

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.О. Тюрин

«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории России

_____ А.О. Тюрин

«30» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX века

Составитель

Рослякова О.Б. к.и.н., доцент каф. истории России

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

3

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История России XIX в.» является формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России XIX в.

Задачи освоения дисциплины:

- показать проявление новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России.
- обозначить процесс становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного организатора и гаранта мирового исторического процесса.
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.
- формирование у студентов понимания сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История России XIX в.» относится к вариативной части ОПОП и осваивается в 6,7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, история и история исторического познания.

Знания конкретных события и факты из истории России XIX века, основные источники и исследовательскую литературу по период. Умения логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами; владеть -культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладать готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать движущие силы и закономерность исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучение длится два семестра, и предусматривает сдачу студентами экзамена на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 – Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	И.У.К. 5.1.1 – различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	И.У.К. 5.2.1 – воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	И.У.К. 5.3.1 – навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-1	И.П.К. 1.1.1 – политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	И.П.К. 1.2.1 – объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	И.П.К. 1.3.1 – навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Экзамены в 6, 7 семестрах

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Методологические новации в исследовании истории России XIX века.	6	1-2	1	1			19	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2	Новационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России первой половине XIX в.	6			2			19	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа, реферат.
3	Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики первой половине XIX в.	6		1	2			19	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, презентация, реферат.
4	Общественно-политическая жизнь в России во второй четверти XIX в.	6		1	2			19	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, круглый стол, реферат.
5	Внешняя политика России в первой пол. XIX в. Место России в системе международных отношений.	6		1	1			20	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
ИТОГО				4	8			96	ЭКЗАМЕН(36 ч)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
6	Тема1 Реформы 60- 70 гг.	7		1	1			10	Опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов Анализ одного из источников по теме
7	Тема2. Социально- экономическо е развитие пореформенно й России.	7		1	1			10	Контрольная работа № 1 Анализ одного из источников по теме
8	Тема 3. Освободитель ное движение 60-х – начала 80-х годов..	7		1				8	анализ проблемных ситуаций и вопросов
9	Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов	7		1				10	коллоквиум
10	Тема 5. Внешняя политика России в середине 50-х- начале 90-х годов XIX в.	7			1			8	Опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов
11	Тема 6. Социально- экономическо е развитие России в конце XIX – начале XX в.	7		1	1			10	Опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов, Подбор источников по теме
12	Тема 7. Внутренняя политика самодержавия	7		1	2			10	контрольная работа №2 Устный опрос

	в конце XIX – начале XX в.								
13	Тема 8. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.	7						8	обсуждение вопросов темы семинара
14	Тема 9. Революция 1905-1907 гг.	7			2			10	обсуждение вопросов темы семинара
15	Тема 10. Внешняя политика России в 1905- 1914 гг.	7			2			8	анализ проблемных ситуаций и вопросов Анализ одного из источников по теме
ИТОГО				6	10			92	Экзамен(36 ч)

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции: УК-5; ПК-1			
		1	2	п ...	общее количество компетенций
Тема №1	21	+	+		2
Тема №2	21	+	+		2
Тема №3	22	+	+		2
Тема №4	22	+	+		2
Тема №5	22	+	+		2
Тема №6	12	+	+		2
Тема №7	12	+	+		2
Тема №8	9	+	+		2
Тема №9	11	+	+		2
Тема №10	9	+	+		2
Тема №11	12	+	+		2
Тема №12	13	+	+		2
Тема №13	8	+	+		2
Тема №14	12	+	+		2
Тема №15	10	+	+		2
Итого	216				2

Вводная лекция. Методологические новации в исследовании истории России XIX века. Содержание и соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Определение типов цивилизации в современной отечественной и зарубежной историографии и философии. Своеобразие российской цивилизации, обусловленность ею процесса модернизации (расколотое общество, замедленность процесса культурного формообразования, стагнация политической культуры).

Новационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России первой половине XIX в.

Условия экономического развития: огромная территория, богатство природных ресурсов и возможность технических заимствований у стран Западной Европы – факторы, стимулирующие процесс модернизации. Вместе с тем суровые природные условия (бедные подзолистые почвы, неблагоприятные климатические условия, короткий вегетационный период) обуславливали медленные темпы экономического развития, сдерживали модернизационные процессы в целом и создавая необходимость наличия мощных силовых структур как опоры государственной власти и, соответственно, самодержавную, деспотическую форму государственной власти.

Сельское хозяйство. Категории крестьян. Монопольная земельная собственность государства и дворян-помещиков как основа феодально-крепостнического производства. Своеобразие феодализма в России. Динамика развития помещичьего и крестьянского хозяйства. Факторы стимулирующие и факторы сдерживающие процесс их развития.

Личная зависимость крестьян, их прикрепление к наделам. Следствие этих факторов – упрощенная форма феодальных отношений, отсутствие сложной иерархической структуры.

