

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России

_____ А.О. Тюрин

_____ А.О. Тюрин

«26» июня 2020 г.

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
наименование

Составитель

Казаков П.В. к.и.н, доцент

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

«История и Обществознание»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» заключаются в формировании у студентов компетенций ознакомления с основами вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии, исторической ономастики и систем исторического этикета, — а также с приемами их изучения и критики, принципами их практического применения.

1.2 Задачами освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» являются:

- ознакомление студентов со спецификой методов каждой вспомогательной исторической дисциплины;
- овладение навыками их применения в анализе исторических источников разного типа и вида

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к вариативным дисциплинам ОПОП. Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» изучается в четвертом семестре второго курса и предусматривает сдачу студентами зачета на основе балльной рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «История России до конца XVIII века», «История Древнего мира», «История средних веков». К моменту изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студенты должны

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества, а также базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для написания выпускной квалификационной работы, а также прохождения учебных и производственных практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональные компетенции (ПКО, ПК):

ПКО-8 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-1 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-2 – способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 – способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	<i>И.У.К. 5.1.1 – место человека в историческом процессе, политической организации общества;</i> <i>И.У.К. 5.1.2 – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</i> <i>И.У.К. 5.1.3 – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</i>	<i>И.У.К. 5.2.1 – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</i> <i>И.У.К. 5.2.2 – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</i> <i>И.У.К. 5.2.3 – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</i> <i>И.У.К. 5.2.4 – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</i> <i>И.У.К. 5.2.5 – формировать и аргументировано</i>	<i>И.У.К. 5.3.1 – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</i> <i>И.У.К. 5.3.2 – приемами критической оценки научной литературы;</i> <i>И.У.К. 5.3.3 – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</i>

		<i>отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</i>	
ОПК-8	<i>И.О.П.К 8.1.1 современную научно- педагогическую парадигму</i>	<i>И.О.П.К 8.2.1 применять в педагогическом процессе современные научные установки</i>	<i>И.О.П.К 8.3.1 навыками проектирования и осуществления учебно- воспитательной деятельности с опорой на достижения современной научной мысли</i>
ПКО-8	<i>И.П.К.О.-8.1.1 основные теоретико- методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего</i>	<i>И.П.К.О-8.2.1 проектировать цели своего профессионального и личностного развития</i>	<i>И.П.К.О.-8.3.1 отбором средств реализации программ профессионального и личностного роста</i>
ПК-1	<i>И.П.К.-1.1.1 политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</i>	<i>И.П.К-1.2.1. применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</i>	<i>И.П.К-1.3.1. навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирноисторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</i>
ПК-2	<i>И.П.К-2.1.1. структуру системы познания изучаемой предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</i>	<i>И.П.К- 2.2.1. выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве</i>	<i>И.П.К-2.3.1 методикой анализа, синтеза и структурирования научных знаний</i>

		<i>содержания,</i>	
ПК-3	<i>И.П.К-3.1.1</i> исторические и обществоведческие знания научной картины мира	<i>И.П.К-3.1.1.</i> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	<i>И.П.К-3.3.1 методикой соотношения</i> освоенных исторических и обществоведческих знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 64 часа.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке.	4	1-2	1				7	Реферат, доклад.
2.	Тема 2. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных	4	3-4	1				7	Реферат, доклад.

	источников периода XIV – XV вв.								
3.	Тема 3. Внешние признаки письменных источников Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI- XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX вв.	4	5-6	1				7	Реферат, доклад.
4.	Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования.	4	7-8	1				7	Контрольная работа №1. Реферат, доклад.
5.	Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования.	4	9-10		1			7	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Тест №1. Реферат, доклад.
6.	Тема 6. Геральдика. Предмет, объект и методы исследования.	4	11-12		1			7	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад.

7.	Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников.	4	13-14					8	Контрольная работа №2. Реферат, доклад.
8.	Тема 8. Нумизматика. Предмет, объект и методы исследования	4	15-16		1			7	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Тест №2. Реферат, доклад.
9.	Тема 9. Сфрагистика Предмет, объект и методы исследования.	4	17-18		1			7	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад.
ИТОГО				4	4			64	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР- курсовая работа, СР- самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

[illegible]

Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке.

