

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О. Тюрин

«27» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории России
А.О. Тюрин

«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Составитель(-и)	Алиев Р.Т., доцент кафедры Истории России
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	"История и Обществознание"
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3-5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения дисциплины (модуля) методика обучения обществознания является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «Обществознание», формирование у них профессиональных качеств учителя. Она призвана помочь студентам овладеть методическими знаниями и умениями, методами исследования, приобрести начальные навыки творческого педагогического труда.

1.2. **Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания в России, выявить особенности методических подходов к преподаванию в разные исторические эпохи;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, современными образовательными технологиями, тенденциями развития обществоведческого образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- проанализировать законодательную базу школьного обществоведческого образования;
- охарактеризовать проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приёмы работы с различными источниками на уроках обществознания,
- изучить факторы формирования интереса и мотивации учеников к предмету,
- познакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика обучения обществознания» относится к вариативной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: культура речи, психология, педагогика, история России, политология, социология, право, экономика.

Знания: теоретических и нормативно-правовых основ преподавания обществознания в условиях модернизации системы образования, основных технологических моделей обучения

Умения: использовать теоретические знания для решения практических задач; анализировать актуальные проблемы преподавания обществознания, применять технологические модели в образовательном процессе.

Навыки исследовательской работы; умениями анализировать особенности современного уровня развития образовательной среды, способностью применять в школьной практике инновационные технологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Конфликты в педагогической деятельности», «Инновационные технологии в образовательном процессе», «Технологические модели обучения истории».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

б) профессиональных (ПКО):

ПКО-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПКО-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПКО-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	ИОПК 2.1.1. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ИОПК 2.2.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ИОПК 2.3.1. Навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-3	ИОПК 3.1.1. Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2.1. Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК 3.2.2. Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	ИОПК 3.3.1. Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИОПК 3.3.2. Навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПКО-1	ИПКО 1.1.1 Научные основы педагогической деятельности	ИПКО 1.2.1 Реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	ИПКО 1.3.1 Профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

		ИПКО 1.2.2 Создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
ПКО-6	ИПКО 6.1.1. Содержание образовательных программ и их элементов	ИПКО6.2.1. Проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ИПКО 6.3.1. Навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «Обществознание»
ПКО-7	ИПКО 7.1.1. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПКО7.2.1. Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ИПКО7.2.2. проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПКО7.3.1. Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений, обучающихся при изучении обществознания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ:

5 семестр- 4зе(144ч): 6ч -л: 10 ч-ПЗ; 128 ч –самост.работа

6 семестр- 4зе(144ч): 2ч -л: 10 ч-ПЗ; 132 ч –самост.работа

7 семестр- 2зе(72): 6ч -л:16 ч-ПЗ; Курсовая -18 ч,32 ч –самост.работа

8 семестр- 3зе(108ч): 4ч -л: 8 ч-ПЗ; 96 ч –самост.работа

9 семестр- 3зе(108ч): 6ч -л: 10 ч-ПЗ; 92ч –самост.работа

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.	5		1	2			16	Семинар

2	Тема 2. Процесс обучения обществознанию в современной школе	5		1	1		16	Контрольная работа
3	Тема 3. Становление школьного обществоведческого образования в России.	5		1	1		16	Контрольная работа
4	Тема 4. Содержание и структура школьного обществоведческого образования.	5		1	1		16	Семинар
5	Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт и его назначение	5		1	1		16	Собеседование
6	Тема 6. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	5		1	1		16	Собеседование
7	Тема 7. Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».	5			2		16	Семинар
8	Тема 8. Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока.	5			1		16	Практическое занятие. Разработка структурно-функционального анализа урока и целевой установки
ИТОГО		5		6	10		128	зачет
9	Тема 9. Организация	6			2		18	Семинар

	самостоятельно работы учащихся на занятиях по учебному предмету «Обществознание»								
10	Тема 10. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы.	6		1	2			19	Работа в группах «Анализ школьного учебника по истории»
11	Тема 11. Уроки обществознания : планирование, методы, формы и средства.	6			2			19	Практическое занятие в школе
12	Тема 12. Методы и приемы обучения обществознанию	6			1			19	Семинар
13	Тема 13. Приемы и средства работы с обществоведческими фактами	6			1			19	Семинар. Разработка приемов работы с историческими фактами
14	Тема 14. Приемы и средства работы с теоретическим материалом.	6		1	1			19	Практическое занятие. Разработка приемов работы с теоретической информацией
15	Тема 15. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков	6			1			19	Семинар.
ИТОГО				2	10			132	экзамен
16	Тема 16. Методика использования источников по курсу «Обществознание».	7		1	2			7	Семинар. Разработка приемов работы с историческими источниками
17	Тема 17. Межпредметные , внутрикурсовые и внутрипредметн	7		1	2			7	Семинар. Разработка приемов работы формирования исторических понятий

	ые связи при изучении курса «Обществознание».									
18	Тема 18. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	7		1	2			7	Семинар	
19	Тема 19. Наглядные средства обучения обществознанию. Приемы работы с иллюстрациями.	7		1	2			8	Групповое задание	
20	Тема 20. Тестовые задания на уроках обществознания.	7		1	2			8	Практическое занятие. Разработка тестовых заданий	
21	Тема 21. Использование условно-графических приемов на уроках обществознания	7		1	3			8	Семинар	
22	Тема 22. Методы организации проверки и контроля знаний и умений старшеклассников	7			3			8	Практическое занятие в школе	
ИТОГО		7		6	16			18	32	зачет
23	Тема 23. Формы учебных занятий по обществознанию.	8		1	2			16	Семинар. Групповая разработка ОК по истории	
24	Тема 24. Использование игровой технологии на уроках обществознания	8		1	2			16	Практическое занятие. Разработка фрагмента урока с использованием игровой технологии	
25	Тема 25. Урок обществознания : типы, формы, структура. Анализ урока.	8		1	1			16	Практическое занятие в школе	
26	Тема 26.	8		1	1			16	Семинар. Разработка	

	Тематическое и поурочное планирование урока обществознания							поурочного планирования урока истории
27	Тема 27. Подготовка учителя к уроку.	8		1			16	Собеседование
28	Тема 28. Традиционные и нетрадиционные уроки.	8		1			16	Контрольная работа
ИТОГО		8	4	8			96	экзамен
29	Тема 29. Мультимедийные и Интернет-технологии в преподавании обществознания	9	1	3			23	Практическое занятие Разработка фрагмента урока с использованием мультимедийных технологий
30	Тема 30. Проектная методика в образовании.	9	1	2			23	Контрольная работа
31	Тема 31. Активные и интерактивные технологии в образовании.	9	2	2			23	Контрольная работа
32	Тема 32. Внеклассная работа по предмету	9	2	3			23	Практическое занятие в школе
ИТОГО		9	6	10			92	экзамен
ИТОГО			24	54			480	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Тема, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-2	ОПК-3	ПКО-1	ПКО-6	ПКО-7	
Тема 1	19	+	+	+	+	+	5
Тема 2	18	+	+	+	+	+	5
Тема 3	18	+	+	+	+	+	5
Тема 4	18	+	+	+	+	+	5
Тема 5	18	+	+	+	+	+	5
Тема 6	18	+	+	+	+	+	5