Помещичье хозяйство. Состояние и тенденция развития. Категории помещиков, устройство их хозяйств. Стимулы их развития. Факторы, сдерживающие модернизацию хозяйства - отсутствие внутренней необходимости его реформирования. Развитие промышленности. Становление капиталистических отношений. Общие, универсальные закономерности и специфика процесса. Стимулирующие и тормозящие его факторы. Основные стадии развития. Мелкотоварное производство, его становление и условия развития. Мануфактура. Формы и типы мануфактур в России. Промышленный переворот. Две стороны промышленного переворота – техническая и социальная. Начало и завершающая стадия переворота. Его своеобразие в России, факторы обусловившие своеобразие.

Рынок. Зависимость развития рынка от уровня капиталистического производства. Ее обусловленность. Формы рыночных отношений и стадии развития рынка. Товарный рынок, его отличительные особенности. Капиталистический рынок, его определяющие черты. Завершающая стадия становления капиталистического рынка.

Кризис феодально-крепостного хозяйства, как завершающий этап его разложения. Суть и критерии кризиса. Его социальное выражение «оскудение» основной массы помещиков, превращение их в паразитирующий слой, и утрата значительной части крестьян способности к простому воспроизводству. Конкретное выражение кризиса. Отражение его в социальных конфликтах. Международный аспект кризиса.

Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики первой половины XIX века. Своеобразие российской монархии как дискуссионная проблема. Содержательный смысл понятий «абсолютизм» и «самодержавие» – общее и особенное. Российская монархия. Ее отличительные признаки и обусловившие их объективные факторы (природные, внешнеполитические, социальные, культурные). Правление Александра I. Условия начала правления Александра I.

Личность Александра I. Формирование его политических взглядов в контексте культуры и идеологии Просвещения. Задачи правления – установление правового государства на основе упорядоченных законов и разделения властей. Первые

административные преобразования – создание министерств и реформирование Сената. План реформ М. М. Сперанского. Причины его неудач.

Политика Александра I в области просвещения, ее обусловленность временем: потребность в подготовленных специалистах и образованных чиновниках, стремление поставить под контроль идеологические процессы. Автономия университетов, создание стройной четырехзвенной системы образования.

Отказ от либеральных реформ после войны 1812 года. Курс на упрочение самодержавной власти. Теоретическое обоснование нового курса в записке Н.М.Карамзина «О старой и новой России». Проявление нового курса в сфере аграрно-крестьянской политики и образования. Политика в отношении Царства Польского и устройство военных поселений.

Личная драма императора как следствие понимания невозможности проведения либеральных реформ.

Общественно-политическая жизнь в России во второй четверти XIX в. Монархия Николая I.

Условия воцарения нового императора: рост оппозиции в армии, вторая волна революций на Западе, национально-освободительное движение в Царстве Польском. Личность Николая I, его политические воззрения. Задача упрочения монархического строя. Пути и методы ее решения. Укрепление личной власти императора. Деятельность «Личной канцелярии его императорского величества», реформирование полиции. Юридическое и идеологическое обоснование монархии. Деятельность Комитета 6 декабря 1826 г. Создание новой государственной идеологии. Политика в сфере просвещения. Новый учебный (1826) и университетский (1835) уставы. Цензурные установления 1826 и 1828 годов. Введение «Органического статута» в Царстве польском (1832).

Сословная политика власти и попытки решения крестьянского вопроса. Реформирование положения удельных и государственных крестьян. Реформа графа Перовского (1835) и графа Киселева (1837). Указ об «обязанных крестьянах» (1842). Экономическая политика правительства, ее сословный характер. Финансовая реформа графа Е.Ф.Канкрин, ее характер. «Замечательное десятилетие» (30-40-е гг.). Преемственность и новации в развитии общественной мысли. Интеллектуальная атмосфера в России. Факторы ее обусловившие: откат правительства от политики либерального реформирования, поражение выступления декабристов, влияние социально-политического опыта Запада. Начало идейной дифференциации интеллектуальной элиты. Ее отношение к правящей власти.

«Философский этап» вестернизации русской интеллигенции, стремление ее к осмыслению философского опыта Запада. Отказ западной философской мысли от веры в универсальный разум (как итог драматического опыта Французской революции) и ее ориентация на синтез уникальных национальных культур. Европейский романтизм – следствие наполеоновских войн в Европе. Смена теоцентризма антропоцентризмом. Интерес русской мысли к философии истории. Постановка проблемы «Россия-Запад». Осмысление общего и особенного в культуре России и стран Запада.

П.Я. Чаадаев (1794-1856). У истоков русского национального самопознания. Взгляды П.Я.Чаадаева как первый значительный опыт создания целостной философско-исторической концепции. Осмысление специфики исторического развития России и ее места в мировом сообществе. Роль Чаадаева в развитии общественной мысли России.

«Великий спор» западников и славянофилов. Формирование российского романтизма. Философско-исторические взгляды западников и славянофилов, их социально-политическая программа.

А.И.Герцен (1812-1870). Становление Герцена как мыслителя. Революция 1848 года, ее влияние на философско-исторические взгляды Герцена. Теория «общинного социализма». Ее социальный смысл и характер. Роль теории «общинного социализма» в развитии общественной мысли России.

Формирование революционно-демократической идеологии. М.А.Бакунин (1814-1876) и В.Г.Белинский (1811-1831). Их место и роль в становлении и развитии революционно-демократического движения.

