

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.О. Тюрин

«14» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой зарубежной
истории и регионоведения

В.О. Кулаков

«4» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОЛОГИЯ

Составители	Якушенков С.Н. профессор, д.и.н., профессор
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	История и обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины этнология являются:

формирование у студентов навыков этнологической и антропологической работы, ознакомление их со спецификой соответствующих подходов к изучению исторических, этнических и социальных реалий, а также формирование у них умения использовать в самостоятельной исследовательской деятельности теоретико-методологические знания, полученные в ходе обучения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать базовые представления об этническом и этнокультурном многообразии мирового сообщества с учетом новейших достижений науки;
- ознакомить с основными теоретическими достижениями этнологии, социальной и культурной антропологии;
- сформировать у студентов гражданскую позицию, уважение культурного и этнографического наследия народов России и мира;
- закрепить у студентов навыки междисциплинарного исследования, в частности, привить умение использовать для нужд гуманитарных наук этнографические данные и методы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина этнология относится к базовой части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими (изученными в средней общеобразовательной школе) и параллельно изучаемыми дисциплинами:

- «*История*» (школьный курс)

Знание: закономерностей исторического процесса.

Владение методами наблюдения, описания, классификации, сравнения

- «*Обществознание*» (школьный курс)

Знание законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения и навыки организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

- «*Философия*» (вузовский курс)

Знания основ философского анализа действительности

Умения применять общефилософские методы познания в изучении явлений окружающей действительности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Историческая антропология*

- *Культурная антропология*

- *История регионов и народов мира*

- *История регионов и народов России*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): *УК-5*;
- б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-8*;
- в) профессиональных (ПК): *ПКО -9, ПК-4,5*.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-5</i>	ИУК-5.1.1: историю формирования и основные методологические направления мировой этнологии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной профессиональной деятельности	ИУК-5.2.1: воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим составом населения и региональной спецификой.	ИУК-5.3.1: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей
<i>ОПК-8</i>	ИОПК-8.1.1: основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной профессиональной деятельности	ИОПК-8.2.1: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.3.1: навыками проектирования и осуществления учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, принципов толерантности и поликультурности в современном обществе
<i>ПКО-9</i>	ИПКО-9.1.1: основные средства, методы, приемы и технологии	ИПКО-9.2.1: изучает потребности различных этнических групп в	ИПКО-9.3.1: владеет навыками использования различных средств, методов, приемов и

	формирования культурных запросов и потребностей различных этнических групп	культурно-просветительской деятельности	технологий формирования культурных запросов и потребностей различных этнических групп
<i>ПК-4</i>	ИПК-4.1.1: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ИПК-4.2.1: определять роль философского (концептуально методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	ИПК-4.3.1: соотношения содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
<i>ПК-5</i>	ИПК-5.1.1: дискуссионные проблемы предметной области	ИПК-5.2.1: выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	ИПК-5.2.3: владеет навыками аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов – 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 10 часов (4 Л и 6 ПЗ) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 98 часов.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение	3	1	2				7	Контрольная работа