Тема 7	18	+	+	+	+	+	5
Тема 8	17	+	+	+	+	+	5
Тема 9	20	+	+	+	+	+	5
Тема 10	22	+	+	+	+	+	5
Тема 11	21	+	+	+	+	+	5
Тема 12	20	+	+	+	+	+	5
Тема 13	20	+	+	+	+	+	5
Тема 14	21	+	+	+	+	+	5
Тема 15	20	+	+	+	+	+	5
Тема 16	10	+	+	+	+	+	5
Тема 17	10	+	+	+	+	+	5
Тема 18	10	+	+	+	+	+	5
Тема 19	11	+	+	+	+	+	5
Тема 20	11	+	+	+	+	+	5
Тема 21	12	+	+	+	+	+	5
Тема 22	11	+	+	+	+	+	5
Тема 23	19	+	+	+	+	+	5
Тема 24	19	+	+	+	+	+	5
Тема 25	18	+	+	+	+	+	5
Тема 26	18	+	+	+	+	+	5
Тема 27	17	+	+	+	+	+	5
Тема 28	17	+	+	+	+	+	5
Тема 29	27	+	+	+	+	+	5
Тема 30	26	+	+	+	+	+	5
Тема 31	27	+	+	+	+	+	5
Тема 32	28	+	+	+	+	+	5
Итого		+	+	+	+	+	5

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.

Методика обучения обществознанию – научная и учебная дисциплина. Место методики обучения обществознанию в системе психолого-педагогических наук. Основные функции МОО. Цели и задачи обучения обществознанию, структура содержания обществоведческого курса.

Тема 2. Процесс обучения обществознанию в современной школе

Цели и задачи современного школьного обществоведческого образования. Современный стандарт обществоведческого образования. Формирование универсальных учебных действий школьников как одна из задач образовательного стандарта II поколения. Воспитательный потенциал школьного обществоведческого курса. Структура и содержание обществоведческого курса в Базисном и региональном учебных планах. Учебно-методические комплексы по обществознанию. Учебник в школьном обществоведческом курсе. Методы и приемы обучения, их классификация. Активные методы обучения. Система средств обучения обществознанию и специфика работы с ними. Современный урок обществознания и требования к нему. Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация. Типы и формы уроков обществознания. Структура уроков в зависимости от типа. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания. Формирование общеучебных и предметных умений в курсе обществознания. Межпредметные и внутрикурсовые связи. Использование документов в обществоведческом курсе. Классификация и характеристика современных технологий обучения обществознанию. Методы, формы и функции проверки знаний по обществознанию в учебном процессе. Виды оценивания. Особенности диагностирования учебных достижений школьников. Особенности обучения обществознанию на базовом и профильном уровнях.

Тема 3. Становление школьного обществоведческого образования в России.

Становление и развитие системы обществоведческого образования в России. Обществоведческие знания как составная часть образования в русском государстве в IX–XVI вв. Обществоведческое образование в дореволюционной России. Обществоведческое образование в 1920–1930-е гг. Введение курса «Конституция СССР». Совершенствование процесса обучения обществознанию в 1960–1980-е гг. Школьный курс «Человек и общество». Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития. Отказ от марксистской концепции истории. Кризис исторической науки. Концепция вариативного образования. Многообразие теоретических и методологических подходов в школьном историческом образовании.

Тема 4. Содержание и структура школьного обществоведческого образования.

Понятие структуры школьного исторического образования. Проблемы создания современной структуры исторического образования. Линейная и концентрическая модели современного школьного исторического образования: преимущества и недостатки. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.

Базовое содержание учебного исторического материала. Основные изменения в содержании учебной дисциплины «История». Проблематика содержания истории как учебного предмета. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени.

Тема 5. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. ФГОС второго поколения.

Модернизация исторического образования в России. Концепции модернизации. Усиление роли государства в образовательной сфере. Понятие стандарта. Утверждение федерального компонента Государственного стандарта общего образования истории (2004 г.).

Базовые принципы образовательной политики и практики. Назначение государственного стандарта. Проблемы соотношения федерального, регионального и школьного образовательного учреждения компонентов исторического образования. Концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования. Новый ФГОС. Фундаментальное ядро. Принципиальные особенности ФГОС второго поколения.

Тема 6. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.

Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание». Методы введения новых понятий на уроке. Методы работы с текстом на уроке.

Логические операции с понятиями как средство введения понятий и закрепления знаний.

Анализ содержания понятия. Методика сравнения понятий. Классификация понятий. Обобщение понятий.

Тема 7. Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».

Функции системы исторического образования в XXI веке. Концепции целей изучения истории. Дискуссии о целях школьного исторического образования в современной России. Компетентностный подход в обучении истории, формирование ключевых компетенций.

Тема 8. Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока.

Цели обучения истории в структуре государственного федерального компонента.

Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока. Пути определения целей.

Тема 9. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».

Структура исторических знаний: факт-событие, факт-явление, факт-процесс.

Факты в обучении истории, их виды. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.

Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.

Тема 10. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы.

Школьный учебник обществознания как содержательный источник и средство обучения предмету. Функции учебника обществознания. Его структура. Проблематика содержания. Принципы отбора материала. Альтернативные учебники. Признаки учебника истории нового поколения. Издательские вертикали учебников обществознания. Мультимедийные учебники. Методика работы с текстами учебника. Способы критического анализа учебного текста. Учебно-методические комплексы по обществознанию. Пути совершенствования учебно-методической литературы. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». Место курса «Обществознание» в Базовом учебном плане 2004 года.

Федеральный компонент государственного стандарта раздел «Обществознание».

Специфика преподавания обществознания в профильной школе. Структура обществоведческого образования. Учебники и учебно-методические комплексы.

Тема 11. Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.

Типы уроков обществознания и методика их проведения. Подходы к классификации уроков. Требования к современному уроку обществознания.

Традиционные и нетрадиционные формы уроков. Требования и подготовка к семинару.

Конференции и пресс-конференции. Урок – практикум и лабораторный урок. Интерактивные уроки. Использование деловых, ролевых и дидактических игр на уроке.

Тема 12. Методы и приемы обучения обществознания

Понятие о методах и приемах преподавания и учения. Классификация методов и приемов обучения. Приемы изучения фактического материала. Описание, его виды. Повествование, его виды. Образная характеристика. Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Приемы творческой реконструкции образов исторического прошлого (персонификация, драматизация, стилизация, интервью). Приемы и средства изучения теоретического материала. Характеристика приемов, их специфика и роль в познании истории. Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика,

аналитическая беседа, проблемное изложение. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.

Тема 13. Приемы и средства работы с обществоведческими фактами

Прием описания и повествования. Сюжетное повествование. Картинное и аналитическое описание. Образная характеристика.

Тема 14. Приемы и средства работы с обществоведческими фактами. Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.

Тема 15. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков.

