня безработицы.

2. Разноуровневые задания:

Задание 1.

В таблице по вертикали представлены элементы денежной массы, а по горизонтали – денежные агрегаты. Необходимо найти между ними соответствие и отметить «плюсом» или кружком в поле пересечения. При этом в последующие денежные агрегаты будут входить и элементы, входящие в предыдущий агрегат. Таким образом, в последнем столбце (денежная масса М3) будут отмечены все поля.

Элементы денежной массы	М0	М1	М2	М3
Бюджетные счета				

Счета до востребования				
Краткосрочные облигации государственных займов				
Наличные деньги				
Расчетные текущие счета				
Срочные счета в коммерческих банках				
Депозитные сертификаты				

Задание 2. Решите задачу.

Условие. В стране с населением 247 млн человек насчитывается 45 млн пенсионеров, 62 млн детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве на 1 декабря 2017 года было занято 98 млн человек, по методике Международной организации труда насчитывалось безработных 14 млн чел.

Вопрос. Рассчитайте уровень общей безработицы.

Задание 3. Решите задачу.

Условие:

Темп инфляции в условной стране за период с начала 2015 по конец 2016 года составил 50% . В 2016 году темп (индекс) инфляции по итогам года составил 20% .

Найти темп инфляции в 2015 году.

Тема 8. Макроэкономическая политика. Внешнеэкономическая политика и мировой рынок.

1. Кейс-задача.

Условие. Последние несколько лет в некоторой небольшой стране, ориентированной на выпуск высокотехнологичной продукции, стали замедляться темпы экономического роста. Статистический анализ имеющихся ежегодных данных показал, что если тенденция сохранится, то в ближайшем будущем темпы роста станут близки к нулю, после чего примут отрицательное значение – то есть экономический рост сменится спадом.

Вопрос 1. *Укажите два ответа.* В кратковременном периоде государство имеет возможность воздействовать на циклические колебания, сглаживая их при помощи

- 1) предельных норм прибыли;
- 2) государственных расходов;
- 3) налоговых ставок;
- 4) импортных квот.

Вопрос 2. *Укажите два ответа.* Фискальная политика – это политика регулирования прежде всего совокупного спроса, и влияние это оказывается в первую очередь за счет таких инструментов, как _____. Причем в той ситуации, в которой находится указанная страна, это будет _____ фискальная политика.

- 1) государственные закупки, налоги, трансферты;
- 2) стимулирующая;
- 3) процентные ставки, регулирование объема денежной массы;
- 4) сдерживающая.

Вопрос 3. Установите соответствие между видами экономической политики и мерами, применяемыми при их реализации.

1. Сдерживающая фискальная политика.
2. Политика «дешевых денег».

1) введение дополнительных налогов, снижение налоговых льгот, отмена государственных субсидий;

- 2) выкуп государственных ценных бумаг на открытом рынке, снижение ставки рефинансирования.
- 3) увеличение объемов государственного финансирования научного сектора, образования, здравоохранения и охраны окружающей среды;
- 4) увеличение норматива обязательных резервов и учетной ставки.

Вопрос 4. *Ответ дайте самостоятельно.* Способна ли политика увеличения совокупного спроса в стране привести к решению проблемы, указанной в условиях кейса?

Тема 9. Основы экономики в условиях проектирования и реализации основной образовательной программы.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические функции и цели образования в области экономических знаний.
2. Нормативные документы разработки основной образовательной программы в школе.
3. Требования ФГОС к предметным результатам освоения базового курса экономики.
4. Традиционные и интерактивные формы обучения основам экономических знаний.

Тематика эссе

1. Имеются ли границы поискового подхода в обучении экономическим дисциплинам?
2. Компетентностный подход в обучении экономическим дисциплинам – это модернизированный технологический подход или новый поисковый подход к обучению?
3. Имеют ли темы, связанные с экономическими знаниями, частную (свою) методику преподавания?
4. Рабочая программа по курсу «Экономика»: соотношение обязательных и творческих факторов написания.

Тестовые задания для проведения текущего контроля по разделу 2

Выполнение тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания (в раздаточных материалах – по вариантам) охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов, а также задания на соответствие и задания с «открытым» вариантом ответа.

