

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.И.Кулакова
«28» август 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории
А.О. Тюрин
«30» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Новейшая история Востока

Составитель(-и) **Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент кафедры истории**

Направление подготовки /
специальность **44.03.05 Педагогическое образование.**

Направленность (профиль) ОПОП **История и Обществознание**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Год приема **2019**

Курс **5**

Семестр **9-10**

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Новейшая история Востока» является создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Азии и Африки в новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Востока. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- охарактеризовать процесс модернизации азиатского общества;
- изучить особенности развития культуры и науки в Новейшее время;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения в XX в.;
- изучить государственно–правовые системы в данный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Новейшая история Востока» относится к обязательной части, осваивается в 9-10 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История Древнего Мира, История Средних Веков:

Знания: главных фактов, событий, явлений изучаемого периода, исторических личностей;

Умения: использовать теоретические знания для решения практических задач; анализировать актуальные проблемы новейшей истории Востока.

Навыки: исследовательской работы; умения анализировать особенности развития государств.

3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новейшая отечественная история, историография истории зарубежных стран.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных- (ПК): ПК-5: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) б) универсальные (УК): УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1.1. Воспринимает Российскую Федерацию как	УК-5.2.1. Анализирует социокультурные различия	УК-5.3.1. Демонстрирует уважительное отношение к

общества социально- историческом, этическом философском региона Азии.	в и	национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
ПК-5: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)		ПК-5.1. 1 проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни	ПК-5.2. 1 проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	ПК-5.3.1 выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 20 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекций, 12 часов – практические занятия, и 124 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельна я работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
				Л	ПЗ	Л Р	КР	СР	

									семестрам)
1	Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	9		1	1			15	лекция
2	Тема 2. Китай в XX в.	9		1	1			15	Семинар. Контрольная работа
3	Тема 3. Индия в XX в.	9		1	2			16	Семинар. Контрольная работа
4	Тема 4. Япония в XX в.	9		1	2			16	Семинар. Контрольная работа
	Итого	72		4	6			62	зачет
5	Тема 5. Иран в XX в.	10		1	1			15	Семинар. Контрольная работа
6	Тема 6. Образование Турецкой республики. Турция в XX в.	10		1	1			15	Семинар. Контрольная работа
7	Тема 7. Афганистан в XX в.	10		1	2			16	Семинар. Контрольная работа
8	Тема 8. Ближневосточный регион во второй половине XX века	10		1	2			16	Семинар. Контрольная работа
	Итого	72		4	6			62	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Содержание дисциплины.

Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время.

Новые критерии периодизации новейшей истории стран Азии и Африки. Структурные сдвиги в мировом капитализме в начале XX века и их влияние на колониальную систему. Влияние Первой Мировой войны на развитие народов афро-азиатского региона. Изменение в социальной структуре восточных обществ. Влияние событий октября 1917 г. в России на формирование политического мировоззрения афро-азиатской интеллигенции. Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Кризис колониальной системы.

Тема 2. Китай в XX в.

Социально-политическое и экономическое развитие Китая после окончания Первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г. Революция 1925-1927 г.г. Сущность гоминдановского режима. Сунь Ятсен, эволюция политических взглядов и его деятельность после Первой Мировой войны. Компартия Китая и партия Гоминьдан в 1920-1940 г.г., проблемы взаимоотношений. Попытки создания единого национального фронта. Поход Красной армии на Северо-запад.

Агрессия Японии против Китая. Помощь СССР китайскому народу. Заключение договора о ненападении между СССР и гоминдановским правительством. Образование

освобожденных районов под контролем КПК.

Международное и внутреннее положение Китая после окончания второй мировой войны. Война 1946-1949 г.г. Сущность модели Мао новодемократического государства. Итоги преобразований. Маоистская концепция социалистического переустройства Китая. «Коммунизация страны». «Культурная революция». Культ личности Мао. Внутренняя и внешняя политика КНР в 70-е гг. Китай после смерти Мао. Дэн Сяопин. Китай на пути реформ.

Тенденции общественно-политического развития Китая в 1978-1999 г.г. «Пекинская весна» 1989 г.

Социально-экономические преобразования в китайской деревне. Китайская экономика и иностранный капитал. Китай в начале XXI в.

Тема 3. Индия в XX в.

Общественно-экономическое и политическое развитие Индии после Первой мировой войны. Компания массового гражданского неповиновения во главе с М. Ганди. Идеология М. Ганди. Крестьянское, рабочее движение в Индии. Эволюция позиций Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги в вопросе достижения независимости в межвоенный период. Английская политика в вопросе управления Индией в межвоенный период. Конституция 1934 г. Идеология конгрессистского социализма. Демократическое движение в княжествах. Обострение религиозных противоречий. Кампании несотрудничества 1940-1942 г.г. британский план раздела Индии.

Экономическое положение Индии после провозглашения независимости. Обострение национально-религиозного конфликта. М. Ганди и его деятельность.

Разработка конституции. Индия в 1950 г. Д. Неру. Аграрная реформа 1952-1953 г.г. Роль и значение госсектора в условиях Индии. Внешняя политика Индии. Индия в 1960 г. Обострение индо-пакистанского конфликта 1965 г. Ташкентская декларация 1966 г.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в индийском обществе на рубеже 1960-1970 г.г. «Новый курс» И. Ганди. Индия в 1980 г. Р. Ганди в 1984-1989 г.

Индия в 1990 г. Внутриполитическая и экономическая обстановка. Два правительственных кризиса. 1997-1998 гг. Объединенный фронт. Отношения с Китаем. Россией. США.

Тема 4. Япония в XX в.

Япония после Первой мировой войны. «Рисовые бунты». Социально-политическое развитие в 1920 гг. Советско-японский договор 1925 г. Основные этапы и особенности фашизации Японии. Демократическое движение. Рабоче-крестьянская партия. Возобновление деятельности социалистической партии. Кабинет Танака. Экономический кризис 1929-1933 гг. в Японии. Антикоминтерновский пакт. Захват Манчжурии, нападение на Китай. Милитаризация Японии.

Крах агрессивных планов Японии. Принятие условий Потсдамской конференции. Япония в период американского оккупационного режима Сан-францисская мирная конференция. Обострение внутриполитической обстановки. Образование политической системы в 1955 г. Советско-японские отношения. Декларация 1956 г.

Японское экономическое чудо. Особенности общественно-экономического развития Японии в 1970-1990 г.г. Кризис полупартийной системы. Поражение ЛДП на выборах 1993 г. и приход к власти семипартийной оппозиции. Правительства М. Хосокава и Ц. Хата. Альянс социалистической партии, ЛДП и Сакигакэ. Премьерство Р. Хасимото. Премьерство К. Обути. Финансово-экономический кризис в Японии во второй половине 1990 г. Конец экономического чуда. Московская декларация 1998 г. Япония и Китай. Роль Японии в АТР.

Тема 5. Иран в XX в.

Иран в конце Первой мировой войны. Советская Россия и Ирана. Англо-иранское соглашение 9 августа 1919 г. Восстание в Тебризе. Государственный переворот 1921 г. Гилянская республика. Восстание в Хорасане. Экономическая политика правительства Реза-

шаха Советско-иранский договор 1927 г. ослабление позиции Великобритании в Иране.

Иран после второй мировой войны. Подъем демократического движения в 1945 – 1946 гг. Правительство Мосаддыка. «Белая революция» и ее классовая сущность. Роль шиитского духовенства. Аятолла Хомейни. Провозглашение Исламской республики Иран. Внутреннее и международное положение страны. Ирано-иракская война. Иран в 1970-1980 г.г.

Президент А. Рафсанджани. Политика США - изоляция Ирана в международных делах.

Тема 6. Образование Турецкой республики. Турция в XX в.

Османская империя к концу Первой мировой войны. Севрский договор. Подъем национально-освободительного движения. Мустафа Кемаль. Советско-турецкие отношения. Социально-экономические реформы. Кемализм. Внешняя политика Турции. Проблемы проливов.

Тема 7. Афганистан в XX в.

Развитие Афганистана после Первой мировой войны. Приход к власти Амануллы и провозглашение независимости Афганистана. Афгано-советские отношения. Восстание 1928 г. Прихо Экономическое и политическое развитие Афганистана после II-ой мировой войны. Конституция 1964 г. Отношения с Пакистаном. Образование НДПА в 1965 г.

Государственный переворот 1973 г. Правительство М. Дауда. Конституция 2977 г. государственный переворот 1978 г. Образование ДРА. Роль Х. Амина.

Ввод в Афганистан советских войск. Правительство Наджибуллы. Политика национального примирения 1987 г. Вывод из Афганистана советских войск.

Исламская революция 1992 г. Захват Кабула. Начало движения Талибан. Талибы. Захват Кабула. Режим Чистого ислама в Кабуле с 1996 н. гражданская война в Афганистане. д к власти Надир-шаха.

Тема 8. Ближневосточный регион во второй половине XX века

Ближневосточный узел противоречий. Основные этапы. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война. Египет. Антимонархическая революция. Президентство Г. Насера. Национализация Суэцкого канала 1956 г. Суэцкий кризис. Вторая арабо-израильская война. Отношение Египта с Сирией. Образование ОАР. Создание Организации Освобождения Палестины 1964 г.Третья арабо-израильская война. Египет в период президентства Садата. Четвертая арабо-израильская война. Кэмп-Дэвидское соглашения 1978-1979 г.г.