Развитие исторических событий во времени. Установление временных связей между ними. Система летоисчисления. Типы познавательных заданий и задач по хронологии. Последовательность обучения школьников приемам работы с хронологией.

Локализация исторических фактов в пространстве. Типы исторических карт, их структура. Правила работы с различными видами карт. Формирование пространственных знаний и картографических умений.

Возможности компьютерных технологий в формировании знаний об историческом времени и пространстве.

Тема 16. Методика использования источников по курсу «Обществознание».

Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Классификация источников. Целесообразность использования на уроках разных типов источников. Требования к источнику, с которым будет организована работа на уроке. Алгоритм работы с источником.

Тема 17. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».

Роль и функции межпредметных связей. Классификация связей. Связь обществознания с историей. Методические пути реализации межпредметных связей.

Тема 18. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».

Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание». Роль групповой работы на уроке обществознания и методика организации групповой работы на уроке. Правила организации групповой работы. Функции учителя.

Обязанности организатора. Отбор материала.

Тема 19. Наглядные средства обучения обществознания. Приемы работы с иллюстрациями.

Средства обучения обществознания. Классификация средств обучения. Требования к применению в учебном процессе.

Наглядные средства обучения, их типы, виды, классификации, функции.

Способы работы с изобразительной наглядностью (картины, иллюстрации, аппликации, фотографии и другие).

Условно-графическая наглядность. Приемы работы с условно-графическими средствами обучения. Технические средства обучения, их роль в процессе обучения обществознания.

Тема 20. Тестовые задания на уроках обществознания.

Тесты: требования, принципы составления. Виды тестовых заданий.

Тема 21. Использование условно-графических приемов на уроках обществознания

Приемы работы с условно-графической наглядностью. Таблицы, планы, графики.

Тема 22. Методы организации проверки и контроля знаний и умений старшеклассников.

Основные приемы проверки знаний и умений. Опрос. Виды опроса. Критерии оценивания ответов учащихся.

Тема 23. Формы учебных занятий по обществознанию.

Подготовка и проведение урока-семинара в форме групповой работы школьников.

Особенности школьной лекции. Проведение урока-семинара в форме групповой работы старшеклассников по теме: «Глобальные проблемы современности». Анализ-разбор урока.

Тема 24. Использование игровой технологии на уроках обществознания

Игры на уроках: понятие, классификации. Способы организации урока с использованием игр. Понятие «метод обучения». Классификация. Характеристика игры как метода обучения. Варианты использования игровых методов на уроках обществознания разного типа (*практическое применение темы*).

Тема 25. Урок обществознания: типы, формы, структура. Анализ урока.

Понятие современного урока. Современные требования к уроку. Современные педагогические подходы и технологии на уроке. Типы урока. Целеполагание урока: формулирование темы, цели и задач урока. План урока и конспект урока. Урок и его типы в основной и средней школе. Требования к проведению современного урока. Многообразие форм уроков. Требования к проведению лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, зачетов и других форм уроков. Организация познавательной деятельности учащихся. Современные технологии обучения. Инновационные модели обучения: модульная технология, игровые технологии, КСО, организация самостоятельной работы учащихся как главное средство реализации развивающего обучения, технология развивающего обучения и др. Организационно-содержательная структура урока

Тема 26. Тематическое и поурочное планирование урока обществознания

Программы по основным и модульным курсам. Критерии отбора программ для изучения курса обществознания. Планирование преподавания истории и поурочное планирование.

Тема 27. Подготовка учителя к уроку.

Преподавание истории, функции преподавания. Современные требования к учителю. Этапы конструирования учителем системы своей профессиональной деятельности.

Разработка модели урока, ее реализация в процессе обучения. Мониторинг качества знаний и умений школьников. Функции проведения, основные требования, к ее организации. Формы, виды, средства проверки. Критерии определения качества знаний и умений учащихся. Критерии результативности деятельности педагога.

Тема 28. Традиционные и нетрадиционные уроки.

Методика проведения занятий. Лекция. Семинар-исследование. Семинар с элементами дискуссий. Метод «Мозговой штурм». «Круглый» стол на занятиях. Проблемный метод обучения. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование. Оптическая проекция, звукозапись, телевидение.

Тема 29. Мультимедийные и Интернет-технологии в преподавании обществознания

Характеристика информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании обществознания. Основные виды педагогической деятельности при применении данного вида технологий. Формирование ИКТ-компетенций. Требования к учителям, применяющим интернет-технологии.

Тема 30. Проектная методика в образовании.

Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе. План, план-конспект урока, их отличие. Проект: его структура, требования к проекту. Преимущества проекта по сравнению с планом.

Тема 31. Активные и интерактивные технологии в образовании.

Сущность активных и интерактивных технологий обучений. Основные формы проблемного обучения. Сущность коммуникативных технологий обучения Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.

Тема 32. Внеклассная работа по предмету

Понятие, цели, содержание и формы воспитания в курсе обществознания. Методические основы воспитания на уроках обществознания. Средства воспитания. Специфика организации внеклассной работы по обществознанию, ее основные формы. Требования к организации внеклассной работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Методика обучения обществознания» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития обществознания в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов методики обучения обществознания. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний курса на практике. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами, а также моделирование ими различных ситуаций, которые возникают на уроках в школе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Методика обучения обществознания» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляются первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях преподавания обществоведческих дисциплин в школе. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой по обществознанию, учебно-методическими комплексами. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>
1	<i>Связь методики обучения с психолого-педагогическими и специальными науками</i>	16
2	<i>Методы введения новых понятий на уроке.</i>	16
3	<i>Учебники по обществознанию: советский период</i>	16
4	<i>Структура обществоведческого образования в СССР</i>	16
5	<i>Использование стандартов в современной школе</i>	16
6	<i>Авторские учебные программы</i>	16
7	<i>Задачи изучения истории в школе</i>	16
8	<i>Технологические карты по обществознанию</i>	16
9	<i>Содержание обществоведческих знаний</i>	18
10	<i>Современные учебники по обществознанию</i>	19
11	<i>Обученность и обучаемость</i>	19
12	<i>Классификация методов обучения</i>	19
13	<i>Логические операции с понятиями как средство введения новых понятий и закрепления знаний.</i>	19
14	<i>Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.</i>	19
15	<i>Возможности компьютерных технологий в формировании знаний об историческом времени и пространстве.</i>	19

16	Требования к источнику, с которым будет организована работа на уроке.	7
17	Методические пути реализации межпредметных связей.	7
18	Обязанности организатора. Отбор материала.	7
19	Способы работы с изобразительной наглядностью (картины, иллюстрации, аппликации, фотографии и другие).	8
20	Виды тестовых заданий.	8
21	Таблицы, планы, графики.	8
22	Критерии оценивания ответов учащихся.	8
23	Особенности школьной лекции	16
24	Понятие «метод обучения».	16
25	Организационно-содержательная структура урока	16
26	Планирование преподавания истории и поурочное планирование.	16
27	Критерии результативности деятельности педагога.	16
28	Оптическая проекция, звукозапись, телевидение.	16
29	Требования к учителям, применяющим интернет-технологии.	23
30	Преимущества проекта по сравнению с планом.	23
31	Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.	23
32	Требования к организации внеклассной работы.	23

