

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Тюрин А.О.

«24» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой России

Тюрин А.О.

«30» июня_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России до конца XVIII века**

Составитель(-и)

**Рослякова О.Б., доцент, кандидат
исторических наук, Воронова А.А., доцент,
кандидат исторических наук**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Программа ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

2-3

Астрахань, 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История России до конца XVIII в.» является формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России указанного периода.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- показать проявление новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России.

- обозначить процесс становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного организатора и гаранта мирового исторического процесса.

- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.

- формирование у студентов понимания сути процесса становления формирования государственности, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История России до конца XVIII в.» относится к вариативной части ОПОП и осваивается в 3, 4 и 5 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Знания конкретных события и факты из истории России с древнейших времен до конца XVIII века, основные источники и исследовательскую литературу по периоду.

Умения логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами;

Владеть - культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладать готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать движущие силы и закономерность исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, философия, знания по всеобщей истории и истории исторического познания. Обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами экзамена на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (УК): УК- Межкультурное взаимодействие;

б) общепрофессиональных (ОПК):ОПК - проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в) профессиональных (ПК):ПК- Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/образовательного процесса использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Межкультурное взаимодействие	5.1.воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	5.2.1воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК5.2.2 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	5.3.1.социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК5.3.2..Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

<p>ОПК - проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ОПК 8.1.1.Знать научные основы педагогической деятельности ОПК 8.1.2. Проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ОПК8.2.1.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных</p>	<p>ОПК-8.3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
	<p>ПКО-9.1 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПКО-9.2. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПКО-9.3.использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>
	<p>ПКО-10.1. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПКО-10.2. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и</p>	<p>ПКО-10.3. 1. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения ПКО-10.3.2.</p>

		«Обществознание»	применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК . Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/образовательного процесса, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и	ПК-1.1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.2. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационно, региональной, национальной специфики	ПК-1.3.1 применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3.2. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

<p>использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время</p>			
	<p>ПК-2.1 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	<p>ПК-2.3.1 определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-2.3.2 различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-2.3.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные</p>

			особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.3.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
	ПК-3.1.1. Способен соотносить основные этапы развития области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.2.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	ПК-3.3.1 соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 ч.

3 семестр: 3зе-108 ч. 4ч-Л, 8ч.- ПЗ, 96 ч- СР. Экзамен

4 семестр: 3зе-108 ч. 2ч-Л, 4ч.- ПЗ, 102 ч- СР. Зачет

5 семестр: 3зе-108 ч. 4ч-Л, 8ч.- ПЗ, 96 ч- СР. Экзамен

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе	3		2				9	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии
2	Образование древнерусского государства и его социальный и политический строй.	3			2			10	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат
3	Культура, общественная мысль и быт Киевской Руси.	3						10	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, круглый стол, реферат
4	Феодальная раздробленность: предпосылки и причины.	3			2			10	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат
5	Ростово-Суздальская земля и Новгородская республика в XI-XIII вв.	3						9	Устный опрос, обсуждение вопросов темы семинара, презентация

6	Нашествие Батыя. Установление монголо-татарского ига на Руси.	3						9	Устный опрос, обсуждение вопросов темы семинара, реферат
7	Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII – XV в.	3				2		10	Устный опрос, анализ проблемных вопросов, реферат
8	Борьба против ордынского ига. Объединение русских земель вокруг Москвы.	3						10	Анализ проблемных вопросов, реферат
9	Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – первой трети XVI в.	3			2			10	Анализ проблемных вопросов, реферат
10	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	3		2				9	Устный опрос, анализ проблемных вопросов, презентация
ИТОГО			108	4	8			96	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
11	Московское	4		2				17	Анализ проблемных

	государство в конце XVI – начале XVII в. Смуты.								вопросов на семинарском занятии
12	Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в.	4			2			17	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат
13	«Бунташный» век: социальные движения.	4						17	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, круглый стол, реферат
14	Раскол в русской православной церкви.	4			2			17	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат
15	Внешняя политика второй половины XVII в. Восоединение Украины с Россией.	4						17	Устный опрос, обсуждение вопросов темы семинара, презентация. Анализ одного из источников по теме
16	Обмирщение русской культуры	4	29					17	Устный опрос, обсуждение вопросов темы семинара, реферат
	ИТОГО		108	2	4			102	Зачет
17	Предпосылки и начало преобразования и й Петра Великого. Абсолютизм.	5		2				8	Устный опрос, анализ проблемных вопросов, реферат
18	Реформы первой четверти XVIII	5						6	Анализ проблемных вопросов, реферат
19	Внешняя политика Петра I. Северная война.	5			2			6	Анализ проблемных вопросов, реферат
20	Преобразование в области	5						6	Устный опрос, анализ