Фонд тестовых заданий

Укажите два варианта ответа:

1. Экспорт как макроэкономическую переменную следует отнести:
 - 1) к категории потока;
 - 2) к категории запаса;
 - 3) к номинальным показателям;
 - 4) к реальным показателям.

Решите задачу, укажите решение и результат, ориентируясь на предложенный правильный вариант ответа:

2. Номинальный ВНД вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4%, реальный ВНД

- 1) вырос на 14%;
- 2) вырос на 6%;
- 3) вырос на 4%;
- 4) вырос на 10%.

Укажите один вариант ответа:

3. Фаза экономического цикла, характеризующаяся значительным повышением уровня производства, инвестиций, полной занятостью ресурсов и сокращением безработицы, называется

- 1) оживлением; 2) подъемом; 3) рецессией; 4) ростом.

4. В результате циклического спада должно произойти:

- 1) увеличение номинального ВВП; 2) уменьшение реального ВВП;
- 3) увеличение реального ВВП; 4) уменьшение номинального ВВП;
- 5) уменьшение потенциального ВВП.

Выберите несколько вариантов ответа:

5. К источникам интенсивного пути развития экономической системы относят ...

- 1) увеличение объема факторов производства;
- 2) изобретения и научные разработки;
- 3) новые технологии;
- 4) повышение квалификации работников;
- 5) открытие новых месторождений.

Укажите один вариант ответа:

6. Индекс потребительских цен может быть использован для того, чтобы оценить:

- 1) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов;
- 2) различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
- 3) различия в уровнях цен двух разных стран;
- 4) разницу между уровнем оптовых и розничных цен.

7. Украинские рабочие, временно работающие в России и получающие там заработную плату, увеличивают

- 1) валовой внутренний продукт (ВВП) России и валовой национальный доход (ВНД) Украины;
- 2) ВВП России и Украины;
- 3) ВНД России и Украины;
- 4) ВВП России и ВВП Украины.

8. Безработица, которая существует в странах, пораженных экономическим спадом, называют:

- 1) застойной; 2) структурной; 3) циклической; 4) фрикционной.

Решите задачу, укажите решение и результат, ориентируясь на предложенный правильный вариант ответа:

9. Если число работающих в экономике 90 млн. человек, а количество незанятых – 60 млн., то при уровне безработицы 10% число безработных составит

- 1) 30 млн.; 2) 10 млн.; 3) 40 млн.; 4) 9 млн.

Решите задачу и дайте ответ самостоятельно:

10. Задача с избыточным условием. Если в 2012 г. Потребительские расходы составили 500 млрд. евро, валовые частные внутренние инвестиции – 250 млрд. евро, государственные закупки товаров – 200 млрд. евро, косвенные налоги - 220 млрд. евро, чистый экспорт - 60 млрд. евро, то номинальный ВВП равен _____ млрд. евро.

Укажите один вариант ответа:

11. Стагфляция в экономике обязательно имеет место в случае:

- 1) роста совокупного спроса;

- 2) снижения совокупного предложения и повышения спроса;
- 3) снижения совокупного предложения;
- 4) роста совокупного предложения и снижения спроса

12. Если проводится рестрикционная денежно-кредитная политика, то это **не** приведет

- 1) к снижению процентных ставок по кредитам;
- 2) к снижению потребительского спроса;
- 3) к снижению инвестиций;
- 4) к повышению уровня безработицы.

Укажите два варианта ответа:

13. Если в экономике инфляция вызвана снижением курса национальной валюты, то она, по причинам возникновения, относится к инфляции (*два варианта ответа*):

- 1) издержек; 2) спроса; 3) предложения; 4) валютной; 5) галопирующей.

Выберите все возможные варианты ответа:

14. К тарифным методам внешнеэкономической политики *не относятся* ():

- 1) изменение экспортных пошлин на нефть;
- 2) запрет на вывоз пшеницы;
- 3) квоты на ввоз мяса;
- 4) установление антидемпинговой специфической ставки таможенного платежа;
- 5) субсидирование экспорта продовольствия.

Укажите два варианта ответа:

15. Положительное влияние на состояние торгового баланса могут оказать следующие макроэкономические инструменты... (*два ответа*)

- 1) улучшение инвестиционного климата; 2) повышение таможенных тарифов;
- 3) валютные интервенции ЦБ по скупке иностранной валюты
- 4) повышение реального курса национальной валюты;
- 5) снятие нетарифных ограничений.