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	1-32	Дискуссия в различных ее формах (круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты) представляет собой формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) или точек зрения по обсуждаемой проблеме.
Деловая игра	5	моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения
Кейс-задача	7-9	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проект	3	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
--------	---	---

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	<u>Электронно-библиотечная</u> система eLibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Знающей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	Тема 2. Процесс обучения обществознанию в современной школе	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
3	Тема 3. Становление школьного обществоведческого образования в России.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
4	Тема 4. Содержание и структура школьного обществоведческого образования	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Тема 5. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. ФГОС второго поколения.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог
6	Тема 6. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог
7	Тема 7. Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
8	Тема 8. Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Практическая работа
9	Тема 9. Организация самостоятельной работы, учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
10	Тема 10. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
11	Тема 11. Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование

12	Тема 12. Методы и приемы обучения обществознания	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Разработка приемов.
13	Тема 13. Приемы и средства работы с обществоведческими фактами	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Разработка приемов
14	Тема 14. Приемы и средства работы с теоретическим материалом.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
15	Тема 15. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
16	Тема 16. Методика использования источников по курсу «Обществознание».	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Анализ источников.
17	Тема 17. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
18	Тема 18. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
19	Тема 19. Наглядные средства обучения обществознания. Приемы работы с иллюстрациями.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
20	Тема 20. Тестовые задания на уроках обществознания.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Разработка тестовых заданий.
21	Тема 21. Использование условно-графических приемов на уроках обществознания	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
22	Тема 22. Методы организации проверки и контроля знаний и умений старшеклассников.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
23	Тема 23. Формы учебных занятий по обществознанию.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия

24	Тема 24. Использование игровой технологии на уроках обществознания	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Разработка деловой игры.
25	Тема 25. Урок обществознания: типы, формы, структура. Анализ урока.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Разработка урока.
26	Тема 26. Тематическое и поурочное планирование урока обществознания	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Разработка тематического планирования.
27	Тема 27. Подготовка учителя к уроку.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
28	Тема 28. Традиционные и нетрадиционные уроки.	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
29	Тема 29. Мультимедийные и Интернет-технологии в преподавании обществознания	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
30	Тема 30. Проектная методика в образовании	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Разработка проекта
31	Тема 31. Активные и интерактивные технологии в образовании	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
32	Тема 32. Внеклассная работа по предмету	ОПК-2,3; ПКО-1,6,7	Разработка внеклассного занятия.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Что такое «методика» и как она связана с «дидактикой»?

2. Что изучает дидактика и каковы ее основные категории?
3. От каких факторов зависит выбор методов обучения?
4. Каково содержание концепции современного школьного образования по обществознанию, и какие способности она призвана сформировать?
5. Каковы предмет, цели и задачи методики преподавания обществознания?

Контрольная работа № 2.

1. МОО - это.....дисциплина, изучающая _____
.....с целью
2. Процесс ОО состоит из следующих компонентов (перечислите их в логической последовательности и с помощью графических средств определите их взаимосвязь)
3. Изучить эффективность процесса ОО можно с помощью следующих эмпирических методов
 - а
 - б
 - в
 - г

теоретических методов

 - а
 - б
4. Существуют следующие способы обработки результатов исследования процесс обучения обществознания (перечислить)
.....
.....
.....
5. Введение самостоятельных курсов обществознания в советской школе произошло: - в 1934 г.; в 1921, в 1954, в 1944 (нужное подчеркнуть)
6. Какой принцип построения школьного обществоведческого образования существует в современной российской школе: а) концентрический, б)линейный, в)смешанный, в)иной(указать, какой именно)?
8. Графически представьте структуру содержания исторического знания

Контрольная работа № 3 «Средства обучения обществознания и методика организации работы с ними на уроках обществознания в средних и старших классах»

1. Перечислите все известные вам средства обучения обществознания, подчеркните одной чертой учебные пособия, двумя чертами учебно-наглядные пособия.
2. Распределите названные вами наглядные средства обучения обществознания на три группы: изобразительные, условные и условно-графические, аудиовизуальные.
3. Перечислите все известные вам приемы словесного метода обучения обществознания.

Контрольная работа «Урок обществознания и его типы».

1. От каких факторов зависит выбор типа конкретного урока обществознания?
2. Каково соотношение типа и вида урока обществознания (на примерах)?
3. Чем блочно-тематическое планирование отличается от традиционного поурочного?
4. Какой части блочно-тематического планирования соответствуют известные вам формы учебных занятий по обществознанию?
5. Какие формы учебных занятий считаются в современной методической литературе нетрадиционными или альтернативными уроку?

6. Согласны ли вы с утверждением, что такие формы учебных занятий пообществознанию, как лекция, практическое и лабораторное занятие могут применяться только в старших классах современной школы?

7. Предварительная подготовка учащихся к школьной лекции как форме учебных занятий по обществознанию включает:

а) опережающее чтение лекционного материала по учебнику; лабораторная работа по изучению исторических источников; составление тезисов предстоящей лекции;

б) опережающее чтение лекционного материала по учебнику, изучение основополагающих для данной темы понятий, чтение дополнительной литературы по предложенному учителем списку.

в) опережающее чтение лекционного материала по учебнику, тематическая экскурсия, консультация у учителя.

г) иная подготовка, укажите какая именно.

8. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе школьной лекции (на примерах)?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Тестовые задания.

ДИ «Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе»

1. Цель урока выполняет:

- образовательную функцию

- контролирующую функцию

- идеографическую функцию

- воспитательную функцию

- развивающую функцию

Обществоведческого исторического образования»

1. Образование – это

а) специально организованный процесс освоения учащимися социального опыта;

б) процесс передачи учащимся и усвоения ими знаний, умений и навыков;

в) процесс развития способностей учащихся по решению проблем в различных сферах деятельности.

ДИ «Базовое содержание учебного обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания»

1. Государственный базисный учебный план предусматривает:

а) уровень и содержание федерального компонента

б) максимальную недельную нагрузку учащихся

в) соотношение между федеральным и национально-региональным компонентом

г) максимальный уровень нагрузки педагогов

д) последовательность изучения тем конкретных курсов, в том числе и курса обществознания.

2. Учебный план школы предусматривает:

а) уровень и содержание федерального компонента

б) максимальную недельную нагрузку учащихся

в) соотношение между федеральным и национально-региональным компонентом

г) максимальный уровень нагрузки педагогов

д) последовательность изучения тем конкретных курсов, в том числе и курса обществознания

е) содержательный аспект компонента образовательного учреждения.

ДИ «Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ»

1. Отметьте ту из предложенных формулировок, которая наиболее точно, по вашему мнению, раскрывает сущность профильного обучения. Свою позицию аргументируйте.

а) обучение, дающее знания о главных отраслях и научных принципах производства и вооружающее старшеклассников общетехническими практическими навыками, необходимыми для их участия в производственной деятельности.

б) обучение, формирующее систему знаний, практических умений и навыков старшеклассников в определенной области деятельности.