Ливан. Конфессиональная проблема. Начало гражданской войны 1975 г. Палестино-израильская война 1982 г. Политика США. Роль и деятельность Я. Арафата.

Ирано-иракский вооруженный конфликт. 1980-1981 г.г. «Буря в пустыне» 1991 г. Путь к урегулированию ближневосточного конфликта.

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов			
		1	2	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	17	ПК5	УК5	2
Тема 2 Китай в XX в.	17	ПК5	УК5	2
ТЕМА 3 Индия в XX в.	19	ПК5.	УК5	2
ТЕМА 4 Япония в XX в	19	ПК5.	УК5	2

<i>ТЕМА 5 Иран в XX в.</i>	17	ПК5.	УК5	2
<i>ТЕМА 6 Образование Турецкой республики. Турция в XX в.</i>	17	ПК5.	УК5	2
<i>ТЕМА 7 Афганистан в XX в.</i>	19	ПК5.	УК5	2
<i>ТЕМА 8 Ближневосточный регион во второй половине XX века</i>	19	ПК5.	УК5	2
<i>Итого</i>	144			

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Новейшая история Востока» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Новейшая история Востока» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Страны Азии и Африки в новейшее время.</i>	15	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Китай в XX в.</i>	15	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Индия в XX в.</i>	16	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Япония в XX в.</i>	16	<i>Семинар,</i>

		<i>контрольная работа</i>
<i>Иран в XX в.</i>	15	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Образование Турецкой республики. Турция в XX в.</i>	15	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Афганистан в XX в</i>	16	<i>Семинар, контрольная работа</i>
<i>Ближневосточный регион во второй половине XX века</i>	16	<i>Семинар, контрольная работа</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Примерная тематика контрольных работ

Примерная тематика контрольных работ

1. Китай между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Китая после окончания Первой Мировой войны.

2. Назовите причины революции 1925-1927 гг. в Китае.

3. Используя рекомендованную литературу и атлас, заполните контурную карту «Китай в период гражданских войн (1925-1937 гг.)»

2. Первая гражданская война (1925-1927 гг.)

1. Провинция Гуандун - первая база китайской революции.

2. Территории, признавшие власть гуанчжоуского национального правительства к июлю 1926 г.

3. Северный поход Национально-революционной армии (июль 1926 - март 1927) и территория, освобожденная к апрелю 1927 г.

3. Вторая гражданская война (1928-1937 гг.)

1. Крупнейшие советские районы.

2. Северо-западный поход сил Красной армии Китая (октябрь 1934 - ноябрь 1936 г.).

3. Основной пограничный район Шэнси-Ганьсу-Нинся, созданный в 1932-1933 гг. (с 1937 г. - Особый район).

4. Территория, захваченная Японией в 1931-1937 гг.

4. Определите и назовите факторы, которые способствовали началу гражданской войны в Китае в 1930 - х гг.

5. Проанализировав содержание «трех народных принципов» Сунь Ятсена, докажете, что это учение является попыткой соединения традиций классического Китая и элементов западно-европейской цивилизации.

6. Найдите и исправьте ошибки в тексте.

В ходе Первой мировой войны Китай оказался втянутым в процесс биполярного раскола мира, а наиболее радикальные интеллектуалы Чэнь Дусю и Ли Дачжао уже перешли на марксистские позиции. При активном содействии Москвы была создана в 1920 г. КПК и реорганизован в 1923-24 гг. Гоминьдан, как партия социалистического типа. Обе партии, при всех концептуальных расхождениях, исходили из того, что докапиталистический характер страны является преимуществом Китая, который через тотальное регулирование всей жизни государством в кратчайшие сроки построит справедливое социалистическое общество.

Создав революционную базу в провинции Шаньдун и вынудив КПК вступить в Гоминьдан на правах индивидуального членства, московское партийно-государственное руководство приступило к реализации грандиозного плана «гражданской войны» с целью объединения Китая. Следствием этого (1925-1927 гг.) является активизация правых антикоммунистических сил в Гоминьдане и усиление власти генерала Линь Бяо, возглавившего после смерти Сунь

Ятсена ЦМК Гоминьдана и Национально-революционную армию. Сформировав в 1928 г. В Нанкине так называемое «Национальное правительство», Линь Бяо отказывается от политики сотрудничества с КПК и приступает к политическим чисткам в Гоминьдане.

Таким образом, в стране складываются два непримиримых идейно-политических течения - «националистические» и «коммунистическое», персонифицированные соответственно Линь Бяо, и Мао Цзэдуном.

7. Проанализируйте материал, относящийся к «Движению 4 мая» 1919 г. в Китае и ответьте на вопросы: можно ли опровергнуть утверждение Мао Цзэдуна о движении «4 мая» как об антифеодальном? Каковы были цели и задачи оппозиционного движения в Китае?

8. Какие изменения произошли в Китае в период политической опеки (1929-1935 гг.)? Можно ли говорить о том, что политика гоминьдановского режима проводилась в соответствии с идеями Сунь Ятсена? Свой ответ обоснуйте.

Внеаудиторное задание.

1. Прореферируйте материал статьи Картунова А.И. «Москва и Северный поход НРА Китая (1926-1927 гг.)», относящийся к событиям революции в Китае 1925-1927 г.г..

Образец реферирования.

Материал посвящен анализу (чего).

Характеризуя (что), автор пишет...

Автор особо выделяет (что).

В этой связи вскрываются также причины (чего).

Касаясь (чего), автор подчеркивает (что).

Во-первых,..., во-вторых, ...

Также освещается (что).

Здесь подчеркивается, что...

В этой связи автор касается (чего).

Свои рассуждения (о чем) автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами.

2. Проанализируйте содержание «Политического завещания» Сунь Ятсена и смоделируйте вариант развития государства Китай, в соответствии с учением китайского лидера. Что мешало, по- вашему мнению национальному освобождению и дальнейшей модернизации Китая в 1920 гг.?

4. Япония между двумя мировыми войнами.

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Японии после окончания Первой Мировой войны.

2. Определите причины устойчивости феодальных пережитков и особенности монополистического капитализма в Японии. Существует ли связь между этими причинами?

3. Какие события во внутренней и внешней политики Японии 1930 гг. привели к союзу с фашистской Германией?

4. Охарактеризуйте особенности политического развития Японии в начале XX века.

Существует ли связь между ними и деятельностью «молодого офицерства»? Свой ответ обоснуйте.

5. Можно ли согласиться с утверждением британского историка И. Ниша о том, что «в результате побед над Китаем и Россией Япония стала континентальной державой, в результате Первой мировой войны - тихоокеанской, в результате участия в Парижской мирной конференции и в создании Лиги Наций- мировой.» Свой ответ обоснуйте.

6. Раскройте сущность понятия «демократия Тайсе» и заполните таблицу: «Деятельность партийных кабинетов периода демократии Тайсе»

Партийный кабинет Основные направления внутривнутриполитической и внешнеполитической деятельности

Внеаудиторное задание.

1. Прореферируйте материал книги Сила-Новицкой Т.Г. Культ императора в Японии

Образец реферирования.

Материал посвящен анализу (чего).

Характеризуя (что), автор пишет...

Автор особо выделяет (что).

В этой связи вскрываются также причины (чего).

Касаясь (чего), автор подчеркивает (что).

Во-первых,..., во-вторых, ...

Также освещается (что).

Здесь подчеркивается, что...

В этой связи автор касается (чего).

Свои рассуждения (о чем) автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами.

2. Проанализируйте меморандум премьер-министра Японии Г. Танака и ответьте на вопросы:

Какие цели были сформулированы в данном документе? Какие этапы осуществления экспансионистских замыслов были им намечены? Почему «красная Россия» рассматривалась автором документа как наиболее серьезный барьер на пути Японии к господству в Азии и мире?

5. Иран между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ирана после окончания Первой Мировой войны.

2. Назовите причины реформ Реза-шаха.

3. Охарактеризуйте социально-экономические (политические, духовные преобразования) нового правительства. В чем, на Ваш взгляд, проявилась непоследовательность осуществляемых преобразований?

4. Сравните основные направления реформ Реза-шаха и реформ кемалистского правительства в Турции. На ваш взгляд, случайно ли их сходство?

5. Согласны ли Вы с утверждением, что проводимые реформы Реза-шаха «не означают отказ от принципов веры и ислама» и «что пророк Мухаммед увидел бы полное соответствие своего учения основам и институтам современной цивилизации». Свой ответ обоснуйте.

6. Проанализировав итоги преобразовательной деятельности Реза-шаха, ответьте на вопросы: какие изменения произошли в общественно-политической структуре иранского общества? Можно ли говорить о том, что реформирование страны способствовало формированию идеологии буржуазно национализма? Можно ли согласиться с тем, что в сложившихся объективных условиях господствующий режим представлял, главным образом, политический аппарат торгового капитала? Свой ответ обоснуйте.

7. Сравните внутривнутриполитическую деятельность правительства Реза-шаха и правителей Каджарской династии. Результаты занесите в таблицу.

направления внутренней политики политика Реза-шаха политика Каджарской династии

1. Особенности политического развития страны

2. Экономическая политика.

-сельское хозяйство;

- промышленность.

3. Социальная политика

4. Политика в области образования, здравоохранения, культуры

8. Проанализируйте политику Реза-шаха по отношению к духовенству. Чем объяснялась ее непоследовательность?

