

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О.Тюрин
«4» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии
Ю.Г. Миронова
от «27» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Составитель(-и)	Яковлева Т.Н., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры
Направление подготовки	44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2019
Курс	1

Астрахань, 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) социология являются сформировать у студентов теоретическую базу социологического знания, социальное видение мира, целостное системное социологическое мышление

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социология» сформировать у студентов:

- теоретическую базу социологического знания;
- навыки системного анализа социальных явлений;
- умения анализировать социальные процессы с учетом влияния социальных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к базовым дисциплинам ОПОП. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. В связи с тем, что учебная дисциплина «Социология» реализуется на первом курсе в 1-ом семестре, то знания, умения и навыки будут необходимы при изучении последующих дисциплин таких как история, философия, демография, а также в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социокультурной и конфессиональной политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);
- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе в курсах: обществознания, истории.

Знания: об социально-экономических и культурно-исторических особенностях развития общества.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере межличностной и межкультурной коммуникации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: история, философия, педагогика, психология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки :

а) общепрофессиональных:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Б) культурно-просветительской профессиональной деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПКО-10);

В) педагогической профессиональной деятельности:

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-1);
- способность определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-5)

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	<i>ИОПК 8.1.1.</i> Основы педагогики <i>ИОПК 8.1.2.</i> Специальные научные подходы к педагогической деятельности	<i>ИОПК 8.2.1.</i> Осуществлять педагогическую деятельность <i>ИОПК 8.2.2.</i> Применять научные знания в педагогической деятельности	<i>ИОПК 8.3.1.</i> Навыками и приемами педагогической деятельности <i>ИОПК 8.3.2.</i> Методами и приемами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности
ПКО-10	<i>ИПКО 10.1.1.</i> Способы и методы разработки культурно-просветительских программ <i>ИПКО 10.1.2.</i> Потребности различных социальных групп для разработки культурно-просветительских программ	<i>ИПКО 10.2.1.</i> Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы <i>ИПКО 10.2.2.</i> Использовать потребности различных социальных групп в разработке и реализации культурно-просветительских программ	<i>ИПКО 10.3.1.</i> Методами анализа потребностей различных социальных групп <i>ИПКО 10.3.2.</i> Критериями отбора культурно-просветительских программ с учетом потребностей различных социальных групп
ПК-1	<i>ИПК 1.1.1.</i> Методы постановки и решения исследовательских задач в предметной области <i>ИПК 1.1.2.</i> Методы постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>ИПК 1.2.1.</i> Использовать методы постановки и решения исследовательских задач в предметной области <i>ИПК 1.2.2.</i> Использовать методы постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>ИПК 1.3.1.</i> Навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области <i>ИПК 1.3.2.</i> Навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-5	<i>ИПК 5.1.1.</i> Дискуссионные проблемы	<i>ИПК 5.2.1.</i> Выделить дискуссионные	<i>ИПК 5.3.1.</i> Навыками анализа

	предметной области <i>ИПК 5.1.2.</i> Способы выражения собственной позиции относительно проблем предметной области	проблемы предметной области <i>ИПК 5.2.2.</i> Выразить собственную позицию относительно проблем предметной области	дискуссионных проблем предметной области <i>ИПК 5.3.2.</i> Навыками корректного выражения собственной позиции относительно проблем предметной области
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетные единицы) составляет: 72 часа, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 6 часов, из них 2 часа лекционного и 4 часа практического курсов, 66 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя	Контактная работа		Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				ЛК	ПЗ		
1	Социология как наука	1		0,5		7	
2	История социологической мысли	1		0,5		7	
3	История русской социологии	1				7	Таблица
4	Общество и культура	1			1	8	Оценивание выступлений
5	Социализация и жизненный цикл	1			1	7	Проверочный тест
6	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	1		0,5	1	8	Круглый стол по теме «Социальное неравенство»
7	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	1		0,5	1	7	Деловая беседа Письменные задания для индивидуальной работы
8	Социальные изменения и процессы	1				8	
9	Эмпирическая социология	1				7	Веб-квиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения (письменное задание)
	ИТОГО: 72ч.			2	4	66	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР-курсовая работа, СР- самостоятельная работа