в) процесс становления и осознания старшеклассниками своей индивидуальности и выбор соответствующего ей образа жизни и профессиональной деятельности.

г) система специализированной подготовки старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

д) процесс трансляции и результат углубленного усвоения старшеклассниками знаний из одной-двух образовательных областей.

2. Продолжите предложенный перечень оснований для выбора направлений специализации:

а) свободный выбор учащихся;

б) пожелания родителей школьников

в)

г)

д)

3. Профильная школа должна реализовывать:

1) общеобразовательную функцию

2) профессионально-ориентирующую функцию

4. Система профильного обучения должна включать в себя следующие типы учебных предметов:

а) базовые общеобразовательные курсы; профильные общеобразовательные курсы; факультативные курсы.

б) базовые общеобразовательные курсы.

5. При изучении курса обществознания в классах гуманитарного профиля следует акцентировать внимание на рассмотрении:

а) методов анализа исторических, публицистических и иных источников.

б) вопросов, связанных с бытом, моралью, социальной психологией в обществоведческом контексте, традициями, ментальными структурами народов.

6. При изучении курса обществознания во всех профилях профильной школы целесообразно:

а) учить школьников моделировать ситуации.

б) приобщать учащихся к коммуникативному диалогу

в) участвовать в дискуссиях по историографическим проблемам

г) формировать умения писать эссе.

7. В отличие от факультативных занятий по обществознанию элективные курсы:

- а) реализуются за счет компонента образовательного учреждения в учебном плане школы
 - б) обязательны для посещения учащимися
 - в) осуществляются по определенной программе
 - г) проводятся несколькими педагогами.
8. Верны ли утверждения, что элективные обществоведческие курсы направлены на:
- а) удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников, выходящих за рамки выбранного профиля
 - б) повышение престижа образовательного учреждения
 - в) развитие содержания предмета «обществознание», изучение которого в данной школе осуществляется только на базовом уровне.
9. С помощью Единого Государственного Экзамена по обществознанию определяется уровень усвоения учащимися:
- а) формализованных знаний и несложных умений
 - б) неформализованных знаний и сложных учебных умений
 - в) и того, и другого.

ДИ «Учебники и учебно-методические комплексы»

1. Какая функция школьного учебника обществознания является лишней в этом ряду: информационная, экспрессивная, систематизирующая, обучающая, воспитательная, уточняющая?
2. Опорный конспект в обучении обществознания – это:
- а) краткое изложение лекции
 - б) тезисный план изложения материал учителем, применяющийся в старших классах
 - б) условно-графическое средство обучения обществознания
 - в) средство обучения обществознания, в содержании которого сочетаются текст и условные обозначения и рисунки.
3. Какое из перечисленных ниже наглядных средств обучения обществознания не рекомендуется вывешивать заранее, до урока первичным применением данного средства:
- картину,
 - карту,
 - аппликации;
 - изготовленный опорный конспект
4. Определите, о каких компонентах школьного учебника обществознания идет речь в приведенных ниже функциональных характеристиках:
- внетекстовый компонент учебника, который помогает ученикам формировать целостное представление об общественных событиях, происходивших в разных странах одновременно;
 - внетекстовый компонент, в котором ученики могут найти толкование слов, вышедших из употребления в современной речи;
 - текстовый компонент учебника, формирующий у учащихся яркое образное представление о внешней стороне общественных объектов;
 - внетекстовый компонент, облегчающий поиск в учебнике нужной главы, раздела, пункта;
 - текстовый компонент учебника, формирующий у учащихся интерес к чтению первоисточников;
 - внетекстовый компонент учебника, облегчающий поиск в учебнике используемых терминов;
 - система вопросов и заданий, разработанных авторами учебника к параграфам, иллюстрациям, документам и т.д.

ДИ «Структура общественных знаний: факт, событие, процесс»

1. В процессе обучения обществознания у учащихся формируются знания фактического материала, в содержание которых входят:

- а) факты-процессы
- б) факты-события
- в) факты-явления.

ДИ «Дифференциация обучения»

1. Дифференциация обучения обществознания имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых для управления качеством образования;
- в) разделить класс на группы сильных, средних и слабых с целью определения способов работы с ними.

ДИ «Методы, приемы, формы обучения обществознания»

1. Метод – это:

- а) путь, способ исследования, обучения, изложения;
- б) форма обеспечения эффективности занятий;
- в) средства выявления познавательной деятельности обучающихся;
- г) способ организации деятельности учителя и учащихся на уроках истории.

Методика обучения обществознания – это:

- а) учение о методах преподавания обществознания как учебного предмета;
- б) синоним термина «метод»;
- в) система деятельности учителя на учебных занятиях.

2. При изучении основного теоретического материала педагогом применяются такие адекватные содержанию приемы, как:

- а) сжатое сообщение
- б) образное повествование
- в) сюжетный рассказ
- г) конспективное повествование
- д) объяснение
- е) аналитическое описание
- ж) рассуждающее изложение
- з) образное описание
- и) обобщающая характеристика
- к) образная характеристика.

3. При изучении основного фактического материала педагогом применяются такие адекватные содержанию приемы, как:

- а) сжатое сообщение
- б) образное повествование
- в) сюжетный рассказ
- г) конспективное повествование
- д) объяснение
- е) аналитическое описание
- ж) рассуждающее изложение
- з) образное описание
- и) обобщающая характеристика
- к) образная характеристика.

4. При изучении главных динамичных фактов применяются (применяется):

- а) сжатое сообщение
- б) образное повествование
- в) сюжетный рассказ
- г) конспективное повествование

- д) объяснение
 - е) аналитическое описание
 - ж) рассуждающее изложение
 - з) образное описание
 - и) обобщающая характеристика
 - к) образная характеристика.
5. При изучении неглавных динамичных фактов применяется:
- а) сжатое сообщение
 - б) образное повествование
 - в) сюжетный рассказ
 - г) конспективное повествование
 - д) объяснение
 - е) аналитическое описание
 - ж) рассуждающее изложение
 - з) образное описание
 - и) обобщающая характеристика
 - к) образная характеристика.
6. При изучении неглавных статичных фактов применяются:
- а) сжатое сообщение
 - б) образное повествование
 - в) сюжетный рассказ
 - г) конспективное повествование
 - д) объяснение
 - е) аналитическое описание
 - ж) рассуждающее изложение
 - з) образное описание
 - и) обобщающая характеристика
 - к) образная характеристика.

ДИ «Наглядность: типы и виды пособий»

ДИ «Умения и навыки»

1. Тезисный план – это

- а) прием воспроизведения внешних деталей или эпизодов главного исторического факта в кратких, но образных формулировках с целью сохранения его уникального эмоционально-окрашенного образа;
- б) способ преобразования однородных исторических фактов с целью выявления их единичных, особенных и общих признаков;
- в) способ отражения существенных сторон, признаков, причин и следствий единичных фактов, не имеющих аналогов в истории.
- г) способ перечисления существенных признаков и положений, характеризующих главные факты, которые могут быть выявлены при анализе соответствующего источника под определенным углом зрения.