	культуры и быта								проблемных вопросов, презентация
21	Российская империя в 1725 -1762 гг. Дворцовые перевороты.	5						8	Устный опрос
22	Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.	5			2			6	Подготовка подробного анализа одного из текстов Устный опрос
23	Политика просвещенного абсолютизма	5						8	Подготовка подробного анализа «Наказа» Екатерины Устный опрос. Презентация
24	Внутренняя политика первых лет царствования Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.	5						6	Анализ проблемных ситуаций и вопросов
25	Внешняя политика второй половины XVIII в.	5						6	Анализ проблемных ситуаций и вопросов
26	Изменения во внутренней политике после крестьянской войны	5			2			6	к/р № 2 Подбор источников по теме
27	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева	5						6	Подбор источников по теме Анализ одного из источников по теме
28	Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой	5						6	Составление библиографического списка исследований по теме
29	Русско-турецкие войны. Русское	5			2			6	Подбор источников по теме Анализ проблемных ситуаций и вопросов.

	военное искусство												Презентация
30	Внутренняя и внешняя политика Павла I	5										6	Подбор источников по теме Устный опрос
31	Общественно-политическая мысль, просвещение и наука во второй половине XVIII в.	5		2								6	Анализ одного из источников по теме Сообщения
ИТОГО			108	4	8							96	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5											общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n ...	
Тема №1	11	+	+	+	+	+							5
Тема №2	12	+	+	+	+	+							5
Тема №3	10	+	+	+	+	+							5
Тема №4	12	+	+	+	+	+							5
Тема №5	9	+	+	+	+	+							5
Тема №6	9	+	+	+	+	+							5
Тема №7	12	+	+	+	+	+							5
Тема №8	10	+	+	+	+	+							5
Тема №9	10	+	+	+	+	+							5
Тема №10	9	+	+	+	+	+							5
Тема №11	19	+	+	+	+	+							5
Тема №12	19	+	+	+	+	+							5
Тема №13	17	+	+	+	+	+							5
Тема №14	19	+	+	+	+	+							5
Тема №15	17	+	+	+	+	+							5
Тема №16	17	+	+	+	+	+							5
Тема №17	10	+	+	+	+	+							5
Тема №18	6	+	+	+	+	+							5
Тема №19	8	+	+	+	+	+							5
Тема №20	6	+	+	+	+	+							5
Тема №21	8	+	+	+	+	+							5
Тема №22	8	+	+	+	+	+							5
Тема №23	8	+	+	+	+	+							5

Тема №24	6	+	+	+	+	+								5
Тема №25	6	+	+	+	+	+								5
Тема №26	6	+	+	+	+	+								5
Тема №27	6	+	+	+	+	+								5
Тема №28	6	+	+	+	+	+								5
Тема №29	6	+	+	+	+	+								5
Тема №30	6	+	+	+	+	+								5
Тема №31	6	+	+	+	+	+								5
Итого	324													

Содержание

Введение. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.

Тема 1. Образование древнерусского государства и его социальный и политический строй.

Основные закономерности генезиса и развития феодального строя. Социально-политический строй древнерусского государства. Принятие христианства. Отношения Киевской Руси с ее соседями.

Тема 2. Культура, общественная мысль и быт Киевской Руси.

Характер и особенности культурного развития в период средневековья. Культурное наследие восточных славян. Происхождение славянской письменности. Летописание. Храмовое зодчество. Живопись.

Тема 3. Феодальная раздробленность: предпосылки и причины.

Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах.

Тема 4. Ростово-Суздальская земля и Новгородская республика в XI-XIII вв.

Крупнейшие политические образования на территории Руси. Социально-экономическое и внутривластное развитие княжества и республики накануне монгольского вторжения. Политические и культурные связи с другими землями и княжествами.

Тема 5. Нашествие Батые. Установление монголо-татарского ига на Руси.

Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение. Образование Золотой Орды. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда.

Тема 6. Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII – XV вв.

Апогей политической раздробленности на рубеже XIII – XV вв. Великое княжество Литовское и Русское. Восстановление экономики после нашествия Батые. Приток населения в Северо-восточную Русь. Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжество Владимирское.

Тема 7. Борьба против ордынского ига. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Отношения с Литвой. Слияние Владимирского и Московского княжений.

Тема 8. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – первой трети XVI в.

Особенности образования Российского единого государства. Соотношение всех факторов объединительного процесса. Усиление власти московских князей. Иван III. Судебник 1497 г.