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	Общее кол- во компетенци й
Социология как наука	8		ПКО-10			1
История социологической мысли	8	-	-	-	ПК-5	1
История русской социологии	8	-	-	-	ПК-5	1
Общество и культура	8	ОПК-8	ПКО-10	ПК-1	ПК-5	4
Социализация и жизненный цикл	8	ОПК-8	ПКО-10	ПК-1	ПК-5	4
Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	8	ОПК-8	ПКО-10	ПК-1	ПК-5	4
Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	8	ОПК-8	ПКО-10	ПК-1	ПК-5	4
Социальные изменения и процессы	8	ОПК-8	ПКО-10	ПК-1	ПК-5	4
Эмпирическая социология	8	ОПК-8	ПКО-10	ПК-1	ПК-5	4
ИТОГО	72	6	7	6	8	27

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного знания.

Структура социологического знания. Уровни социологического знания: общие социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.

Методология и методы социологии. Социологическое исследование: цель, этапы и виды. Программа социологического исследования. Качественные и количественные методы социологии.

Функции социологии. Мировоззренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прикладная функции социологии. Статус и роль социолога в современных обществах.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Предпосылки возникновения социологии. Социально-политические. Экономические, и правовые системы цивилизации Древнего Востока. Социальная мысль «золотого века античности». Социальная мысль средневековья. Теоретические предшественники социологии: Томас Гоббс, Д. Локк, Николо Макиавелли, Томас Гоббс. О. Конт как основоположник научной социологии. Контовский проект новой науки об обществе. Социальная статистика. Социальная динамика. Закон «трех стадий».

Классический период. Органическая теория общества Г. Спенсера. Георг Зиммель - основоположник формальной социологии. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Теория солидарности. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Натуралистические социологические школы.

Становление американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл. Индустриальная социология. Хоторнский эксперимент. Теоретическая и эмпирическая социология в 1940-60-х гг. (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон) Современные социологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология, структурный функционализм, этнометодология. Концепции социального конфликта. Социологическая концепция социального обмена.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л. Мечников); психологическое (Н. Кареев, Е. де Роберти); позитивистское (Н. Лавров, Н. Михайловский); марксистское (Г. Плеханов, В. Ленин); христианско-гуманистическое (В. Соловьев, Н. Бердяев). Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Учение П.А. Сорокина. Состояние социологической мысли в России в 20 – 30 гг. XX века. Особенности исторического развития социологии в России. Современная социология в России: основные этапы и направления.

ТЕМА 4. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА

Культура как социальный феномен. Различия между социальным и культурным. Культура и цивилизационные процессы. Универсалии культуры (язык, ценностная система, символика, типичные связи, образы). Взаимодействие культур (нейтральное, альтернативное, конкурентное). Стратификационные различия культурных систем (цивилизационные, региональные, национальные, групповые, семейные). Социальная культура. Культура и идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.

ТЕМА 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные подходы к определению личности (биологические, социально-биологические и социальные). Социальные типы личности. Классификация потребностей. Мотивация, социальные интересы, ценности, нормы. Социальные статусы и роли. Классификация статусов.

Социальная роль как модель поведения. Ролевой набор. Социализация: этапы, агенты и институты. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.

Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля.

Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э. Дюркгейма и Р. Мертон, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского. Основные типы (первичная и вторичная девиация, индивидуальные и

коллективные отклонения, противоправное и аморальное поведение, положительная и отрицательная девиация) и формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

ТЕМА 6. ВЕРТИКАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА: СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Качество и образ жизни.

Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества.

Этимология и значение термина «класс». Социологические теории классов. Класс как реальная и номинальная группа. Высший, средний и низший классы. Элита общества. Теории элит. Правящий класс. Класс капиталистов и класс управляющих: теория революции менеджеров.

Средний класс в России. Базовый слой общества. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы.

ТЕМА 7. ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА: СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ, ИНСТИТУТЫ

Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности. Толпа и коллектив как социальные группы.

Социальные группы. Понятие группы. Классификация социальных групп. Глобальные социальные группы. Парциальные социальные группы. Социальные группы микроуровня. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации. Роль неформальных групп в деятельности организаций.

Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. Инновационные процессы в управлении. Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. Руководство и лидерство.

Понятие социального института. Типология социальных институтов. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты. Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ

Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Подходы к изучению социальных изменений. Концепция социального прогресса. Трансформация обществ. Социальные реформы. Социальная революция. Циклические социальные изменения. Социальное развитие и социальный прогресс. Причины и факторы социального развития. Общество и процессы модернизации.