2. Стереотипный план – это

- а) способ воспроизведения внешних деталей или эпизодов главного исторического факта в кратких, но образных формулировках с целью сохранения его уникального эмоционально-окрашенного образа;
- б) способ преобразования однородных исторических фактов с целью выявления их единичных, особенных и общих признаков;
- в) способ отражения существенных сторон, признаков, причин и следствий единичных фактов, не имеющих аналогов в истории.
- г) способ перечисления существенных признаков и положений, характеризующих главные факты, которые могут быть выявлены при анализе соответствующего источника под определенным углом зрения.

3.Смысловой план – это

- а) способ отражения существенных сторон, признаков, причин и следствий единичных фактов, не имеющих аналогов в истории.
- б) способ перечисления существенных признаков и положений, характеризующих главные факты, которые могут быть выявлены при анализе соответствующего источника под определенным углом зрения;
- в) способ воспроизведения внешних деталей или эпизодов главного исторического факта в кратких, но образных формулировках с целью сохранения его уникального эмоционально-окрашенного образа;
- г) способ преобразования однородных исторических фактов с целью выявления их единичных, особенных и общих признаков.

4. Конкретизирующая таблица – это

- а) средство условно-графической наглядности, в сочетании с приемами сравнения и обобщающей характеристики помогающее сопоставить однородные исторические факты и обобщить результаты сопоставления;
- б) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению понятий, существенных признаков главных исторических фактов, а также приемов доказательства, анализа, конкретизации, систематизации и обобщения;
- в) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению учащимися главных исторических фактов в их хронологической последовательности
- г) средство условно-графической наглядности, в основу которого положены главные факты, происходившие одновременно в различных частях света, регионах, странах.

5.Синхронистическая таблица - это

- а) средство условно-графической наглядности, в сочетании с приемами сравнения и обобщающей характеристики помогающее сопоставить однородные исторические факты и обобщить результаты сопоставления;
- б) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению понятий, существенных признаков главных исторических фактов, а также приемов доказательства, анализа, конкретизации, систематизации и обобщения;
- в) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению учащимися главных исторических фактов в их хронологической последовательности
- г) средство условно-графической наглядности, в основу которого положены главные факты, происходившие одновременно в различных частях света, регионах, странах.

6.Сравнительно-обобщающая таблица - это

- а) средство условно-графической наглядности, в сочетании с приемами сравнения и обобщающей характеристики помогающее сопоставить однородные исторические факты и обобщить результаты сопоставления;
- б) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению понятий, существенных признаков главных исторических фактов, а также приемов доказательства, анализа, конкретизации, систематизации и обобщения;
- в) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению учащимися главных исторических фактов в их хронологической последовательности
- г) средство условно-графической наглядности, в основу которого положены главные факты, происходившие одновременно в различных частях света, регионах, странах.

7. Логическая схема – это:

- а) графическое изображение взаиморасположенных и связанных составных частей чего-либо;
- б) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат познавательные вопросы и задания;
- в) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам;

г) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие взаимосвязаны.

8. Средства обучения обществознания – это:

а) комплекс материалов, созданных для обучения обществознания;

б) система наглядных материалов, направленная на иллюстрирование обществоведческого знания;

в) комплекс материалов, направленных на обучение обществознания.

9. Наиболее значимыми характеристиками учебника являются :

а) массовость;

б) вариативность

в) поликонцептуальность;

г) информационная избыточность;

д) многослойность текстовых и внетекстовых компонентов.

ДИ «Урок обществознания и его типы. Подготовка учителя к уроку»

1. Предварительная подготовка учащихся к школьной лекции как форме учебных занятий по обществознанию включает:

а) опережающее чтение лекционного материала по учебнику; лабораторная работа по изучению исторических источников; составление тезисов предстоящей лекции;

б) опережающее чтение лекционного материала по учебнику, изучение основополагающих для данной темы понятий, чтение дополнительной литературы по предложенному учителем списку.

в) опережающее чтение лекционного материала по учебнику, тематическая экскурсия, консультация у учителя.

г) иная подготовка, укажите какая именно.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий.

Тема 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина

1. Понятия: «педагогика», «дидактика», «методика».

2. Дидактика как теория и методика обучения.

3. Закономерности, принципы и стили обучения. Методы обучения, их классификация.

4. Предмет методики преподавания обществознания в школе.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «методика» и как она связана с «дидактикой»?

2. Что изучает дидактика и каковы ее основные категории?

3. От каких факторов зависит выбор методов обучения?

4. Каково содержание концепции современного школьного образования по обществознанию, и какие способности она призвана сформировать?

5. Каковы предмет, цели и задачи методики преподавания обществознания?

Тема 2. Учебно-методический комплекс по обществознанию

1. Анализ школьных программ по обществознанию: основные структурные компоненты программ по обществознанию; анализ содержания основной содержательной части программ. Анализ фрагментов альтернативных программ.
2. Анализ стандартов по обществознанию для средней школы.
3. Анализ школьных учебников по обществознанию. Учебники обществознания нового поколения
4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова структура федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию и в чем его инновационный характер?
2. Как формулируются цели учебного предмета обществознания, и каковы требования к его овладению?
3. Проанализируйте существующие школьные программы, учебники по обществознанию на соответствие образовательному стандарту.
4. На формирование каких способностей учащихся нацелен УМК по обществознанию?

Тема 3. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе

1. Формы организации обучения в школе.
2. Особенности, дидактическая структура, функции и виды уроков.
3. Календарное и тематическое планирование.
4. Подготовка учителя к уроку.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные формы организации обучения, и каковы их отличительные признаки?
2. В чем состоят особенности урока, и каковы дидактические требования к уроку?
3. Назовите основные виды и типы уроков.
4. От чего зависит применение тех или иных средств, приемов и методов на школьном уроке?
5. Каковы требования к современному уроку обществознания?

Тема 3.2. Урок обществознания, его подготовка и проведение

5. Основные функции и специфические особенности урока обществознания.
6. Особенности проведения уроков обществознания в 5-7; 8-9; 10-11 классах исходя из тематического плана и возрастных особенностей школьников.
7. Нетрадиционные формы урока обществознания. Внедрение интерактивных и информационных технологий в процесс обучения.

Вопросы для самоконтроля

6. В чем состоит специфика урока обществознания и какие задачи он ставит перед учениками и учителем?
7. Как активизировать познавательный интерес ученика на уроке обществознания?
8. В чем выражается подготовка учителя к уроку обществознания?
9. Какие материалы, источники, документы может использовать учитель на уроке обществознания?
10. Как мотивировать ученика на изучение дополнительного материала: исторического источника, документа, конкретного художественного произведения?

Тема 4.1. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

1. Основные дидактические принципы преподавания обществознания в школе.
2. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию.
3. Словесный метод преподавания и его виды.
4. Наглядные виды обучения и приемы работы с ними. Приемы работы с видеоматериалами.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое метод обучения?

2. Дайте классификацию основных методов обучения.
3. Какие методы применяет педагог для решения воспитательных задач?
4. В чем состоит и как на практике реализуется словесно-печатный способ обучения?
5. Раскройте основные виды и формы устного метода обучения.
6. Какие формы и приемы работы с текстами используются на уроке обществознания?