Историческая наука, теория и методы исторического исследования. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их место и роль в исторической науке. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, объект и область их исследования, специфические методики и технические приемы каждой дисциплины. История становления, развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником

Тема 2. Палеография. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников периода XIV – XV вв.

Предмет, задачи и метод палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Возникновение письменности и причины, вызвавшие ее появление. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений.

Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI–XIII вв.) Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней Руси. Пергамен. История его возникновения. Береста.

Общая характеристика уставного письма. Древнейший устав XI–XII вв. и его особенности. Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Элементы украшения рукописных книг. Древнерусский (старовизантийский) орнамент. Миниатюра

Внешние признаки письменных источников Руси XIV–конца XV вв. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных источников. Причины вытеснения пергамента бумагой. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранные, вержерные, пантюзо и их практическое значение для датировки текстов. Поздний устав XIII–XIV вв. и причины его перехода в полуустав. Характерные черты полуустава и его разновидности. Орудия письма, чернила, краски. «Чудовищный» (тератологический) орнамент, его общие черты и местные особенности. Вопрос о происхождении «чудовищного» орнамента. Миниатюра.

Тайнопись и ее наиболее распространенные системы. Вязь как декоративное письмо.

Тема 3. Внешние признаки письменных источников Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI–XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII – начала XX вв.

Возникновение и этапы развития полуустава. Графика письма и начертание букв, появление наклона. Филигранные. Развитие филиграноведения. Способы сокращений в тексте. Стяжание титлом. Выносные буквы. Новые типы орнамента: балканский и нововизантийский. Переплеты рукописных книг. Развитие миниатюры. Влияние А. Рублева. Вязь и ее использование в заголовках. Развитие тайнописи. Скоропись: основные причины и способы становления и развития. Скоропись конца XIV–XV вв. Особенности начерков, связанного написания соседних букв, сокращений в словах. Замена позднего полуустава скорописью в деловом письме. Характеристика рукописей и памятников книжности эпохи XIV–XV вв.

Скоропись XVI в.: особенности начерков букв (в том числе наиболее характерных для датировки), Характеристика письменности и наиболее распространенных рукописных и печатных памятников XVI–XVII вв. Приказная система и ее делопроизводство. Особенности столбцового и книжного приказного делопроизводства. Эволюция полуустава в скоропись. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв. Дальнейшие судьбы полуустава. Книжное письмо. Орудия письма, чернила, краски. Формат. Переплет.

Начало книгопечатания в России. Невизантийский и старопечатный орнамент. Характерные особенности этих художественных стилей. Миниатюра XVI–XVII вв. и влияние на

ее развитие художественных школ А. Рублева и С. Ушакова. Вязь. Показатели вязи XV-XVII вв. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.

Реформы Петра I в области государственного устройства. «Генеральный регламент» и установление порядка канцелярского делопроизводства. Реформа гражданского шрифта, введение арабского обозначения цифр. Гербовая бумага, филигранный клеймо, штемпели, цвет, плотность, химический состав, технология производства показатели времени выпуска бумаги.

Факторы, оказавшие воздействие на графику скорописи XVIII-XIX вв. Особенности скорописи XVIII-XIX вв. и ее приближение к современному письму. Академическое и канцелярское письмо и его почерковые особенности.

Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования.

Историческая хронология. Предмет и задачи исторической хронологии. Из истории изучения исторической хронологии. Единицы измерения времени. Основные единицы счета времени (сутки, месяц, год). Звездные, солнечные и средние солнечные сутки. Синодический месяц и тропический (астрономический) год.

Весеннее и осеннее равноденствие. Лунная, солнечная и лунно-солнечная системы счета времени. Часы, минуты и секунды как хронологические счетные единицы. Понятие «эры» в исторической хронологии. Реальные и фиктивные эры.

Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Реформы календарной системы. Юлианский календарь. Григорианский календарь.

