

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.О. Тюрин

«4» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политологии и мо

_____ Р.Х. Усманов

от «6» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Составитель

**Карабущенко П.Л., проф., д. филос. н., проф.
кафедры**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и Обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

1

Астрахань– 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Политология» является формирование у студентов способности анализировать реальные политические процессы и активно участвовать в строительстве новых, гуманных и цивилизованных отношений между гражданами.

Освоение политической проблематики предполагает изучение достижений и наработок отечественной политологической мысли и зарубежных политологических школ и центров. Особое значение для студентов имеет изучение и осмысление идей и положений последних документов международных политологических исследовательских центров, новой научной и учебной литературы, периодической печати.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политология»:

- 1) формирование у обучающихся общих представлений о политической сфере общественных отношений, а также о предмете, методах и задачах политологии как науки;
- 2) формирование у обучающихся базовых знаний по истории мировой и отечественной политической мысли;
- 3) ознакомление обучающихся с современными политическими системами, институтами и процессами;
- 4) ознакомление обучающихся с основами теории международных отношений, а также местом России в современном мире;
- 5) формирование у обучающихся ориентаций, направленных на признание ценностей демократии и правового государства с одной стороны и ценностей солидарности и патриотизма – с другой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Политология» относится к базовым дисциплинам ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– История

Знания: основных парадигм влияния политики на эволюцию общества

Умения: излагать и критически анализировать базовую общеполитическую информацию

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетен-

ций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- общекультурных ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- профессиональных ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
- профессиональных ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
- профессиональных ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Первый уровень. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	(ИОПК 8.1.1): методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	(ИОПК 8.2.1): применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	(ИОПК 8.3.1): навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; навыками выбора методов анализа соответствующей педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Второй уровень. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного	(ИОПК 8.1.2): основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, закономерности организации образовательного процесса.	(ИОПК 8.2.2): осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	(ИОПК 8.3.2): навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

процесса.			
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
Первый уровень объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	(ИПК 1.1.1): основные способы и подходы к интерпретации политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней.	(ИПК 1.2.1): Раскрыть смысл экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней; уметь их интерпретировать с учётом глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	(ИПК 1.3.1): Навыками интерпретации экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней
Второй уровень. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	(ИПК 1.1.2): структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); методы анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	(ИПК 1.2.2): выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	(ИПК 1.3.2): навыками анализа структурных элементов, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Третий уровень применяет навыки	(ИПК 1.1.3): Методы комплексного	(ИПК 1.2.3): осуществлять поиск, анализировать и	(ИПК 1.3.3): навыками самостоятельного

комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	систематизировать информацию по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
Первый уровень различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	ИПК 2.1.1 Исторических фактов и их концептуальных интерпретаций; места и роли исторической памяти и исторического знания в структуре общественного сознания	ИПК 2.2.1 различать исторические факты и их концептуальные интерпретации; соотносить историческую память и историческое знание; определять их место и роль в структуре общественного сознания	(ИПК 1.3.1) навыками систематизации исторических фактов, анализа их концептуальных интерпретаций, навыками сравнительного анализа исторической памяти и исторического знания
Второй уровень определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных	(ИПК 2.1.2) исторически сложившиеся модели (системы) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений и их специфику	(ИПК 2.2.2) определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	(ИПК 1.3.2) навыками анализа специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений

отношений			
Третий уровень различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	(ИПК 2.1.3) основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	(ИПК 2.2.3) различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	(ИПК 2.3.3) навыками дифференцированного анализа и классификации основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стили художественного творчества; оценки их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества
Четвёртый уровень сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	(ИПК 2.1.4) динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира; национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	(ИПК 2.2.4) сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира; выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	(ИПК 2.3.4) навыками сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира; выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций
Пятый уровень выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	(ИПК 2.1.5) системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	(ИПК 2.2.5) выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	(ИПК 2.3.5) навыками анализа системной основы, институциональных особенностей, основных тенденций, проблем, рисков и перспектив развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития			