	этнологию.									
2	Тема Предмет задачи этнологии	2. и	3	2		2			7	Опрос
3	Тема Понятийный аппарат этнологии	3.	3	3					7	Тест
4	Тема Этнологически е школы и направления	4.	3	4					7	Контрольная работа
5	Тема Социальная культура	5.	3	5-6					7	Обсуждение в формате круглого стола
6	Тема Феномен этнoсa.	6.	3	7		2			7	Контрольная работа
7	Тема Материальная культура	7.	3	8-9					7	Выполнение задания
8	Тема Народы России	8.	3	10					7	Опрос
9	Тема Духовная культура	9.	3	11- 12	2				6	Опрос
10	Тема Народы Зарубежной Европы	10.	3	13		2			6	Коллоквиум
11	Тема Проблемы межэтнически х отношений	11.	3	14					6	Опрос и выполнение задания
12	Тема Народы Зарубежной Азии	12.	3	15					6	Опрос
13	Тема Народы Америки.	13.	3	16					6	Опрос
14	Тема Народы Африки.	14.	3	17					6	Опрос
15	Тема Народы Австралии и Океании.	15.	3	18					6	Опрос
ИТОГО: 108 Ч					4	6			98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
 и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции					общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-8	ПКО-9	ПК-4	ПК-5	
Тема 1. Введение в этнологию	9	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Предмет и задачи этнологии	9	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Понятийный аппарат этнологии	7	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Этнологические школы и направления	7	+	+	+	+	+	5
Тема 5. Социальная культура	7	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Феномен этноса.	9	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Материальная культура	7	+	+	+	+	+	5
Тема 8. Народы России	7	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Духовная культура	8	+	+	+	+	+	5
Тема 10. Народы Зарубежной Европы	8	+	+	+	+	+	5
Тема 11. Проблемы межэтнических отношений	6	+	+	+	+	+	5
Тема 12. Народы Зарубежной Азии	6	+	+	+	+	+	5
Тема 13. Народы Америки.	6	+	+	+	+	+	5
Тема 14. Народы Африки.	6	+	+	+	+	+	5
Тема 15. Народы Австралии и	6	+	+	+	+	+	5

Океании.							
Итого	108						

Основное содержание разделов (тем)

Тема 1. Введение в этнологию.

Зарождения этнологического знания. Основные этапы становления и развития этнологии в XIX–XX вв. Изменение роли этнологии в научном мире. Значение этнологической проблематики в жизни современного глобализирующегося общества. Актуальные проблемы современной этнологии.

Тема 2. Предмет и задачи этнологии.

Предмет и задачи курса. Определение дисциплины. Объект исследования. Методы исследования. Общенаучное и общесоциальное значение этнологии. Место этнологии в системе общественных наук. Основные составляющие этнологического исследования. Смежные дисциплины.

Тема 3. Понятийный аппарат этнологии.

Понятия: этнос, этническая общность. Этногенез. Этническая история. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация. Этническое объединение и этническое разделение. Общенаучные термины. Раса. Антропологические типы. Антропогенез. Автохтонность. Этническая лингвистика. Языковые семьи и группы. Соотношение расы и языковых групп. Хозяйственно-культурные типы. Историко-культурные области. Хозяйственно-культурные типы России. Этнические общности: племя, народность, нация. ЭСО. Этнос и этникос. Этнические группы. Этнос и раса. Этнос и язык. Этническая территория. Миграция. Интеграция. Аккомодация. Адаптация. Урбанизация. Трайбализм. Обряд. Традиция. Обычай. Инновация.

Тема 4. Этнологические школы и направления.

Основные этнологические теории. Теории: эволюционизма, эволюционизм, диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неэволюционизм, новейшие концепции в этнологии.

Тема 5. Социальная культура.

Род. Материнский род. Отцовский род. Экзогамия. Эндогамия. Фратрия. Община. Типы общин: кровнородственная, соседская община. Племя. Патронимия. Линидж. Вождество (чифдом). Союз племен. Социальная структура. Половозрастные группы. Статус. Старейшины. Старцы. Вождь. Геронтократия. Обычное право. Совет рода. Племенной совет. Инициация. Тайные союзы. Мужские дома. Проксемия. Престижная экономика. Семейно-брачные отношения. Брак. Брачные нормы. Формы брака. Полигамия и моногамия. Полиандрия. Полигиния. Кросс-кузенный брак. Матрилокальный брак. Билокальный брак. Пробный брак. Гостевой брак. Умыкание. Приданное. Калым. Сорорат. Левират. Промискуитет: за и против. Современные пережитки группового брака. Гетеризм. Кувада. Авункулат. Аталычество. Избегание. Формы семьи.

Тема 6. Феномен этноса.