История развития счета времени от Древней Руси до императорской России. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия. Церковный календарь и сохранение сентябрьского стиля в церковном времяисчислении.

Проекты реформирования календарной системы в XVIII - начале XX в. Октябрьская революция и переход на новый стиль (григорианский календарь) в 1918 г.

Методика хронологических исследований. Проверка дат, перевод дат на современную систему времяисчисления.

Датировка письменных источников с помощью хронологии.

Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования.

Предмет, метод и задачи исторической метрологии. Источники по изучению метрологии.

Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, поприще, их разновидности, подразделения. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел.

Метрология периода феодальной раздробленности. (XII – конец XV в.). Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. Сохранения некоторых общерусских мер.

Метрология единого Российского государства (конец XV – XVII вв.) правительственная политика в области унификации мер в едином российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины: верста (путевая и межевая), сажень, аршин, вершок. Меры поверхности: четверть, коробья, десятина. Фискальные меры: соха, обжа, четверть, выть, копна. Сошное письмо. Социальная сущность сошного обложения. Меры сыпучих тел: четверть и ее части, приимочные и раздаточные меры. Меры для измерения соли. Меры жидких тел: ведро и его части. Меры веса: пуд, фунт, золотник и др.

Метрология XVIII – XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер в 1737 г. и поверочного дела. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер в соответствие с английской системой мер. Меры длины: аршин, сажень верста. Английские заимствования: фут, дюйм, линия, точка. Меры поверхности. Меры сыпучих и жидких тел. Меры веса. Аптекарский вес.

Создание международной метрической (десятичной) системы во Франции и вопрос о ее введении в России в конце XIX – начале XX вв. Переход к метрической системе мер в Советской России в 1919 – 1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер. Международная система единиц

измерения.

Тема 6. Геральдика. Предмет, объект и методы исследования. (2 часа)

Геральдика как специальная историческая дисциплина. Предмет, объект и методы исследования геральдики. Основные понятия и термины. Связь геральдики с другими специальными историческими дисциплинами.

История зарождения и развития геральдики в Западной Европе и России. Институт герольдов: структура и функции. Гербовники и геральдические трактаты как основные жанры геральдической литературы.

Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое изображение красок и меха, деление щита, геральдические фигуры. Виды негеральдических фигур. Шлемы и короны, их классификация и расположение. Нашлемник, мантия и намет. Щитодержатели, девизные ленты и девизы.

Эмблематика и символика Древней Руси и Российского централизованного государства (XII - XV вв.) Формирование и развитие символики Московского государства (XV - XVII вв.). Титулярник 1672 г.

Символика Российской империи (XVIII - XIX вв.). Городские и областные гербы, их происхождение. Дворянские гербы. Учреждение Герольдмейстерской канцелярии; ее деятельность. Составление «Общего Гербовника дворянских родов Российской империи» и «Общего Гербовника городов Российской империи». Гербы губерний и городов России в XIX – XX вв. Геральдическая служба России в XIX – XX вв.

Создание государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы. Современная символика и геральдика.

Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников (1 час).

Предмет и задачи генеалогии. Ее роль в изучении социально-экономической и политической истории и процессов формирования сословий в период феодализма. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Становление и развитие генеалогии как науки в России (XVII - XX вв.).

Тема 8. Нумизматика. Предмет, объект и методы исследования

Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики.

Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Древнерусская денежная терминология и денежный счет в XI – XIII вв.

Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв. Монеты Великого княжества Московского. Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско – Нижегородского, Рязанского и Тверского.

Русская монетная система XVI – XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654 – 1663 гг.

Русская монетная система в XVIII – XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во 2-й четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II, появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.

Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

Тема 9. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования.

История возникновения и развития сфрагистики. Предмет, объект и методы исследования. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Печати Древнерусского государства, их виды и типы.

Печати Новгородской и Псковской феодальной республики. Княжеские, владычные печати, печати новгородских посадников, тысяцких, тиунов, Совета господ, кончанские и монастырские печати. Особенности печатей Псковской феодальной республики.

