

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А. О. Тюрин

_____ «24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой зарубежной истории
и регионоведения

_____ В.О. Кулаков

_____ «28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новейшая история Запада»

Составитель(-и)

**Кулаков В.О., кандидат исторических наук,
доцент.**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и Обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

4

Семестр

8

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «**Новейшая история Запада**» являются: создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Европы, Америки в Новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Запада.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Новейшая история Запада**»:

- изучение процесса модернизации европейского общества
- изучение процесса развития культуры и науки в Новейшее время
- изучение общественно–политических и идейных течений и Новейшего времени
- изучение процесса формирования гражданского общества
- изучение государственно–правовых систем Новейшего времени
- изучение революций Новейшего времени
- изучение международных отношений в Новейшее время

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «**Новейшая история Запада**» относится к обязательной части, осваивается 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История средних веков
- История нового времени (Запад)

Знания: главные факты, события, явления истории стран Запада в средние века и новое время.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области внешней политики стран изучаемого региона.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Новейшая история зарубежных стран (Восток).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-5);

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	ИУК-5.1. Социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	ИУК-5.2. Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ИОК-2.3. Сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
ПК-5	ИПК-5.1. Концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	ИОПК-1.2. Проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни	ИОПК-1.3. Способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуSSIONНЫМ проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Новейшая история Запада» в зачетных единицах составляет (4 зачетные единицы), 144 часа, с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (4 ч. лекций, 6 ч. семинаров), 18 ч – курсовая работа и на самостоятельную работу обучающихся 116 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Раздел 1. Эволюция экономическ ой, социальной и политико- правовой организации западного общества в 1918-1939 гг.	8	2	2		23	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
2	Раздел 2. Эволюция духовной и интеллектуал ьной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.	8		2		23	Семинар, контрольная работа
3	Раздел 3. Системные кризисы индустриальн ого общества.	8	2			23	Семинар, подготовка презентаций
4	Раздел 4. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.	8		2		23	Семинар, подготовка презентаций

5	Раздел 5. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг.	8				24	Устный опрос вопросов семинарского занятия, и рейтинговая контрольная работа
ИТОГО: 144 Ч		4	6	18	116	ЭКЗАМЕН	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-5	ПК-5	общее количество компетенций
Раздел 1. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг.	27	+	+	2
Раздел 2. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.	25	+	+	2
Раздел 3. Системные кризисы индустриального общества.	25	+	+	2
Раздел 4. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.	25	+	+	2
Раздел 5. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг.	24	+	+	2
Курсовая работа	18	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание дисциплины (модуля).

Раздел 1. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг.

Революционный кризис 1918-1923 гг. Революции в странах Центральной Европы: Германия, Австрия, Венгрия. Причины революций, их ход и последствия. Роль коммунистических и социал-демократических партий в революционных событиях.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Окончание Первой мировой войны. Внешнеполитические маневры держав-победительниц в 1918г. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Вашингтонская конференция и ее решения.

Правление национального блока и Картеля левых во Франции. Эпоха «просперити» в США. Экономическое развитие Великобритании и влияние мировой войны на ее международный экономический статус.

Перегруппировка политических сил в начале 1920 гг. в Великобритании. Национально-освободительная борьба в Ирландии. Вестминстерский статут 1931 г. и создание Британского содружества наций.

«Новый курс» Рузвельта как перераспределение власти от штатов к федеральному центру и от законодательной и судебной власти – к президентской администрации.

Идеология антидемократизма и антипарламентаризма. Идеология итальянского фашизма. Фелькицское и реваншистское движение в Германии. «Аксьонфрансэз» и «Боевые кресты» во Франции. «Британский союз фашистов» О. Мосли. Румынская «Железная гвардия» как пример восточноевропейского фашизма. Бразильские интегрлисты как представители латиноамериканского фашистского движения.

Раздел 2. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.

Идеология антидемократизма и антипарламентаризма. Идеология итальянского фашизма. Фелькицское и реваншистское движение в Германии. «Аксьонфрансэз» и «Боевые кресты» во Франции. «Британский союз фашистов» О. Мосли. Румынская «Железная гвардия» как пример восточноевропейского фашизма. Бразильские интегрлисты как представители латиноамериканского фашистского движения.