Теория этноса Ю.В. Бромлея. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилёва. Концепция этногенеза Л. Гумилева. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма. Понятие пассионарности. Жизненный цикл этноса. Этносы как социальные сообщества, детерминированные социально-историческим контекстом. Условия формирования этноса: территориальные, природные, социально экономические, государственно-правовые. Этнические процессы и межэтнические контакты. Классификации народов мира: географическая, конфессиональная, расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, историко-этнографическая.

Тема 7. Материальная культура.

Основные занятия. Поселения. Типы поселений. Жилище. Пища. Вареное и сырое: основная оппозиция. Пищевые запреты. Одежда. Функция одежды. Эволюция одежды. Украшения. Татуировка. Средства коммуникации. Транспорт.

Тема 8. Народы России.

Восточнославянские народы России. Тюркские народы России. Монгольские народы России. Финно-угорские народы России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.

Тема 9. Духовная культура.

Верования. Религиозные представления. Аниматизм. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. Шаманизм. Камлание. Магия. Ведовство. Реинкарнация. Племенные культы. Мировые религии. Священные места и объекты. Культовые сооружения. Погребальные обряды. Сопроводительный инвентарь. Погребальные обряды. Табуация. Жертвоприношения. Жречество. Народные знания. Фольклор. Танцы. Песни. Мифы. Сказки. Космология. Макро- и микрокосм. Космос социальный. Русская сказка и космология. Ментальность русского народа. Анализ русского фольклора.

Тема 10. Народы Зарубежной Европы.

Германские народы Европы. Романские народы Европы. Кельтские народы Европы. Западные славяне. Южные славяне.

Тема 11. Проблемы межэтнических отношений.

Национально-этнические процессы в современном обществе. Основные факторы этнической самоидентификации. Источники конфликтов. Типы конфликтов – политические, социально-экономические, национально-этнические, территориальные. Причины межэтнических противоречий. Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР. Последствия межэтнических конфликтов. Средства массовой информации в формировании межэтнических взаимодействий. Традиционные нормы поведения в регуляции межэтнических взаимодействий. Язык как этнический символ. Государственные языки и проблемы этнических контактов. Социально-психологические и ситуативные факторы. Теория фрустрации в объяснении межэтнических отношений. Толерантность в межэтнических отношениях.

Тема 12. Народы Зарубежной Азии.

Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Центральной Азии.

Тема 13. Народы Америки.

Арктические охотники и рыболовы. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки. Племена лесных охотников Северной Америки. Индейцы прерий. Индейцы юго-запада Северной Америки. Индейцы Центральной Америки. Индейцы Южной Америки.

Тема 14. Народы Африки.

Народы Северной Африки. Народы северо-Восточной Африки. Народы Западной тропической Африки. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки. Койсанские народы. Пигмеи.

Тема 15. Народы Австралии и Океании.

Народы Австралии. Народы Папуа (Новой Гвинеи). Народы Меланезии. Народы новой Каледонии и островов Луайоте. Народы Фиджи. Народы Полинезии. Народы Гавайский островов. Народы Новой Зеландии. Народы Микронезии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться

презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении

студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
 - работа со справочниками и др. справочной литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
 - работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в этнологию.	Значение этнологической проблематики в жизни современного глобализирующегося общества	9	Подготовка к контрольной работе
Тема 2. Предмет и задачи этнологии	Общенаучное и общесоциальное значение этнологии	9	Подготовка к опросу
Тема 3. Понятийный аппарат этнологии	Этническая лингвистика. Языковые семьи и группы	7	Подготовка к тесту
Тема 4. Этнологические школы и направления	Новейшие концепции в этнологии	7	Подготовка к контрольной работе
Тема 5.	Семейно-брачные отношения. Брак. Брачные	7	Подготовка