Внеаудиторное задание

1. Прореферируйте материал статьи «Гилянская революция 1920-1921 г.г.», опубликованный в журнале «Родина» в 2001 г. № 5.

Образец реферирования.

Материал посвящен анализу (чего).

Характеризуя (что), автор пишет...

Автор особо выделяет (что).

В этой связи вскрываются также причины (чего).

Касаясь (чего), автор подчеркивает (что).

Во-первых,..., во-вторых, ...

Также освещается (что).

Здесь подчеркивается, что...

В этой связи автор касается (чего).

Свои рассуждения (о чем) автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами.

6. Индия между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Индии после окончания Первой Мировой войны.

2. Как Вы думаете, с какой целью англичане в XIX первой половине XX в.в. проводили в Индии политику противопоставления индусов и мусульман?

3. Охарактеризуйте проводимые М. Ганди кампании гражданского неповиновения. В чем заключалась особенность предложенного им метода антиколониальной борьбы? Каковы были итоги кампаний? В чем заключались причины неудач?

4. Дайте определения следующим понятиям: брахмачария, апариграха, ахимса, санньяса, сатьяграха, свадеши, сварадж, хартал.

5. Сравните учение М. Ганди и Сунь Ятсена. Что их сближает, в чем заключаются различия.

6. Проанализируйте высказывания Джавахарлала Неру: «Я лично нахожу эти взгляды противоестественными и шокирующими... Я, со своей стороны, полагаю, что Гандиджи совершенно не прав в этом вопросе... и я не знаю, почему он так одержим этой проблемой, какой бы важной она не была...». К каким принципам гандизма они относились? Чем, на ваш взгляд, было вызвано их появление?

7. Охарактеризуйте проводимые в Индии кампании неповиновения.

В чем, по-вашему мнению, заключались причины отказа Ганди от проведения кампаний неповиновения?

Внеаудиторное задание

1. Некоторые историки считают, что Ганди не придерживался определенной религии, а воплотил в своих религиозных воззрениях синтез «важнейших» элементов всех верований.

Однако, Махатма Ганди не видел никаких оснований для того, чтобы поменять свою веру: «Я убедился, что ни в одной другой религии не заложена столь острая и основательная мысль, как в индуизме». Какие принципы христианства и ислама вызывали негативное отношение Ганди. Почему?

7. Турция между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Турции после окончания Первой Мировой войны.

2. Назовите причины реформ Мустафа Кемалю.

3. Что, по-вашему мнению, способствовало установлению однопартийного режима в Турецкой республике в 1920-х гг.? Возможен ли был другой путь развития?

4. Объясните, что привело к отказу от политики этатизма в Турции?

5. Заполните таблицу «Турецкий вопрос в политике стран Антанты после окончания Первой мировой войны».

6. В 1923 г. президентом Турции был избран Мустафа Кемаль, деятельность которого была направлена на проведение радикальных реформ в стране в кратчайшие сроки. Главная цель реформ - модернизация страны. Каковы, на Ваш взгляд особенности турецкой модернизации? Можно ли согласиться с утверждением, что мусульманский менталитет являлся главным тормозом преобразований? Свой ответ обоснуйте.

7. Охарактеризуйте принципы и основные направления реформ в Турции. Заполните таблицу «Основные направления и итоги реформ Кемалю Ататюрка»

Охарактеризуйте результаты реформ. Что, на ваш взгляд, удалось осуществить Кемалю Ататюрку? Какие цели не были достигнуты? Можно ли согласиться с утверждением, что режим Кемалю был тоталитарным?

8. Заполните контурную карту «Раздел Османской империи после окончания Первой Мировой войны»

1. Закрасьте территорию Османской империи в 1914 г.
2. Выделите государства, образовавшиеся после распада империи.
3. Обозначьте бывшие владения Османской империи, переданные Великобритании и Франции по мандатам Лиги Наций.

Внеаудиторное задание

1. Прореферируйте материал работы Поцхверия Б.М. Турция между двумя мировыми войнами.

Образец реферирования.

Материал посвящен анализу (чего).

Характеризуя (что), автор пишет...

Автор особо выделяет (что).

В этой связи вскрываются также причины (чего).

Касаясь (чего), автор подчеркивает (что).

Во-первых,..., во-вторых, ...

Также освещается (что).

Здесь подчеркивается, что...

В этой связи автор касается (чего).

Свои рассуждения (о чем) автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами.

Итоговое тестирование

1. Подписание англо-иранского договора, фактически превращавшего Иран в протекторат Англии:
 - а) 1918 г.;
 - б) 1919 г.;
 - в) 1920 г.
 - г) 1922 г.
2. Должность, которую занимал Реза - хан в правительстве, образованном в результате государственного переворота 1921 г.:
 - а) премьер-министра;
 - б) министра иностранных дел;
 - в) министра внутренних дел;
 - г) военного министра.
3. Как называлась партия, созданная Реза - ханом в 1923 г.:
 - а) «Освобождения»;
 - б) «Обновления»;
 - в) Национальная партия Ирана;
 - г) «Возрождения».
4. Страна, основной торговый партнер Ирана в 20-30 гг XX века:
 - а) Германия;
 - б) Великобритания;
 - в) СССР;
 - г) США.
5. Саадабадский пакт- это...:
 - а) политический блок четырех держав: Ирана, Ирака, Турции и Афганистана;
 - б) политический блок четырех держав: Ирана, Великобритании, Ирака и Афганистана;
 - в) политический блок четырех держав: Ирана, СССР, Ирака и Афганистана;
 - г) политический блок четырех держав: Ирана, Ирака, Турции и Германии.
6. Содержание закона «О регулировании отношений между помещиками и крестьянами»:
 - а) установление в деревне капиталистических отношений;
 - б) закрепление феодальных отношений в деревне на основе аренды крестьянами помещичьей земли;

- в) закрепление феодальных отношений в деревне на основе выкупа крестьянами помещичьей земли;
7. Установите соответствие между событием и датой:
- 1) Саадабадский пакт а) 1931 г.
 - 2) принятие Гражданского кодекса б) 1937 г.
 - 3) введение государственной монополии на внешнюю торговлю в) 1932 г.
 - 4) бойкот советско-иранской торговли г) 1929 г.
8. Установление дипломатических отношений между СССР и Китаем:
- а) 1921 г.
 - б) 1922 г.
 - в) 1923 г.
 - г) 1924 г.
9. Укажите знаком «+» требования, предъявленные Китаем на Парижской мирной конференции в 1919 г.:
- а) прекращение японской оккупации;
 - б) признание правительства Гоминьдан;
 - в) закрепление разделения Китая на север и юг;
 - г) признание действительности китайской юрисдикции на иностранцами;
 - д) передача Китая многих концессий, территорий, взятых в аренду;
 - е) сохранение особых зон, селтльментов.
10. Одним из итогов Вашингтонской конференции стало подписание договора «9 держав о Китае»:
- а) согласно которому. Япония сохраняла свои позиции в Китае;
 - б) признавалась территориальная целостность Китая;
 - в) отменялась экстерриториальность иностранцев в Китае;
 - г) вводилась таможенная автономия.
11. Укажите лишнее:
- а) в годы революции 1925-1927 г.г. в Китае, партия Гоминьдан укрепила свои позиции на севере страны;
 - б) Гонконг являлся английской колонией на территории Китая;
 - в) одной из задач Северного похода являлась необходимость политического объединения страны;
 - г) в 1927 году произошел разрыв отношений между Китаем и СССР.
12. Отмена режима экстерриториальности иностранцев в Китае произошла:
- а) в 1929 г.;
 - б) в 1930 г.;
 - в) в 1931 г.;
 - г) в 1932 г.
13. Следствием принятия я «Временной конституции» в 1931 г. стало:
- а) фактическое объединение страны;
 - б) попытки Чан Кайши усилить роль государства;
 - в) сближение позиций Гоминьдана и КПК;
 - г) усиление позиций военных.
14. В 1931 г. началась оккупация Японией:
- а) Шаньдун;
 - б) Гуанчжоу;
 - в) Манчжурии;
 - г) Хунань.
15. Укажите годы китайско-японской войны:
- а) 1936-1945 г.г.;
 - б) 1937-1945 г.г.;

в) 1937-1944 г.г.

г) 1939-1945 г.г.

16. Установите соответствие между событием и датой:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) 1 июня 1925 г. | а) восстание «бумажных тигров» |
| 2) 1 июля 1926 г. | б) начало всеобщей стачки в Шанхае |
| 3) апрель 1927 г. | в) Манифест о начале Северного похода |
| 4) октябрь 1924 г. | г) создание Национального правительства в Нанкине |

17. Мудросское перемирие было подписано:

а) в 1917 г.;

б) в 1918 г.;

в) в 1919 г.

г) в 1920 г.

18. Закон о ликвидации султаната:

а) ноябрь 1921 г.;

б) ноябрь 1922 г.;

в) январь 1923 г.;

г) декабрь 1923 г.

19. Одно из условий Лозаннского мира:

а) раздел Турции;

б) исключительное право стран Антанты содержать флот на Черном море;

в) сохранение режима капитуляций;

г) демилитаризация проливов.

20. В каком году ислам перестает быть государственной религией Турции?

а) 1925 г.;

б) 1926 г.