16. Увеличение трансфертных платежей, снижение налогов имеет целью ..

- 1) снижение инфляции;
- 2) сглаживание колебаний экономического цикла;
- 3) рост платежеспособного спроса;
- 4) изменение качества экономического роста.

Укажите один вариант ответа:

17. К безработным, применительно к определениям Международной Организации Труда (МОТ) *не могут* относиться

- 1) пенсионеры; 2) находящийся на временном лечении в стационаре;
- 3) инвалиды; 4) студент очного отделения.

18. Облигации государственного займа выпускаются с целью

1) увеличения предложения денег; 2) привлечения денежных средств на государственные предприятия; 3) размещения избыточных государственных резервов; 4) покрытия дефицита государственного бюджета.

19. *Вопрос на установление правильной последовательности: (например, 6,8,7,9, 10)*

Установите правильную последовательность результатов проведения экспансионистской денежно-кредитной политики;

- 1) увеличение инвестиций и потребительского спроса;
- 2) для привлечения большего числа клиентов коммерческие банки снижают процентные ставки;
- 3) Центральный банк снижает норму обязательных резервов;
- 4) увеличение реального объема национального производства и занятости;
- 5) увеличивается совокупный спрос, и растут цены.
- 5) уменьшать налоги и увеличивать государственные расходы.

20. Счет текущих операций платежного баланса включает в себя ...
- 1) куплю-продажу недвижимости за границей;
 - 2) прямые инвестиции;
 - 3) денежные переводы трудовых мигрантов родственникам;
 - 4) покупку иностранной валюты.
21. Увеличение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...
- 1) покупка ценных бумаг правительства на открытом рынке;
 - 2) повышение ставки рефинансирования;
 - 3) снижение налогов;
 - 4) рост нормы обязательных резервов.
22. Валютная система, в которой роль мировых денег играют только благородные металлы, называется
- 1) Бреттон-Вудской; 2) Европейской; 3) золотым стандартом; 4) Ямайской.
- Решите задачу и дайте ответ самостоятельно:*
23. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 20%, реальная ставка процента равна 5%, тогда номинальная ставка процента составит ____%.
24. Установите соответствие инструментов фискальной политики экономической конъюнктуре (не все характеристики могут быть использованы):
- 1) Дискреционная стимулирующая политика;
 - 2) Дискреционная сдерживающая политика.
- а) рост государственных расходов и снижение налоговых ставок;
 - б) снижение государственных расходов и снижение налоговых ставок;
 - в) снижение государственных расходов и рост налоговых ставок;
 - г) рост государственных расходов и рост налоговых ставок.
25. Если правительство решило снизить инфляцию мерами фискальной политики, то оно будет:
- 1) повышать налоги и снижать государственные расходы;
 - 2) увеличивать налоги и государственные расходы;
 - 3) повышать ставки рефинансирования и норму обязательных резервов;
 - 4) снижать ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;

Вопросы зачета по дисциплине «Экономика»

1. Раскройте предмет экономической теории, микро- и макроэкономики. Раскройте понятие экономической системы (экономики) и ее основные модели.
2. Раскройте понятие альтернативной стоимости и предельных изменений. Приведите примеры учета альтернативной стоимости, предельных выгод и затрат при принятии решений экономическими субъектами.
3. Раскройте предмет анализа классической политической экономии. Дайте характеристику этапов ее становления и основные положения теории А. Смита и К. Маркса.
4. Дайте характеристику товарно-денежным отношениям. Раскройте содержание терминов «товар», «собственность» и «деньги». Назовите виды денег.
5. Раскройте понятия рынка как механизма и как института. Назовите виды рынков в зависимости от роли домашних хозяйств и фирм. Охарактеризуйте рыночные структуры (совершенная конкуренция и др.).
6. Раскройте основные положения теории рыночного спроса по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон спроса и его объяснение.
7. Назовите факторы и типы эластичности спроса по доходу. Приведите примеры связи между изменением личных доходов и спросом на низшие блага.