Итоги правления Николая I. Характер и основные черты николаевской монархии: централизация, военизация, бюрократизация государственного аппарата.

Внешняя политика России в первой половине XIX в. Место России в системе международных отношений.

Основные направления внешней политики. Их социальная, экономическая и политическая обусловленность. Цели и задачи внешнеполитической деятельности, ее имперский характер. Стремление расширить доступ на мировой рынок, попытки установить гегемонию в центральной Европе и на Востоке, активная роль в подавлении революционных движений. Противоречивость характера внешней политики. Ее агрессивность, колониальная направленность и прогрессивное содержание, содействие освобождению народов Балканских стран и Закавказья.

Черты российской дипломатии, их социальная обусловленность.

Участие России в III (1805 г.) и IV (1806-1807 г.) антифранцузских коалициях. Тильзитский мир – преддверие к новой войне с Францией. Континентальная блокада и польский вопрос - основные пункты новых русско-французских противоречий.

Война 1812 года. Борьба за руководящую роль на Европейском континенте. Планы, дипломатическая и военная подготовка сторон. Ход и исход войны. Бородино – победа или поражение? Контрнаступление и заграничные походы русской армии. Причины и обстоятельства поражения «Великой армии» Наполеона. Падение Парижа (1814 г.) Парижский мирный договор.

Место России в послевоенной Европе. Венский конгресс (1814-1815 гг.), Венская система договоров как переломный момент в формировании институтов европейской дипломатии. Ее нацеленность на установление цивилизационных отношений. «Эпоха конгрессов». «Священный союз» (1815 г.) Его деятельность. Охранительная роль России как «жандарма Европы», причины ее обусловившие.

Восточный вопрос во внешней политике России. Его суть и активизация попыток решения в период правления Николая I. Деятельность русской дипломатии на Ближнем Востоке. Русско-иранская (1826-1827 гг.) и Русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Туркманчайский и Адрианопольский мирные договоры. Активизация российской агрессии на Кавказе (Чечня и Дагестан).

Крымская война (1853-1856 гг.) Начало политической и военной изоляции России. Первая (1840 г.) и вторая (1841 г.) Лондонские конвенции. Причины, повод и условия начала и дальнейшего хода войны. Основные театры военных действий. Локализация действий в Севастополе. Причины локализации. Исход войны. Парижский мирный договор. Причины поражения и влияния его на внутри – и внешнеполитическую жизнь России.

Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права в России. Кризис крепостничества. Проекты отмена крепостного права. Редакционная комиссия. Манифест 19 февраля 1861 г. Условия отмены крепостного права. Либеральные реформы. Экономические причины и социальные основы реформ. Прогрессивность и непоследовательность реформ.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Сочетание элементов нового (развитие капитализма) и старого (пережитки крепостничества).

Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов. Русское народничество.

Теория «русского социализма». Теоретические основы народничества. Идеологи и лидеры народничества. «Земля и воля». «Народная воля». «Черный передел». Революционное и либеральное направления.

Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг.

Александр III. Пересмотр результатов либеральных реформ. Укрепление

самодержавия.

Внешняя политика России в середине 50-х-начале 90-х годов XIX в.

Международное положение России после Крымской войны. «Нейтрализация» Черного моря. Лондонская конвенция 1871 г. Восточный кризис середины 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Союз трех императоров. Сближение России с Францией. Первая Гаагская конференция. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Три миссии в Среднюю Азию. Государства Средней Азии. Русско-среднеазиатские отношения в середине XIX в. Завоевание Средней Азии Россией в 60-80-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Динамика промышленного развития России в 1893-1913 гг. Монополии. Иностранный капитал. Сельское хозяйство России в начале XX в. Внутренняя и внешняя торговля.

Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в. Николай II и его ближайшее окружение. Экономическая политика. Социальная политика. Национальный вопрос. Нарастание общественного недовольства и оппозиционных выступлений. Политический кризис.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

Особенности международной обстановки на рубеже веков. Политика России в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке. Дальневосточная политика России. Русско-японская война.

Революция 1905-1907 гг.

Предпосылки революции. Освободительное движение 1890- начала 1900- х гг. Характер и движущие силы революции. Образование политических партий и их программы. Изменения в государственном строе Российской империи. I и II Государственные думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги значение революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система. Расстановка политических сил в стране. III Государственная Дума. Общее направление реформаторской деятельности Столыпина. Аграрная реформа. Конституционный кризис. Разложение третьеиюньской политической системы. Новый революционный подъем.

Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

Россия и великие державы. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского. Соглашение 1907 г. с Великобританией и Японией. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Потсдамское соглашение 1911 г. Дальневосточная политика 1907-1914 гг. Балканы и проливы во внешней политике России в 1911-1914 гг.

Россия в Первой мировой войне.

Вступление России в первую мировую войну. Укрепление Антанты. Начало войны. Война и общество. Кампания 1915 г. «Мобилизация» промышленности. «Прогрессивный блок». Военные действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Обстановка в тылу. Экономический кризис.

Культура пореформенной России.