в) 191927 г.;

г) 1928 г.

21. Основной противник Мю Кемаля, лидер Либерально-республиканской партии:

а) Исмет-паша;

б) И. Иненю;

в) Абдул Межид II;

г) Али Фетхи-бей.

22. «Закон о труде» был принят:

а) 1935 г.;

б) 1936 г.;

в) 1937 г.;

г) 1938 г.

23. Вопрос о демилитаризации проливов Босфор и Дарданеллы был решен на:

а) конференции в Лозанне;

б) конференции Монтре;

в) Лондонской конференции;

г) Парижской мирной конференции.

24. Турция вступила в Лигу Наций в:

а) 1932 г.;

б) 1933 г.;

в) 1934 г.;

г) 1935 г.

25. Установите соответствие между событием и датой:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) Севрский мирный договор | а) 1921 г. |
| 2) сепаратный мир с Францией | б) 1924 г. |
| 3) Конференция в Лозанне | в) 1920 г. |
| 4) Конституция Турции | г) 1923 г. |

26. Эра императора Тайсе длилась:

- а) 1912-1926 г.г.
- б) 1911-1926 г.г.
- в) 1912-1927 г.г.
- г) 1912-1928 г.г.

27. Первый кабинет на партийной основе возглавил:

- а) С. Есидо;
- б) Г. Танака;
- в) Като;
- г) князь Коноэ.

28. Дзайбацу- это...

- а) монополистические компании;
- б) группа молодых офицеров;
- в) японский парламент;
- г) группа сторонников демократизации Японии.

29. Оккупация Японией Маньчжурии:

- а) 1931 г.;
- б) 1932 г.;
- в) 1933 г.
- г) 1934 г.

30. Установление военно-фашистской диктатуры осуществляло пришедшее в 1937 г. к власти правительство:

- а) С. Есидо;
- б) Г. Танака;
- в) Като;
- г) князь Коноэ.

31. Период окончательного поражения либерально-демократических сил, наступивший после «маньчжурского инцидента»:

- а) «переходное время»;
- б) «чрезвычайное время»;
- в) «золотой век»;
- г) «время перемен».

32. Цель комиссии Литтона, отправленной на Дальний Восток в 1931 г. заключалась в:

- а) урегулировании конфликта между Китаем и Японией;
- б) урегулированием конфликта между Японией и США;
- в) установлении дипломатических отношений между Маньчжоу-го и Японией;
- г) разрешение «китайского инцидента».

33. Установите соответствие между событием и датой:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) 1936 г. | а) «маньчжурский инцидент» |
| 2) январь 1938 г. | б) создание государства Маньчжоу-го |
| 3) 1931 г. | в) инцидент 26 февраля в Токио |
| 4) 1 марта 1932 г. | г) закон «О всеобщей мобилизации нации». |

34. Закон об управлении Индией, принятый английским парламентом:

- а) 1918 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1920 г.;
- г) 1921 г.

35. Коммунистическая партия Индии была создана в:

- а) 1922 г.;
- б) 1923 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1925 г.

36. Первая общественная кампания гражданского неповиновения в Индии началась:

- а) 1 августа 1919 г.;
- б) 1 августа 1920 г.;
- в) 1 сентября 1919 г.;
- г) 1 сентября 1920 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1 «Движение 4 мая» 1919 года в Китае»

1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века.

Предпосылки движения.

2. Этапы движения: участники, основные требования восставших, формы и методы борьбы.

3. Итоги, характер и историческое значение движения.

4. Начало распространения марксизма в Китае.

Семинарское занятие №2 «Революция 1925-1927 гг. в Китае»

1. Эволюция теории суньятсеновского социализма.

2. Предпосылки революции в Китае.

3. Северный поход национально-революционной армии.

4. Основные итоги и характер революции.

Семинарское занятие №3 «Национально-освободительная борьба народов Индии в первой четверти XX века. М.К. Ганди и гандизм»

1. Реформы Монтегю-Челмсфорда и начало массового антиимпериалистического движения в Индии.

2. Превращение Индийского Национального Конгресса в массовую партию. Рабочее и крестьянское движение. Компания несотрудничества.

3. Философские взгляды М.К. Ганди.

4. Этическая концепция М.К. Ганди. Принцип ахимсы.

5. Общественно-политические взгляды М.К. Ганди. Теория и тактика сатьяграхи.

Семинарское занятие №4 «Победа народной революции в Монголии. Образование МНР»

1. Особенности социально-экономического и политического развития Монголии накануне революции 1921 г.

2. Предпосылки революции.

3. Образование Монгольской народно-революционной партии.

4. Революция 1921 г.: движущие силы, ее характер и задачи.

5. Социально-экономические итоги революционных преобразований в 1921-1924 гг. в Монголии.

Семинарское занятие №5 «Турция между двумя мировыми войнами»

1. Особенности социально-экономического и политического развития Турции после окончания Первой Мировой войны. Необходимость обновления.

2. Концепция «кемализма». Этатизм.

3. Национально-освободительная революция 1918-1923 гг.: характер, основные этапы, итоги.

4. Буржуазно-демократические преобразования в Турции. 1924-1934 гг.

Наступление реакции. Турция накануне Второй Мировой войны.

Семинарское занятие №6 «Иран между двумя мировыми войнами»

1. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана после окончания Первой Мировой войны.

2. Государственный переворот 1921 г.

3. Классовая сущность монархии Пехлеви.

4. Иран накануне Второй Мировой войны.

Семинарское занятие №7 «Проблемы становления современных афро-азиатских государств. Некапиталистический путь развития»

1. Экономические последствия господства колонизаторов.

2. Государственный сектор и планирование.

3. Роль иностранного капитала и «помощи» в экономическом развитии стран «третьего» мира.

4. Аграрный вопрос и развитие сельского хозяйства.

5. Основные направления внешней политики развитых стран.

6. Роль религиозно-культурной традиции в эволюции современного «третьего» мира.

Семинарское занятие №8 «Корейская война 1950-1953 гг.»

1. Корея после окончания Второй Мировой войны. Раскол страны на Северную и Южную Корею.

2. Причины и характер войны: оценка в советской и современной историографии.

3. Начало Корейской войны.

4. Контрнаступление войск ООН и интервенция Китая.

5. Переговоры о перемирии. Окончание и итоги Корейской войны.

Семинарское занятие №9 Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948—1989)

1. Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке

2. Суэцкий кризис 1956 г. и арабо-израильский конфликт

3. Попытки разрешения Палестинской проблемы в 1970-1980 гг.

4. Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в

Семинарское занятие №10 Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.

1. «Исламская революция» – причины и этапы прихода к власти исламистов.

2. Аятолла Хомейни и разработка принципов «исламской революции, исламского государства, исламской экономики».

3. Внутренняя политика ИРИ при аятолле Хомейни.

4. Внешняя политика ИРИ. Ирано-Иракская война.

5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Ирана в конце XX века. Новая роль Ирана в центральноазиатском регионе.

Семинарское занятие №11 Япония во второй мировой войне.

1. Нападение Японии на Китай. Кампания по «мобилизации национального духа», борьба с антивоенными настроениями.

2. Поражение японских войск у озера Хасан и реки Халхин-гол. Военно-политический союз Японии с Германией и Италией (27 сентября 1940 г.). Советско-японский пакт о нейтралитете (13 апреля 1941 г.).

3. Обострение японо-американских отношений. Начало войны на Тихом океане. Причины успехов Японии на первом этапе войны.

4. Японский «новый порядок» в оккупированных странах.

5. Перелом в ходе войны на Тихом океане в пользу США и Англии. Рост антивоенного движения в Японии.

6. Решение Ялтинской конференции. Потсдамская декларация 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии.

Вопросы к экзамену.

1. Китай после Первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г.
2. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
3. Китай в 1920-1930 гг. Гражданские войны.
4. Китай в 1950–1960-е гг.: проблемы экономического и политического развития.
5. «Культурная революция» в КНР.
6. Япония после Первой мировой войны. Проблемы внутреннего развития Японии в 1920–1930-е гг.
7. Япония после Второй мировой войны. Период американской оккупации.
8. Экономическое развитие Японии в 1960-е гг. Причины «экономического чуда».
9. Идеино-политические взгляды и деятельность М.К. Ганди.
10. Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны.
11. Турция после окончания Первой мировой войны.
12. Реформы Мустафы Кемаля в Турции.
13. Реформы режима Реза-шаха в Иране.
14. Афганистан в 1920—1930-е гг.
15. Палестина под мандатом Великобритании (1920—1947).
16. Экономические и политические проблемы Индии в «эпоху Неру».
17. Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг.
18. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.)
19. Турция в 1945-1980 гг.
20. Новая стратегия экономического развития в Турции. Реформы Т. Озала.
- 21.. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви
31. Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.
32. Афганистан (1945-2000).
33. Апрельская революция 1978 г. и гражданская война .
34. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948—1989) .
35. Арабские государства Ближнего востока в 1945—2000 гг.
36. Индокитай в 1945—2000 гг.
37. Крушение колониализма в Африке в 1950—1960-е гг.
38. Завершение деколонизации Африки в 1970—1980-е гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

Примерная тематика курсовых работ

1. М. Кемаль и «путь новой Турции».
2. Идеология и проблемы становления современных афро-азиатских государств.
3. «Движение 4 мая» 1919 г. в Китае.
4. Эволюция теории суньятсеновского социализма.
5. Китай в годы революции 1925-1927 г.г. и гражданской войны.
6. Северный поход национально-революционной армии и развитие процесса объединения Китая.
7. Китай в период правления гоминдана (1928-1937 г.г.).
8. Китай в период антияпонской войны (1937-1945 г.г.).
9. Гражданская война в Китае (1945-1949 г.г.).
10. Китай в годы «большого скачка».