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

Завершение политического объединения. Реформы Избранной Рады. Создание органов сословно-представительной монархии. Усиление личной власти царя. Опричнина. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны.

Заповедные годы. Указы о сыске беглых. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Поход Ермака. Присоединение Сибирского ханства к России.

Тема 10. Московское государство в конце XVI – начале XVII в. Смуты.

Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Причины Смуты. Борьба за власть в период правления Федора. Борис Годунов. Патриаршество. Обострение социальных потрясений. Восстание Хлопка. Лжедмитрий I. Истоки самозванчества. Василий Шуйский. Движение под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Последствие событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Тема 11. Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в.

Новые явления в экономике России. Новоторговый устав.

Тема 12. «Бунташный» век: социальные движения.

Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Война под предводительством С. Разина. Начало формирования абсолютизма. Усиление самодержавных тенденций. «Затухание» Земских Соборов. Соборное Уложение 1649 г. Совершенствование приказной системы.

Тема 13. Раскол в русской православной церкви.

Реформа русской православной церкви. Никон и Аввакум. Раскол. Старообрядчество. Протестные движения. Гонения на старообрядцев.

Тема 14. Внешняя политика второй половины XVII в.

Воссоединение Украины с Россией. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б.Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Воссоединение Украины с Россией.

Тема 15. Обмирщение русской культуры.

Усиление светских и демократических элементов («обмирщение» культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения.

Тема 16. Предпосылки и начало преобразований Петра Великого.

Объективные причины и предпосылки преобразований. Объективная неизбежность. Борьба за власть. Начало единодержавного правления Петра I.

Тема 17. Реформы первой четверти XVIII в.

Необходимость реформ. Масштабность. Направления. Политика меркантилизма. Протекционизм. Значение реформ.

Тема 18. Внешняя политика Петра I. Северная война.

Великое посольство. Северный союз. Северная война. Морские победы. Ништадский мир. Провозглашение России империей.

Тема 19. Преобразования в области культуры и быта.

Новое в культуре. Реформы в области просвещения, быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Общественно-политическая мысль. Создание научных, культурных учреждений, музеев, библиотек.

Тема 20. Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.

Причины дворцовых переворотов. Борьба за власть дворянских группировок.

Тема 21. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Верховный Тайный Совет. Отмена указа о единонаследии. Создание шляхетских корпусов. Расширение прав и привилегий дворянства. Вхождение Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне.

Тема 22. Просвещенный абсолютизм в России.

Определение понятия «просвещенный абсолютизм».

Тема 23. Внутренняя политика первых лет царствования. Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Уложение 1767-1768 гг. «Наказ».

Тема 24. Внешняя политика второй половины XVIII в.

Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русские открытия на Тихом океане.

Тема 25. Изменения во внутренней политике после крестьянской войны.

Изменение политики после крестьянской войны. Реформа 1775 г. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема 26. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.

Внутренняя политика после крестьянской войны. Предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории. Самозванчество.

Тема 27. Россия и революция во Франции.

Разделы Речи Посполитой. Отношение во власти и в обществе к революции во Франции. Формирование антифранцузской коалиции. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой.

Тема 28. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство.

«Восточный вопрос». Независимость Крыма. Присоединение Крыма к России. А.В.Суворов., Ф.Ф.Ушаков.

Тема 29. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Основные направления внутренней политики Павла I. Административные реформы. Указ о престолонаследии. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ушакова и А.В.Суворова в Европе. Смена ориентиров во внешней политике.

Тема 30. Общественно-политическая мысль, просвещение и наука во второй половине XVIII в.

«Век просвещения». Сословный характер образования. Академические экспедиции. Открытие Академии художеств. Русские изобретатели. Литература и журналистика. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
2. развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
3. осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
4. преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
5. формирование и аргументированное отстаивание собственной