Печати Русского государства XIV – XVII вв. Появление государственных печатей,

печатей центральных и местных государственных учреждений, печатей должностных лиц, городских и областных печатей.

Печати Российской империи, их символика и оформление. Печати центральных и местных учреждений, должностных и частных лиц.

Символика и оформление печатей в СССР. Современная символика в государственных печатях.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Реферат. Переход на метрическую систему в России. Доклад по теме.	7
2.	Реферат. Наметрические меры в современном мире. Доклад по теме.	7
3.	Реферат. Переход на григорианский календарь. Доклад по теме.	7
4.	Реферат. Реформы графики и орфографии отечественного письма начала XVIII и начала XX в Доклад по теме. Контрольная работа №1.	7
5.	Реферат. Нумизматическая терминология. . Доклад по теме.	7
6.	Реферат. Вексиллологическая терминология. Доклад по теме.	7
7.	Реферат. Отличия символов от эмблем. Доклад по теме. Контрольная работа №2	8
8	Реферат. Наградная система Российской империи. Доклад по теме.	7
9.	Реферат. Звезда как символ и эмблема. Разновидности звезд. Доклад по теме.	7

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания для студента.

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях.

Порядок работы над докладом:

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.
2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.
3. Составление плана выступления.
4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Реферат является альтернативой докладу. В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение.

Порядок работы над рефератом:

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
3. Составление плана.
4. Основное содержание реферата.
5. Оформление и научно-справочный аппарат.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
3. Составление плана реферата.
4. Изложение основного содержания по плану реферата.
5. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Переход на метрическую систему в России.
2. Наметрические меры в современном мире.
3. Реформы графики и орфографии отечественного письма начала XVIII и начала XX вв.
4. Переход на григорианский календарь.
5. Отечественный государственный герб в различные эпохи.

6. Вексиллологическая терминология.
7. Нумизматическая терминология.
8. Отличия символов от эмблем.
9. Наградная система Российской империи.
10. Крест как символ и эмблема. Разновидности крестов. Свастика.
11. Звезда как символ и эмблема. Разновидности звезд.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на два варианта, каждому из которых предложено ответить на два вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа №1.

1. Понятие и классификация ВИД. Значение ВИД в историческом исследовании. Основные тенденции развития ВИД.
2. Предмет и задачи хронологии. Основные единицы счета времени. Календари. Создание современного календаря. Проблемы перевода дат в отечественной истории.
3. Предмет и задачи палеографии. Материалы и орудия письма. Графика отечественного письма. Основные реформы орфографии отечественного письма. Особенности русских рукописных текстов XVIII–XIX вв.
4. Историческая метрология, ее предмет и задачи. Метрическая система. История отечественных систем мер длины. История отечественных систем мер веса. История отечественных систем поверхности, жидких и сыпучих тел.

Контрольная работа №2

1. Зарождение геральдики, ее предмет и задачи. Основные этапы становления и развития отечественной геральдики.
2. Дискуссия о появлении двуглавого орла в России. Изменения в государственном гербе до октября 1917 г. История создания и развития советского государственного герба. Современный государственный герб Российской Федерации. Астраханские территориальные гербы.
3. Генеалогия, ее предмет и задачи. История генеалогических исследований в России. Источники по отечественной генеалогии. Методика генеалогических исследований.
4. Нумизматика и бонистика: предмет и задачи. Нумизматическая терминология. Денежное обращение на Руси в IX–XVII вв. Деньги и денежное обращение в России в XVIII – начале XX вв. Становление и развитие советской денежной системы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы 2-3 (4 часа, лекционные занятия).	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема 5-6 (2 часа, практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение

		к ней.
--	--	--------

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных

статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Вспомогательные исторические дисциплины*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Вспомогательные	УК-5; ОПК-8; ПКО-8;	Реферат, доклад.

	исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке.	ПК-1,2,3.	
2.	Тема 2. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников периода XIV – XV вв.	УК-5; ОПК-8; ПКО-8; ПК-1,2,3.	Реферат, доклад.
3.	Тема 3. Внешние признаки письменных источников Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI-XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX вв.	УК-5; ОПК-8; ПКО-8; ПК-1,2,3.	Реферат, доклад.
4.	Тема 4. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования.	УК-5; ОПК-8; ПКО-8; ПК-1,2,3.	Контрольная работа №1. Реферат, доклад.
5.	Тема 5. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования.	УК-5; ОПК-8; ПКО-8; ПК-1,2,3.	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Тест №1. Реферат, доклад.
6.	Тема 6. Геральдика. Предмет, объект и методы исследования.	УК-5; ОПК-8; ПКО-8; ПК-1,2,3.	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад.
7.	Тема 7. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников.	УК-5; ОПК-8; ПКО-8; ПК-1,2,3.	Контрольная работа №2. Реферат, доклад.
8.	Тема 8. Нумизматика. Предмет, объект и методы исследования	УК-5; ОПК-8; ПКО-8; ПК-1,2,3.	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Тест №2. Реферат, доклад.
9.	Тема 9. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования.	УК-5; ОПК-8; ПКО-8; ПК-1,2,3.	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат, доклад.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

План семинарских занятий

Семинарское занятие №5.

1. Предмет, метод и задачи исторической метрологии.
2. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.)
3. Метрология периода феодальной раздробленности. (XII – конец XV в.).
4. Метрология единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)
5. Метрология XVIII – XX вв.
6. Создание международной метрической (десятичной) системы.

1. Предмет, объект и методы исследования геральдики.
2. История зарождения и развития геральдики в Западной Европе и России.
3. Основные составные части герба.
4. Эмблематика и символика Древней Руси и Российского централизованного государства (XII - XV вв.).
5. Символика Российской империи (XVIII - XIX вв.).
6. Геральдика Астраханской области.

1. Предмет и задачи, методика изучения нумизматики.
2. Становление монетной системы в русском государстве.
3. Денежное обращение на Руси в XIV – XV вв.
4. Русская монетная система XVI – XVII вв.
5. Денежные реформы XVI – XVII вв.
6. Русская монетная система в XVIII – XX вв.

1. История возникновения и развития сфрагистики. Предмет, объект и методы исследования.
2. Княжеские Новгородские печати.
3. Печати Русского государства XIV – XVII вв.
4. Печати Российской империи, их символика и оформление.

Бланк ответов для теста по дисциплине

Подпись _____
Дата _____

[illegible]

[illegible]

ОФОРМЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ!

Количество правильных ответов _____

Балл

Подпись преподавателя

Примеры заполнения бланка ответов:

1. Задания на установление правильной последовательности.

[illegible]

2. Задания предполагают два правильных ответа.

[illegible]

- ### 3. Задания на установление соответствия.

[illegible]

4. Дополните предложение.

[illegible]

5. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

[illegible]

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Соотнесите российские меры длины середины XIX в. с современными:

- 1) Аршин а) 2,54 мм.
2) Вершок б) 4,44 см.
3) Линия в) 30,48 см.
4) Фут г) 71,1 см

2. Первое официальное употребление двуглавого орла как символа на Руси фиксируется на грамоте:

- а) 1497 г.
б) 1505 г.
в) 1547 г.
г) 1613 г.

- ### 3. Атрибутами знамен являются:

- а) наверхіе
б) скоба
в) транспарант
г) хоругвь

4. В столбцовом делопроизводстве «скрепами» назывались:

- а) дополнительные записи на оборотах
- б) места склейки листов
- в) подписи авторов или членов комиссии
- г) подписи дьяков

5. Метрические книги учитывали:

- а) назначения на все важные должности
- б) население, подлежащее подушному обложению
- в) порядок прохождения службы
- г) рождение, брак и смерть человека

6. Гурты чеканных монет в древности обрабатывались различными насечками и надписями с целью:

- а) обозначения номинала
- б) показа однородности металла
- в) предупреждения обреза
- г) украшения

7. Безмонетный период в истории русского денежного обращения охватывает период:

- а) IX, X и XIII в.
- б) XIII, XIV и XV в.
- в) XII, XIII и почти весь XIV в.
- г) XIV, XV и XVI в.