8. Раскройте основные положения теории рыночного предложения по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон предложения и его объяснение.
9. Приведите примеры явных (внешних) и неявных издержек. Назовите отличие экономической и бухгалтерской прибыли. Какие формы финансовой отчетности фирм в РФ Вы знаете?
10. Назовите основные причины монополизации рынков. Ответьте на вопрос, почему монополия является наименее эффективной рыночной структурой? Что означает термин «естественная монополия»?
11. Дайте определение равновесия на нерегулируемом рынке и факторам его изменения. Назовите причины возникновения временного дефицита и избытка.
12. Назовите неценовые факторы изменения спроса и предложения. Раскройте последствия для конкурентного рынка роста спроса (сокращения предложения).
13. Раскройте последствия установления органами регулирования верхнего и нижнего предела цены на конкурентном рынке.
14. Раскройте механизм влияния установления косвенного налога на рыночную ситуацию (график, значение эластичности спроса и предложения для распределения налогового бремени и изменения доходов, расходов и величины налоговых поступлений).
15. Покажите особенности и виды рынков ресурсов (факторов производства). Поясните, почему спрос на этих рынках называется производным.
16. Дайте характеристику основных элементов рынка земли: спроса, предложения, цены. Раскройте понятие ренты и ее капитализации (при определении цены земли).
17. Назовите основные элементы рынка труда и его отличие от рынка земли и капитала. Что означает термин «человеческий капитал»?
18. Раскройте понятие, назовите свойства, примеры и источники финансирования производства общественных благ.
19. Раскройте понятие налога, предельной и средней ставки налога. Покажите отличие прогрессивной, регрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения личных доходов.
20. Дайте характеристику функционального и персонального распределения доходов. Раскройте содержание основных показателей неравномерности распределения личных доходов и уровня бедности.
21. Охарактеризуйте предмет и дайте характеристику основным проблемам макроэкономики.
22. Дайте классификацию макроэкономических переменных: запасы и потоки, номинальные и реальные показатели, проциклические и противоциклические показатели. Приведите примеры показателей, соответствующих классификационному признаку.
23. Назовите основные элементы системы национальных счетов. Дайте понятие валового внутреннего продукта. Каким показателем измеряется экономический рост в стране?
24. Дайте понятие совокупного предложения. Раскройте особенности классического и кейнсианского подхода к совокупному предложению.
25. Дайте понятие совокупного спроса и назовите его элементы. Приведите причины сдвигов кривой AD в модели «совокупный спрос-совокупное предложение».
26. Раскройте понятие экономического (делового) цикла. Дайте характеристику его фаз (стадий).
27. Соотнесите понятие денег и финансов. Раскройте понятие денежной массы и назовите ее агрегаты.
28. Дайте определение инфляции и раскройте принципы ее классификации. В чем отличие инфляции спроса от инфляции издержек?

29. Раскройте понятия трудоспособного населения и экономически активного населения, используемые в статистике. Поясните, в чем состоит отличие понятий общей и регистрируемой безработицы с точки зрения методов их определения.

30. Дайте понятие безработицы и назовите причины ее роста с точки зрения ее разделения на фрикционную, структурную и циклическую. Раскройте формулу расчета уровня безработицы.

31. Назовите активные и пассивные меры политики занятости и регулирования рынка труда. Поясните, чем макроэкономическая политика занятости отличается от структурных мер.

32. Раскройте основные цели, инструменты и виды фискальной политики.

33. Дайте характеристику уровней бюджетной системы в федеративном государстве. Назовите основные статьи расходов консолидированного бюджета страны.

34. Дайте краткую характеристику роли центрального банка в экономике. Дайте характеристику долгосрочным, среднесрочным и краткосрочным целям. Раскройте понятие режима таргетирования инфляции.

35. Дайте характеристику инструментам влияния центрального банка на экономику видам инструментов: операции на открытом рынке, ставка рефинансирования (ключевая ставка), нормы обязательных резервов коммерческих банков. Объясните, как меняются принципы использования инструментов при рестрикционной и стимулирующей политике.

36. Охарактеризуйте различные режимы обменного курса с точки зрения отличий фиксированного и плавающего обменного курса..

37. Приведите основные положения ранних теорий международной торговли (меркантилистская теория денежного баланса, принципы абсолютного и сравнительного преимущества в международной торговле).

38. Дайте характеристику внешнеэкономической политики: цели, основные инструменты (тарифные и нетарифные). Поясните, в чем состоят основные причины либерализации и ограничений международной торговли.