«Потерянное поколение» в духовной и интеллектуальной культуре Европы и Америки. Последствия первой мировой войны для духовной и психологической атмосферы в Европе и США. Послевоенный пацифизм. Художественное творчество «потерянного поколения».

Раздел 3. Системные кризисы индустриального общества.

«Великая депрессия» и «новый курс» в США. США в 1918-1939 гг. «Эпоха процветания». «Великая депрессия». Изменения в массовом сознании, связанные с экономическим бумом и последующим кризисом. Предвыборные платформы республиканцев и демократов. «Новый курс» администрации Рузвельта.

Мировой экономический кризис и установление нацистской диктатуры в Германии. Веймарская республика и ее кризис в 1926-32 гг. Дискуссия о причинах кризиса в отечественной и зарубежной историографии. Предпосылки нацизма в Германии.

Мировой экономический кризис и его последствия для стран Европы и Америки. Экономический кризис 1929-1933 гг. во Франции, Великобритании, Северной и Восточной Европе и латинской Америке.

Раздел 4. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.

США в 1945-1990 гг. США в 1945-1990гг. Внутренняя и внешняя политика администраций Трумэна, Эйзенхауэра, Кеннеди, Джонсона, Никсона, Форда, Картера и Рейгана. Изменения в социальной структуре и общественном сознании американцев.

Великобритания в 1945-1990 гг. Политика лейбористов и план Бевериджа. Возвращение консерваторов. Внутренняя и внешняя политика кабинета М. Тэтчер.

Временный режим, IV и V Республики во Франции. Послевоенное положение Франции и Временный режим. Конституция 1946г. и государственный строй IV Республики. Политические партии. Алжирская война и падение IV Республики. Конституция 1958г. «Режим личной власти» Ш. де Голля и идеология голлизма. Внешняя политика Франции в 1944-1959гг.

ФРГ в 1945-1990 гг. Вопрос о будущем Германии в политике США и СССР. Создание двух немецких государств. Причины экономического роста в ФРГ. Изменения во внутренней политике в 1960-70 гг. Внешняя политика и «восточный вопрос».

Италия в 1945-1990 гг. Послевоенная политическая ситуация в Италии. Причины экономического роста. Проблема Юга. Политическая нестабильность 1980 гг. Внешняя политика Италии.

Раздел 5. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг.

Северная Европа в 1945-1990 гг. Общее и особенное в социально-экономическом развитии стран Северной Европы в 1950-90 гг. Политическая система скандинавского типа. Скандинавский «баланс власти». Региональная экономическая интеграция, «Северное сотрудничество», особенности и исторические традиции внешней политики. Безопасность на севере Европы.

Северная Европа в 1945-1990 гг. Общее и особенное в социально-экономическом развитии стран Северной Европы в 1950-90 гг. Политическая система скандинавского типа. Скандинавский «баланс власти». Региональная экономическая интеграция, «Северное сотрудничество», особенности и исторические традиции внешней политики. Безопасность на севере Европы.

Гражданская война и военная диктатура в Греции. Послевоенное положение в Греции. Социалистическое движение. Гражданская война. Правление «союза центра» и дворцовый переворот. Военная диктатура. Падение хунты и конституция 1975г.

Латинская Америка в 1945-1990 гг. Латинская Америка в 1945-1990гг. Национал-реформизм и интеграционные процессы в странах региона. Социалистические преобразования на Кубе, в Чили и в Сальвадоре. Неоконсервативные военные режимы. Демократическая волна 1980х гг. и новые черты общественно-политической жизни в 1990х гг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Обсуждение германского вопроса на международных конференциях Второй Мировой Войны.	27	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
2. Экономические мероприятия в советской и западной зонах оккупации.		
3. «Временный режим» во Франции: реформы и восстановление.		
4. Основное содержание Конституции Франции 1946г. и государственный строй IV Республики.		
5. Падение IV Республики: факторы и причины.		
Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
1. Факторы немецкого «экономического чуда» в 50-гг. XX века.	25	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
2. Утверждение «канцлерской демократии» в ФРГ.		
3. Конституция V Республики Режим личной власти Ш. де Голля и идеология голлизма.		
4. Майский кризис 1968г. во Франции.		
5. Внешняя политика Франции во время IV и V Республик.		

Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
1. Противоречия в социально-экономическом развитии ФРГ в годы канцлерства В. Брандта.	25	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
2. Причины отставки правительства В. Брандта.		
3. Частичная либерализация франкизма в Испании в 1950-1975г.		
4. Правительства «цивилизованных правых» и Социал-демократического Центра в Испании.		
5. Правление Испанской Социалистической Рабочей Партии.		
Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе
1. Факторы, способствовавшие оживлению экономики ФРГ в 1980-е гг.	25	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
2. Изменения во внешней политике ФРГ во второй половине 80-ых гг. XX века.		
3. Политика марселизма в Португалии (1968-1974гг.)		
4. Африканская война и ее влияние на внутривнутриполитическую обстановку в Португалии.		
5. «Революция гвоздик» 25 апреля 1974г. и дальнейшая демократизация общества в Португалии.		
Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
1. Экономическое планирование и начало строительства социализма в Восточной Германии.	24	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
2. Социально-экономическая политика Эриха Хонекера.		
3. Построение социализма в странах Восточной Европы.		
4. Причины, ход и последствия кризисов в странах региона.		
5. Революционный процесс 1989г. Переход от «народной демократии» к демократическому обществу.		
Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Темы 1-5	<i>Обзорные лекции, лекции-диалоги</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
обучения LMS Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</p> <p>http://dlib.eastview.com</p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p>www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p>https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг.	УК-5, ПК-5	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2	Тема 2. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.	УК-5, ПК-5	Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
3	Тема 3. Системные кризисы индустриального общества.	УК-5, ПК-5	Эссе по теме, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском

			занятия.
4	Тема 4. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.	УК-5, ПК-5	Контрольная работа №3, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
5	Тема 5. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг.	УК-5, ПК-5	Эссе по теме, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Семинар 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Цель: изучить формирование и особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

1. Окончание первой мировой войны. Внешнеполитические маневры держав-победительниц (сентябрь – декабрь 1918г.)
2. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции.
3. Мирные договоры с Германией и ее союзниками.
4. Вашингтонская конференция и ее решения.

Семинар 2. Социально-политическая обстановка в Германии в 1920-30гг. Германия под властью нацизма.

Цель: рассмотреть события германской истории в 1920-30 гг., проанализировать генезис и раннюю историю нацизма, а также складывание тоталитарного режима

1. Веймарская республика и ее кризис в 1926-1932гг.
2. История НСДАП (1919-1933)
3. Идеология национал-социализма. Нацистская пропаганда. Социальная база нацизма.
4. Борьба внутри НСДАП после прихода к власти.
5. Складывание тоталитарной системы в Германии.
6. Социально-психологические портреты нацистских лидеров.

Семинар 3. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Цель: изучить политику «нового курса» и ее основные последствия

1. Экономический кризис 1929-33гг. и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в США.
2. Предвыборные платформы республиканцев и демократов в ходе избирательной кампании 1932г. Итоги выборов.
3. Основные мероприятия администрации Рузвельта.
4. Итоги и последствия «нового курса».

Семинар 4. Страны Восточной Европы в 1918-1939гг.

Цель: рассмотреть основные политические, экономические и социальные процессы в Восточной Европе в период между мировыми войнами

1. Деятельность Пилсудского и режим санации в Польше.
2. Особенности политического и экономического развития Чехословакии.

3. Хортистский режим в Венгрии.
4. Национальные отношения и политическое развитие Югославии.
5. Попытки построения демократии и диктатура в Болгарии.
6. Попытки построения демократии и диктатура в Румынии.
7. Основные тенденции в экономическом и политическом развитии восточноевропейских стран в 1918-39гг.

Семинар 5. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

Цель: изучить основные тенденции в международных отношениях накануне второй мировой войны

1. Начало фашистской экспансии и образование треугольника Берлин – Рим – Токио.
2. Аншлюс Австрии.
3. Политика умиротворения агрессора и мюнхенское соглашение четырех держав.
4. Англо-германские, советско-англо-французские и советско-германские переговоры летом 1939г.