Социальная культура		нормы. Формы брака. Полигамия и моногамия. Полиандрия. Полигиния. Кросс-кузенный брак. Матрилокальный брак. Билокальный брак. Пробный брак. Гостевой брак.		к круглому столу
Тема 6. Феномен этноса.	6.	Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма.	9	Подготовка к контрольной работе
Тема 7. Материальная культура	7.	Украшения. Татуировка.	7	Подготовка к выполнению задания
Тема 8. Народы России		Финно-угорские народы России	7	Подготовка к опросу
Тема 9. Духовная культура	9.	Культовые сооружения. Погребальные обряды. Сопроводительный инвентарь. Погребальные обряды. Табуация. Жертвоприношения. Жречество.	8	Подготовка к опросу
Тема 10. Народы Зарубежной Европы	10.	Кельтские народы Европы	8	Подготовка к коллоквиуму
Тема 11. Проблемы межэтнических отношений	11.	Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР.	6	Подготовка к опросу
Тема 12. Народы Зарубежной Азии	12.	Народы Центральной Азии	6	Подготовка к опросу
Тема 13. Народы Америки.	13.	Племена лесных охотников Северной Америки	6	Подготовка к опросу
Тема 14. Народы Африки.	14.	Народы Западной тропической Африки	6	Подготовка к опросу
Тема 15. Народы Австралии и Океании.	15.	Народы новой Каледонии и островов Луайоте	6	Подготовка к опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. Тематика контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

Тема 1. Введение в этнологию.

Наименование оценочного средства: Контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Становление этнологии как науки, выделите основные этапы
2. Соотношение дисциплин: этнология, этнография, культурная антропология
3. Перечислите и охарактеризуйте основные методы этнологии

Контрольная работа № 2

1. История возникновения эволюционизма. Метод построения эволюционных рядов в классическом эволюционизме (на конкретном примере этноса)
2. Функционализм как особая форма исследования культуры, приведите план исследования этнической общности в рамках функционализма.
3. Структурно-типологический метод диффузионизма (приведите пример)
4. Почему этнопсихологическая школа пришла к психорасизму, а пережив кризис, трансформировалась в теорию «культурного релятивизма»?

Контрольная работа № 3

1. В чем схожесть и отличие концепций Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея
2. Приведите пример географической классификации народов
3. В чем заключается научное новаторство концепции этногенеза Л.Н. Гумилева? В чем, на ваш взгляд, сильные и слабые места этой концепции?
4. Приведите пример антропологической классификации народов
5. Теория Ю.В. Бромлея. «Этнос», «этникос», «этносоциальный организм» приведите конкретные примеры.
6. Приведите пример хозяйственно-культурной классификации народов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание	Содержание заданий
1	Проблемная лекция	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного	Тема 5. Социальная культура. В начале лекционного занятия перед студентами ставится вопрос: как связаны формы семейно-брачных отношений и система жизнеобеспечения общества? На основе лекционного материала группа ведет дискуссию, выдвигая свои варианты. Тема 7. Материальная культура. Студентам предлагается привести примеры уникальных элементов

		<p>материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды.</p>	<p>материальной культуры различных этносов и объяснить необходимость их появления исходя из их функциональности.</p> <p>Тема 9. Духовная культура. Студентам предлагается задания выявить сохранившиеся пережитки первобытных религиозных верований у народов северо-востока и востока России, Северного Кавказа и Поволжья, проанализировав фольклор.</p> <p>Тема 11. Проблемы межэтнических отношений.</p> <p>В процессе прочтения лекции студентам задаются вопросы о современной межэтнической конфликтности. Предлагается классифицировать некоторые из них согласно полученной в ходе занятия информации, а также выявить специфику и причины ряда этнических конфликтов.</p> <p>Группе предлагается разделиться на дискуссионные команды, перед которыми ставится вопрос: влияют ли процессы глобализации на характер современных этнических конфликтов.</p> <p>На основе прочитанной лекции студентам предлагается попытаться разложить этнический конфликт на основные стадии.</p> <p>На основе материалов лекции перед студентами ставится задача дать свое определение следующим понятиям: толерантность, национализм, геноцид, экстремизм, а также привести примеры самостоятельно.</p>
2	Метод коллективного анализа ситуаций	Создание и анализ исторических ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию	<p>Тема 4. Этнологические школы и направления. Группа делится на подгруппы, каждой из которой дается задание в процессе диспута доказать, что выбранная ими научная теория наиболее полно позволяет рассмотреть развитие этнических групп. Соответственно оппонировавшая группа пытается назвать слабые места научной школы. Темы для</p>

		творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп	<p>подгрупп совпадают с вопросами к семинарскому занятию.</p> <p>Тема 6. Феномен этноса. Студентам предлагается выбрать одну из концепций развития этносов: Биологизацию (С.М. Широкогоров, Л.Н. Гумилев) или дуалистическую (Ю.В. Бромлей). Привести примеры сильных сторон своей концепции и слабых другой группы.</p> <p>Тема 8. Народы России. На основе пройденного семинара группе предлагается задание охарактеризовать население РФ по основным этнологическим классификациям: географической, антропологической, лингвистической, религиозной, хозяйственно-культурной. В процессе обсуждения студенты пытаются выявить наиболее удобную классификацию.</p> <p>Тема 14. Народы Африки. Разобрав этнический состав Африканского континента группе предлагается классифицировать некоторые племена согласно их первобытным религиозным верованиям, привести примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тотемизм; • анимистические представления; • культ животных; • культ предков и вождей; • фетишизм; • культ племенных богов.
4	Проблемное изложение	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней	Тема 13. Народы Америки. После заслушивания докладов по семинарским вопросам студентам предлагается ответить на вопрос и подтвердить свои выводы примерами: какое влияние оказывают эндогамные и экзогамные стратегии на процессы этногенеза коренных народов Северной Америки?

6.2. Информационные технологии

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронной почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

6.2.4 Использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
MozillaFireFox	Браузер
MicrosoftOffice 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Наименование дисциплины (модуля)*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),

результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в этнологию	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5.	Контрольная работа
2.	Тема 2. Предмет и задачи этнологии	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5.	Опрос
3.	Тема 3. Понятийный аппарат этнологии	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5.	Тест
4.	Тема 4. Этнологические школы и направления	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5.	Контрольная работа
5.	Тема 5. Социальная культура	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5.	Обсуждение в формате круглого стола
6.	Тема 6. Феномен этноса.	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5.	Контрольная работа
7.	Тема 7. Материальная культура	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5.	Выполнение задания
8.	Тема 8. Народы России	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5.	Опрос
9.	Тема 9. Духовная культура	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5.	Опрос
10.	Тема 10. Народы Зарубежной Европы	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5	Коллоквиум
11.	Тема 11. Проблемы межэтнических отношений	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5	Опрос и выполнение задания
12.	Тема 12. Народы Зарубежной Азии	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5	Опрос
13.	Тема 13. Народы Америки.	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5	Опрос
14.	Тема 14. Народы Африки.	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5	Опрос
15.	Тема 15. Народы Австралии и Океании.	УК-5, ОПК-8, ПКО -9, ПК-4,5	Опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение в этнологию.

Наименование оценочного средства: Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1 Становление этнологии как науки, выделите основные этапы

Задание 2. Соотношение дисциплин: этнология, этнография, культурная антропология

Вариант 2

Задание 1. Заполните таблицу:

Виды этнологических источников	Конкретный пример
1. Письменные	1. «История» Геродота
	2.
	3.
	1.
	2.
	3.
	1.
	2.
	3.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы этнологии

Тема 2. Предмет и задачи этнологии.

Наименование оценочного средства: Опрос.

Перечень тем:

1. Становление этнологии как науки.
2. Предмет и задачи этнологии.
3. Источники и методы этнологии.
4. Этнология и смежные дисциплины

Тема 3. Понятийный аппарат этнологии.

Наименование оценочного средства: Тест

1. Первоначальное, исконное население страны, какой-либо местности, территории – это _____

1. Апартеид
2. Диаспора
3. Автохтоны
4. Аборигены

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей – это _____

1. Этникос
2. Раса
3. Род
4. Этнос

3. Этническая фузия – это _____

1. Отделение от этноса сравнительно небольшой части, превращающейся со временем в самостоятельный этнос.

2. Процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое
3. Смешение нескольких неродственных этносов, в результате чего образуется новый этнос
4. Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос

4. Дайте определение понятию

Ассимиляция

5. Соотнесите понятие и его определение

А. Парциация	1. Смешение нескольких неродственных этносов, в результате чего, возникает новый этнос 2. Разделение единого этноса на несколько более или менее равные части 3. Отделение от этноса сравнительно небольшой части, превращающейся со временем в самостоятельный этнос. 4. Раздел антропологии, учение о происхождении человека
Б. Миксация	
В. Сепарация	

6. Какие из названных процессов относятся к этнообъединительным:

1. Парциация
2. Фузия
3. Сепарация
4. Ассимиляция

Тема 4. Этнологические школы и направления.

Наименование оценочного средства: Контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1. История возникновения эволюционизма. Метод построения эволюционных рядов в классическом эволюционизме (на конкретном примере этноса)

Задание 2. Функционализм как особая форма исследования культуры, приведите план исследования этнической общности в рамках функционализма.

Вариант 2

Задание 1. Структурно-типологический метод диффузионизма (приведите пример)

Задание 2. Почему этнопсихологическая школа пришла к психорасизму, а пережив кризис, трансформировалась в теорию «культурного релятивизма»?

Тема 5. Социальная культура.

Наименование оценочного средства: Обсуждение в формате круглого стола

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

- Брак и семья как культурно-антропологические феномены.
- Традиция исследования форм брака и семьи в этнологии.
- Форма семьи и хозяйственно-культурные признаки общества.
- Концепция эволюции семейных отношений Л.Г. Моргана.
- Полемика о промискуитете.
- Большая семья и традиционное общество.
- Малая (расширенная) семья.
- Нуклеарная семья. Формы брака.
- Эндогамия и экзогамия.
- Влияние эндогамных и экзогамных стратегий на процессы этногенеза.
- Моногамный брак и брак полигамный.
- Полигиния и полиандрия.
- Брак калымный и брак с приданым.
- Брак и социальная мобильность.
- Пробный брак. Свободный брак и брак по сговору. Гостевой брак. Запрет на инцест. Брачный возраст в различных этнических культурах.
- Гендерный фактор в этнических культурах.
- Полемика о матриархате. Возрастная градация как культурная универсалия. М. Мид о характере межпоколенных связей в обществах разных типов.
- Терминология родства в различных обществах. Ритуалы, связанные с родственными отношениями.
- Запреты и избегания. Усыновление (адопция), искусственное родство, побратимство, кумовство в различных этнических культурах.
- Религиозное родство и институт крестных в христианстве.
- Трансформация и (или) разрушение традиционных систем родства, форм семейных отношений в наши дни.

Тема 6. Феномен этноса

Наименование оценочного средства: Контрольная работа.

Вариант 1

Задание 1. В чем схожесть и отличие концепций Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея

Задание 2. Приведите пример географической классификации народов

Вариант 2

Задание 1. В чем заключается научное новаторство концепции этногенеза Л.Н. Гумилева? В чем, на ваш взгляд, сильные и слабые места этой концепции?

Задание 2. Приведите пример антропологической классификации народов

Вариант 3

Задание 1. Теория Ю.В. Бромлея. «Этнос», «этникос», «этносоциальный организм» приведите конкретные примеры.

Задание 2. Приведите пример хозяйственно-культурной классификации народов.

Тема 7. Материальная культура.

Наименование оценочного средства: Выполнение задания

1. Дать определение понятию «жилище». Классифицировать жилища по сезону проживания, продолжительности и характеру использования, по расположению относительно земной поверхности, по планировке, по технике сооружения. Охарактеризовать ветровые заслоны, навесы, землянки и полуземлянки, шалаши, хижины (чумы, яранги, типы, вигвамы), шатры, палатки, тюркские и монгольские юрты, различные конструкции жилищ (срубная, столбовая, каркасно-столбовая, глинобитная, саманная и др.).
2. Дать определение понятию «одежда». Выделить гипотезы происхождения одежды. Классифицировать одежду по способу изготовления, по характеру использования, по общему виду, по расположению на человеческом теле, по крою, по запаху. Охарактеризовать основные виды одежды.
3. Дать определение понятию «утварь». Классифицировать утварь по функциональному назначению, по использованию в быту, по материалу изготовления.