позиции по различным проблемам истории.
 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Клейн, Л.С. Варяги, антинорманизм и час истины / Л.С. Клейн // Троицкий вариант. – 2010. – № 63. – С. 10. http://trvscience.ru/2010/09/28/varyagiantinormanizm-i-chas-istiny/ .	9	Анализ источника реферат
2.	Проблема общественного строя Киевской Руси»: составить таблицу по авторам К.В. Базилевич Внешняя политика русского централизованного государства М. 2001, Л.В. Черепнин Образование русского централизованного государства в 14-15 вв.М.1960, Б.А. Рыбаков Ремесло Древней Руси М.1989. Черникова, Т. Проблема образования государства Русь – http://histrf.ru/ru/lectorium/card/problема-obrazovaniia-ghosudarstva-rus-stanovlieniiedinastii Т	10	Анализ источника реферат.
3.	Генезис феодализма в России. Конспект Буганов В.И. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. М. 1980	10	реферат, презентация
4.	Новые концептуальные подходы в изучении феодальной истории России (А.А. Зимин Витязь на распутье. Феодальная война в России 15 в. М. 1991, Л.Н. Гумилев Древняя Русь и Великая степь. М. 1992)	10	презентация реферат.
5.	Кром М.М. Между Русью и Литвой: Западнорусские земли в системе русско-литовских отношений конец 14-16 вв.	9	реферат, презентация
6.	Ельянов, Е. Субъективные интерпретации: отечественные историки об эпохе Ивана Грозного / Е. Ельянов // 1 сентября. – 2001. – № 42. – http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm .	10	Анализ источника, реферат.
7.	Гавриленко, А.Ю. Образование государства Золотая Орда / А.Ю. Гавриленко // История государства и права. – 2006. – № 8. – С. 38–40	10	реферат, презентация

8.	Первая война России и Европы: «Неизвестная» Ливонская война // Родина. – 2004. – № 12. – С. 42–48. 8. Филюшкин, А. Орден раздора: Кто развязал Ливонскую войну? / А. Филюшкин // Родина. – 2002. – № 3. – С. 47–51. 9. Шишкин, И.Г. Опричнина Ивана Грозного в современной историографии / И.Г. Шишкин // Урал индустриальный: Бакунинские чтения. Материалы VIII всероссийской научной конференции, апрель 2007 г. – Т. 1. – Екатеринбург: Изд-во «АМБ», 2007. – С. 97–101	10	Анализ источника, реферат.
9.	Причины Смуты	17	доклад
10.	Новые явления в экономике России в XVII в.	17	доклад
11.	Городские восстания 1648 г.	17	подбор источников по теме и их анализ
12.	Восстание в Соловецком монастыре	17	эссе
13.	Русско-польская война второй половины XVII в.	17	эссе
14.	Накопление научных знаний в XVII в.	17	эссе
15.	Начало кораблестроения в XVIII в.	8	эссе
16.	«Габель о рангах»	6	доклад
17.	Полтавская битва	6	эссе
18.	Новое в культуре в XVIII в.	6	эссе
19.	Причины дворцовых переворотов второй четверти в XVIII в.	8	эссе
20.	Внутренняя политика Анны Иоанновны	6	доклад

21.	Законодательство первых лет правления Екатерины II	6	доклад
22.	Церковный вопрос во внутренней политике Екатерины II	6	эссе
23.	Польский вопрос во внутренней политике Екатерины II	6	эссе
24.	Жалованные грамоты дворянству и городам	6	подбор источников по теме и их анализ
25.	Движение под предводительством Е.Пугачева	6	эссе
26.	Взаимоотношения России и Франции после французской революции	6	эссе
27.	Военное искусство А.В.Суворова	6	эссе
28.	Исторический портрет Павла I	6	эссе
29.	Просветительство в общественно-политической мысли России во второй половине XVIII в.	6	доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал

межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — TimesNewRoman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

- 1.Варяги в источниках Руси, Запада и Востока
- 2.Русь: варяги или славяне? Происхождение и значение слова «Русь».
- 3.Образование древнерусского государства. Историография вопроса.
- 4.Проблема «выбора веры» в ПВЛ.
- 5.Характер христианства принятого Владимиром Святославовичем.
- 6.Русско – половецкие отношения в XI - XII веках.
- 7.Характеристика положения смердов в работах Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова и М.Б. Свердловца.
8. Русское летописание об истории княжеств.
- 9.Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.
10. Роль геополитического, природно-климатического и этноконфессионального факторов в развитии и судьбе России.
11. Особенности формирования древнерусской государственности: история и историография.
12. Геополитический выбор Александра Невского в XIII веке в свете различных исторических измерений.
- 13.Становление Российского централизованного государства: основные этапы и альтернативные варианты.
14. Становление самодержавной власти в России. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.

Эссе - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменное изложение полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерная тематика эссе.

1. Новое в культуре в XVIII в.
2. Причины дворцовых переворотов второй четверти в XVIII в.
3. Законодательство первых лет правления Екатерины II.
4. Церковный вопрос во внутренней политике Екатерины II.
5. Польский вопрос во внутренней политике Екатерины II.
6. Жалованные грамоты дворянству и городам.
7. Движение под предводительством Е.Пугачева.
8. Взаимоотношения России и Франции после французской революции.