8. Фамилии у русских феодалов складываются в:

- а) в начале XIII в.;
- б) во второй половине XV – середине XVI в.;
- в) в XVI – XVII в.;
- г) в середине XIX в.

9. Сыпучие тела в Древней Руси измерялись:

- а) калями;
- б) ведрами;
- в) возами;
- г) локтями;

10. Самая маленькая древнерусская единица измерения длины:

- а) локоть;
- б) пядь;
- в) пядь с кувирком;
- г) верста.

Тест №2

1. Гурт – это:

- а) ребро чеканной монеты;
- б) оборотная сторона монеты;
- в) денежная единица, используемая при счете, но не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке.
- г) лицевая сторона монеты.

2. С какого времени сфрагистика существует как отрасль научных знаний?

- а) с XVII в.

- б) XVIII в.
- в) со второй половины XIX в.
- г) со второй половины XX в.

3. Для чего использовались на Руси свинцовые пломбы «дрогичинского типа»?

- а) для торговых операций;
- б) для обеспечения лучшей сохранности имущества в быту;
- в) в качестве малых вислых печатей должностных лиц республиканской и княжеской администрации
- г) в качестве личных печатей населения.

4. Когда появились первые русские монеты?

- а) VIII-IX вв.
- б) X-XI вв.
- в) XIV-XV вв.
- г) XV в.

5. Назовите государственное учреждение в России, занимавшееся в первой трети XVIII в. составлением гербов.

- а) Гербальдический совет;
- б) Департамент Герольдии Правительствующего сената;
- в) Герольдмейстерская контора;
- г) Герольдия;
- д) Гербальдическая палата.

6. В годы первой мировой войны в Российском императорском флоте существовали следующие офицерские звания (выберите правильные варианты):

- а) мичман);
- б) младший лейтенант;
- в) лейтенант;
- г) старший лейтенант;
- д) капитан-лейтенант);
- е) капитан 3-го ранга;
- ж) капитан 2-го ранга;
- з) капитан 1-го ранга;
- и) капитан-командор.

7. Нумизматика – это

- а) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные деньги;
- б) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая появление первых монет;
- в) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения;
- г) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая материалы, используемые для изготовления монет.

8. Палеография – это

- а) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая бумажные денежные знаки и надписи на них;
- б) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии;
- в) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая легенды монет;
- г) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая письменные исторические источники, их виды, типы, классификации.

9. Печать – основной объект изучения такой вспомогательной дисциплины как:

- а) нумизматика;
- б) метрология;
- в) вексиллография;
- г) сфрагистика.

10. Откуда пришло на Русь изображение двуглавого орла?

- а) из Золотой Орды;
- б) из Священной Римской (Германской) империи;
- в) из Балканских стран;
- г) из Византии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- бальной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: вспомогательные исторические дисциплины

Курс: II, 4 семестр

Кафедра: история России

Преподаватель: Казаков П.В., кандидат исторических наук, доцент
Трудоемкость дисциплины: 72 часа
Максимальное количество баллов за работу
в течение семестра: 100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	11 баллов	22	по расписанию
2.	Тест по темам	0,5 балл за каждый правильный ответ	10	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	14 баллов	28	по расписанию
4.	Контроль доклада	15 баллов	15	по расписанию
5	Контроль реферата	15 баллов	15	по расписанию
Всего			90	
дополнительный блок				
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2015. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>
2. Вспомогательные исторические дисциплины[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Минаева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011194.html>
3. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику "Вспомогательные исторические дисциплины" [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Леонтьева Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html>

б) Дополнительная литература:

4. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Академия, 2008.
5. Кобрин, В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов / Под ред. В.Г. Тюкавкина. - М.: Просвещение, 1984. - 208 с.
6. Пронштейн, А.П. Вспомогательные исторические дисциплины: ... в качестве учеб. пособ. для студентов историч. фак. - М.: Просвещение, 1973. - 112 с.
7. Рачков, Л.И. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-метод. пособ. для ОЗО пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1982.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована

для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).