- 11.«Культурная революция » в Китае (1965-1968 г.г.).
- 12.Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 70-90 г.г. XX века.
- 13.Революция 1921 г. в Монголии и Образование Монгольской Народной Республики.
- 14.Индия в период между двумя мировыми войнами.
- 15.М.К. Ганди и гандизм.
- 16.Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.
- 17.Япония во второй половине 40 г.г. XX века.
- 18.Особенности «японского пути развития».
- 19.Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 70-90 г.г. XX в.
- 20.Турция между двумя мировыми войнами.
- 21.Иран между двумя мировыми войнами.
- 22.Новые индустриальные страны (НИС) - опыт экономического и социально-политического развития.
- 23.Афганистан в период диктатуры НДПА (1978-1992 г.г.).
- 24.Основные проблемы иранской революции (1978-1979 г.г.).
- 25.Роль духовенства в иранской революции 1978-1979 г.г. и после ее окончания.
- 26.Индия во второй половине XX века.
- 27.Турция во второй половине XX века.
- 28.«Некапиталистический путь развития»: теория и практика.
- 29.Основные тенденции развития африканских стран во второй половине XX века.
- 30.Курдская проблема в Турции.
- 31.Процессы радикализации ислама на Ближнем Востоке.
- 32.Российско-арабские отношения и проблема исламизма.
- 33.Борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом в арабских странах.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Китай в XX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема3. Индия в XX в.	Лекция-диалог	... Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема4. Япония в XX в	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных	Не предусмотрено

		ситуаций	
Тема 5. Иран в XX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Образование Турецкой республики. Турция в XX в.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Афганистан в XX в.	Лекция-диалог	Семинар. Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 8. Ближневосточный регион во второй половине XX века	Лекция-диалог	Семинар. Контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к использованию электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Новейшая история Востока» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Страны Азии и Африки в новейшее время	УК5, ПК5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	Тема 2. Китай в XX в.	УК5, ПК5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
3	Тема3. Индия в XX в.	УК5, ПК5	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
4	Тема4. Япония в XX в	УК5, ПК5	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Тема 5. Иран в XX в.	УК5, ПК5	Семинар. Контрольная работа
6	Тема 6. Образование Турецкой республики. Турция в XX в.	УК5, ПК5	Семинар. Контрольная работа
7	Тема 7. Афганистан в XX в.	УК5, ПК5	Семинар. Контрольная работа
8	Тема 8. Ближневосточный регион во второй половине XX века	УК%, ПК5	Семинар. Контрольная работа

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.
Критерии оценивания результатов обучения в виде знания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	-демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет
----------------	---

	обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	-демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	-демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика контрольных работ

Примерная тематика контрольных работ

1. Китай между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Китая после окончания Первой Мировой войны.

2. Назовите причины революции 1925-1927 гг. в Китае.

3. Используя рекомендованную литературу и атлас, заполните контурную карту «Китай в период гражданских войн (1925-1937 гг.)»

2. Первая гражданская война (1925-1927 гг.)

1. Провинция Гуандун - первая база китайской революции.

2. Территории, признавшие власть гуанчжоуского национального правительства к июлю 1926 г.

3. Северный поход Национально-революционной армии (июль 1926 - март 1927) и территория, освобожденная к апрелю 1927 г.

3. Вторая гражданская война (1928-1937 гг.)

1. Крупнейшие советские районы.

2. Северо-западный поход сил Красной армии Китая (октябрь 1934 - ноябрь 1936 гг.).

3. Основной пограничный район Шэнси-Ганьсу-Нинся, созданный в 1932-1933 гг. (с 1937 г. - Особый район).

4. Территория, захваченная Японией в 1931-1937 гг.

4. Определите и назовите факторы, которые способствовали началу гражданской войны в Китае в 1930-х гг.

5. Проанализировав содержание «трех народных принципов» Сунь Ятсена, докажите, что это учение является попыткой соединения традиций классического Китая и элементов западно-европейской цивилизации.

6. Найдите и исправьте ошибки в тексте.

В ходе Первой мировой войны Китай оказался втянутым в процесс биполярного раскола мира, а наиболее радикальные интеллектуалы Чэнь Дусю и Ли Дачжао уже перешли на марксистские позиции. При активном содействии Москвы была создана в 1920 г. КПК и

реорганизован в 1923-24 гг Гоминьдан, как партия социалистического типа. Обе партии, при всех концептуальных расхождениях, исходили из того, что докапиталистический характер страны является преимуществом Китая, который через тотальное регулирование всей жизни государством в кратчайшие сроки построит справедливое социалистическое общество.

Создав революционную базу в провинции Шаньдун и вынудив КПК вступить в Гоминьдан на правах индивидуального членства, московское партийно-государственное руководство приступило к реализации грандиозного плана «гражданской войны» с целью объединения Китая. Следствием этого (1925-1927 гг.) является активизация правых антикоммунистических сил в Гоминьдане и усиление власти генерала Линь Бяо, возглавившего после смерти Сунь Ятсена ЦМК Гоминьдана и Национально-революционную армию. Сформировав в 1928 г. В Нанкине так называемое «Национальное правительство», Линь Бяо отказывается от политики сотрудничества с КПК и приступает к политическим чисткам в Гоминьдане.

Таким образом, в стране складываются два непримиримых идейно-политических течения - «националистические» и «коммунистическое», персонифицированные соответственно Линь Бяо, и Мао Цзэдуном.

7. Проанализируйте материал, относящийся к «Движению 4 мая» 1919 г. в Китае и ответьте на вопросы: можно ли опровергнуть утверждение Мао Цзэдуна о движении «4 мая» как об антифеодальном? Каковы были цели и задачи оппозиционного движения в Китае?

8. Какие изменения произошли в Китае в период политической опеки (1929-1935 гг.)? Можно ли говорить о том, что политика гоминьдановского режима проводилась в соответствии с идеями Сунь Ятсена? Свой ответ обоснуйте.

Внеаудиторное задание.

1. Прореферируйте материал статьи Картунова А.И. «Москва и Северный поход НРА Китая (1926-1927 гг.)», относящийся к событиям революции в Китае 1925-1927 гг..

Образец реферирования.

Материал посвящен анализу (чего).

Характеризуя (что), автор пишет...

Автор особо выделяет (что).

В этой связи вскрываются также причины (чего).

Касаясь (чего), автор подчеркивает (что).

Во-первых,..., во-вторых, ...

Также освещается (что).

Здесь подчеркивается, что...

В этой связи автор касается (чего).

Свои рассуждения (о чем) автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами.

2. Проанализируйте содержание «Политического завещания» Сунь Ятсена и смоделируйте вариант развития государства Китай, в соответствии с учением китайского лидера. Что мешало, по- вашему мнению национальному освобождению и дальнейшей модернизации Китая в 1920 гг.?

4. Япония между двумя мировыми войнами.

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Японии после окончания Первой Мировой войны.

2. Определите причины устойчивости феодальных пережитков и особенности монополистического капитализма в Японии. Существует ли связь между этими причинами?

3. Какие события во внутренней и внешней политики Японии 1930 гг. привели к союзу с фашистской Германией?

4. Охарактеризуйте особенности политического развития Японии в начале XX века. Существует ли связь между ними и деятельностью «молодого офицерства»? Свой ответ обоснуйте.

5. Можно ли согласиться с утверждением британского историка И. Ниша о том, что «в результате побед над Китаем и Россией Япония стала континентальной державой, в результате Первой мировой войны - тихоокеанской, в результате участия в Парижской мирной конференции и в создании Лиги Наций - мировой.» Свой ответ обоснуйте.

6. Раскройте сущность понятия «демократия Тайсе» и заполните таблицу: «Деятельность партийных кабинетов периода демократии Тайсе»

Партийный кабинет Основные направления внутривнутриполитической и внешнеполитической деятельности

Внеаудиторное задание.

1. Прореферируйте материал книги Сила-Новицкой Т.Г. Культ императора в Японии

Образец реферирования.

Материал посвящен анализу (чего).

Характеризуя (что), автор пишет...

Автор особо выделяет (что).

В этой связи вскрываются также причины (чего).

Касаясь (чего), автор подчеркивает (что).

Во-первых, ..., во-вторых, ...

Также освещается (что).

Здесь подчеркивается, что...

В этой связи автор касается (чего).

Свои рассуждения (о чем) автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами.

2. Проанализируйте меморандум премьер-министра Японии Г. Танака и ответьте на вопросы: Какие цели были сформулированы в данном документе? Какие этапы осуществления экспансионистских замыслов были им намечены? Почему «красная Россия» рассматривалась автором документа как наиболее серьезный барьер на пути Японии к господству в Азии и мире?

5. Иран между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ирана после окончания Первой Мировой войны.

2. Назовите причины реформ Реза-шаха.

3. Охарактеризуйте социально-экономические (политические, духовные преобразования) нового правительства. В чем, на Ваш взгляд, проявилась непоследовательность осуществляемых преобразований?