Глобализация социальных процессов. Основные направления развития современных обществ. Многообразие форм и уровней социального развития. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблемы индивидуализации и солидарности в современных мегаполисах. Социальная дифференциация, расслоение и неравенство. Социальные конфликты в глобализирующихся обществах. Международный терроризм. Проблемы войны и мира в XXI веке. Место России в мировом сообществе.

ТЕМА 9. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Логика социологического исследования. Методы социологического исследования: общий обзор. Методы сбора социологической информации. Опрос как основной метод сбора социологической информации. Изучение и анализ документов. Социологическое наблюдение. Сочетание и комбинирование методов сбора информации. Анализ социологической информации.

Программа социологического исследования: технология разработки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Изучение дисциплины «Социология» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Социология как наука	Место социологии в структуре современного научного знания. Статус и роль социолога в современных обществах.	7,5	

2	История социологической мысли	Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Понимающая социология М. Вебера. Современные социологические теории.	7,5	
3	История русской социологии	Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Учение П.А. Сорокина. Состояние социологической мысли в России в 20 – 30 гг. XX века.	7	Таблица
4	Общество и культура	Культура и идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.	9	Оценивание выступлений
5	Социализация и жизненный цикл	Агенты социализации. Ресоциализация. Этапы жизненного цикла.	8	Проверочный тест
6	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе.	9,5	Круглый стол по теме «Социальное неравенство»
7	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.	8,5	Деловая беседа Письменные задания для индивидуальной работы
8	Социальные изменения и процессы	Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблемы индивидуализации и солидарности в современных мегаполисах	8	
9	Эмпирическая социология	Опросы общественного	7	Веб-круиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения (письменное задание)
	Итого		72	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
---	---	-----------------	---

1	Круглый стол	Тема 5	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
2	Доклад сообщение	Темы 1,2,3	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
3	Презентация	Тема 9	Демонстрация основных положений учебной темы
4	Деловая беседа	Тема 6	Форма проведения учебного занятия в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога
5	Творческое задание (веб-квиз)	Тема 7	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
6	Проверочный тест	Тема 4	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
7	Творческое задание	Тема 8	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

– интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-20 уч.гг.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2019/2020	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех», https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru

	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука	ПКО-10	
2	История социологической мысли	ПК-5	
3	История русской социологии	ПК-5	Таблица
4	Общество и культура	ОПК-8; ПКО-10, ПК-1, ПК-5	Оценивание выступлений
5	Социализация и жизненный цикл	ОПК-8; ПКО-10, ПК-1, ПК-5	Проверочный тест
6	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	ОПК-8; ПКО-10, ПК-1, ПК-5	Круглый стол по теме «Социальное неравенство»
7	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	ОПК-8; ПКО-10, ПК-1, ПК-5	Деловая беседа Письменные задания для индивидуальной работы
8	Социальные изменения и процессы	ОПК-8; ПКО-10, ПК-1, ПК-5	
9	Эмпирическая социология	ОПК-8; ПКО-10, ПК-1, ПК-5	Веб-квиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-Студент знает основные понятия и термины социологии, умеет оперировать ими, владеет основным материалом и понятийно-категориальным аппаратом, безошибочно или с минимальным количеством негрубых ошибок выполняет контрольные задания, демонстрирует навыки самостоятельного мышления и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения на основе анализа
----------------	---

	социальных явлений
4 «хорошо»	-Студент показывает глубокие, систематические знания материала, его рассуждения логичны и последовательны, работа с понятийно-категориальным аппаратом не вызывает серьезных затруднений. Студент демонстрирует самостоятельность мышления, отстаивает свою точку зрения, однако не всегда последовательно. Вместе с тем, в ответах допущены фактические ошибки, некоторые социальные явления осмыслены неглубоко, обнаруживаются пробелы в знаниях отдельных тем дисциплины.
3 «удовлетворительно»	Студентом в целом освоена учебная программа по дисциплине, однако дополнительные вопросы вызывают затруднение, чувствуется механическое заучивание материала. При ответе на вопросы допускаются серьезные фактические и логические ошибки, обнаруживающие неумение студента работать с фактическим материалом, дополнительными источниками и литературой. Ответы на вопросы преподавателя даются после наводящей подсказки, ощущаются серьезные пробелы в освоении информации по отдельным темам курса.
2 «неудовлетворительно»	Способности к мышлению у студента развиты слабо, запоминание и пересказ материала требует значительных усилий, допускаются серьезные ошибки, свидетельствующие о непонимании рассматриваемого вопроса. Студент не способен к работе с дополнительными материалами и первоисточниками, его общая культура не развита и бедна. Студент не знает понятийно-категориального аппарата и не справляется с ответами на вопросы преподавателя. Студентом допущены серьезные ошибки в ответах, его рассуждения нелогичны, а выводы либо отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании прочитанного. Системно-аналитическое мышление студента упрощенное, оно демонстрирует непонимание сущности освещаемого вопроса.