9. Военное искусство А.В.Суворова.
 10. Исторический портрет Павла I.
 11. Просветительство в общественно-политической мысли России во второй половине XVIII в.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-27 лекционные занятия.	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Семинар	1-27	Основная технология, устное обсуждение материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме семинара. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды.
Проблемное изложение	Тема №3 (практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.
Технология «Дебаты»	Тема № 8 (практическое занятие, в ходе «диспута, коллоквиума»).	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.
Творческое задание	Эссе по предложенным темам	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История России до конца XVIII века» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дисциплины (модуля) разделы	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Образование древнерусского государства и его социальный и политический строй	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Практическое занятие, Презентация, Контрольная работа
2.	Феодальная раздробленность: предпосылки и причины. Ростово-	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Анализ проблемных ситуаций и

	Суздальская земля и Новгородская республика в XI-XIII вв.		вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №1, реферат
3.	Нашествие Батые. Установление монголо-татарского ига на Руси.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Семинар-диспут, творческие работы
4.	Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII – XVв.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	семинар, контрольная работа
5.	Борьба против ордынского ига. Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Коллоквиум доклады
6.	Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – первой третиXVI в.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Презентация, контрольная работа
7.	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Семинар-диспут реферат
8.	Московское государство в конце XVI – начале XVII в. Смута.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Устный опрос Подготовка подробного анализа одного из текстов
9.	Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Устный опрос Подготовка подробного анализа одного из текстов
10.	.Социальные движения в России в XVII в	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Семинар-диспут, творческие работы
11.	Раскол в русской православной церкви.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Устный опрос Подготовка подробного анализа одного из текстов
12.	Внешняя политика второй половины XVII в. Воссоединение Украины с Россией.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Устный опрос Подготовка подробного анализа одного из текстов
13.	Обмирщение русской культуры.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	коллоквиум
14.	Внутренняя политика Российской империи в первой четверти 18 в.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Сообщение. Презентация
15.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Практическое занятие,

			Презентация,
16.	Россия в 1725-1762 гг.	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Устный опрос Подготовка подробного анализа одного из текстов
17.	Внешняя политика второй половины XVIII в	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Семинар-диспут, творческие работы
18.	Внутренняя политика Екатерины II	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	семинар, контрольная работа
19.	Внутренняя политика Екатерины II	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Подготовка подробного анализа «Наказа» Екатерины Устный опрос. Презентация
20.	Социальные движения в России в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Презентация, контрольная работа
21.	Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Семинар-диспут реферат
22.	Русско-турецкие войны. Русское военное искусство	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Практическое занятие, Презентация, Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;

	-выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу
Темы семинарских занятий 3 семестр:

Тема1. Формирование славянского этноса

1. Основные концепции и споры о прародине и этногенезе славян;
2. Основные формы хозяйственной деятельности славян;
3. Политические отношения древних славян;
4. Религиозные представления древних славян.

Тема 2. Образование Древнерусского государства.

1. Основные концепции образования древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм;
2. Принцип власти и хозяйственная жизнь славян в IX-XII вв.;
3. Внутренняя политика первых князей Руси IX-XII;
4. Внешняя политика Киевских князей и борьба с кочевниками IX-X;
5. Особенности принятия христианства;
6. Социальная структура Киевской Руси;
7. Военно-дипломатические отношения Руси с соседними государствами и кочевниками в XI-XII вв.

Тема 3. Феодалная раздробленность.

1. Причины феодалной раздробленности в работах отечественных историков.
2. Особенности данного процесса на Руси;
3. основные политические центры удельной Руси и особенности их политического устройства:
 - a. Киевское княжество;
 - b. Ростово(Владимири)-Суздальское княжество;
 - c. Галицко-Волынское княжество;
4. Новгородское и Псковское республики.

Тема 4. Иноземные вторжения на Русь в XIII в.

1. Образование монгольского государства. Вторжение монгольских войск в Иран, Закавказье, Приазовские степи;
2. Подготовка похода на Русь и первый этап вторжения;
3. Захват и разорение Южной Руси. Образование государства Золотая Орда;
4. Борьба Новгородского княжества с агрессией запада.
5. Формы зависимости Руси от Золотой Орды, дискуссии о роли монголо-татарской зависимости в отечественной историографии.

Тема 5. Культура Руси.

1. Культура славян до принятия христианства;
2. Влияние христианства на развитие древнерусской культуры;
3. Развитие культуры и духовной жизни удельной Руси;
4. Культура в XIII-XV вв.

Тема 6. Объединение княжеств вокруг Москвы. Создание централизованного государства.

1. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси в XVI-XV вв. Причины возвышения Москвы;
2. Противоборство Москвы и Твери за лидерство в объединительном процессе. Роль монголо-татарского фактора;
3. Феодалная война второй четверти XV в;
4. Внутренняя политика Ивана III и Василия III. Формирование нового идеала власти;
5. Политика московских князей в отношениях с Ордой в XVI-XV.

Тема 7. Российское государство в XVI начале XVII вв.

1. Социально-экономическое развитие Российского государства в начале XVI в.;
2. Реформаторская политика Ивана IV;
3. Проблема «Опричнины» в отечественной историографии;
4. Внешняя политика Ивана IV;
5. Социально-экономические изменения в XVI начале XVII вв.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Контрольная работа. №1

Вопросы:

1. На каких условиях русские купцы торговали в Константинополе, где они проживали, каким было их материальное обеспечение? Менялись ли, данные статьи договоров и чем на ваш взгляд было вызвано изменение условий торговли?
2. Какими правами пользовались русские послы и купцы в Константинополе? Какие изменения прав русских купцов и послов прослеживаются в договорах 911 и 944 годов, чем они вызваны? 87
3. Приведите доказательства, того, что в основе договоров лежало русское право - «Закон Русский». Сформулируйте его основные положения.
4. В чем смысл «Берегового права»? Каковы договорные обязательства сторон русско-византийских договоров в отношении кораблей потерпевших бедствие?
5. Как решались территориальные споры в договорах Руси и Византии? Какие спорные территории имелись между Русью и Византией и как на основании договоров можно проследить изменение их статуса?
6. Какие союзнические обязательства Руси и Византии традиционно отражались в договорах?
7. На основании сравнения статей договоров 911 и 944 годов докажете их преемственность: Таблица соотношения статей договоров 911 и 944 гг.
8. Какие новые статьи появились в договоре 944 года по сравнению с договором 911 г. и как на ваш взгляд можно объяснить причину их появления?

9. В чем отличие договора 971 года от предшествующих договоров Руси с Византией?

10. Какие традиционные статьи Греко-русских договоров точно имели место в договоре княгини Ольги?

Контрольная работа.№2

Вопросы и задания:

1. С чем была связана начало междоусобицы 70- х годов XI века?
2. Составьте схему перемещения Ярославичей на уделах.
3. Дайте характеристику мятежа Олега Святославовича и проследите его хронологию и последствия.
4. Охарактеризуйте начало военной деятельности Владимира Мономаха.

Контрольная работа.№3

Вопросы: 1. Какие новые явления социальной жизни Руси вызвали необходимость изменения текста краткой Русской Правды?

2. Охарактеризуйте общественный строй Древней Руси по «Русской Правде» краткой и пространной редакций: а) сравните статьи Краткой и пространной редакций «Русской Правды» и выясните какие новые явления социальной жизни вызвали изменения текста?

3. Охарактеризуйте положение рабов, холопов, челяди, смердов, рядовичей, закупов на основании Русской Правды. Какие различия существовали между рабами и феодально-зависимыми людьми?

4. На основании статей Краткой и Пространной Русской Правды докажите, что на Руси оформилось крупное землевладение князей, бояр, монастырей? а. докажите существование земельной собственности

5. Докажите ее феодальный характер в. на основании Пространной редакции «Русской Правды» опишите структуру вотчины.

6. Охарактеризуйте сельскую общину Киевской Руси по «Русской Правде». а. территория и население общины б. права и обязанности общины в. характер общины

Семинары 4 семестр

Семинар 1. Московское государство в конце XVI – начале XVII в. Смуты.

1. Династический кризис и политическая борьба в Русском государстве в конце XVI – начале XVII вв.
2. Феномен русского самозванства.
3. Движение И.И. Болотникова: крестьянская война или новый этап гражданской войны.
4. Второе Ополчение и освобождение Москвы. Итоги Смутного времени в России.

Семинарское занятие № 2. Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в.

1. Восстановление экономики после Смуты.
2. Новые явления в экономике.
3. Новоторговый устав.

Семинарское занятие № 3. Социальные движения в России в XVII в.

1. Казачество в политической системе России XVII-XVIII вв.:

- а) категории казаков: вольные, служилые, «воровские», городовые и т.д.;
- б) Донское войско;
- в) казачество на Кавказе;
- г) казаки Волги и Яика;
- д) освоение Сибири казаками.

2. Восстание С.Т. Разина:
 - а) социальные отношения на Дону во второй половине XVII в.;
 - б) социальный состав и идеология восставших;
 - в) ход и итоги восстания.
3. Стрелецкие бунты в конце XVII в.

Семинарское занятие № 4 Раскол в русской православной церкви.