Семинар 6. Четвертая и Пятая Республики во Франции (1944-1969).

Цель: познакомиться с особенностями государственного строя Франции и с основными событиями ее истории в послевоенный период

1. «Временный режим».
2. Основное содержание Конституции 1946г. и государственный строй IV Республики.
3. Падение IV Республики.
4. Конституция V Республики Режим личной власти Ш.деГолля и идеология голлизма.
5. Внешняя политика Франции во время IV и V Республик.

Семинар 7. Португалия и Испания. Пути перехода от авторитаризма к демократии.

Цель: рассмотреть и сравнить португальскую и испанскую модели демократизации

1. Политика марселизма в Португалии (1968-1974гг.)
2. Африканская война и ее влияние на внутривнутриполитическую обстановку в Португалии.
3. «Революция гвоздик» 25 апреля 1974г. и дальнейшая демократизация общества.
4. Частичная либерализация франкизма в Испании в 1950-1975г.
5. Правительства «цивилизованных правых» и СДЦ.
6. Правление ИСРП.

Семинар 8. Основные проблемы истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1989 гг.

Цель: изучить ключевые события и процессы в истории народно-демократических режимов в восточноевропейских странах

1. Построение социализма в странах Восточной Европы.
2. Причины, ход и последствия кризисов в странах региона.
3. Революционный процесс 1989г. Переход от «народной демократии» к демократическому обществу.

Семинар 9. Югославский кризис 1990-2000гг.

Цель: выявить причины, характер, виновников и перспективы преодоления кризиса в бывшей Югославии

1. Распад Югославии.
2. Этнический конфликт в Боснии и Герцеговине.

3. Этнический конфликт в Косово.
4. Мировое сообщество в югославском конфликте.

Перечень тем для написания эссе.

1. Обрисуйте общую картину мира, государственного и общественного устройства идеального Тысячелетнего Рейха, опираясь на основные идеологические доктрины нацизма.
2. Существовал ли альтернативный приходу нацистов к власти вариант выхода Германии из экономического, политического и социально-психологического кризиса?
3. Составьте общий социально-психологический портрет немца 1920-30х гг. Какими из особенностей национального менталитета смогли воспользоваться лидеры нацизма?
4. Первая крупная агрессивная акция Третьего рейха была проведена спустя 7 лет после захвата Японией Манчжурии и 2 года после нападения Италии на Эфиопию. Несмотря на это, только действия Германии смогли спровоцировать мировую войну. Почему?
5. Выделите причинно-следственные связи между двумя мировыми войнами.
6. Можно ли предположить союз Берлин - Рим - Токио - Москва? Если да, то как развивалась бы вторая мировая война при таком раскладе сил? Если нет, то почему?
7. Обозначьте внешнеполитические цели каждой из сторон треугольника Берлин - Рим - Токио и выявите точки несовпадения интересов.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
------------	----------------	------------

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Тематика рефератов

1. Германский вопрос на международных конференциях Второй Мировой Войны.
2. Германия под режимом оккупации: отличия в управлении в советской и западной зонах.
3. Берлинский кризис 1948 г. и образование двух немецких государств.
4. Значение «Временного режима» для послевоенного развития Франции.
5. Основы государственного устройства IV Республики во Франции.
6. Политика правительств «третьей силы» и причины ее неэффективности.
7. Принятие конституции 1958г. и ее основные отличия от конституции 1946г.
8. Основные принципы идеологии «голллизма» и характеристика режима личной власти Шарля де Голля.
9. Приоритеты и направления внешней политики Франции в период IV и V республик: основные сходства и различия.
10. Социально-политические и экономические реформы эпохи «марселизма» в Португалии.
11. Противоречия на политической арене Португалии: африканисты и европейцы.
12. «Революция гвоздик» - предпосылки, ход, итоги.

Реферат –продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое —30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

1. Европейский революционный кризис 1918 – 1923 гг. Версальско - Вашингтонская система. Тоталитаризм.

- 1.1 Цели и задачи держав – победительниц на Парижской мирной конференции.
- 1.2 Роль коммунистических партий в революционных событиях в Германии, Австрии и Венгрии.