Тема 4.2. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

1. Виды исторических источников, документов и методические пути их изучения.
2. Подготовка учителя к использованию источников на уроке.
3. Применение художественной литературы в преподавании обществознания.
4. Инновационные методы обучения на уроках обществознания: методы социоигровой педагогики; метод шапки вопросов; и др. Игровые методы обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие приемы работы с источниками, применяемыми на уроках обществознания, вам известны?
2. Какие цели преследует применение художественной литературы на уроках обществознания?
3. В чем, на ваш взгляд, состоит инновационность методов обучения на уроках обществознания и каковы ее критерии?

Тема 5.1. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

1. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.
2. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ.
3. Формы и приемы проверки знаний и умений.
4. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные формы проверки, контроля и повторения, используемые на уроках обществознания?
2. Какие методы следует использовать для анализа успеваемости на уроках обществознания?
3. Как правильно организовать самостоятельную работу учащихся на уроках обществознания?
4. Какие методы и приемы следует использовать для работы над ошибками?

Тема 5.2. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

1. Методика закрепления пройденного на уроке. Оценка результатов обучения.
2. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Повторительно- обобщающие и итоговые уроки.
3. Обучение учащихся приемам составления логической схемы.
4. Обучение учащихся приемам составления плана-конспекта.
5. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие приемы самостоятельной работы на уроке может применить учитель?
2. Может ли считаться эффективным, объективным и достаточным инструментом оценки знаний тестовый контроль на уроке?
3. Как составить логическую схему и план – конспект на уроке?

Задание1: Проведите структурный анализ выбранной темы, последовательно представив эмпирическую и теоретическую часть. Проанализируйте компоненты содержания по основным аспектам: предметный, метапредметный и личностный результат. На основании проведенного анализа определите цель урока.

Структурные компоненты содержания	Метапредметный результат	Предметный результат	Личностный результат
Обращение к опыту учащихся, эмпирический уровень, факты социальной действительности			
Понятия			
Причинно-следственные связи			
Обобщения			

Задание2: Определите в рамках конкретной темы, какой социальный опыт учащихся может стать основанием для выхода на теоретический уровень. Примените прием характеристики – с выявлением сущностных характеристик явления и описания – для создания целостного образа факта в рамках одной из тем по обществознанию. Смоделируйте ситуацию урока с применением приемов. Результат представьте в виде перечня действий учителя и ученика и продемонстрируйте фрагмент урока с данным приемом на 5 мин.

Задание3: Определите в рамках конкретной темы компонент теории (понятие, причинно-следственную связь, обобщение, оценку), выберите адекватный прием для работы с этим компонентом. Смоделируйте ситуацию урока с применением приемов объяснения, рассуждения, анализ, доказательство, проблемного изложения, обобщающей характеристики. Результат представьте в виде перечня действий учителя и ученика и продемонстрируйте фрагмент урока с данным приемом на 5 мин.

Задание 4: Подберите раздел курса, включающий 7-10 уроков так, чтобы он представлял законченный смысловой блок. Систематизируйте и проанализируйте темы, представив результат в виде логического развития общей темы блока, последовательно раскрывающейся в ряде уроков. Определите место каждой темы с точки зрения формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

Задание5: Определите класс и тему урока. Сформулируйте предметную цель урока по принципу таксономии Блума, определите метапредметный и личностный результат урока. Спланируйте деятельность учителя и учеников, с точки зрения развития идеи урока и реализации ее цели. Проставьте фрагмент урока в игровой форме на занятии.

Курсовые работа.

1. Внеурочная работа по обществознанию
2. Возможности использования документов на уроках обществознания в средней школе как средства повышения эффективности урока.
3. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках обществознания.
4. Гражданское воспитание учащихся на уроках обществознания
5. Изучение вопросов политического развития на уроках обществознания.
6. Изучение вопросов социального развития на уроках обществознания.
7. Изучение вопросов экономического развития на уроках обществознания в старших классах.
8. Изучение личностей на уроках обществознания в средней школе.
9. Использование инновационных технологий в преподавании обществознания
10. Использование диалоговых форм обучения на уроках обществознания в средней школе как средства повышения эффективности процесса обучения
11. Использование межпредметных связей в обучении обществознанию
12. Использование опорных конспектов на уроках обществознания.
13. Использование наглядных методов обучения на уроках обществознания в средней

школе.

14. Использование учебно-графической наглядности на уроках обществознания.
15. Использование художественной литературы на уроках обществознания
16. Методика подготовки и проведения урока-дискуссии по обществознанию в 10-11 классах.
17. Методика подготовки и проведения урока-лекции в старших классах.
18. Методика проведения уроков обществознания с использованием познавательных задач.
19. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания.
20. Нравственное воспитание на уроках обществознания.
21. Формирование ИКТ-компетенции на уроках обществознания.
22. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознанию.
23. Организация проверки знаний умений школьников на уроках обществознания.
24. Проблема организации профильного обучения в школе (на примере уроков обществознания).
25. Развитие познавательного интереса школьников на уроках обществознания
26. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения обществознанию
27. Учебные игры на уроках обществознания.
28. Учебник и его роль в обучении обществознания.
29. Учебно-методические комплексы по обществознанию в школе.
30. Формирование понятий на уроках обществознания
31. Эстетическое воспитание учащихся на уроках обществознания.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте основные этапы развития методики обучения обществознания как науки.
2. Методика обучения обществознанию: понятие, цель, задачи курса.
3. Охарактеризуйте содержание и структуру школьного обществоведческого образования.
4. Раскройте особенности ФГОС второго поколения и современные цели школьного обществоведческого образования.
5. Федеральный базисный план, его назначение. Характеристика учебных программ по обществознанию.
6. Раскройте сущность структурно-функционального анализа содержания учебного материала урока (на примере).
7. Определите целевую установку урока (на выбор).
8. Охарактеризуйте особенности современных школьных учебников по обществознанию, назовите основные компоненты учебника, их назначение и характеристики (на примере).
9. Раскройте методические стратегии организации самостоятельной работы учащихся с текстом учебника (на примере).
10. Методическое обеспечение курса. Охарактеризуйте УМК по обществознанию.
11. Раскройте структуру содержания обществоведческого знания (на примерах).
12. Раскройте на примере методику формирования обществоведческих понятий.
13. Охарактеризуйте базовый и профильный уровень изучения обществознания в школе. Сравните требования к уровню подготовки выпускников базового и профильного уровня.

