

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.О. Тюрин

«24» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России

_____ А.О. Тюрин

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Информационные технологии в образовании

Составитель(-и)

Кулакова Наталия Игоревна к.и.н., доцент
кафедры история России
44.03.05 Педагогическое образование

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

История и обществознание

бакалавр

заочная

2019

II

Астрахань – 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов системы информационных знаний и практических умений работы с компьютерными продуктами офисного назначения.
- формирование теоретических знаний необходимых для использования информационных технологий в образовательном процессе

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способствовать подготовке широко образованных, творчески развитых и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем;
- умение применять информационный подход к анализу и интерпретации исторического процесса, знание теоретических и прикладных проблем информатизации общества, компьютеризации, совершенствования информационных технологий и формирования мирового информационного пространства вообще и исторического в частности, информатизации гуманитарной, сферы;
- рассматривать роль и значение информационных технологий в современном обществе в органическом единстве развития его социально-культурного пространства, исторических процессов, развития науки и образования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой; – подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной (базовой) части. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в рамках школьного курса по дисциплине: «Информатика». Курс важен как средство формирования практических навыков в работе с информационными системами, способствует росту общей эрудиции, является органической дополняющей к циклу общих дисциплин, изучаемых в вузе. Дисциплина служит теоретической и практической базой для дальнейшей исследовательской и учебной работы. Для написания реферативных, курсовых и бакалаврской работы, поскольку формирует практические навыки сбора, обработки и анализа полученного материала и оформления работы в соответствии с требованиями предъявляемым к аттестационным работам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Информатика»

Знания: назначение, состав, основные характеристики компьютерной и организационной техники, основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

Умения: создавать текстовые и табличные документы; использовать компьютерную сеть интернет (работать с почтовым ящиком, с различными браузерами), создавать презентации;

Владения: владеть навыками поисковой деятельности в сети интернет, форматирования текстовых документов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- историческая информатика, проектная деятельность в обучении истории и обществознанию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): **УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-2:** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

в) профессиональных (ПК): **ПКО-3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	Основы работы с информационными технологиями	Выявлять главное, выстраивать алгоритм решения поставленной задачи	Навыками поиска и анализа полученной информации
ИУК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	ИУК-1.1.1: основы критического отбора информации в сети интернет	ИУК-1.2.1: обрабатывать полученную информацию	ИУК-1.3.1: создавать интернет проекты и презентации на основе полученной информации
ОПК-2	методы и технологии необходимые для проектирования ОП	обрабатывать и анализировать информацию необходимую для разработки ОП с помощью информационных технологий	навыками работы в текстовых и графических редакторах.
ИОПК-2 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ИОПК-2.1.1 правила работы с компьютерными справочными правовыми системами, электронными библиотеками	ИОПК-2.2.1	ИОПК-2.3.1 навыками подбора материала в правовых справочных системах и электронных библиотеках
ПКО-3	приемы и методы использования	оценивать программное	методикой использования

	средств ИТ при реализации образовательных программ	обеспечение и перспективы его использования при реализации образовательной программы	информационных технологий в образовательном процессе
ИПКО-3 проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	ИПКО-3.1.1 принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	ИПКО-3.2.1 интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность	ИПКО-3.3.1 методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы 2 часа – лекций, 70 часов – самостоятельной работы:

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Использование информационных технологий в обучении: дидактические свойства и функции современных ИТ. Дистанционные образовательные технологии.	3		2				20	Самостоятельная работа №1 Эссе
2	Тема 2. Научные информационные ресурсы. Работа с электронными библиотечным	3						24	Самостоятельная работа №2 Самостоятельная работа №3 Контрольная работа №1

	и системами.							
3	Тема 3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013	3		2				24 Самостоятельная работа №4 Самостоятельная работа №5 Самостоятельная работа №6 Контрольная работа №2
ИТОГО		3		4				68 ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР –курсовая работа; СР –самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		УК-1	ОПК-2	ПКО-3	общее количество компетенций
Тема 1. Использование информационных технологий в обучении: дидактические свойства и функции современных ИТ. Дистанционные образовательные технологии.	22	+	+	+	3
Тема 2. Научные информационные ресурсы. Работа с электронными библиотечными системами.	24	+	+	+	3
Тема 3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013	26	+	+	+	3
Итого	72				

Краткое содержание разделов (тем)

Курс «Информационные технологии в образовании», должен обеспечить формирование информационно-коммуникационной компетентности студента - знания в области информационного пространства, компьютерных средств, способов и форм работы с информацией, знания, умения и навыки практического применения компьютерных технологий и методик в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Программа курса состоит из трех тем. Такое построение программы позволяет обеспечить знание и понимание теоретических проблем информатики, в частности глобальной

информатизации, перехода к информационному обществу и связанных с ними изменений в социально-экономических и политических процессах, образовательном пространстве. Сформировать у студентов соответствующее требованиям информационного общества мировоззрение и информационную культуру. Дисциплина вырабатывает более устойчивые и предметно-ориентированные практические умения и навыки использования современных компьютерных техники и технологий в исторических исследованиях и образовании.