Либеральные реформы в области образования и печати. Библиотеки. Музеи. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни. Достижения русской науки. Художественная культура. Музыка. «Могучая кучка». П.И. Чайковский. Театр. Живопись и скульптура. «Товарищество передвижных выставок».

Культура России в конце XIX – начале XX в.

«Серебряный век» русской культуры. Народное образование и просвещение. Журналы и книгоиздание. Библиотеки. Достижения научной мысли. Наука в системе общественного сознания. Художественная культура. Литература. Театр. Музыка. Кинематограф. Живопись. «Мир искусств». Модернизм в изобразительном искусстве. Новые течения в литературе. Русские сезоны С. Дягилева.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Истории России» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития российского общества в указанный период, развитии социально-политических, экономических структур, направлений внешней политики и т.д. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов истории отечественной истории. Семинарские занятия предполагают тщательную подготовку студентов с изучением опубликованного корпуса исторических источников по темам и трудов современных историков. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами заочного отделения, в ходе которого они совершенствуют навыки исследовательского поиска источников, литературы, логического и конкретно-исторического анализа исторических фактов, создания своего видения того или иного вопроса отечественной истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Истории России» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об отечественной истории. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и литературой. В процессе работы на семинарах студентам-историкам необходимо владеть методическими приёмами самостоятельной работы с научной литературой, сосредоточенной в общем книжном фонде библиотеки. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный характер. Поэтому после окончания доклада остальные студенты группы должны задавать вопросы по изложенной проблеме, а сам докладчик аргументировано, отстаивать свое мнение и вести дискуссию.

Советы по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников и другой литературы:

Конспектирование не должно быть объемным. В конспекте следует отразить: актуальность проблемы, авторский подход, новые понятия, выводы, суждения, сформулировать собственное отношение к поднимаемой проблеме. Необходимо указать выходные данные конспектируемого источника, автора, обязательно отметить, с какими положениями автора студент не согласен и почему.

По курсу «История России» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: подготовка курсовых работ, эссе, изучение разделов темы, не рассматриваемых в ходе аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления; развитие навыков работ с разноплановыми источниками; осуществление

эффективного поиска информации и критики источника; преобразование информации в знание, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>
1.	Своеобразие российской цивилизации, обусловленность ею процесса модернизации. Содержание и соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Конспект Чичерин Б.Н. Россия накануне двадцатого столетия. М. 2000. Раев М. «Понять дореволюционную Россию. Лондон 1990.	19
2.	Кризис феодально-крепостного хозяйства, как завершающий этап его разложения. Суть и критерии кризиса. Суть и критерии кризиса Конспект: Б.Н. Мионов Социальная история России СПб. 2003.	19
3.	Теоретическое обоснование нового курса в записке Н.М. Карамзина «О старой и новой России»	19
4.	Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии. Пресняков «Николай I. Апогей самодержавия. Российские самодержцы. М. 1990. Выскочков Л.В. Николай I. СПб. 2003	19
5.	Черты российской дипломатии, их социальная обусловленность. Михайловский –Данилевский А.И. Мемуары. СПб. 2001.	20
6.	Содержание «Положений» 19 февраля 1861 года и проведение их в жизнь	10
7.	Реформы в области народного образования и печати	10
8.	Иностранный капитал в России	8
9.	Польское восстание 1863 г. и русское общество	10
10.	Кризис власти на рубеже 70-80-х гг. Политика лавирования	8
11.	Россия и восточный кризис 70-х гг.	10
12.	Русско-среднеазиатские отношения в середине XIX в.	10
13.	Монополии в России в конце XIX в.	8
14.	Национальный вопрос во внутренней политике России	10
15.	Дальневосточная политика России	8

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.

6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — TimesNewRoman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. «Молодые друзья» Александра I и их роль в формировании политического курса.
2. М.М. в воспоминаниях современников.
3. Крестьянские проекты сановников Александра I.
4. Торгово-промышленное развитие Астраханской губернии в последней четверти XVIII– перв. четверти XIX вв.
5. Дипломатический корпус в царствование Александра I.
6. Историографические мифы войны 1812 г.
7. Выдающиеся полководцы русской армии (на выбор – М.Б.Барклай-де-Толли, М.И. Кутузов, П.И. Багратион).
8. Астраханская губерния в Отечественной войне 1812 года.
9. Политический портрет П.И. Пестеля (на выбор – другие представители декабристского движения).
10. Правительственная политика по отношению к промышленности в эпоху Николая I
11. Имперская политика Николая I: политика по отношению к имперским окраинам (Польша, Остзейский край и др.)
12. Имперская политика Николая I: конфессиональная политика Николая I.
13. Развитие технического образования в царствование Николая I.
14. Железнодорожное строительство во второй четверти XIX в.
15. Мануфактурное производство во второй четверти XIX в.
16. Развитие путей сообщения во второй четверти XIX в.
17. Наместник Кавказа М.С.Воронцов.
18. Отражение Кавказской войны в российской публицистике.
19. Казахская Степь в имперской политике Николая I.
20. К.В.Нессельроде – глава внешнеполитического ведомства России.
21. Крымская война в современной отечественной историографии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Лекция</i>	1,2,3,4,6,7,8,10,11,,13,16,17,18,20,	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов
<i>Лекция в форме электронной презентации</i>	5,9,12,14,20,21	Передача преподавателем лекционного материала, посредством электронной презентации, ответы на вопросы студентов.
<i>Проблемная лекция</i>	3,4,10,14,18	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды.
<i>Кейс-задача</i>	3, 14	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
<i>Коллоквиум</i>	5, 16	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
<i>Дебаты. Круглый стол</i>	4,8.	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
<i>Творческое задание</i>	3, 6. Эссе по предложенным темам	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее

		диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
--	--	---

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информационных сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, тесты)
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

2 Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

5. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astakhan.ru>

6 Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.	УК-5; ПК-1	Практическое занятие, Презентация, Контрольная работа
2.	Тема 2.	УК-5; ПК-1	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №1, реферат
3.	Тема 3.	УК-5; ПК-1	Семинар-диспут, творческие работы

4.	Тема 4.	УК-5; ПК-1	семинар, контрольная работа
5.	Тема 5.	УК-5; ПК-1	Коллоквиум доклады
6.	Тема 6	УК-5; ПК-1	Анализ одного из источников по теме, опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов
7.	Тема 7	УК-5; ПК-1	Устный опрос Анализ одного из источников по теме
8.	Тема 8	УК-5; ПК-1	Опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов, Подбор источников по теме
9.	Тема 9	УК-5; ПК-1	контрольная работа №2 Подбор источников по теме
10.	Тема 10	УК-5; ПК-1	Устный опрос Подготовка подробного анализа одного из текстов
11.	Тема 11	УК-5; ПК-1	Сообщение
12.	Тема 12	УК-5; ПК-1	Анализ проблемных ситуаций и вопросов Подбор источников по теме
13.	Тема 13	УК-5; ПК-1	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов Подбор источников по теме
14.	Тема 14	УК-5; ПК-1	Подбор источников по теме Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов
15.	Тема 15	УК-5; ПК-1	Сообщение

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий;
----------------	--

	-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар по теме № 1.

Тема №1. Методологические новации в исследовании истории России XIX века.

- 1.Содержание и соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
2. Определение типов цивилизации в современной отечественной и зарубежной историографии и философии.
3. Своеобразие российской цивилизации, обусловленность ею процесса модернизации

Тема №2 Новационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России первой половины XIX в.

1. Россия первой половины XIX столетия. Переход от феодализма к капитализму - основная тенденция социально-экономического и политического развития страны (территория, население, социально-классовый состав). Россия и мировой исторический процесс.
2. Сельское хозяйство: экономико-географические районы, помещичьи и крестьянские хозяйства: кризисные явления в сельском хозяйстве: движение феодальной ренты и её эволюция, вопрос о “вымирании” крепостной деревни. Сущность кризиса феодализма в сельском хозяйстве.
3. Промышленность: её размещение и экономические формы. Кризисные явления в промышленности.
4. Проблема промышленного переворота в России.

Семинар по теме № 3. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики первой половины XIX в.

1. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации. Портрет-характеристика императора Александра I. М. М. Сперанский: планы его преобразований. “Уставная грамота Российской империи” Н.Н. Новосильцева.
2. Альтернатива декабристов. Состав, организация и деятельность. Программа и тактика. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге и Черниговского полка на Украине. Следствие и суд. Исследования по истории движения декабристов. Источники.

3. Николай I: бюрократическая модель организации власти. Личность Николая I. Перестройка административного управления. Кодификация законов. Денежная реформа министра финансов Е.Ф. Канкрин.
4. Решение крестьянского вопроса. Указ “о вольных хлебопашцах”. Освобождение крестьян Прибалтики. “Положение об обязанных крестьянах” 1842 г. Инвентарная реформа 1845-1847 гг. Реформа управления государственной деревней 1837-1841 гг. П.Д. Киселева.

Занятие 4. Общественно-политическая жизнь России во второй четверти XIX в. круглый стол

1. Государственное просветительство. Мистицизм Александра I. Масонство. Образование. Теория “официальной народности” С.С. Уварова.
2. П.Я. Чаадаев и начало историософского спора о судьбе России.
3. Начало утопического социализма в России. Русский социализм А.И. Герцена.
4. Западники и славянофилы: идеологические установки и взгляды на настоящее и будущее России, пути ее преобразования.
5. Общество петрашевцев (1845-1849), Кирилло-Мефодиевское братство (1846-1847).

Семинар по теме №5 Внешняя политика России в первой половине XIX в.

1. Борьба за европейскую идентификацию России в период “наполеоновских войн”. Тильзитский мир 1807 г. Эрфуртское соглашение 1808 г. Русско-шведская война 1808-1809 гг., Русско-турецкая война 1806-1812 гг.
2. Отечественная война 1812 г. Соотношение сил и планы сторон. Бородинское сражение. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.
3. Россия в борьбе за европейское могущество в рамках “венской системы международных отношений”. Венский конгресс. “Священный союз”.
4. Восточный вопрос в 1820-40 гг. Греческое восстание 1821 г. и отношение к нему российской дипломатии. Петербургская конференция 1825 г. европейских держав. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828-1829 гг. Позиция России во время турецко-египетских столкновений. Ункяр-Искелесский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов.
5. Восточная (Крымская) война (1853-1856 гг.). Дипломатическая подготовка войны. Ход военных действий. Парижский конгресс.
6. Россия и Китай на Дальнем Востоке. Попытки установить контакты с Японией. Русско-американские отношения. Доктрина Монро и Русская Америка.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Тема контрольной работы. Россия и мировой исторический процесс.