4. Сравните основные направления реформ Реза-шаха и реформ кемалистского правительства в Турции. На ваш взгляд, случайно ли их сходство?

5. Согласны ли Вы с утверждением, что проводимые реформы Реза-шаха «не означают отказ от принципов веры и ислама» и «что пророк Мухаммед увидел бы полное соответствие своего учения основам и институтам современной цивилизации». Свой ответ обоснуйте.

6. Проанализировав итоги преобразовательной деятельности Реза-шаха, ответьте на вопросы: какие изменения произошли в общественно-политической структуре иранского общества? Можно ли говорить о том, что реформирование страны способствовало формированию идеологии буржуазно национализма? Можно ли согласиться с тем, что в сложившихся объективных условиях господствующий режим представлял, главным образом, политический аппарат торгового капитала? Свой ответ обоснуйте.

7. Сравните внутриполитическую деятельность правительства Реза-шаха и правителей Каджарской династии. Результаты занесите в таблицу.

направления внутренней политики	Реза-шаха
_____	политика Каджарской династии

1. Особенности политического развития страны _____

2. Экономическая политика.

-сельское хозяйство;

- промышленность. _____

3. Социальная политика _____

4. Политика в области образования, здравоохранения, культуры _____

8. Проанализируйте политику Реза-шаха по отношению к духовенству. Чем объяснялась ее непоследовательность?

Внеаудиторное задание

1. Прореферируйте материал статьи «Гилянская революция 1920-1921 г.г.», опубликованный в журнале «Родина» в 2001 г. № 5.

Образец реферирования.

Материал посвящен анализу (чего).

Характеризуя (что), автор пишет...

Автор особо выделяет (что).

В этой связи вскрываются также причины (чего).

Касаясь (чего), автор подчеркивает (что).

Во-первых,..., во-вторых, ...

Также освещается (что).

Здесь подчеркивается, что...

В этой связи автор касается (чего).

Свои рассуждения (о чем) автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами.

6. Индия между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Индии после окончания Первой Мировой войны.

2. Как Вы думаете, с какой целью англичане в XIX первой половине XX в.в. проводили в Индии политику противопоставления индусов и мусульман?

3. Охарактеризуйте проводимые М. Ганди кампании гражданского неповиновения. В чем заключалась особенность предложенного им метода антиколониальной борьбы? Каковы были итоги кампаний? В чем заключались причины неудач?

4. Дайте определения следующим понятиям: брахмачария, апариграха, ахимса, санньяса, сатьяграха, свадеши, сварадж, хартал.

5. Сравните учение М. Ганди и Сунь Ятсена. Что их сближает, в чем заключаются различия.

6. Проанализируйте высказывания Джавахарлала Неру: «Я лично нахожу эти взгляды противоестественными и шокирующими... Я, со своей стороны, полагаю, что Гандиджи совершенно не прав в этом вопросе... и я не знаю, почему он так одержим этой проблемой, какой бы важной она не была...». К каким принципам гандизма они относились? Чем, на ваш взгляд, было вызвано их появление?

7. Охарактеризуйте проводимые в Индии кампании неповиновения.

В чем, по-вашему мнению, заключались причины отказа Ганди от проведения кампаний неповиновения?

Внеаудиторное задание

1. Некоторые историки считают, что Ганди не придерживался определенной религии, а воплотил в своих религиозных воззрениях синтез «важнейших» элементов всех верований. Однако, Махатма Ганди не видел никаких оснований для того, чтобы поменять свою веру: «Я убедился, что ни в одной другой религии не заложена столь острая и основательная мысль, как в индуизме». Какие принципы христианства и ислама вызывали негативное отношение Ганди. Почему?

7. Турция между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.).

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Турции после окончания Первой Мировой войны.

2. Назовите причины реформ Мустафа Кемаля..

3. Что, по-вашему мнению, способствовало установлению однопартийного режима в Турецкой республике в 1920- х гг.? Возможен ли был другой путь развития:

4. Объясните, что привело к отказу от политики этатизма в Турции?

5. Заполните таблицу «Турецкий вопрос в политике стран Антанты после окончания Первой мировой войны».

6. В 1923 г. президентом Турции был избран Мустафа Кемаль, деятельность которого была направлена на проведение радикальных реформ в стране в кратчайшие сроки. Главная цель реформ - модернизация страны. Каковы, на Ваш взгляд особенности турецкой модернизации? Можно ли согласиться с утверждением, что мусульманский менталитет являлся главным тормозом преобразований? Свой ответ обоснуйте.

7. Охарактеризуйте принципы и основные направления реформ в Турции. Заполните таблицу «Основные направления и итоги реформ Кемаля Ататюрка»

Охарактеризуйте результаты реформ. Что, на ваш взгляд, удалось осуществить Кемалю Ататюрку? Какие цели не были достигнуты? Можно ли согласиться с утверждением, что режим Кемалья был тоталитарным?

8. Заполните контурную карту «Раздел Османской империи после окончания Первой Мировой войны»

1. _____ Закрасьте территорию Османской империи в 1914 г.
2. _____ Выделите государства, образовавшиеся после распада империи.
3. Обозначьте бывшие владения Османской империи, переданные Великобритании и Франции по мандатам Лиги Наций.

Внеаудиторное задание

1. Прореферируйте материал работы Поцхверия Б.М. Турция между двумя мировыми войнами.

Образец реферирования.

Материал посвящен анализу (чего).

Характеризуя (что), автор пишет...

Автор особо выделяет (что).

В этой связи вскрываются также причины (чего).

Касаясь (чего), автор подчеркивает (что).

Во-первых,..., во-вторых, ...

Также освещается (что).

Здесь подчеркивается, что...

В этой связи автор касается (чего).

Свои рассуждения (о чем) автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами.

Итоговое тестирование

1. Подписание англо-иранского договора, фактически превращавшего Иран в протекторат Англии:

а) 1918 г.;

б) 1919 г.;

в) 1920 г.

г) 1922 г.

2. Должность, которую занимал Реза - хан в правительстве, образованном в результате государственного переворота 1921 г.:

а) премьер-министра;

б) министра иностранных дел;

в) министра внутренних дел;

г) военного министра.

3. Как называлась партия, созданная Реза - ханом в 1923 г.:

а) «Освобождения»;

- б) «Обновления»;
- в) Национальная партия Ирана;
- г) «Возрождения».
4. Страна, основной торговый партнер Ирана в 20-30 гг XX века:
- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) СССР;
- г) США.
5. Саадабадский пакт- это...:
- а) политический блок четырех держав: Ирана, Ирака, Турции и Афганистана;
- б) политический блок четырех держав: Ирана, Великобритании, Ирака и Афганистана;
- в) политический блок четырех держав: Ирана, СССР, Ирака и Афганистана;
- г) политический блок четырех держав: Ирана, Ирака, Турции и Германии.
6. Содержание закона «О регулировании отношений между помещиками и крестьянами»:
- а) установление в деревне капиталистических отношений;
- б) закрепление феодальных отношений в деревне на основе аренды крестьянами помещичьей земли;
- в) закрепление феодальных отношений в деревне на основе выкупа крестьянами помещичьей земли;
7. Установите соответствие между событием и датой:
- | | |
|--|------------|
| 1) Саадабадский пакт | а) 1931 г. |
| 2) принятие Гражданского кодекса | б) 1937 г. |
| 3) введение государственной монополии на
внешнюю торговлю | в) 1932 г. |
| 4) бойкот советско-иранской торговли | г) 1929 г. |
8. Установление дипломатических отношений между СССР и Китаем:
- а) 1921 г.
- б) 1922 г.
- в) 1923 г.
- г) 1924 г.
9. Укажите знаком «+» требования, предъявленные Китаем на Парижской мирной конференции в 1919 г.:
- а) прекращение японской оккупации;
- б) признание правительства Гоминьдан;
- в) закрепление разделения Китая на север и юг;
- г) признание действительности китайской юрисдикции на иностранцами;
- д) передача Китая многих концессий, территорий, взятых в аренду;

е) сохранение особых зон, селтльментов.

10. Одним из итогов Вашингтонской конференции стало подписание договора «9 держав о Китае»:

- а) согласно которому. Япония сохраняла свои позиции в Китае;
- б) признавалась территориальная целостность Китая;
- в) отменялась экстерриториальность иностранцев в Китае;
- г) вводилась таможенная автономия.

11. Укажите лишнее:

- а) в годы революции 1925-1927 г.г. в Китае, партия Гоминьдан укрепила свои позиции на севере страны;
- б) Гонконг являлся английской колонией на территории Китая;
- в) одной из задач Северного похода являлась необходимость политического объединения страны;
- г) в 1927 году произошел разрыв отношений между Китаем и СССР.

12. Отмена режима экстерриториальности иностранцев в Китае произошла:

- а) в 1929 г.;
- б) в 1930 г.;
- в) в 1931 г.;
- г) в 1932 г.

13. Следствием принятия я «Временной конституции» в 1931 г. стало:

- а) фактическое объединение страны;
- б) попытки Чан Кайши усилить роль государства;
- в) сближение позиций Гоминьдана и КПК;
- г) усиление позиций военных.

14. В 1931 г. началась оккупация Японией:

- а) Шаньдун;
- б) Гуанчжоу;
- в) Манчжурии;
- г) Хунань.