1.3 Тоталитарное общественно – политическое движение: его признаки и роль в установлении и сохранении тоталитарного режима.

2.1 Устав Лиги наций, политическое значение этой организации.

2.2 Социал-демократия в революционных событиях в Германии, Австрии и Венгрии.

2.3 Идеология и экономика в тоталитарном государстве.

2. Итальянский и иберийский фашизм. Авторитарный режим в Австрии.

1.1 Корпоративная система.

1.2 Институционализация и упрочение франкистского режима (1939- 1940 гг.).

2.1 Различия между германским, итальянским и иберийским фашизмом.

2.2 Австрийский хеймвер.

3. Великобритания, Франция, США и Восточная Европа в 1918 – 1939 гг.

1.1 Изменения в расстановке политических сил в Великобритании в 1920 г.

1.2 Причины победы Ф.Д. Рузвельта на выборах 1929 г.

1.3 Военно – монархические режимы в Восточной Европе.

2.1 Фашизм и антифашистское движение во Франции в 1930г.

2.2 Социальные мероприятия « нового курса»

2.3 Национальные отношения и пути решения национального вопроса в Польше, Чехословакии и Югославии.

4. Германия в 1933 -1939 гг. Международные отношения накануне II мировой войны. (самостоятельная работа по сборникам документов)

Темы: 1.Подпольные антифашистские организации в Германии (Австрии).

2.Дело о поджоге рейхстага.

3.Организация и деятельность

4.Преступления вермахта(по материалам Нюрнбергского трибунала).

5.Преступления гитлеровской дипломатии.

6.Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.

7.Попытки Чехословакии отстоять свой суверенитет и территориальную

целостность.

8.Англо – французские отношения в 1938 – 39 гг.

9. Англо – германские переговоры летом 1939 г.

5. США в 1945 – 85 гг. Великобритания в 1945 – 85 гг.

1.1 Движения социально протеста в США в 1960 – 70 гг.

1.2 Лейбористские « государство благосостояния».

2.1 Программы « новых рубежей» и « великого общества» в США.

2.2 Внутренняя политика кабинета М.Тэтчер

6. ФРГ в 1949 – 85 гг. IV и V Республики во Франции. Италия в 1945 – 85 гг.

1.1 «Восточный вопрос» в политике ФРГ.

1.2 Причины падения IV Республики во Франции

2.1 Правление христианско-демократической партии в Италии.

2.2 Внешняя политика Франции в годы IV и V Республик.

7. Гражданская война и военная диктатура в Греции. Основные проблемы истории стран Восточной Европы в 1945 – 90 гг.

1.1 Социалистическое движение в Греции в послевоенные годы.

1.2 Венгерский кризис 1956 г.

2.1 Причины установление военной диктатуры в Греции.

2.2 Внутривосточный кризис в Польше в 1981 г.

8. Португалия и Испания, различные модели перехода от диктатуры к демократии Латинская Америка в 1945 – 90 гг.

1.1 Роль африканской войны в свержении авторитарного режима в Португалии.

1.2 Неконсервативный путь решения экономических и социальных проблем в Латинской Америке (на примере любой страны).

2.1 Что позволило Испании перейти от франкизма к демократии без революционных потрясений?

2.2 Социалистический путь решения экономических и социальных проблем в Латинской Америке.

9. Интеграционная стратегия западноевропейских стран (1950 – нач. 1990 гг.). Объединение Германии Северная Европа в 1950 - 90 гг.

1.1 Политика ЕС в отношении США и Японии.

1.2 Предпосылки объединения Германии.

2.1 Скандинавская экономическая интеграция. «Северное сотрудничество».