Тема 1. Использование информационных технологий в обучении: дидактические свойства и функции современных ИТ. Дистанционные образовательные технологии. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Информатизация общества и образования в России. Регистрация в системе электронной поддержки курса, в сервисах разработки учебных средств (google, mindomo, learningapps, tiki-toki). Знакомство с принципами работы в системе электронной поддержки курса (Moodle)

Тема 2. Научные информационные ресурсы. Электронные библиотечные ресурсы, их виды классификация, правила доступа. Работа в ЭБС (ЭБС «IPRBOOKS», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «BOOK») создание конспекта, копирование цитаты из книги в конспект с автоматическим созданием точной библиографической ссылки на издание и страницу, создание тематической подборки книг. Регистрация и работа в электронной библиотеке eLibrary.

Тема 3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013. Работа с текстовым процессором MS Word . Классификация текстовых редакторов. Возможности текстовых редакторов. Основы работы в MS Word . Подготовка научных текстов в Microsoft Word. Системы подготовки текстов; основные функции текстового процессора. Основы работы в MS Excel . Основы работы в MS Excel . Принципы построения формул, графиков и диаграмм. Подбор параметров и поиск решения. Подготовка научных материалов в Microsoft Excel. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Основные принципы работы в MS Power Point. Современные способы организации презентаций. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Определение, назначение и области применения мультимедийной технологии. Программно-аппаратные средства мультимедийной технологии. Электронные презентации. Основные принципы работы в MS PowerPoint. Приемы подготовки наглядных средств разработки презентаций в Microsoft PowerPoint. Современные способы организации презентаций.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

[Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины (модуля). Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модуля) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.). Раздел может быть представлен в табличной форме]

Например:

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Использование информационных технологий в обучении: дидактические свойства и функции современных ИТ. Дистанционные образовательные технологии.	Самостоятельное знакомство с материалом и выполнение задания в личном кабинете образовательного портала АГУ	6	Эссе
Тема 2. Научные информационные ресурсы. Работа с электронными библиотечными системами.	Самостоятельное знакомство с материалом и выполнение задания в личном кабинете образовательного портала АГУ	6	Контрольная работа №1
Тема 3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013	Самостоятельное знакомство с материалом и выполнение задания в личном кабинете образовательного портала АГУ	6	Контрольная работа №2

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Во время самостоятельной работы студенту необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций.
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- подготовиться к зачету, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу организовано в следующих формах:

- подготовка к выполнению контрольных работ
- написание эссе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%

Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%

Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

Тезис — суждение, которое надо доказать.

Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
 - выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
 - продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
 - определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами);
 - набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
 - просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
 - продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
 - придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
 - изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
- Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:
 - структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
 - искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
 - единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
 - объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
 - привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Тема для написания эссе:

1. Как меняется образовательная система под влиянием процесса информатизации общества.
2. Какие на ваш взгляд перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
3. Какое влияние ИКТ оказывают на педагогические технологии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.
-

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях.

Порядок работы над докладом.

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.
2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.
3. Составление плана выступления.
4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Темы для докладов:

Самостоятельная работа №1. Система электронного обучения Moodle

- а. Общая характеристика и принципы работы системы Moodle
- б. Содержание и назначение и возможности Moodle в образовательном процессе.

Самостоятельная работа №2. Электронные библиотечные системы

- а. История появления ЭБС и их развитие в России
- б. Виды ЭБС и их классификации
- в. Особенности работы в ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «КнигаФонд»

Самостоятельная работа №3. Научная электронная библиотека

- а. Открытая научная электронные библиотека «eLIBRARY.RU»
- б. Особенности работы «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа №4. Работа текстового редактора Word

- а. Классификация текстовых редакторов.
- б. Возможности текстовых редакторов.
- в. Основные функции текстового процессора.

Самостоятельная работа №5. Основы работы в MS Excel

- а. Основы работы в MS Excel
- б. Принципы построения формул, графиков и диаграмм.
- в. Подготовка научных материалов в Microsoft Excel.