15. Укажите годы китайско-японской войны:

- а) 1936-1945 г.г.;
- б) 1937-1945 г.г.;
- в) 1937-1944 г.г.
- г) 1939-1945 г.г.

16. Установите соответствие между событием и датой:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1) 1 июня 1925 г. | а) восстание «бумажных тигров» |
| 2) 1 июля 1926 г. | б) начало всеобщей стачки в Шанхае |

- 3) апрель 1927 г. в) Манифест о начале Северного похода
4) октябрь 1924 г. г) создание Национального правительства в Нанкине

17. Мудросское перемирие было подписано:

- а) в 1917 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1919 г.
- г) в 1920 г.

18. Закон о ликвидации султаната:

- а) ноябрь 1921 г.;
- б) ноябрь 1922 г.;
- в) январь 1923 г.;
- г) декабрь 1923 г.

19. Одно из условий Лозаннского мира:

- а) раздел Турции;
- б) исключительное право стран Антанты содержать флот на Черном море;
- в) сохранение режима капитуляций;
- г) демилитаризация проливов.

20. В каком году ислам перестает быть государственной религией Турции?

- а) 1925 г.;
- б) 1926 г.
- в) 191927 г.;
- г) 1928 г.

21. Основной противник Мю Кемаля, лидер Либерально-республиканской партии:

- а) Исмет-паша;
- б) И. Иненю;
- в) Абдул Межид II;
- г) Али Фетхи-бей.

22. «Закон о труде» был принят:

- а) 1935 г.;
- б) 1936 г.;
- в) 1937 г.;
- г) 1938 г.

23. Вопрос о демилитаризации проливов Босфор и Дарданеллы был решен на:

- а) конференции в Лозанне;
- б) конференции Монтре;
- в) Лондонской конференции;

г) Парижской мирной конференции.

24. Турция вступила в Лигу Наций в:

а) 1932 г.;

б) 1933 г.;

в) 1934 г.;

г) 1935 г.

25. Установите соответствие между событием и датой:

1) Севрский мирный договор а) 1921 г.

2) сепаратный мир с Францией б) 1924 г.

3) Конференция в Лозанне в) 1920 г.

4) Конституция Турции г) 1923 г.

26. Эра императора Тайсе длилась:

а) 1912-1926 г.г.

б) 1911-1926 г.г.

в) 1912-1927 г.г.

г) 1912-1928 г.г.

27. Первый кабинет на партийной основе возглавил:

а) С. Есидо;

б) Г. Танака;

в) Като;

г) князь Коноэ.

28. Дзайбацу- это...

а) монополистические компании;

б) группа молодых офицеров;

в) японский парламент;

г) группа сторонников демократизации Японии.

29. Оккупация Японией Маньчжурии:

а) 1931 г.;

б) 1932 г.;

в) 1933 г.

г) 1934 г.

30. Установление военно-фашистской диктатуры осуществляло пришедшее в 1937 г. к власти правительство:

а) С. Есидо;

б) Г. Танака;

в) Като;

г) князь Коноэ.

31. Период окончательного поражения либерально-демократических сил, наступивший после «маньчжурского инцидента»:

- а) «переходное время»;
- б) «чрезвычайное время»;
- в) «золотой век»;
- г) «время перемен».

32. Цель комиссии Литтона, отправленной на Дальний Восток в 1931 г. заключалась в:

- а) урегулировании конфликта между Китаем и Японией;
- б) урегулированием конфликта между Японией и США;
- в) установлении дипломатических отношений между Маньчжоу-го и Японией;
- г) разрешении «китайского инцидента».

33. Установите соответствие между событием и датой:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) 1936 г. | а) «маньчжурский инцидент» |
| 2) январь 1938 г. | б) создание государства Маньчжоу-го |
| 3) 1931 г. | в) инцидент 26 февраля в Токио |
| 4) 1 марта 1932 г. | г) закон «О всеобщей мобилизации нации». |

34. Закон об управлении Индией, принятый английским парламентом:

- а) 1918 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1920 г.;
- г) 1921 г.

35. Коммунистическая партия Индии была создана в:

- а) 1922 г.;
- б) 1923 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1925 г.

36. Первая общественная кампания гражданского неповиновения в Индии началась:

- а) 1 августа 1919 г.;
- б) 1 августа 1920 г.;
- в) 1 сентября 1919 г.;
- г) 1 сентября 1920 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1 «Движение 4 мая» 1919 года в Китае»

1. Социально- экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века. Предпосылки движения.

2. Этапы движения: участники, основные требования восставших, формы и методы борьбы.

3. Итоги, характер и историческое значение движения.

4. Начало распространения марксизма в Китае.

Семинарское занятие №2 «Революция 1925-1927 гг. в Китае»

1. Эволюция теории суньятсеновского социализма.

2. Предпосылки революции в Китае.

3. Северный поход национально-революционной армии.

4. Основные итоги и характер революции.

Семинарское занятие №3 «Национально-освободительная борьба народов Индии в первой четверти XX века. М.К. Ганди и гандизм»

1. Реформы Монтегю- Челмсфорда и начало массового антиимпериалистического движения в Индии.

2. Превращение Индийского Национального Конгресса в массовую партию. Рабочее и крестьянское движение. Компания несотрудничества.

3. Философские взгляды М.К. Ганди.

4. Этическая концепция М.К. Ганди. Принцип ахимсы.

5. Общественно- политические взгляды М.К. Ганди. Теория и тактика сатьяграхи.

Семинарское занятие №4 «Победа народной революции в Монголии. Образование МНР»

1. Особенности социально-экономического и политического развития Монголии накануне революции 1921 г.

2. Предпосылки революции.

3. Образование Монгольской народно-революционной партии.

4. Революция 1921 г.: движущие силы, ее характер и задачи.

5. Социально-экономические итоги революционных преобразований в 1921-1924 гг. в Монголии.

Семинарское занятие №5 «Турция между двумя мировыми войнами»

1. Особенности социально- экономического и политического развития Турции после окончания Первой Мировой войны. Необходимость обновления.

2. Концепция «кемализма». Этатизм.

3. Национально-освободительная революция 1918-1923 гг.: характер, основные этапы, итоги.

4.Буржуазно-демократические преобразования в Турции.1924-1934 гг.

Наступление реакции. Турция накануне Второй Мировой войны.

Семинарское занятие №6 «Иран между двумя мировыми войнами»

1.Социально- экономическое и политическое развитие Ирана после окончания Первой Мировой войны.

2.Государственный переворот 1921 г.

3.Классовая сущность монархии Пехлеви.

4.Иран накануне Второй Мировой войны.

Семинарское занятие №7 «Проблемы становления современных афро-азиатских государств. Некапиталистический путь развития»

1.Экономические последствия господства колонизаторов.

2. Государственный сектор и планирование.

3. Роль иностранного капитала и «помощи» в экономическом развитии стран «третьего» мира.

4. Аграрный вопрос и развитие сельского хозяйства.

5. Основные направления внешней политики развитых стран.

6. Роль религиозно-культурной традиции в эволюции современного «третьего» мира.

Семинарское занятие №8«Корейская война 1950-1953 гг»

1.Корея после окончания Второй Мировой войны. Раскол страны на Северную и Южную Корею.

2.Причины и характер войны: оценка в советской и современной историографии.

3Начало Корейской войны.

4.Контрнаступление войск ООН и интервенция Китая.

5.Переговоры о перемирие. Окончание и итоги Корейской войны.

Семинарское занятие №9 Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948—1989)

1.Государство Израиль и международные отношения

на Ближнем Востоке _____

2.Суэцкий кризис 1956 г. и арабо-израильский конфликт _____

3.Попытки разрешения Палестинской проблемы

в 1970-1980 гг. _____

4. Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в _____

Семинарское занятие №10 Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.

1. «Исламская революция» – причины и этапы прихода к власти исламистов.
2. Аятолла Хомейни и разработка принципов «исламской революции, исламского государства, исламской экономики».
3. Внутренняя политика ИРИ при аятолле Хомейни.
4. Внешняя политика ИРИ. Ирано-Иракская война.
5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Ирана в конце XX века. Новая роль Ирана в центральноазиатском регионе.

Семинарское занятие №11 Япония во второй мировой войне.

1. Нападение Японии на Китай. Кампания по “мобилизации национального духа”, борьба с антивоенными настроениями.
2. Поражение японских войск у озера Хасан и реки Халхин-гол. Военно-политический союз Японии с Германией и Италией (27 сентября 1940 г.). Советско-японский пакт о нейтралитете (13 апреля 1941 г.).
3. Обострение японо-американских отношений. Начало войны на Тихом океане. Причины успехов Японии на первом этапе войны.
4. Японский “новый порядок” в оккупированных странах.
5. Перелом в ходе войны на Тихом океане в пользу США и Англии. Рост антивоенного движения в Японии.
6. Решение Ялтинской конференции. Потсдамская декларация 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии.

Вопросы к экзамену.

1. Китай после Первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г.
2. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
3. Китай в 1920-1930 гг. Гражданские войны.
4. Китай в 1950–1960-е гг.: проблемы экономического и политического развития.
5. «Культурная революция» в КНР.
6. Япония после Первой мировой войны. Проблемы внутреннего развития Японии в 1920–1930-е гг.
7. Япония после Второй мировой войны. Период американской оккупации.
8. Экономическое развитие Японии в 1960-е гг. Причины «экономического чуда».
9. Идеино-политические взгляды и деятельность М.К. Ганди.
10. Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны.
11. Турция после окончания Первой мировой войны.
12. Реформы Мустафы Кемаля в Турции.
13. Реформы режима Реза-шаха в Иране.