14. Охарактеризуйте наиболее известные классификации методов обучения обществознания, на примерах раскройте сущность приемов словесного метода обучения истории.
15. Охарактеризуйте возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе обществознания.
16. Охарактеризуйте процесс формирования умений и навыков учащихся в курсе «Обществознание» (на примере).
17. Охарактеризуйте приемы и средства работы с обществоведческими фактами (на примере).
18. Раскройте на примерах методику обучения учащихся составлению различных видов таблиц (хронологических, синхронистических, текстовых, сравнительных и пр.)
19. Раскройте на примерах методику обучения учащихся составлению различных видов планов.
20. Разработайте серию проблемных вопросов и заданий и раскройте методику их применения на уроках обществознания.
21. Раскройте методику организации самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».
22. Сформулируйте задания, ориентированные на три уровня познавательных возможностей учащихся.
23. Приведите примеры различных видов графической наглядности и раскройте методику их применения на уроках обществознания (на примерах)
24. Разработайте серию различных видов тестовых заданий по обществознанию.
25. Разработайте серию заданий для организации самостоятельной работы учащихся с источниками.
26. Назовите основные характеристики современного урока обществознания, типологии уроков и охарактеризуйте особенности методики их проведения.
27. Разработайте фрагмент урока по обществознания (организация проверки знаний и умений учащихся).
28. Разработайте алгоритм подготовки учителя к уроку обществознания.
29. Охарактеризуйте формы учебных занятий по обществознанию.
30. Раскройте методику подготовки и проведения школьной лекции и семинарского занятия по обществознанию для старшей школы.
31. Раскройте методику подготовки и проведения лабораторного и практического занятия по обществознанию.
32. Раскройте особенности методики проведения инновационных форм учебных занятий по обществознанию.
33. Раскройте (на примерах) методику работы над мини сочинением по обществознанию.
34. Составление тематического планирования уроков обществознания (на примере).
35. Раскройте алгоритм составления поурочного планирования (на примере любого типа урока).
36. Раскройте методику проведения игр в процессе школьного обучения обществознания.
37. Использование мультимедийных и Интернет-технологий в преподавании обществознания.
38. Охарактеризуйте формы организации внеурочной работы по обществознанию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

Критерии оценки практических заданий

За каждый правильный ответ из 3 заданий выставляется 1 балл. Всего максимальная оценка за выполнение практического задания составит 3 балла.

Критерии оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры	Максимальное количество баллов
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	5
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none">- Соответствие целей поставленной теме- Достижение поставленных целей и задач	10
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none">- Соответствие целям и задачам- Содержание умозаключений- Вызывают ли интерес у аудитории	10
Содержание	<ul style="list-style-type: none">- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях- Все заключения подтверждены достоверными источниками- Язык изложения материала понятен аудитории- Актуальность, точность и полезность содержания	20
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none">- Графические иллюстрации для презентации- Статистика- Диаграммы и графики- Экспертные оценки- Ресурсы Интернет- Примеры- Сравнения- Цитаты и т.д.	15
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none">- Хронология- Приоритет- Тематическая последовательность- Структура по принципу «проблема-решение»	10
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none">- От вступления к основной части- От одной основной идеи (части) к другой- От одного слайда к другому- Гиперссылки	10

Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению - Повторение основных целей и задач выступления - Выводы - Подведение итогов - Короткое и запоминающееся высказывание в конце	5
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации	10
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток	5
Итого		100

Критерии оценки семинарского занятия

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 2.

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа; определение темы, ораторское искусство	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построены предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачно определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить даже с помощью преподавателя; рассказ распадается на фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; противоречия не выделяются	Большинство ключевых фактов отсутствует, выводы не делаются. Факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже

	понимание противоречий между идеями	противоречия выделяются		ошибочно); нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не всегда соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность использования фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах, детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Логика изложения	Причинно-следственные связи; использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение)	Частично нарушается	Мало данных по заявленной проблеме	Отсутствует логика изложения, нарушены причинно-следственные связи
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются; правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются чётко, но не всегда полно	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий, не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценки творческих заданий

Критерии		5 баллов	4 балла	3 балла
	Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание	Включаются как материалы, имеющие	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, или

Содержание		задания	непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	собранный информация не анализируется и не оценивается
	Соответствие заданию	Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	Содержание не относится в рассматриваемой проблеме
	Логика изложения информации	Логичное изложение материала	Нарушение логики	Отсутствие логики
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	Работа и форма её представления является авторской, интересной	В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	Обычная, стандартная работа
	Самостоятельность	Вся работа выполнена самостоятельно в главном	Автор работы получил одну-две консультации преподавателя	Работа была проверена заранее, сделаны существенные изменения в содержании
	Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	В работе присутствуют авторские находки	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности
	Использование мультимедийных возможностей	Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Соблюдаются законы об авторском	Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них, которые отвлекают внимание от темы презентации.	Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание

Критерии оценки ответов на коллоквиуме

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности, а также уверенно пользуется терминологией, основными умениями и навыками.

Оценка «хорошо» характеризует тот ответ, который не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, студент обнаруживает прочные знания в объеме курса. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за то, что ответ студента не соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за знание в целом, однако, отдельные детали могут быть упущены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание или непонимание учебного материала, допускает серьезные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Критерии оценки кейс-задачи

Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.

Критерии оценки ответов на круглых столах

Оценка «отлично» (90-100 б) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» (70-89 б.) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» (60-69 б.) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не

сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии оценки ответов контрольной работы

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):

- удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки ответов тестовых заданий

Вычисляется по формуле $K = \frac{AK}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов,

P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,9-1

4 = 0,8-0,89

3 = 0,7-0,79

2 = > 0,7

Критерии оценки курсовой работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, источники, а также материалы исследований;

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер.

Критерии оценки ответов на экзамене или зачете

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является экзамен. Экзамен проводится письменно по вопросам.

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен анализировать проблемы, изучаемые по истории исторической науки; способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; способен логически верно использовать устную и письменную речь; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; способен использовать навыки ведения дискуссии и полемики; осознает социальную значимость своей будущей профессии.
- оценка «**незачтено**» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, использует неправильные формулировки, проявляет неуважение к культурным традициям и историческому наследию, не владеет навыками ведения дискуссии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

На экзамене оценка формируемых по следующим критериям:

- оценка «**отлично**» выставляется, если студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии); умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим основную литературу, рекомендованную программой;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к самостоятельному их пополнению и обновлению в ходе

дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Методика преподавания обществознания в школе : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для пед. вузов, обучающихся по специальности "История" / под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. : Владос, 2002. - 304 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00486-7: 61-75 : 61-75.
2. Обществознание: программа и метод. рекомендации для абитуриентов / сост. Н.В. Подвойская, Л.Я. Подвойский, В.Е. Калгин, И.В. Савельева [и др.]. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1997. - 20 с. - ISBN 5-88200-264-8: 13-00 : 13-00.
3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

б) Дополнительная литература:

1. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание : сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов / [сост. Е.В. Савелова]. - М. : Университетская книга, 2008. - 224 с. - (М-во образования и науки РФ. Нац. фонд подгот. кадров. Проект "Информатизация системы образования". Б-ка Информатизации Образования). - ISBN 978-5-98699-064-4: 65-00, 80-00, 100-00 : 65-00, 80-00, 100-00.
2. Бахмутова, Людмила Семеновна. Методика преподавания обществознания. В 2 ч. Ч. 1 : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "История". - М. : Владос, 2001. - 352 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00841-2: 63-00 : 63-00.
3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).