Тема 8. Народы России.

Наименование оценочного средства: Опрос

Вопросы для обсуждения

4. Восточнославянские народы России.
5. Тюркские народы России.
6. Монгольские народы России.
7. Финно-угорские народы России.
8. Народы Северного Кавказа.
9. Народы Сибири.

Тема 9. Духовная культура.

Наименование оценочного средства: Опрос

Вопросы для обсуждения

1. Космология. Макро- и микрокосм.
2. Космос социальный.
3. Русская сказка и космология.
4. Ментальность русского народа.

5. Анализ русского фольклора.

Тема 10. Народы Зарубежной Европы

Наименование оценочного средства: Коллоквиум

Перечень тем:

1. Назовите языки, входящие в германскую ветвь индоевропейской семьи.
2. Назовите языки, входящие в романскую ветвь индоевропейской семьи.
3. Назовите языки, входящие в кельтскую ветвь индоевропейской семьи.
4. Назовите языки, входящие в славянскую ветвь индоевропейской семьи.
5. Лингвистические и культурные аспекты формирования испанской нации.
6. Лингвистическая ситуация в Испании. Каталонская нация.
7. Басконская нация.
8. Галисийская нация.
9. Региональные идентичности в Испании: валенсийский, андалузский и т.д.
10. Назовите языки, входящие в греческую ветвь индоевропейской семьи.
11. Формирование итальянской нации.

Тема 11. Проблемы межэтнических отношений.

Наименование оценочного средства: Опрос и выполнение задания.

Вопросы для обсуждения

1. Межэтнические отношения
2. Межэтнические конфликты

Выполните задание

2.Познакомьтесь с определениями этнического (межэтнического) конфликта и ответьте на вопрос:

Как авторы этих и других определений этнического конфликта отвечают на вопрос о связи этнических конфликтов с феноменом этничности, т.е. является ли разделение людей на этносы источником противоречий и конфликтности?

Определения этнического (межэтнического) конфликта.

1. Межэтнический конфликт – форма межгруппового конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по этническому признаку (Г.Т.Гавадов).
2. Под этническим конфликтом понимается социальная ситуация, обусловленная несовпадением интересов и целей отдельных этнических групп в рамках единого этнического пространства или этнической группы, с одной стороны, и государства - с другой, выражающаяся в стремлении этнической группы изменить свое положение в отношениях с другими этническими группами и государством (А.П. Садохин).

Тема 12. Народы Зарубежной Азии.

Наименование оценочного средства: Опрос

Вопросы для обсуждения

1. Народы Западной Азии.
2. Народы Южной Азии.
3. Народы Юго-Восточной Азии.
4. Народы Восточной Азии.
5. Народы Центральной Азии.

Тема 13. Народы Америки.

Наименование оценочного средства: Опрос

1. Арктические охотники и рыболовы.
2. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки.
3. Племена лесных охотников Северной Америки.
4. Индейцы прерий.
5. Индейцы юго-запада Северной Америки.
6. Индейцы Центральной Америки.
7. Индейцы Южной Америки.

Тема 14. Народы Африки.

Наименование оценочного средства: Опрос

Вопросы для обсуждения

1. Народы Северной Африки.
2. Народы северо-Восточной Африки.
3. Народы Западной тропической Африки.
4. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки.
5. Койсанские народы. Пигмеи.

Тема 15. Народы Австралии и Океании.

Наименование оценочного средства: Опрос

Вопросы для обсуждения

1. Народы Австралии.
2. Народы Папуа (Новой Гвинеи).
3. Народы Меланезии.
4. Народы новой Каледонии и островов Луайоте.
5. Народы Фиджи.
6. Народы Полинезии.
7. Народы Гавайский островов.
8. Народы Новой Зеландии.
9. Народы Микронезии.