14. Афганистан в 1920—1930-е гг.
15. Палестина под мандатом Великобритании (1920—1947).

Вопросы к зачету.

1. Экономические и политические проблемы Индии в «эпоху Неру».
2. Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг.
3. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.)
4. Турция в 1945-1980 гг.
5. Новая стратегия экономического развития в Турции. Реформы Т. Озала.
6. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви
7. Исламская революция в Иране 1978—1979 гг.
8. Афганистан (1945-2000).
9. Апрельская революция 1978 г. и гражданская война .
10. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948—1989) .
11. Арабские государства Ближнего востока в 1945—2000 гг.
12. Индокитай в 1945—2000 гг.
13. Крушение колониализма в Африке в 1950—1960-е гг.
14. Завершение деколонизации Африки в 1970—1980-е гг.
15. Основные тенденции развития африканских стран во второй половине XX века.
16. Курдская проблема в Турции.
17. Процессы радикализации ислама на Ближнем Востоке.
18. Российско-арабские отношения и проблема исламизма.
19. Борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом в арабских странах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-5: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	1. Подписание англо-иранского договора, фактически превращавшего Иран в протекторат Англии: а) 1918 г.; б) 1919 г.; в) 1920 г. г) 1922 г.	б	1
2.		2. Должность, которую занимал Реза - хан в правительстве, образованном в результате государственного переворота 1921 г.: а) премьер-министра; б) министра иностранных дел; в) министра внутренних дел; г) военного министра.	г	1
3.		3. Саадабадский пакт- это...: а) политический блок четырех держав: Ирана, Ирака, Турции и Афганистана; б) политический блок четырех держав: Ирана, Великобритании, Ирака и Афганистана; в) политический блок четырех держав: Ирана, СССР, Ирака и Афганистана; г) политический блок четырех держав: Ирана, Ирака, Турции и Германии.	а	1
4.		4. Установление дипломатических отношений между СССР и Китаем: а) 1921 г. б) 1922 г. в) 1923 г. г) 1924 г.	г	1
5.		5. Отмена режима экстерриториальности	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		иностранцев в Китае произошла: а) в 1929 г.; б) в 1930 г.; в) в 1931 г.; г) в 1932 г.		
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте «Меморандум Танака»	Программа состояла в следующем: 1.Стабилизация политической обстановки в Китае и восстановление порядка руками самого китайского народа 2. Содействие в этом умеренным элементам в Китае совместно с другими державами 3. Опора в Китае на центральное правительство в его борьбе с военными элементами за единство страны. 4.Принятие решительных мер в случае, если беспорядки в Китае будут создавать угрозу правам, интересам и имуществу японских подданных в этой стране; 5.Наличие важных японских интересов в Маньчжурии, Монголии и в трех восточных провинциях Китая возлагает на Японию особую ответственность и обязанность проявлять особую заботу в военном плане.	15
7.		Охарактеризуйте процесс политического переустройства Китая Сунь Ятсеном.	Процесс политического переустройства Китая Сунь разделял на три периода. 1.Первый из них - "период военной власти" -	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			характеризовался им как разрушительный. В ходе его достигалось уничтожение противника. 2.Следовавший за ним "период политической опеки" отводился на становление и развитие местного самоуправления. 3.В годы завершающего "периода конституционного правления" должны быть созданы органы государственной власти - юани и провинциальные управы. Как и предыдущий второй период, он характеризовался как созидательный. Однако Сунь Ятсен не придерживался выработанной им последовательности, и "период политической опеки" затянулся, наполнившись новым содержанием.	
8.		Охарактеризуйте 3 принципа Сунь Ятсена.	Сунь Ятсен составил программу – «три народных принципа»: 1. «Национализм» - первоочередная задача для Китая – это свержение цинской династии и возвращение власти китайскому (ханьскому) правительству. 2. «Народовластие»- установление в стране после свержения монархии буржуазно-демократ. республики. 3. «Народное	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			благоденствие» - справедливое решение аграрного вопроса – уравнение прав на землю и национализация.	
9.		Охарактеризуйте основные принципы гандизма	Основные принципы и черты Гандизма: достижение независимости мирными, ненасильственными средствами, путем вовлечения в борьбу широких народных масс; идеализация старины, апелляция к религиозным чувствам народных масс, одновременно борьба с кастовым неравенством. Опираясь на индуистские концепции, Гандизм выдвигает идеал «общества всеобщего благоденствия», якобы существовавшего в прошлом. Однако в Гандизме этот идеал связывается с протестом широких слоев, выступающих против капитализма, за ликвидацию эксплуатации человека человеком, установление общественной собственности на средства производства и т.п. В борьбе за достижение справедливого общества Гандизм исходит из необходимости сохранения исторически	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сложившихся институтов и обычаев при постепенном ненасильственном их преобразовании путём наполнения новым содержанием. Гандизм отвергает неравенство, выступает против кастового деления.	
10.		Охарактеризуйте режим зулюма	Годы правления Абдул-Хамида II в Турции стали именовать термином "зулюм" (деспотия, тирания). Режим зулюма обернулся для империи взрывом реакции, фактической отменой всех завоеванных ранее прав и гарантий личности, разгулом беззакония и произвола, взяточничества и казнокрадства, доносов и арестов. Пресса была либо закрыта, либо поставлена под строгий надзор цензуры. Полурегулярная кавалерия хамидие (букв, "принадлежащие Хамиду"), исполнявшая жандармские функции и состоявшая из башибузуков (необузданных, головорезов), наводила страх на население. Особенно характерно это стало для нетурецких районов империи, где произвол и насилие оборачивались страшными погромами и десятками тысяч беззащитных жертв, как	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			то произошло в турецкой части Армении осенью 1894 г. Беззащитной перед лицом реакции оказалась и слабая еще система светского образования. Школьные учебники пересматривались, специальные средние учебные заведения и Стамбульский университет являли собой жалкое зрелище и временами закрывались вовсе. На всех получивших европейское образование смотрели косо, как на неблагонадежных. Венцом системы зулюма стало ее идеологическое обрамление - доктрина панисламизма, провозглашавшая султана-халифа главой всех мусульман.	
11.		УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
12.	Задание закрытого типа	1.Первым премьер-министром Индии стал А) Р. Ганди Б) М. К. Ганди В) И. Ганди Г) Дж. Неру	г	1
13.		2. В каком году Турция была провозглашена республикой? А) в 1923 г. Б) в 1921 г. В) в 1925 г. Г) в 1919 г.	а	1
14.		3.«Октябрьский документ» президента Египта А. Садата провозглашал политику А) «Египет для египтян» Б) «открытых дверей»	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) «Египет для всех» Г) «закрытых дверей»		
15.		Согласно японской конституции 1946 г. символом «единства нации» является А) премьер-министр Б) президент В) император Г) верховный правитель	в	1
16.		Главным политическим союзником Вьетнама после его объединения стал А) Китай Б) СССР В) США г) Южная Корея	б	1
17.	Задание открытого типа	Назовите причины Корейской войны.	Фактическая причина начала конфликта между КНДР и Южной Кореи – желание СССР, Китая и США усилить свое влияние в этом регионе. При содействии ООН в южной части проводятся выборы, которые бойкотируются Ким Ир Сен и его соратниками. В 1947 году США и ООН берут на себя ответственность за будущее развитие Кореи, в стране остаются военные базы, наращивается контингент войск.	10
18.		Назовите причины возникновения арабо-израильского конфликта.	1.Противостояние двух течений: арабского национализма и сионизма. 2.Интенсивная миграция евреев ускорила процесс обострения межконфессиональных противоречий. 3.Неспособность Великобритании полностью реализовать	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			свой мандат на вверенной ей территории ни в вопросах безопасности, ни в областях экономического и политического развития региона. 4. Влияние других стран, а именно США.	
19.		Какими были цели культурной революции в Китае?	Культурная революция», задуманная и развязанная Мао Цзэдуном в 1966 г., была нацелена на то, чтобы устранить из руководящих органон партии всех несогласных с его политикой, прежде всего сторонников VIII съезда КПК, навязать партии и народу свою схему развития Китая в духе левацких концепций «казарменного коммунизма», ускоренного строительства социализма, отказа от методов экономического стимулирования.	15
20.		В чем суть социализма с китайской спецификой?	Суть «социализма с китайской спецификой» заключается в следующем: - руководящая роль Коммунистической партии Китая; -первый этап строительства социализма; - разнообразие форм собственности при господствующей роли государственной	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			собственности; -соединение социалистического строя в сочетании с рыночной экономикой; - политический строй на основе демократических ценностей.	
21.		Назовите 6 принципов Кемаля Ататюрка	Это республиканизм, популизм, национализм, лаицизм, этатизм и реформизм. Считается, что стрелы были придуманы Исмаилом Хакки Тонг, турецким ученым, который внес значительный вклад в турецкую систему образования. Принципы Шести стрел были добавлены в Конституцию Турции 5 февраля 1937 года.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			40	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

8.2. Дополнительная литература:

3. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликсетова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4; 248-00 : 248-00.
4. История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим

специальностям / под ред. А.В. Меликсетова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21 век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9: 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