Самостоятельная работа №6. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.

- а. Определение, назначение и области применения мультимедийной технологии.
- б. Программно-аппаратные средства мультимедийной технологии.
- в. Основные принципы работы в MS PowerPoint.
- г. Современные способы организации презентаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проблемная лекция	Тема 1.	Изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

6.2. Информационные технологии

Применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и лабораторных с использованием презентаций. Использование различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации. Использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

Для подготовки к контрольным работам, написания эссе студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2019/2020	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины история науки	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Использование информационных технологий в обучении: дидактические свойства и функции современных ИТ. Дистанционные образовательные технологии.	УК-1; ОПК-2; ПКО-3	Эссе (выполнение на платформе moodle) самостоятельная работа №1
2.	Тема 2. Научные информационные ресурсы. Работа с электронными библиотечными системами.	УК-1; ОПК-2; ПКО-3	Контрольная работа №1 самостоятельная работа №2, самостоятельная работа №3
3.	Тема 3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013	УК-1; ОПК-2; ПКО-3	самостоятельная работа №4, самостоятельная работа №5, самостоятельная работа №6, Контрольная работа №2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий;

	-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Примерные вопросы к контрольной работе №1

Вариант I

Задание 1. Прикрепите расписание преподавателя:

1. кафедры ботаники, биологии экосистем и земельных ресурсов Алексея Павловича
2. кафедры уголовного права Натальи Николаевны

Задание 2. Укажите количество зачетных единиц и форму контроля (зачет, экзамен) по дисциплине Информационные технологии у групп:

1. магистрантов 2019 года набора очной формы обучения с профилем "Отечественная история"
2. магистрантов 2018 года набора заочной формы обучения с профилем "Историческое образование"

Задание 3 Студент в ЭБС "Консультант студента" должен найти учебник Киселева Г.М. "Информационные технологии в педагогическом образовании" и прикрепить страницу в формате pdf.

1. стр. 24
2. стр. 38

Задание 4. Ваша задача создать подборку статей и др. материалов содержащихся в в системе elibrary:

1. по теме научные знания в первобытном обществе
2. статьи опубликованные преподавателем АГУ Виноградовым С.В. в 2017 г.

Задание 5. В библиотеке elibrary найдите и прикрепите статью опубликованную в журнале Каспийский регион:

1. 2013 №3 стр. 27-33
2. 2009 №4 113-116

Вариант II

задание 1. Сделайте скриншот расписания (клавиша) + укажите график работы:

1. проректора по учебной работе АГУ
2. проректора по научной работе АГУ

задание 2. На сайте АГУ найдите учебный план вашей специальности и укажите название дисциплин:

1. 5 семестра
2. 6 семестра

задание 3. В ЭБС "Консультант студента" найдите книгу Лученкова Е.С. "История науки и техники", в формате pdf сохраните и прикрепите страницу:

1. 55
2. 62

задание 4. В библиотеке eLibrary найдите статью:

1. Зубов В.П. «Галилей и борьба за новую систему мира»
2. Волжип А.С «История развития науки о движении Земли. часть 1. Развитие науки о движении Земли в эпоху геоцентризма»

укажите список статей, цитирующую данную публикацию.

задание 5. В библиотеке eLibrary создайте подборку статей (не менее 5) по теме:

1. научные знания Античности
2. научные знания Древнего Востока

Примерные вопросы к контрольной работе №2

Вариант I

1. Создать в текстовом редакторе Word документ по предлагаемому ниже Образцу 1, используя различные начертания, размеры, цвет символов.
2. Создать презентацию по темам предложенным к курсу «История науки». Презентация должна быть интерактивной, содержать не более 2 слайдов (1- с указанием темы и фамилией выполнившего ее студента) и включать в себя таблицы или диаграммы, текст и рисунки, последовательно сменяющие друг друга с помощью эффектов анимации.

Темы для подготовки презентаций к курсу «История науки»:

1. Предпосылки Научной революции XVII в.
2. Основные этапы Научной революции XVI–XVII вв. (астрономия, механика).
3. Развитие медицины в XVI–XVII вв.
4. Галилей. Его вклад в развитие научной мысли.
5. Рационализм и эмпиризм в науке XVII в.

6. Исаак Ньютон. Его вклад в механику, оптику, астрономию. Смысл и содержание ньютоновской парадигмы естествознания.
7. Новые формы организации научной деятельности в эпоху Научной революции.