Первый уровень определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования	(ИПК 3.1.1) основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотношение их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования	(ИПК 3.2.1) определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования	(ИПК 3.3.1) навыками анализа основных этапов исторического становления и развития научной картины мира, их соотношения со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования
Второй уровень соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	(ИПК 3.1.2) специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	(ИПК 3.2.2) соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	(ИПК 3.3.2) навыками сравнения освоенных исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

аудиторных: 6 часов

лекций: 2 часов

практические занятия, семинары: 4 часов

самостоятельная работа: 66 часов

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Политика и наука о	1	1	2	2	-	-	6	Опрос

	политике. Политика: сущность, происхождени е и основные черты.								
2	Роль и место политики в жизни современных обществ.	1	3	-	2	-	-	11	Опрос
3	История становления и развития политической мысли. Политическая мысль античности и средневековья. Политическая мысль нового времени. Основные направления современной политологии.	1	5	-	-	-	-	11	Опрос
4	Российская политическая традиция.	1		-	-	-	-	11	Опрос
5	Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики. Основные подходы к определению власти. Структурные компоненты власти: субъект и объект, ресурсы и процесс. Легитимность власти и ее типы.	1	7	-	-	-	-	11	Тест
6	Политическая	1	9	-	-	-	-	11	Опрос

	власть.								
ИТОГО		1	2	4	-	-	66	Зачет	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1	2	3	4	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Политика и наука о политике. Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Предмет и содержание политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии.	10	ИОП К-8	ИПК -1	ИП К-2	ИПК -3	4
Роль и место политики в жизни современных обществ.	13	ИОП К-8	ИПК -1	ИП К-2	ИПК -3	4
История становления и развития политической мысли. Политическая мысль античности и средневековья. Политическая мысль нового времени. Основные направления современной политологии.	11	ИОП К-8	ИПК -1	ИП К-2	ИПК -3	4
Российская политическая традиция.	11	ИОП К-8	ИПК -1	ИП К-2	ИПК -3	4
Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики. Основные подходы к определению власти. Структурные компоненты власти: субъект и объект, ресурсы и процесс. Легитимность власти и ее типы.	11	ИОП К-8	ИПК -1	ИП К-2	ИПК -3	4
Политическая власть.	11	ИОП К-8	ИПК -1	ИП К-2	ИПК -3	4
<i>Итого</i>	72	ИОП К-8	ИПК -1	ИП К-2	ИПК -3	4

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Политика и наука о политике. Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Многомерное понимание политики. Роль

политики в общественном развитии и характер ее отношений с другими сферами жизни общества. Предмет и содержание политологии. Место политологии в системе общественных наук и ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами. Многообразие парадигм и концептуальных подходов как характерная черта современной политологии.

Тема 2. Роль и место политики в жизни современных обществ. Цивилизационно-культурологический подход к изучению политики и сравнительная политология в системе «Восток – Запад». Проблема оценки политологического знания. Система категорий и понятий политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии. Значение изучения политологии для формирования личности будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры.

Тема 3. История становления и развития политической мысли. Политико-правовая мысль древнего Китая: учения Конфуция, Лао-цзы и школы легистов. Платон: концепция «идеального государства» и первая типология видов государственного устройства. Аристотель: теория естественного происхождения государства и типология государств. Политическая мысль Древнего Рима: учение Цицерона. Политическая мысль Западной Европы: религиозно-теологические концепции государства и права Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

Тема 4. Российская политическая традиция. Политические учения в России в XI – первой половине XVII в. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв. Политическая мысль в России в первой половине XIX в. Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX в.

Тема 5. Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики. Власть как общественное явление. Понятие, необходимость и особенность властных отношений. Сущность, основные признаки и формы проявления власти.