1. Церковная реформа патриарха Никона:
 - а) русское мессианство;
 - б) молодой царь и кружок боголюбцев;
 - г) причины и сущность церковной реформы;
2. Социально-политическая сущность раскола, как исторического явления.
3. Старообрядчество.

Семинарское занятие № 5. Внешняя политика второй половины XVII в. Воссоединение Украины с Россией.

1. Освободительная борьба 1648-1654 гг. под руководством Б.Хмельницкого.
2. Воссоединение Украины с Россией.
3. Русско-польская война. Вечный мир с Польшей.
4. Русско-шведская война. Кадисский мир.

Семинарское занятие № 6. Обмирщение русской культуры.

1. Усиление светских и демократических элементов в культуре.
2. Расширение связей с Западной Европой.
3. Накопление научных знаний.
4. Литература: последние летописи, стихосложение. Переводы.
5. Живопись. Парсуна.

Семинары 5 семестр

Семинарское занятие № 1- 2. Внутренняя политика Российской империи в первой четверти 18 в.

1. Реформы Петра I:
 - а) реформы в социально-экономической жизни страны;
 - б) преобразование в административном устройстве России (коллегии, сенат, фискалы, прокуратура);
 - в) административно-территориальное деление: губернии;
 - г) «Табель о рангах» 1722 г.;
 - д) реформа церкви;
 - е) реформа армии и создание флота;
 - ж) реформы в области культуры и просвещения.
2. Итоги царствования Петра I.

Семинарское занятие № 3. Внешняя политика Петра I. Северная война.

1. Начало борьбы за выход к Балтийскому морю.
2. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская виктория.
3. Окончание Северной войны и образование Российской империи.

Семинарское занятие № 4. Россия в 1725-1762 гг.

1. Причины и сущность дворцовых переворотов.
2. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
3. Церковь на службе государства.
4. Основные направления и итоги внешней политики России в 1725-1762 гг.

Семинарское занятие № 5. Внутренняя политика Екатерины II

1. Политика «просвещенного абсолютизма»:
 - а) определение термина «просвещенный абсолютизм»;
 - б) особенности абсолютизма в России.
2. Крестьянский вопрос во второй половине 18 в.
3. Реформы государственного устройства 1770-1780-х гг.:
4. Реформы Екатерины II в области просвещения.

Семинарское занятие № 6. Внешняя политика второй половины XVIII в.

1. Георгиевский трактат. Протекторат России над Восточной Грузией.
2. Присоединение казахских жузов.
3. Русские открытия на Тихом океане.

Семинарское занятие № 7. Социальные движения в России в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева

1. Астраханское восстание 1705 – 1706 гг.
2. Восстание К.А. Булавина.
3. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева: причины восстания, особенности и причины поражения. Социальный состав восставших.

Семинарское занятие № 8. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой

1. Причины раздела Польши. Отношение России к разделам.
2. Революция во Франции. Декларация о вооруженном нейтралитете.

Семинарское занятие № 9. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство

1. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
2. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Присоединение Крыма.
3. Военное искусство А.В.Суворова.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Примерные вопросы к контрольным работам

Контрольная работа № 1

1. В чем суть понятия «новая культура» в первой четверти XVIII в.?

23

2. В чем заключалось становление светской школы в в первой четверти XVIII в.?
3. «Юности честное зерцало...». О чем это произведение?
4. Какие именно изменения в быту произошли в этот период?

Контрольная работа № 2

1. Внутриполитические задачи в первые годы царствования Екатерины II.
2. Какие проблемы призвано было обсуждать и обсуждало Вольное экономическое общество?
3. Дайте определение и краткую характеристику понятия «Просвещенный абсолютизм».
4. Задачи и итоги деятельности Уложенной комиссии 1767-1768 гг.

Вопросы к коллоквиуму (по теме и вопросам семинара № 5)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 3 СЕМЕСТР

1. Восточные славяне в VII - IX вв.
2. Современные подходы российской историографии к проблеме формирования Древнерусского государства.