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы по проблемам развития современного общества и отдельных социальных групп
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, затрудняется в анализе социальных явлений и событий общественной жизни
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в

	формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практические задания для индивидуальной работы

1. Примерные темы докладов (сообщений) по темам курса:

Тема «Социология как наука»

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии.

Тема «История социологической мысли» (подготовить презентацию по одной из нижеуказанных тем)

1. Социальная доктрина О. Конта.
2. Концепция общества Г. Спенсера.
3. Возникновение западного марксизма. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
4. Проблема социальной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
5. М. Вебер об источниках социального неравенства.
6. Школа структурно-функционального анализа.
7. Теории конфликта.
8. Основные традиции и перспективы современной западной социологии.

Тема «Общество и культура»

1. Особенности анализа культуры как социального института
2. Нормы. Ценности. Культурные универсалии
3. Культурный этноцентризм и релятивизм
4. Доминантная культура, субкультура, контркультура

2. Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – ознакомить студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его и подумать каким образом можно использовать такую информацию
www.wciom.ru					
www.fom.ru					
www.levada.ru					

Практические задания для групповой работы

3. Деловая беседа на тему «Влияние института СМИ на социальные процессы»

Инструкция по выполнению: Изучить основные теоретические положения темы «Влияние института СМИ на социальные процессы». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Предложить свое видение способов влияния СМИ на социальные процессы. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию со слушателями.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Являются ли все виды СМИ влиятельным социальным институтом в современном обществе?
2. Какое влияние оказывает институт СМИ на современное общество?
3. Какое влияние оказывает институт СМИ на формирование общественного мнения?
4. Как можно противостоять негативному влиянию СМИ?

4. Круглый стол по теме «Социальное неравенство»

Инструкция по выполнению: Группа студентов должна поделиться на две подгруппы. А также выбрать аудиторию «зрителей».

1 подгруппа должна подготовить доклад по теме «Позитивное влияние социального неравенства».

2 подгруппа: подготовить доклад по теме «Негативное влияние социального неравенства». В дальнейшем необходимо разделить свой доклад на составные части пропорционально числу участников. Озвучивать составные части необходимо поочередно, при этом противоположная группа должна пытаться приводить контраргументы. В конце занятия зрители должны аргументировано ответить на вопрос какое влияние на общество оказывает социальное неравенство.

5. Проверочный тест

1. Процесс взаимного влияния культур, когда в ходе прямого контакта усваиваются технологии, образцы поведения, ценности чужой культуры, называется ...

- а. аккультурация
- б. ассимиляция
- в. культурная дифференциация
- г. культурный конфликт

2. Элементы структуры культуры по У. Гудинафу:

- а. понятия
- б. традиции
- в. деятельность
- г. отношения
- д. знания
- е. ценности
- ж. нормы
- з. правила

3. Составляющие культуры по Л.Н. Когану:

- а. когнитивный блок
- б. поведенческий блок
- в. аксиологический блок
- г. праксеологический блок
- д. санкционирующий блок

е. интегрирующий блок

4. Продолжающийся в течение всей жизни, процесс усвоения традиций, обычаев, ценностей и норм культуры:

- а. адаптация
- б. интернализация
- в. инкультурация
- г. социализация
- д. интериоризация

5. Субкультуры, находящиеся в конфликте с господствующей культурой:

- а. антикультура
- б. контркультура
- в. кросс-культура

6. Понятие аномии выделил:

- а. М. Вебер
- б. Б. Малиновский
- в. Э. Дюркгейм
- г. Р. Парк
- д. Т. Парсонс
- е. О. Конт

7. Суть теории культурного запаздывания:

- а. отставание культуры в развитии
- б. преобладание изменений в материальной жизни культуры
- в. рост массовой культуры
- г. отставание субкультуры в развитии

8. Впервые в социологии этноцентризма культурный релятивизм описал:

- а. У. Огборн
- б. У. Самнер
- в. Б. Малиновский
- г. Э. Росс

9. Культурный релятивизм – это ...