2.2 Проблемы и первые итоги объединения Германии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Окончание первой мировой войны. Внешнеполитические маневры держав-победительниц .
2. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.
4. Мирные договоры с Германией и ее союзниками.
5. Революции 1918-23 гг. в Германии, Австрии и Венгрии и образование новых государств в Европе.
6. Развитие Италии 1918-1939 гг.
7. Развитие Германии в период Веймарской Республики.
8. Складывание тоталитарной системы в Германии. Идеология национал-социализма
9. Развитие США в 1918-1929 гг.
10. Экономический кризис 1929-33гг. и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в США.
11. Основные мероприятия «нового курса» администрации Рузвельта.
12. Итоги и последствия «нового курса» Рузвельта.
13. Развитие Великобритании в 1918-1939 гг.
14. Развитие Франции в 1918-1939 гг.
15. Развитие Испании 1918-1939 гг.
16. Начало фашистской экспансии и образование треугольника Берлин – Рим – Токио.
17. Аншлюс Австрии.
18. Политика умиротворения агрессора и мюнхенское соглашение четырех держав.
19. Англо-германские, советско-англо-французские и советско-германские переговоры летом 1939г.
20. Проблема послевоенного урегулирования германского вопроса.
21. Развитие ФРГ при канцлере Аденауре.
22. Развитие ФРГ в 60-70 –ее гг. XX века. (Эрхард, Брандт).
23. Социально-экономическое развитие Италии в 50-60 гг. XX века. Правление ХДП.
24. Развитие Франции в период IV республики.
25. Развитие Франции в период V республики.
26. Политическое и экономическое развитие Испании 1945-1975.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Требования США о свободе морей было объективно направлено против: а) Германия б) Великобритания в) Япония	<i>б</i>	<i>1</i>
2.		Выберите правильный вариант ответа. «Побеждённой в лагере победителей» называли свою страну: а) французы б) американцы в) японцы г) итальянцы д) сербы	<i>г</i>	<i>1</i>
3.		Территории, отделившиеся от Германской и Османской империи и переданные под управление держав победительниц, получили статус: а) протекторатов б) доминионов в) подмандатных территорий г) колоний	<i>а</i>	<i>1</i>
4.		Принцип «открытых дверей и равных возможностей» подразумевал: а) разоружение б) свободную экономическую конкуренцию в) свободу морей г) открытую дипломатию	<i>б</i>	<i>1</i>
5.		По решениям Парижской конференции Рейнская область: а) становилась независимым государством б) передавалась Франции в) демилитаризовалась г) поступала под управление Лиги наций	<i>в</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-5 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).				
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Опишите кризис IV Республики во Франции, его социальные, политические и идеологические составляющие	Борьба вокруг колониальных проблем и ЕОС привела к глубокому расколу во французских правящих кругах. Во всех партиях (за исключением ФКП) появились сторонники ультраколониализма и его противники, приверженцы интеграции Европы, называвшие себя «европеистами», и защитники национального суверенитета, которых часто именовали националистами. Противоречия между различными политическими группировками достигли такой остроты, что парламент, проведя 12 туров голосования, не смог избрать преемника президента Республики Ориоля, полномочия которого истекли в декабре 1954 г. Лишь в результате 13-го тура голосования президентом был избран «независимый» Рене Коти, умеренный и осторожный консерватор.	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>Большинство партий Четвертой республики переживало в то время глубокий кризис. Партия РПФ, так и не сумевшая прийти к власти, постепенно теряла свое влияние. Одни ее депутаты по-прежнему осуждали «режим партий», другие блокировались с правыми группировками и поддерживали правоцентристскую коалицию.</p>	
7.		<p>Охарактеризуйте основные этапы становления внешней политики ФРГ.</p>	<p>Первую правительственную коалицию ХДС/ХСС и СвДП, образованную после выборов в бундестаге в 1949 году, возглавил лидер ХДС К. Аденауэр. Говоря о внешней политике ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.), следует отметить, что его западная политика включала в себя два основных концептуальных внешнеполитических аспекта: западноевропейский, ориентированный на скорейшее восстановление политического и экономического веса ФРГ на континенте и</p>	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>интеграцию в западноевропейские структуры, и атлантический, нацеленный на всестороннее и всеобъемлющее развитие союзнических отношений с США. В 1949-1955 гг. во внешнеполитической мысли ФРГ и в практических шагах канцлера на международной арене преобладало западноевропейское направление. В этот период немецкие политики старались добиться суверенитета в определении внешнеполитических направлений своего государства, в то же время рассматривая вопросы о восстановлении экономики ФРГ и создании собственных вооруженных сил как одного из столпов восстановления роли государства на международной арене. В этот период был подписан Петербургский договор от 22 ноября 1949 г., дающий ФРГ право устанавливать консульские отношения с другими государствами,</p>	