1. Сельское хозяйство: экономико-географические районы, помещичьи и крестьянские хозяйства: кризисные явления в сельском хозяйстве: движение феодальной ренты и её эволюция, вопрос о “вымирании” крепостной деревни. Сущность кризиса феодализма в сельском хозяйстве.
2. Промышленность: её размещение и экономические формы. Кризисные явления в промышленности.
3. Проблема промышленного переворота в России.

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тема для проведения круглого стола **Общественно-политическая жизнь России во второй четверти XIX в.**

Вопросы для обсуждения

1. Государственное просветительство. Мистицизм Александра I. Масонство. Образование. Теория “официальной народности” С.С. Уварова.
2. П.Я. Чаадаев и начало историософского спора о судьбе России.
3. Начало утопического социализма в России. Русский социализм А.И. Герцена.
4. Западники и славянофилы: идеологические установки и взгляды на настоящее и будущее России, пути ее преобразования.
5. Общество петрашевцев (1845-1849), Кирилло-Мефодиевское братство (1846-1847).

Вопросы к экзамену:

1. Территория и население России в первой половине XIX в.
2. Дороги и развитие сети коммуникаций в Российской империи первой половины XIX в.
3. Развитие промышленности в России в первой половине XIX в.
4. Особенности развития сельского хозяйства в первой половине XIX в.
5. Рынок в дореформенной России.
6. Реформа государственного управления в первой четверти XIX в.
7. Реформы в области образования в первой четверти XIX в.
8. Крестьянский вопрос в первой четверти XIX в.
9. М.М.Сперанский и его проекты государственного устройства.
10. А.А.Аракчеев и его роль в политической жизни страны.
11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.
12. Русско-шведская война 1808–1809 гг.
13. Восточный вопрос в царствование Александра I.
14. Война 1812 г.: причины, этапы войны, следствия.
15. Заграничные походы. Священный союз.
16. Движение декабристов (организации и политические программы).
17. Выступление декабристов.
18. Государственное управление в царствование Николая I.
19. Политика Николая I в области просвещения и цензуры.
20. Сословная политика Николая I (дворянство и городские сословия).
21. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
22. Кодификация законов в правление Николая I.
23. Экономическая политика Николая I.
24. Присоединение Кавказа к России.
25. Восточный вопрос во внешней политике Николая I.
26. Россия и Европа в 30-40 е гг. XIX в.
27. Крымская война: причины, этапы, мирный договор.

Семинарское занятие Отмена крепостного права в России

1. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Проекты М.П.Погодина, П.А. Валуева, К.Д. Кавелина, Ю.Ф. Самарина, Н.А. Милютин и др. Секретный комитет 1857 г. Главный комитет. Деятельность Редакционных комиссий.
2. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение», «Местные положения о поземельном устройстве крестьян» и другие законодательные акты реформы.
3. Изменения правового положения крестьян. Крестьянское самоуправление. Крестьянский надел. Повинности временнообязанных. Выкупная операция.

4. Крестьянское движение в ответ на реформу.

5. Значение реформы.

Рекомендации. Следует, тщательно изучив источники и литературу, уяснить, насколько важна была эта реформа для последующего развития России.

Тщательно проработав законодательные акты реформы, обратите внимание на выкупную операцию. Как именно исчислялся выкуп? Кто такие временнообязанные крестьяне? Каким образом были решены две главные проблемы: «земли» и «воли»?

Обратите внимание на изменение правового положения крестьян. Какие именно права получал крестьянин?

Оценивая значение реформы, постарайтесь, различные точки зрения по этому вопросу, подойти к оценке с максимальной объективностью.

Семинарское занятие Реформы 1863-1874 годов

1. Земская реформа. Земско-либеральное движение.

2. Судебная реформа. Суд присяжных, адвокатура. «Указ Правительствующему Сенату» от 20 ноября 1864 г. «Учреждение судебных установлений».

3. Военные реформы. Военно-судебная реформа. Отношение к военным реформам в обществе и в армии.

4. Финансовые реформы. Денежная реформа 1862 г. Налоговая политика.

5. Городская реформа.

6. Реформы в области просвещения.

Рекомендации. Проработайте документы реформ. В чем именно незавершенность земской реформы? В чем прогрессивность судебной реформы? Какую роль в комплексе финансовых реформ играла денежная реформа 1862 г.? Какие изменения в системе просвещения намечались документами реформы? Что принципиально новое внесли военные реформы?

Контрольная работа

1. В чем прогрессивность судебной реформы?

2. В чем незавершенность земской реформы?

3. Какую роль в комплексе финансовых реформ играла денежная реформа 1862 года?

4. Какие изменения в системе просвещения намечались документами реформы?

5. В чем сущность военной реформы 1874 г.?