39. Назовите и охарактеризуйте методы регулирования торгового баланса. Приведите примеры использования этих методов в различных экономических условиях. Что означает термин «импортозамещение»?

40. Ответьте на вопрос, на основе какого нормативного документа (документов) разрабатывается основная образовательная программа в школе? Раскройте этапы проектирования рабочей программы (на примере курса «Экономика») с точки зрения учета или разработки документального обеспечения проектной деятельности педагога.

41. Раскройте роль и содержание рабочей программы, учебно-методического комплекса в процессе преподавания дисциплин, формирующих экономические знания и экономический образ мышления.

42. Раскройте содержание и значение компетентностного подхода в процессе формирования экономических знаний. Назовите формы и методы формирования знаний, умений и навыков учащихся.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет	«Зачтено» Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполнял задания, предусмотренные текущим контролем; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; способен связать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами данного курса, других изучаемых предметов; ответ на вопросы зачета показывает овладение необходимыми компетенциями, формируемыми дисциплиной. Обучающийся успешно выполнял задания предусмотренные текущим контролем
	«Не зачтено» Оценка «не зачтено» выставляется в следующих случаях. Студент не справился с 50% вопросов и заданий зачета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях. Содержание ответа на вопросы зачета показывает недостаточную степень овладения необходимыми компетенциями, формируемыми дисциплиной. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом. Ответ на вопросы зачета отсутствует. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не способному продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

К зачету допускаются студенты прошедшие аттестацию по дисциплине «Экономика» в ходе текущего контроля. На зачет студент обязан принести зачетку, вправе иметь с собой листок бумаги, ручку и иные материалы разрешенные преподавателем. В случае использования не разрешенных преподавателем материалов (шпаргалок) экзаменатор имеет право изъять их и снизить оценку за ответ вплоть до «не зачтено». В аудиторию, где проходит зачет, студенты заходят группой пять человек, получают вопросы и готовятся в течении регламентированного учебным планом времени. Оставшиеся студенты заходят в аудиторию в порядке очереди.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи, эссе, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по заочной форме обучения: *зачет в устной форме*.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра. Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – максимально 60 баллов (с бонусами) и минимально 40 баллов и зачетную – максимально 40 баллов и минимально 20 баллов. Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов получение оценки «не зачтено» на зачете является одновременно отрицательным результатом освоения дисциплины. При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке на зачет зачетная составляющая оценки приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет. При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов по всем видам контроля (текущего и промежуточного), считается неуспевающим. При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - при первой пересдаче 5 баллов, а при второй и последующей пересдаче – 10 баллов.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Максимальный балл (вес в общей оценке)
Практические занятия (аудиторно)	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции	10
Тестирование (ДОТ)	Четыре контрольных теста. Правильные ответы на вопросы теста.	20
Задачи и кейсы	Правильное решение, грамотные пояснения.	10
Эссе	Соблюдение требований к написанию эссе	10
Контрольная работа	Грамотное выполнение заданий контрольной работы	10
Зачет	Ответы на вопросы билетов	40
	Итого	100

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков занятий (за исключением уважительных причин)	+ 3
Своевременное предоставление заданий, предусмотренных к самостоятельному выполнению	+ 3

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (более одного)	- 2
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Несвоевременное предоставление заданий, предусмотренных к самостоятельному выполнению	- 3

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономики / Мэнкью, Н. Грегори ; пер. с англ. А. Смольского, О. Табеловой. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.: ил. - (Классический зарубежный учебник). (36 экз.).

2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под ред. Г. П.

Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. 934 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85652.html>. (ЭБС «IPRbooks»).

3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под ред. Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. 920 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html> (ЭБС «IPRbooks»).

б) Дополнительная литература:

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. СПб.: КАРО, 2015. 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Ковнир В.Н., История экономики России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Ковнир - М.: Логос, 2011. 472 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987040663.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Узунова, Н. Г. Попович. Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. 202 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html> (ЭБС «IPRbooks»).

4. Экономическая теория [Электронный ресурс] / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. 328 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027505.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Экономика в терминах, понятиях и представлениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Ковнир, И.В. Чурзина - М. : Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991658.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия:

- академически оборудованная аудитория с доской, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук);
- библиотека АГУ, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).