Тема 6. Политическая власть. Основные виды и функции политической власти. Понятие ресурсов власти. Принуждение и убеждение как основные методы властвования. Понятие легитимности власти, проблема соотношения между легитимностью и законностью. Типы легитимации властных отношений: традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть. Понятия субъектов и объектов властных отношений, субъектов и объектов политики. Социальная стратификация современного общества и ее влияние на политику.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Планы семинарских занятий.

Семинар 1. Политика и наука о политике.

1. Политика: сущность, происхождение и основные черты.
2. Основные трактовки понятия политики.
3. Многомерное понимание политики. Роль политики в общественном развитии и характер ее отношений с другими сферами жизни общества. Предмет и содержание политологии.
4. Место политологии в системе общественных наук и ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами.
5. Многообразие парадигм и концептуальных подходов как характерная черта современной политологии.

Семинар 2. Роль и место политики в жизни современных обществ.

1. Цивилизационно-культурологический подход к изучению политики и сравнительная политология в системе «Восток – Запад».
2. Проблема оценки политологического знания. Система категорий и понятий политологии.
3. Методы политологического исследования.
4. Функции политологии.
5. Значение изучения политологии для формирования личности будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры.

Семинар 3. История становления и развития политической мысли.

1. Политико-правовая мысль древнего Китая: учения Конфуция, Лао-цзы и школы легистов.
2. Платон: концепция «идеального государства» и первая типология видов государственного устройства.
3. Аристотель: теория естественного происхождения государства и типология государств.
4. Политическая мысль Древнего Рима: учение Цицерона.
5. Политическая мысль Западной Европы: религиозно-теологические концепции государства и права Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

Семинар 4. Российская политическая традиция.

1. Политические учения в России в XI – первой половине XVII в.
2. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.
3. Политическая мысль в России в первой половине XIX в.
4. Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX в.

Семинар 5. Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики.

1. Власть как общественное явление.
2. Понятие, необходимость и особенность властных отношений.
3. Сущность, основные признаки и формы проявления власти.

Семинар 6. Политическая власть.

Основные виды и функции политической власти.

1. Понятие ресурсов власти. Принуждение и убеждение как основные методы властвования.
2. Понятие легитимности власти, проблема соотношения между легитимностью и законностью.
3. Типы легитимации властных отношений: традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть.
4. Понятия субъектов и объектов властных отношений, субъектов и объектов политики.
5. Социальная стратификация современного общества и ее влияние на политику.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Политология» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 66 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате

Microsoft Office PowerPoint

- индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы (тесты, кейсы).

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с социологической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по социологии состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Выбор контрольных заданий, практикующих упражнений, деловых игр и конкретных ситуаций для СР осуществляется ведущим преподавателем в соответствии с перечнем контрольных заданий для СР.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
1	Государство и гражданское общество.	6	Реферат
2	Политическое лидерство. Сущность, функции, основные теории и типология лидерства. Особенности политического лидерства в современной России.	11	Эссе
3	Политическое лидерство и политическая элита.	11	Доклад
4	Политическая культура.	1	Реферат

	Понятие, сущность, содержание и характерные черты политической культуры. Многообразие типов политической культуры. Понятие субкультуры.		
5	Партия и партийные системы.	11	Эссе
6	Политический процесс. Сущность и структура политического процесса.	11	Доклад

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по [ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000](#).
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Требования к оформлению эссе:

1. Введение, занимает от 0,5 до 1 страницы.
2. Основная часть объем от 3 до 5 страниц.
3. Заключение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

Титульный лист оформляется, в соответствии с ГОСТом 7.32 – 2001. В верхней части указываются сведения об общеобразовательном учреждении, по середине тема, внизу инициалы человека написавшего эссе и проверяющего.

Введение дает краткое представление об основном содержании текста.

В основной части подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями.

В заключении делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части.

Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также, в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Максимальное количество литературы не установлено, однако лучше, если ее будет меньше. Текст должен отражать собственный взгляд на тему, а не использовать уже имеющиеся.

Критерии оценки эссе:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления стандарту;

Требования к оформлению доклада (выступления):

Объем доклада может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст доклада должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по [ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000](#).
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть доклада оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Доклад должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки доклада (выступления):

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
2	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6.2. Информационные технологии

использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Политология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Политика и наука о политике. Политика: сущность, происхождение и основные черты.	ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3	Опрос
2	Роль и место политики в жизни современных обществ.	ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3	Опрос
3	История становления и развития политической мысли. Политическая мысль античности и средневековья. Политическая мысль нового времени. Основные направления современной политологии.	ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3	Опрос
4	Российская политическая традиция.	ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3	Опрос
5	Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики.	ОПК 8 ПК 1 ПК 2	Тест

	Основные подходы к определению власти. Структурные компоненты власти: субъект и объект, ресурсы и процесс. Легитимность власти и ее типы.	ПК 3	
6	Политическая власть.	ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3	Опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении

	заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- письменные ответы на вопросы (тест)

Фонд типовых тестовых заданий.

Вариант № 1

1. Мировоззренческо-методологической базой политических исследований служит...
 - 1) политическая философия
 - 2) теория политических систем
 - 3) политическая география
 - 4) политическая социология
2. Объектом изучения политологии выступает ...
 - 1) социальная структура и социальная стратификация общества
 - 2) политическая сфера общества
 - 3) духовная сфера общества
 - 4) общество как система
3. Содержание политологического знания включает...
 - 1) совокупность политических процессов
 - 2) законы, категории, принципы политической реальности
 - 3) совокупность политических институтов
 - 4) политические события и явления
4. Методом, ориентирующим на изучение поведенческих механизмов политической активности индивидов выступает ...
 - 1) сравнительный
 - 2) бихевиористский
 - 3) антропологический
 - 4) системный
5. Характерной чертой политических взглядов эпохи средневековья выступает...
 - 1) космоцентризм
 - 2) теоцентризм
 - 3) гуманизм
 - 4) техноцентризм
6. Автором теории столкновения цивилизаций является...
 - 1) Г. Алмонд
 - 2) С. Верба
 - 3) В. Парето
 - 4) С. Хантингтон
7. Возникновение политической науки в России не испытывало влияния...
 - 1) марксизма и утопического социализма
 - 2) активистской политической культуры
 - 3) взглядов западников и славянофилов
 - 4) церкви и самодержавной власти

8. Современная российская политология развивается в условиях...
- 1) совершенствования демократических институтов власти
 - 2) плюралистической демократии
 - 3) системной трансформации общества
 - 4) социально-экономического подъема
9. Политическая власть - это...
- 1) система устойчивых связей и процессов в обществе
 - 2) область политической динамики
 - 3) сфера межличностных отношений
 - 4) реальная способность и возможность осуществить свою волю
10. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется...
- 1) авторитарным
 - 2) демократическим
 - 3) олигархическим
 - 4) тоталитарным
11. Государство обладает исключительным правом на...
- 1) формирование общественного мнения
 - 2) представление социальных интересов
 - 3) взимание налогов
 - 4) соблюдение традиций
12. Гражданское общество выступает...
- 1) способом регулирования всей системы общественных отношений
 - 2) источником социального контроля государственных органов власти
 - 3) системой принуждения
 - 4) сферой принятия политических решений
13. Системой рекрутирования политической элиты является...
- 1) антрепренерская
 - 2) пропорциональная
 - 3) мажоритарная
 - 4) партийная
14. Главным признаком политической партии является...
- 1) наличие организационной структуры
 - 2) борьба за власть, ее завоевание, удержание, функционирование во власти
 - 3) теоретическое обоснование деятельности
 - 4) аппарат управления
15. Режимы протекания политических процессов – это...
- 1) революционность и эволюционность
 - 2) радикализм, консерватизм, либерализм
 - 3) развитие, функционирование, кризис и упадок
 - 4) демократия, авторитаризм, тоталитаризм
16. К институтам политической социализации относятся(ятся) ...
- 1) исключительно система образования
 - 2) государственный аппарат
 - 3) семья, институты гражданского общества, СМИ
 - 4) политическая элита
17. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как...
- 1) пропорциональную
 - 2) тоталитарную
 - 3) смешанную
 - 4) мажоритарную
18. Политические конфликты могут протекать в форме ...