- а. признание доминирующего положения определенной социальной общности
- б. идея о том, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и заслуживает сохранения
- в. универсальное распространение в каждой культуре значимых норм и ценностей
- г. уверенность человека в правоте собственной культуры

10. Аномия – это ...

- а. распространение девиантного поведения в обществе
- б. распад системы ценностей
- в. культурное отставание
- г. культурный конфликт

11. Свойства знаковых систем изучает:

- а. геральдика
- б. семиотика

- в. периодика
г. семантика

Задание для индивидуального выполнения.

1. Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы

1. Мобильность - это социальные перемещения людей в обществе?	
2. Перемена профессии – пример вертикальной мобильности?	
3. Повышение квалификации - пример горизонтальной мобильности?	
4. Принятие другого гражданства – пример горизонтальной мобильности?	
5. Образование является лифтом социальной мобильности?	
6. В целом молодые более мобильны, чем пожилые?	
7. Мобильность - это движение только вверх?	
8. Пол влияет на вертикальную мобильность?	
9. Во времена социальных кризисов мобильность усиливается?	

2. Если бы вы попытались оценить социальный класс человека и могли задать ему только один вопрос, о чем бы вы его спросили? Почему?

Задание 3. Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы

1. Социализация присуща не только человеку, но и животному?	
2. Обучение может быть у животных?	
3. Социализация заканчивается в зрелом возрасте?	
4. Социализация включает освоение социальных ролей?	
5. Младенец - это личность?	
6. Дальние родственники агенты социализации?	
7. Агенты первичной социализации - учреждения и предприятия?	
8. Взросление - практическое овладение правами и обязанностями, предписанными данному статусу?	

4. Постройте шкалу престижа профессий в настоящее время в своей стране. Разместите в порядке значимости следующие профессии: продавец, уборщица, инженер, медсестра, учитель, водитель, официант, преподаватель вуза, менеджер, ученый, врач, менеджер-консультант, библиотекарь, актер, военный, программист, дворник, фитнес-тренер и др.

1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

Творческие задания для групповой работы на развитие социологического воображения.

1. По Г. Спенсеру, характер власти, в конечном счете, детерминирован «средним уровнем человеческого развития в данное время». Верно ли это положение применительно к политическим реалиям российского общества?

Сегодня и в печати, и в электронных СМИ власть часто подвергается весьма суровой критике. При этом раздаются требования радикального обновления властных структур. Какова, на Ваш взгляд, вероятность того, что на смену некомпетентным чиновникам придут мудрые и совестливые люди?

2. Перефразируя эволюционистский постулат Спенсера, можно утверждать следующее: чем меньше власть вмешивается в естественный ход общественного развития, тем это лучше для положения масс, для утверждения демократических принципов и порядка в обществе. Согласны ли Вы с этим? Всегда реформы, инициируемые властями, приводят к негативным непредвиденным последствиям?

3. Сейчас во многих культурах мира широкое распространение получают рестораны типа Макдональдс. Как практика быстрого обслуживания влияет на нашу социальную и культурную жизнь? Сказалась ли она как-то на функционировании Вашего университета?

4. Какое исследование можно провести для выявления реальных доходов студентов? Как Вы полагаете: какой учебник предпочтут купить студенты: учебное пособие (краткий курс), позволяющие удовлетворительно сдать экзамен, или серьезный учебник-справочник, который будет в 5 – 10 раз дороже, однако может оказаться полезным не только для сдачи экзамена, но и в будущей профессиональной работе?

5. В учебном процессе все более широко используются тесты. Каковы их функции? Не становятся ли тесты функциональными альтернативами других видов занятий? Какое влияние эти проверки оказывают, по Вашему мнению, на ментальность студентов?

6. В современных обществах у многих социальных структур (государство, право) отпадает функция поддержания морали. Как эти процессы сказываются на содержании морали? Не означает ли это, что происходит плюрализация морали? А может быть, у морали вообще нет будущего?