Вопросы для экзамена

1. Становление этнологии как науки.
2. Предмет и задачи этнологии.

3. Источники и методы этнологии.
4. Этнология и смежные дисциплины.
5. Эволюционизм.
6. Диффузионизм.
7. Функционализм
8. Американская школа исторической этнологии.
9. Этнопсихологическая школа.
10. Структурализм.
11. Культурный релятивизм.
12. Неоэволюционизм.
13. Новейшие концепции в этнологии.
14. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
15. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилёва.
16. Этнические процессы и межэтнические контакты.
17. Классификации народов мира: географическая, конфессиональная, расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, историко-этнографическая.
18. Восточнославянские народы России.
19. Тюркские народы России.
20. Монгольские народы России.
21. Финно-угорские народы России.
22. Народы Северного Кавказа.
23. Народы Сибири.
24. Германские народы Европы.
25. Романские народы Европы.
26. Кельтские народы Европы.
27. Западные славяне.
28. Южные славяне.
29. Народы Западной Азии.
30. Народы Южной Азии.
31. Народы Юго-Восточной Азии.
32. Народы Восточной Азии.
33. Народы Центральной Азии.
34. Арктические охотники и рыболовы.
35. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки.
36. Племена лесных охотников Северной Америки.
37. Индейцы прерий.
38. Индейцы юго-запада Северной Америки.
39. Индейцы Центральной Америки.
40. Индейцы Южной Америки.
41. Народы Северной Африки.
42. Народы северо-Восточной Африки.
43. Народы Западной тропической Африки.
44. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки.
45. Койсанские народы. Пигмеи.
46. Народы Австралии.
47. Народы Папуа (Новой Гвинеи).
48. Народы Меланезии.
49. Народы новой Каледонии и островов Луайоте.
50. Народы Фиджи.
51. Народы Полинезии.
52. Народы Гавайский островов.
53. Народы Новой Зеландии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выполненные самостоятельные и контрольная работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины во 2 семестре в форме экзамена.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

В течение семестра (форма контроля - зачет) баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 100 баллов, которые состоят из 45 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 5 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.), 50 баллов-экзамен

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. и направлениям / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М.: Академия: Высш. школа, 2000. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0577-X: 60-00 29-80: 60-00 29-80.
2. Садохин, Александр Петрович. Этнология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ... для вузов / Садохин, Александр Петрович. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М. : Альфа-М. ИНФРА-М, 2004. - 352 с. - ISBN 5-98281-018-5: 200-00, 82-88, 99-00, 59-95 : 200-00, 82-88, 99-00, 59-95.
3. Тавадов Г.Т., Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html>(ЭБС «Консультант студента»).
4. Титова Т.А., Этнология/ Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Воскресенский А.Д., Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0497-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704976.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Готлиб О.М., Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни: учебное пособие / О.М. Готлиб - М.: Восточная книга, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-7873-1435-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314359.html>(ЭБС «Консультант студента»)
3. Лурье С.В., Историческая этнология: Учебное пособие для вузов / Лурье С.В. - М. : Академический Проект, 2020. - 624 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3257-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132576.htm>(ЭБС «Консультант студента»)
4. Симонян Р.Х., Лекции по истории этнологии Литвы / Р.Х. Симонян. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 256 с. (Серия "Постсоветские и восточноевропейские исследования".) - ISBN 978-5-7567-0742-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707427.html>(ЭБС «Консультант студента»)
5. Клягин Н.В., Современная антропология: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М.: Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>(ЭБС «Консультант студента»)
6. Этнопсихология [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517622.html>(ЭБС «Консультант студента»)

7. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] / Бочкарев А.И. - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501089.html>(ЭБС «Консультант студента»)
8. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Пименова - М.: Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053212.html>(ЭБС «Консультант студента»)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Этнология» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).