3. Образование Древнерусского государства.
4. Роль варяжского фактора в становлении Древнерусского государства.
5. Социально-политическое развитие Древней Руси в IX – X вв.
7. Становление княжеской власти на Руси в IX-XI вв.
8. Внешняя политика Древней Руси в конце IX - первой половине X вв.
9. Древняя Русь в середине X в. Реформы княгини Ольги.
10. Внешняя политика князя Святослава.
11. Княжение Владимира I: внутренняя и внешняя политика.
12. Принятие христианства на Руси и его последствия.
13. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.
14. Древняя Русь на рубеже XI-XII вв. Предпосылки феодальной раздробленности.
15. Княжение Владимира Мономаха: внутренняя политика.
16. Феодальная раздробленность на Руси: предпосылки, этапы и последствия.
17. Владимиро-Суздальское княжество во второй трети XII - начале XIII в. Андрей Боголюбский. Галицко-Волынское княжество во второй трети XII - начале XIII в. Новгородская боярская феодальная республика в XII-XIV вв.
18. Битва на р. Калке. Походы монголо-татар на Русь. Завоевание Русских земель монголо-татарами.
19. Западное направление внешней политики А. Невского. Невская битва. Ледовое побоище.
20. Борьба Москвы и Твери за первенство в Северо-Восточной Руси (кон. XIII- первая четверть XIV в.).
21. Причины возвышения Москвы среди Русских княжеств в конце XIII - начале XIV в. Иван Калита: внутренняя политика и отношения с Золотой Ордой.
22. Национально-освободительное движение в Русских землях в XIV в. Куликовская битва и ее историческое значение.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 4 СЕМЕСТРА

1. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
2. Система представительных учреждений в России XVII в.
3. Начало становления российского абсолютизма.
4. Политика правительства по отношению к церкви в XVII в.
5. Церковно-государственные отношения в период церковной реформы.
6. Общественные движения в XVII в.
7. Движение под предводительством Степана Разина.
8. Основные направления внешней политики России в XVII в.
9. Воссоединение Украины с Россией.
10. Основные особенности развития культуры XVII столетия.
11. Россия накануне преобразований (в конце XVII в.).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 5 СЕМЕСТРА

1. Экономическая политика и хозяйственное развитие России в первой четверти XVIII в.
2. Внешняя политика в начале XVIII в. Северная война.
3. Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в.
4. Реформа административного управления. Утверждение абсолютизма.
5. Причины и сущность дворцовых переворотов второй четверти XVIII в.
6. Внутренняя политика в России в период дворцовых переворотов.
7. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
8. Культура и наука в России в первой половине XVIII в.
9. Первые годы правления Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
10. Социальное движение под предводительством Е. Пугачева. Причины, последствия, сущность.
11. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны.

12. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
 13. Культура и быт во второй половине XVIII в.
 14. Правление Павла I.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: педагогическое образование

Дисциплина: история России с древнейших времен до XVII века

Курс: 3, 4 семестры

Кафедра: история России

Преподаватель: Рослякова О.Б., кандидат исторических наук, доцент. Воронова А.А., кандидат исторических наук, доцент.

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 100 баллов

Трудоемкость дисциплины: **108 часа**

Таблица 6
Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	8 баллов	16	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	8 баллов	8	По расписанию
2.	Тест по темам	0,5 балл за каждый правильный ответ	20	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	18 баллов	36	по расписанию
4	Контроль реферата	10 баллов	10	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Бонусы		10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1.История России с древнейших времен до 1861 г. //Павленко Н.И., Андреев И.Л. Федоров В.А М. 2001.,<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

2.История государства Российского. Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. X-XIV вв., кн. 1, М., 1996; Источник: <http://russiahistory.ru/bibliografiya-po-istorii-rossii/>

3.Егров В.Л. Образование Киевской Руси. М. 2000 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

4.История государства Российского, Хрестоматия X-XIV вв. М., 1996. Источник:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

5. Кузьмин, Аполлон Григорьевич. История России с древнейших времен до 1618 г.: В 2-х кн. Кн. 1 : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Киселева. - М. :Владос, 2003. - 448 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01048-4: 75-79 : 75-79.(20 экз.).

6.Кузьмин, Аполлон Григорьевич. История России с древнейших времен до 1618 г.: В 2-х кн. Кн. 2 : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / под ред. А.Ф. Киселева. - М. :Владос, 2003. - 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01049-2: 77-66 : 77-66. (21 экз.)

7.История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М. : Аспект Пресс, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704297.html>

8. История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко.-М.: Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>

б) Дополнительная литература:

9.Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.): Курс лекций / И.Н. Данилевский М.,2001 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10.Рыбаков Б.А. Киевская Русь и древнерусские княжества XII-XIII вв. - М., 1993. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. Банникова Е.В. Вопросы истории феодальной России. Историографический аспект.Оренбург,2004.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).

12.Шмидт С. О., У истоков Российского абсолютизма. Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного, М., 1996. Источник: <http://russiahistory.ru/bibliografiya-po-istorii-rossii/http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm> (ЭБС «Консультант»)

13.Фроянов И.Я. Начало Русской истории. Сборник. М. 2001. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)
Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).