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			вступать в многосторонние международные объединения, организации (прежде всего, в Совет Европы), на участие в «плане Маршалла» и т.д., заключение важнейшего соглашения об образовании Европейского объединения угля и стали от 18 апреля 1951 г. (Парижский договор), который положил начало длительному процессу европейской интеграции.	
8.		Выделите основные направления внутренней политики правительства Г.Коля	Переход к режиму жесткой экономии в стремлении закрепить успех. Сокращены масштабы дефицитного финансирования, упорядочивание гос. расходов. «Программа экономии» правительства Коля (на основе плана Ламбсдорфа) сократила социальные расходы. В первой половине 80х сэкономлено ок. 200 млрд. марок. Во второй половине – повысилась з\п в связи с ростом производительности труда --> возрос	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>потребительский спрос --> увеличились расходы по социальным статьям (я не понимаю, как это связано, но по тексту учебника это вытекает из роста спроса). 1986 г. налоговая реформа. Снижен подоходный налог и налог на прибыли корпораций. Результат: рост инвестиций от бизнеса, особенно в наукоемкие отрасли. Сохранялась массовая безработица, но она начала заметно сокращаться среди молодежи. Для решения проблемы повсюду открывались курсы переквалификации, на это из бюджета выделялось ок. 15 млн марок.</p>	
9.		Объясните, в чем заключалась суть экономической либерализации франкизма в 1950-75гг	<p>Первой целью было "достижение высокого уровня финансовой дисциплины", которая составляла сам план стабилизации: повышение косвенных налогов и сокращение государственных расходов для устранения дефицита бюджета; установление "максимального лимита" в банковском кредите и устранение автоматического залога новых выпусков государственного</p>	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>долга, чтобы уменьшить предложение денег и контролировать инфляцию.</p> <p>Вторым направлением являлось "достижение определенной степени внутренней экономической либерализации": были закрыты десятки контрольных органов внутреннего рынка; цены на некоторые продукты были либерализованы.</p> <p>Третьим направлением Плана экономической стабилизации и либерализации, которое имело решающее значение, стали "меры внешней либерализации": лицензии на импорт многих товаров были отменены; обменный курс испанской песеты был унифицирован и девальвирован почти на 50%, с 42 до 60 песет за доллар; многие ограничения на иностранные инвестиции были сняты.</p>	
10.		Объясните в чем заключалось историческое значение «Пакта Монклоа».	В октябре 1977 года в результате длительных переговоров между правительством и всеми представленными в парламенте партиями был подписан «Пакт	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>Монклоа» (дворец Монклоа — резиденция в Мадриде премьер-министра). Пакт содержал программу экономических и политических мероприятий, необходимых для перехода от франкизма к представительной демократии. В области экономики предусматривалось введение режима строгой экономии с целью снижения высокого уровня инфляции, установление контроля над ценами, упорядочение торгового и платежного баланса и государственного бюджета. Программа содержала комплекс мер по преобразованию социально-экономической структуры Испании: проведение прогрессивной налоговой реформы, демократизация финансовой системы и системы образования, прогрессивные реформы в сельском хозяйстве и т. д. Политический раздел пакта предусматривал установление парламентского контроля над</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>средствами массовой информации, разработку законопроектов, определяющих менее жесткий порядок проведения собраний, манифестаций и др. Межпартийное соглашение создало благоприятный климат для разработки конституции страны. Весь процесс ее подготовки занял 15 месяцев. 6 декабря 1978 года состоялся референдум по проекту новой конституции. Почти 16 миллионов испанцев, или 88 % принявших участие в голосовании, поддержали данный проект. После подписания королем конституции, уже одобренной народом, она вступила в силу.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ и/и</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятия/ баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	10	по расписанию

2.	Контрольная работа по темам	5 баллов	20	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72балла	10	по расписанию
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			50	
Итого:			50	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493936>

2. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

3. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки : XX век Ч. 2 / Гаджиев К. С. , Закаурцева Т. А. , Родригес А. М. , Пономарев М. В. , - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-691-00866-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html> (дата обращения: 13.11.2022).

8.2. Дополнительная литература:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489038>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489180>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).