Семинарское занятие Социально-экономическое развитие пореформенной России.

1. Историография проблемы.

2. Начало индустриализации страны. Развитие тяжелой индустрии. Появление новых отраслей. Рост концентрации производства. Первые монополии. Степень завершенности промышленного переворота.

3. Развитие транспорта и связи. Великое железнодорожное строительство. Водный транспорт. Роль частного капитала. Развитие коммунального хозяйства.

4. Внутренняя торговля. Ярмарки, магазины, биржи.

5. Роль иностранного капитала в развитии экономики России.

Рекомендации. Подробно остановитесь на основных проблемах отечественной историографии. Какие вопросы и на сегодняшний день остаются дискуссионными? Объясните появление принципиально новых отраслей промышленности. С чем связаны успехи индустриализации? Можно ли говорить о завершенности промышленного переворота к концу XIX в.? Способствовало ли «великое железнодорожное строительство» развитию капитализма в стране?

Какова роль иностранного капитала в развитии экономики страны? Была ли опасность возникновения колониальной зависимости?

Семинарское занятие Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов. Русское народничество.

1. Новые подходы к разработке проблем социальной революции в России. Доктрина народничества. Истоки мировоззрения народничества 70-х. Различные подходы к вопросу о периодизации народничества в исследованиях советских историков.
2. Социальные корни народничества. Теоретические основы народнической идеологии. Три течения в народническом движении 70-х гг. Обострение борьбы двух направлений в «Земле и воле» и ее раскол.
3. Революционная ситуация на рубеже 70-80-х гг. Оживление крестьянского движения. Формирование и развитие рабочего класса. Стачечное движение 70-х.
4. Революционное народничество в условиях революционной ситуации. «Народная воля» и «Черный передел». Студенческие волнения.
5. Рост оппозиционности либеральной буржуазии. Земство. Земская интеллигенция. «Беседа». Идеи мирного обновления России. Славянофилы.
6. Марксизм. Появление марксистских организаций.

Рекомендации. Обратите внимание на разные направления общественного движения и общественной мысли второй половины XIX в. С чем связано формирование радикальных течений общественной жизни? Чем характеризуется народничество?

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте революционно-демократическое направление в русском освободительном движении 60-70-х годов XIX в.
2. В чем сущность доктрины народничества.
3. Охарактеризуйте идеологов народничества.
4. Цели и задачи «Народной воли» и «Черного передела».
5. Значение народничества в освободительном движении в России в XIX в.

Семинарское занятие Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х годов. Политика лавирования.
2. Александр III. Изменение внутренней политики.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Национальный вопрос во внутренней политике.
5. Итоги внутренней политики самодержавия в 80-90-х годах.

Рекомендации. Внутреннюю политику конца XIX в. характеризуют как консервативную. Что такое консерватизм? Насколько оправдан термин «контрреформы»? Как решался национальный вопрос в период правления Александра III?

Коллоквиум по вопросам семинарского занятия

Семинарское занятие Внешняя политика России в середине 50-х-начале 90-х годов XIX в.

1. Борьба России за отмену отличительных статей Парижского мира. Отмена Россией нейтрализации Черного моря.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Начало войны. Силы и планы сторон. Военные действия. Плевна. Шипка. Кавказский театр военных действий. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Русские тихоокеанские владения и дальневосточная политика России.
3. Международное положение России после Берлинского конгресса. Тройственный союз. Русско-французское соглашение.

Рекомендации. Какие основные внешнеполитические задачи стояли перед Россией после Крымской войны? С чем связано обострение восточного вопроса? Как именно изменилось соотношение сил и настроений в Европе?

Семинарское занятие Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в.

1. Русско-среднеазиатские отношения в середине XIX в.
2. Завоевание Средней Азии Россией (вторая половина 60-х – начало 70-х гг. XIX в.).
3. Последний этап завоевания Средней Азии Россией в 80-е гг. Значение присоединения Средней Азии к России.

Рекомендации. Как складывались русско-азиатские отношения в середине – второй половине XIX в.? Чем объясняется форсирование продвижения в Среднюю Азию именно в этот период? Остановитесь подробнее на трех миссиях в Среднюю Азию.

Семинарское занятие Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.

1. Динамика промышленного развития России в 1893-1913 гг.
2. Монополистические объединения.
3. Сельское хозяйство в начале XX в.
4. Особенности экономического развития России в начале XX в.

Рекомендации. Обратите внимание на мировой экономический кризис начала века. Он затронул все сферы жизни. Обратите внимание на то, как отразился кризис на промышленности, сельском хозяйстве и т.п.

Семинарское занятие Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.

1. Николай II. Исторический портрет. Концепция правления.
2. Экономическая политика.
3. Социальная политика.
4. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия.

Рекомендации. Каковы особенности социально-экономической жизни в России на рубеже XIX – XX вв.? Какие задачи можно выделить как первоочередные? Как экономический кризис обострил социально-политическую ситуацию в стране? Какую роль сыграл национальный вопрос в приближении революции?

Семинарское занятие Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

1. Особенности международной обстановки на рубеже веков.
2. Политика России в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке.
3. Дальневосточная политика России.
4. Русско-японская война.