- 1) дискуссии
 - 2) забастовки
 - 3) спора
 - 4) мятежа
19. Субъектами этнополитических конфликтов являются...
- 1) региональные политические элиты
 - 2) этнические интересы и ценности
 - 3) международные организации
 - 4) этнические общности
20. Политический PR (паблик рилейшнз) - это...
- 1) формы политических инноваций
 - 2) наука и искусство политического взаимодействия и диалога
 - 3) формы политического участия
 - 4) степень легитимности политической власти
21. Внешняя политика призвана...
- 1) формировать правопорядок в обществе
 - 2) обеспечивать экологическую безопасность в обществе
 - 3) защищать государственные интересы страны во внешней среде
 - 4) обеспечивать целостность и стабильность развития общественной системы страны
22. В основе геополитики лежит _____ детерминизм.
- 1) экологический
 - 2) социальный
 - 3) экономический
 - 4) географический
23. Комплексная система связей и взаимодействия между субъектами мирового сообщества в различных областях жизнедеятельности человечества называется _____ отношениями.
- 1) коммуникативными
 - 2) внешнеэкономическими
 - 3) международными
 - 4) геополитическими
24. Национальная безопасность - это...
- 1) установление добрососедских отношений со всеми государствами
 - 2) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз
 - 3) создание системы международных сил сдерживания
 - 4) борьба за мир во всем мире
25. К прикладным отраслям политологии можно отнести ...
- 1) теорию общественного договора
 - 2) теорию и практику политических технологий
 - 3) теорию государства и права
 - 4) систему социального контроля
26. Политическая сфера общества, как определенная целостность, состоящая из совокупности элементов, характеризуется _____ подходом.
- 1) институциональным
 - 2) функциональным
 - 3) психологическим
 - 4) системным
27. К основным принципам политического прогнозирования относятся...
- 1) образность, эмоциональность
 - 2) эффективность, рентабельность, экономичность
 - 3) доступность, аргументированность, логичность
 - 4) системность, непрерывность, верифицируемость, альтернативность

28. Преобразование политической воли субъекта в конкретную модель его будущих действий с достижением желаемого результата называется политическим ...

- 1) диагностированием
- 2) решением
- 3) выбором
- 4) прогнозом

Вариант № 2

1. Категория "политическое" выражает ...

- 1) все, что связано с деятельностью человека
- 2) политические связи, отношения и процессы
- 3) все общественное
- 4) оценку поведения личности

2. Политическая социализация – это ...

- 1) процесс усвоения личностью образцов политического поведения, опыта, значимого для общества и личности
- 2) совокупность политических традиций, обычаев, норм и ценностей, обеспечивающих преемственность в политике
- 3) политическая деятельность по регулированию социальных отношений
- 4) процесс политической дифференциации

3. Объектом изучения политологии выступает ...

- 1) специфика развития и функционирования общества
- 2) социальная структура общества
- 3) политическая сфера общественной жизни
- 4) соотношение общественных и личных интересов

4. Политология познается на уровнях ...

- 1) социологическом и психологическом
- 2) федеральном, региональном, местном
- 3) организационном и нормативном
- 4) теоретическом, нормативном, прогностическом, прикладном

5. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата "Государь" – это ...

- 1) М. Мотер
- 2) Т. Мюнцер
- 3) Т. Мор
- 4) Н. Макиавелли

6. Ученый, называвший свою теоретическую концепцию "охранительным или консервативным либерализмом", - это ...