7. Все советские, а теперь и российские руководители всегда выступали и выступают за порядок. Однако важно, какого порядка мы хотим. Порядка, основанного на страхе репрессий, показательных судебных процессов с общественным гневом? Порядка с доминированием общего сознания и единением умов? Если следовать логике социологизма Э. Дюркгейма, то возврат в какой бы то ни было форме к подобного рода порядку будет означать консервирование взаимодействия людей на уровне механической солидарности, функционально более низком типе общественных отношений со всеми вытекающими отсюда последствиями для судеб страны. Так, к какому же порядку нам стремиться? Готово ли коллективное сознание россиян к возможным Вашим предложениям?

8. Россия, как считает большинство социологов, находится ныне в состоянии аномии. Какие политические шаги Вы порекомендовали бы предпринять нашим руководителям в сложившихся условиях? Просто ждать, пока произойдет саморегуляция ценностно-нормативного социокультурного пространства, как это, по существу, делала команда Б. Ельцина? А может быть попытаться восстановить роль христианства, как регулятора базовых, нравственных ценностей? Или сформировать новую патриотическую идеологию национального толка, которая могла бы призвать под свои знамена миллионы россиян и вновь объединить их *общим* коллективным сознанием? Что ещё?

9. Сейчас начался процесс реформирования российской армии в направлении перехода на контрактную службу. Параллельно идет строительство правового государства. Используя положения структурного функционализма Парсонса покажите взаимопроникновение этих реформ. Каковы *лояльности* россиян по отношению к этим государственным структурам? Как они изменились за последнее время?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» - зачет. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5). Менее 60 баллов не зачтено.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука: появление социологии, предмет и объект изучения, функции
2. Противоречия марксистской социологии и понимающей социологии
3. Противоречия структурной парадигмы и символического интеракционизма
4. Противоречия функциональной и конфликтной парадигм
5. Социальная структура общества: общее понятие, горизонтальная и вертикальная структуры – их отличия, влияние социальной структуры на общество.
6. Вертикальная социальная структура: определение стратификации, исторические виды стратификации, современная стратификация российского общества
7. Теории социальной стратификации
8. Социальное неравенство: основные теории; способы сохранения социального неравенства
9. Горизонтальная социальная структура: основные составляющие и их отличия друг от друга
10. Виды социальных групп и общностей
11. Социальные институты: определение, роль в социуме, примеры
12. Институт СМИ: роль в современном обществе и влияние на сознание индивидов
13. Социологическое определение культуры, основные элементы культуры
14. Виды культуры. Интегрирующая функция доминантной культуры
15. Культурный релятивизм и этноцентризм как стратегии поведения; польза и вред каждой из них
16. Роль элементов культуры в обществе; влияние государства на их формирование
17. Социализация: суть процесса; теории социализации
18. Социализация в детстве: стратегии социализации, агенты социализации
19. Сохранение существующей социальной структуры как результат процесса социализации. Функциональная и конфликтологическая парадигмы анализа институтов образования как агентов социализации
20. Роль социализации в репродукции терроризма; социализация и методы его предотвращения
21. Общество как система и теории его развития
22. Количественные методы социологического исследования (анкетирование и количественное интервью) и сферы их применения
23. Качественные методы социологического исследования (качественное интервью, экспертный опрос, фокус-группа, наблюдение) и сферы их применения

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Козлова О.Н. Социология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М.: Омега- Л, 2004. - 320 с. - ISBN 5-98119-088-4;

2. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М.: Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>

3. Павленок П.Д., Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Павленок П.Д.-М.: Дашков и К, 2011. - 736 с. - ISBN 978-5-394-00603-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html>

б) Дополнительная литература:

1. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 558 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969.html>.

2. Добренков, В.И. Социология : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 624 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова). – ISBN 5-16-001842-59

3. Кравченко, А.И. Социология : хрестоматия для вузов. - М.: Академический проект; Фонд Мир, 2004. - 736 с. - ISBN 5-8291-0365-6: ЗН-2; (УЧ-22экз.)

4. Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс : [учеб. пособ. для вузов].- М : Прометей, 1994. - 384 с. - ISBN 5-7042-0780-4:

4. Штомпка Петр. Социология социальных изменений / пер. с англ. и под ред. В.А. Ядова . - М. : Аспект Пресс, 1996. - 416 с. - (Программа "Высшее образование").

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.studentlibrary.ru.

2. www.iprbookshop.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).