Рекомендации. Каков главный конфликт эпохи рубежа XIX-XX вв.? Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией на Дальнем Востоке? Каковы причины русско-японской войны? Какие разногласия во внешней политике раздирали российский политический «Олимп»?

Семинарское занятие Революция 1905-1907 г.

1. Предпосылки революции. Освободительное движение 1890 – начала 1900-х гг.
2. Революция 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Общественно-политическое движение. Образование партий.
4. Изменения в государственном строе. I и II Государственные думы.

5. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Рекомендации. Как экономический кризис обострил социально-политическую ситуацию в стране? Какую роль сыграл национальный вопрос в приближении революции? Проработайте Манифест 17 октября. Какие изменения в государственном строе последовали вслед за принятием Манифеста? Обратите внимание на перечень законопроектов I и II Государственных дум, их социальный состав и настроения.

Семинарское занятие Третьеиюньская политическая система.

1. Третьеиюньская политическая система.
2. Политический портрет П.А. Столыпина.
3. Реформы.
4. Разложение третьеиюньской политической системы.

Рекомендации. Это сложный период в истории страны: произошла первая русская революция, всколыхнувшая все общество. Изменился государственный строй. Это, с одной стороны, период реформ, а с другой – период реакции.

Семинарское занятие Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. Новые условия формирования внешнеполитического курса.
2. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
3. Потсдамское соглашение 1911 г.
4. Противостояние двух блоков в Европе.

Рекомендации. Главным противоречием эпохи стал англо-германский конфликт, противостояние. Германия стремилась к первенству, главенству любой ценой. Она наращивала свой военный потенциал и провоцировала конфликты.

Семинарское занятие Россия в первой мировой войне

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Характер войны.
2. Россия в Первой мировой войне.
3. Кампания 1915 г.
4. Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв.
5. Обстановка в тылу. Отношение к войне в обществе.

Рекомендации. Какие предвестники будущей большой войны вы можете найти в международных отношениях и договорах в конце XIX в.? Какой характер этой войны? Почему она оказалась столь масштабной и какова роль России в Первой Мировой войне?

Семинарское занятие Культура пореформенной России

1. Общественность и создание народной школы.
2. Изменения в системе высшего образования.
3. Культурно-просветительные организации. Распространение периодических изданий.
4. Интеллигенция в общественно-культурной жизни.
5. Наука. Общественно-научное движение.
6. Художественная культура.

Рекомендации. Обратите внимание на большие изменения в системе образования, на создание и роль культурно-просветительских организаций во всех направлениях культурной жизни страны, на преемственность культуры.

Семинарское занятие Культура России в конце XIX – начале XX в.

1. Народное образование и просвещение.
2. Успехи в научной сфере.
3. Художественная культура. Новации и традиции.

Рекомендации. Обратите внимание на новые направления, модернизм во всех направлениях культурной жизни рубежа XIX – XX вв., «кризис» гуманитарных наук в связи с открытиями в естественных науках.

Вопросы к экзамену в 7 семестре

1. Отмена крепостного права в России.
2. Реформы 1863–1874 гг.
3. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства в пореформенной России.
4. Развитие промышленности в пореформенной России. Рост железнодорожной сети.
5. Освободительное движение 60-х – 80-х гг. Русское народничество.
6. Внутренняя политика Российского самодержавия в 80-х - начале 90 –х гг.
7. Внешняя политика России середины 50-х - начала 90-х годов 19 в.
8. Сельское хозяйство России в начале 20 в.
9. Промышленное развитие России в 1893–1913 гг.
10. Монополистические объединения. Особенности монополистического капитализма.
11. Внутренняя политика самодержавия в конце 19 – начале 20 вв.
12. Особенности международной обстановки на рубеже веков.
13. Дальневосточная политика России. Русско-японская война.
14. Революция 1905–1907 гг.
15. Третьеиюньская монархия.
16. Внешняя политика России в 1905–1914 гг.
17. Россия в Первой мировой войне.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	

Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)
----------------	---------------------------------------

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого, для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: педагогическое образование

Дисциплина: история России XIX века

Курс: 6,7 семестр

Кафедра: история России Преподаватель: доцент, Рослякова О.Б., кандидат исторических наук, доцент

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 100 баллов

Трудоемкость дисциплины: 216 часа

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	8 баллов	16	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	8 баллов	8	По расписанию
2.	Тест по темам	0,5 балл за каждый правильный ответ	20	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	18 баллов	36	по расписанию
4	Контроль реферата	10 баллов	10	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Бонусы		10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. История России XIX в. Учебник под ред. Тюкавкина В.Г. М. 2009. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>. (ЭБС «Консультант студента»).
2. Истории России до 1917 г. Учебник Под ред. Федорова В.В. М., 2008.. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

3. История Отечества. Энциклопедический словарь. М. 1999. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Миронов Б.Н. Социальная история России СПб. 2003. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Шилова Д.Н. Государственные деятели Российской империи 1802-1917 гг. СПб. 2001. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Российский консерватизм середины XVIII- начала века. М. 2010 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm> (ЭБС «Консультант»)
7. Российский либерализм середины XVIII- начала века. М. 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).