- 1) Б.Н. Чичерин
- 2) М.Я. Острогорский
- 3) М.М. Ковалевский
- 4) П.И. Новгородцев

7. Основную роль в разработке теории гражданской культуры демократического общества сыграли ...

- 1) Г. Моска и В. Парето
- 2) В. Пугачев и Б. Капустин
- 3) Т. Парсонс и Р. Мертон
- 4) Г. Алмонд и С. Верба

8. Актуальной задачей российской политологии выступает задача ...

- 1) политологического сопровождения переходного периода развития общества
- 2) по решению проблемы социально-экономического подъема страны
- 3) ликвидации бедности
- 4) борьбы с политической оппозицией, выступающей с критикой власти

9. Власть – это ...

- 1) социальная деятельность
 - 2) преобразовательная деятельность
 - 3) способность и возможность влиять на поведение людей
 - 4) обладание ресурсами
10. Государственный суверенитет – это...
- 1) форма правления
 - 2) верховенство власти
 - 3) совокупность прав народа на свободу выбора власти
 - 4) реализация принципа разделения властей
11. К политической системе относится _____ подсистема.
- 1) нормативная
 - 2) социальная
 - 3) экономическая
 - 4) образовательная
12. К институтам гражданского общества относятся ...
- 1) политические институты
 - 2) общественные организации
 - 3) судебные органы
 - 4) законодательные органы
13. Политическое рекрутирование – это ...
- 1) использование власти для получения социальных привилегий
 - 2) вовлечение людей в активную политическую жизнь
 - 3) избрание в выборные органы власти
 - 4) разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство
14. Основным отличительным признаком политической партии является(ются) ...
- 1) следование принципу демократического централизма
 - 2) притязание на политическую власть, борьба за власть
 - 3) наличие программы и устава
 - 4) опора на социальную базу
15. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется ...
- 1) политической социализацией
 - 2) политическим конфликтом
 - 3) политическим процессом
 - 4) политической модернизацией
16. Патриархальная политическая культура характеризуется ...
- 1) пассивным отношением к политической системе
 - 2) ориентацией на харизматических лидеров
 - 3) ориентацией на активное включение в политическую жизнь
 - 4) ориентацией на локальные ценности – общину, род, клан
17. Кризис легитимности – это ...
- 1) конфликт между законодательной и исполнительной властью
 - 2) кризис отношений между центром и регионами
 - 3) переход, трансформация общества от традиционной политической системы к современной
 - 4) падение доверия к институтам власти со стороны общества
18. Под политическими технологиями понимается ...
- 1) совокупность приемов, способов и процедур, посредством которых субъекты политической деятельности реализуют свои цели
 - 2) совокупность технических средств, используемых в политике
 - 3) деятельность субъектов политики
 - 4) единство методологии и методики

19. Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государств по властному обеспечению своих интересов, которые возникают в этой сфере, называется _____ политикой.
- 1) колониальной
 - 2) географической
 - 3) мировой
 - 4) внешней
20. Субъектами международных отношений могут быть ...
- 1) нормы международного права
 - 2) общественные институты
 - 3) народы
 - 4) международные коммуникации
21. К международным политическим организациям относится ...
- 1) Организация Объединенных Наций
 - 2) Всемирная Торговая Организация
 - 3) ЮНЕСКО
 - 4) Парижский клуб
22. Окончание "холодной войны" связывают с ...
- 1) избранием М.С. Горбачева Президентом СССР
 - 2) Югославским кризисом
 - 3) событиями 11 сентября в Нью-Йорке
 - 4) выводом советских войск из Афганистана
23. Методологической особенностью бихевиористского метода является ...
- 1) опора на сравнительный политический анализ
 - 2) изучение партийных структур
 - 3) комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов
 - 4) использование категорий психоанализа
24. Накопление и систематизированное обобщение разнообразных эмпирических данных, сведений, отражающих различные стороны и состояния объекта, называется ...
- 1) методом герменевтики
 - 2) описанием политической реальности
 - 3) нормативным методом
 - 4) статистическим методом
25. Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем – это ...
- 1) политическое развитие
 - 2) политическая диагностика
 - 3) политическое решение
 - 4) политический прогноз
26. Исследование политических процессов и явлений путем опросных методик называется _____ методом.
- 1) институциональным
 - 2) коммуникативным
 - 3) социологическим
 - 4) статистическим