Вариант II

1. Создать в текстовом редакторе Word документ по предлагаемому ниже Образцу 2, используя различные начертания, размеры, цвет символов.
2. Создать презентацию по темам предложенным к курсу «История науки». Презентация должна быть интерактивной, содержать не более 2 слайдов (1- с указанием темы и фамилией выполнившего ее студента) и включать в себя таблицы или диаграммы, текст и рисунки, последовательно сменяющие друг друга с помощью эффектов анимации.

Темы для подготовки презентаций к курсу «История науки»:

1. Предпосылки Научной революции XVII в.
2. Основные этапы Научной революции XVI–XVII вв. (астрономия, механика).
3. Развитие медицины в XVI–XVII вв.
4. Галилей. Его вклад в развитие научной мысли.
5. Рационализм и эмпиризм в науке XVII в.
6. Исаак Ньютон. Его вклад в механику, оптику, астрономию. Смысл и содержание ньютоновской парадигмы естествознания.
7. Новые формы организации научной деятельности в эпоху Научной революции.

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Исторический факультет

Кафедра истории России

Форма обучения: очная

ИВАНОВ ПЕТР ВЛАДИМИРОВИЧ

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКОЙ
ПРОВИНЦИИ 1965-1985 ГГ. (НА МАТЕРИАЛАХ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ)

Бакалаврская работа по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование направленность (профиль) –

История и обществознание Астрахань – 2020

Разрыв раздела (на текущей странице)

С размещением работы в электронной библиотеке:
«Астраханский государственный университет»

Выпускные квалификационные работы
согласен _____/П.В. Иванов

Научный руководитель: доцент, кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России Петров И.П.

Ф И О _____

¶

1 → Соотнесите правителей и события в годы их правления: ¶

а → Екатерина II

■ → Семилетняя война ¶

б → Елизавета Петровна ¶

■ → Жалованная грамота дворянам ¶

в → Иван VI Антонович ¶

■ → Араст Бурана ¶

2 → Расположите в хронологической последовательности правление
преемников Петра I: ¶

а → Анна Иоанновна

	х	х
	х	х
	х	х
	х	х
	х	х

б → Иван VI

	х	х
	х	х
	х	х
	х	х
	х	х

в → Петр III

	х	х
	х	х
	х	х
	х	х
	х	х

г → Екатерина II

	х	х
	х	х
	х	х
	х	х
	х	х

д → Петр II

	х	х
	х	х
	х	х
	х	х
	х	х

3 → Какие из приведенных ниже терминов связаны с деятельностью
Петра I: ¶

а → рекруты ¶

б → кулаки ¶

в → присяжные ¶

г → крепостные ¶

4 → Высший церковный орган при Петре I: ¶

а → Монастырский приказ ¶

б → Главный магистрат ¶

в → Правительствующий сенат ¶

г → Синод ¶

.....Разрыв страницы

.....

.....Необходимо выбрать несколько правильных ответов ¶

.....Необходимо выбрать только один правильный ответ ¶

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Дидактические свойства ИКТ.
5. Функции ИКТ в образовании.
6. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
7. Электронные средства учебного назначения.
8. Функции и структура электронных учебных курсов.
9. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
10. ИКТ в подготовке тестов.
11. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
12. Дистанционные технологии в образовании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выполненные контрольные работы, эссе, самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 3 семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

В течение семестра (форма контроля - зачет) баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 100 баллов, которые состоят из 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, своевременная сдача заданий).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание

Дисциплина: информационные технологии в образовании

Курс: II; 3 семестр

Кафедра: истории России

Преподаватель: Кулакова Н.И. кандидат исторических наук.

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выполнение самостоятельной работы	6 работ за семестр/ от 1 до 6 баллов	36	по расписанию
2.	Контрольная работа по теме	2 контрольные работы за семестр/ от 1 до 20 баллов	40	по расписанию
3.	Эссе	1 за семестр/от 1 до 14	14	по расписанию
4.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 5
Своевременность сдачи всех работ в системе Moodle	+5

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-2
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>
2. Киселев Г.М., Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник М. : Дашков и К, 2012. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>
3. Шандриков А.С., Информационные технологии : учеб. пособие - Минск : РИПО, 2017. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036945.html>
4. Боброва И.И., Информационные технологии в образовании М.: ФЛИНТА, 2019. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
5. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 102 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>

б) Дополнительная литература:

1. Основы информационных технологий. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>
2. Соболева М.Л., Информационные технологии. Лабораторный практикум: Учеб. пособие. М.: Прометей, 2012. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223382.html>
3. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>
4. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
5. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «История науки» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).