Вопросы для зачета по курсу «Политология»

1. Этапы становления политической науки.
2. Политические учения Древнего мира.
3. Политическая мысль Средневековья.

4. Политическая мысль эпохи Возрождения.
5. Политические идеи Нового времени и эпохи просвещения.
6. Политическая мысль XIX в.
7. Основные концепции западной политологии XX в.
8. Специфика российской политической мысли.
9. Предмет, методы и функции политологии.
10. Социальное назначение политики.
11. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
12. Виды, типы, формы и структура политики.
13. Понятие, основные концепции и предпосылки возникновения гражданского общества.
14. Структура гражданского общества.
15. Понятие, структура и основные концепции политической власти.
16. Легитимность власти и ее типы.
17. Понятие и структура политической системы.
18. Механизм функционирования политической системы.
19. Типы политических систем.
20. Понятие и структура политического режима.
21. Тоталитарный режим и его особенности.
22. Авторитарный политический режим и его основные черты.
23. Либеральный политический режим и его основные черты.
24. Демократия.
25. Природа и структура государства.
26. Формы государственного устройства.
27. Правовое социальное государство.
28. Понятие и основные концепции политических элит.
29. Классификация и способы рекрутирования политических элит.
30. Понятие, структура и функции политической культуры.
31. Уровни и типы политической культуры.
32. Понятие и основные концепции политической социализации.
33. Типы политической социализации.
34. Социальные группы как субъекты политики.
35. Политическое лидерство.
36. Политические конфликты и способы их разрешения.
37. Группы интересов.
38. Политическое манипулирование и пути его ограничения.
39. Политика как форма человеческого взаимодействия: политические статусы и роли.
40. Политические партии и движения.
41. Основные характеристики и сущность политических процессов.
42. Понятие и уровни идеологии.
43. История формирования и сущность основных идеологических течений.
44. Идеологический спектр современного общества.
45. Общее и специфическое в морали и политике.
46. Политическое программирование как высшая стадия развития политического менеджмента.
47. Политика и прогноз.
48. Сущность геополитики. Основные черты российской геополитики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Соловьев А.И., Политология: Политическая теория, политические технологии [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 575 с. - ISBN 978-5-7567-0522-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705225.html>
2. Соловьев А.И., Политология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. И. Соловьев. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 415 с. (Серия "Учебник нового поколения") - ISBN 978-5-7567-0752-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707526.html>
3. Алексеева Т.А., Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 623 с. - ISBN 978-5-7567-0929-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>
4. Быковская Г.А., Правоведение. Политология(Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемудария, А.В. Хохлов - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-00032-201-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322017.html>
5. Водичев Е.Г., Международные отношения стран Европы : теория и практика взаимоотношений России и Европейского Союза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Водичев Е.Г. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-7782-2570-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225701.html>

б) Дополнительная литература:

1. Ильичева Л.Е., Предметное поле экономическойполитологии [Электронный ресурс] / Ильичева Л.Е. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-7576-0984-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785757609841.html>
2. Пугачев В.П., Введение в политологию [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0165-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756701654.html>
3. Мухаев Р.Т., Политология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-392-16408-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164080.html>
4. Смирнов Г.Н., Политология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов. - М. : Проспект, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-392-13114-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131143.html>
5. Хмелевская С.А., Система гуманитарного и социально-экономического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский. - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 751 с. - ISBN 5-9292-0042-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200424.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

– www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).