

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и БЖД

_____ А.О.Тюрин
«04 » июля 2020 г


_____ Н.С. Шуваев
«29» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
наименование

Составитель	Чуйкова Л.Ю., к.п.н., доцент каф. экологии, природопользования, землеустройства и БЖД
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	История и обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	2

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** является:

- формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

– формирование знаний об источниках опасности, основных принципах обеспечения безопасности; – изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; – ознакомление с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ; – освоение основных способов защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации. – составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайных ситуациях; – овладение правилами и способами оказания первой помощи воспитанникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях чрезвычайных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** относится профессиональному циклу базовой части под шифром (кодом) Б1.Б.04. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается после цикла дисциплин, таких, как «История», «Философия», «Социология», «Правоведение» (начинается параллельно с БЖД и продолжается в 4-м семестре), «Педагогика» и «Психология» (начинаются в 1 семестре и заканчиваются в 4-м), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы вожатской деятельности».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается параллельно с такими дисциплинами как «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества», в 3-м семестре – с дисциплинами «Педагогика», «Психология».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьными курсами «Философия», «Психология» (изучается 4 семестра), «Физика», «Химия», «Естествознание» и предшествующими дисциплинами, изучаемыми на 1 курсе: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни».

Знания школьной программы, необходимые для освоения дисциплины:

- о взаимосвязях в природе, об антропогенных факторах, о взаимосвязях антропогенной деятельности и изменениях климата, о истории природопользования, о научно-технической революции и ее последствиях, повлекших за собой активное хозяйственное освоение биосферы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Программа «Безопасность жизнедеятельности» имеет логическую связь с дисциплинами, изучаемыми в последующих семестрах, такими как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» (6 семестр), «Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в истории России» (8 семестр), тем самым предоставляет возможность реализации многостороннего подхода к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций для организации в последующем деятельности в сфере безопасной жизнедеятельности при осуществлении профессиональных функций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Универсальных компетенций (УК-8): Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

б) Профессиональные компетенции (ПКО-5): Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Таблица 1-1.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенции		Формируемые знания, умения, навыки		
Код в ООП	УК	ИУК-8.1.	ИУК-8.2.	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

Таблица 1-2.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	ПКО-5	ИПКО-5.1.	ИПКО-5.2.	ИПКО-5.3
ПКО-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Применяет меры профилактики детского травматизма	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). 4 часа лекции, 6 – практические занятия, 62 самостоятельная работа.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

									Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД» Тема 1. Цели и задачи БЖД.	5	1-2		2				собеседование
2.	Тема 2. Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе	5	3-4	2	2			6	
3.	Тема 3. История развития функции обеспечения БЖД в социальной системе:	5	5-6		2			8	Презентация
4.	Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей». Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация опасностей. Виды опасностей	5	7-8					8	сообщения о реализованных ЧС
5.	Тема 5. Принципы и методы обеспечения безопасности в социальной системе.	5	9-10		2			8	Презентация, сообщений
6.	Раздел 3. «Безопасность в техносфере» Тема 6. Понятие надежности технических систем. Пожарная безопасность и безопасность на транспорте. Надежность техники. Понятие риска	5	11-12					8	Презентация, сообщений
7.	Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы.	5	13-14					8	Презентация, сообщений
8.	Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе». Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.	5	15-16					8	Презентация, сообщений

9.	Раздел 5. «Обеспечение безопасности» Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Терроризм и экстремизм. Обеспечение безопасности в образовательном пространстве.	5	17-18					8	Итоговая контрольная работа (Итоговое тестирование)
	ИТОГО			4	6			62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации;

ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		1	2	Σ
Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД»	22	<i>УК-8, ПКО-5</i>	<i>УК-8, ПКО-5</i>	2
Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей»	18	<i>УК-8, ПКО-5</i>	<i>УК-8, ПКО-5</i>	2
Раздел 3. «Опасности в техносфере»	16	<i>УК-8, ПКО-5</i>	<i>УК-8, ПКО-5</i>	2
Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе»	8	<i>УК-8, ПКО-5</i>	<i>УК-8, ПКО-5</i>	2
Раздел 5. «Обеспечение безопасности»	8	<i>УК-8, ПКО-5</i>	<i>УК-8, ПКО-5</i>	2
<i>Итого</i>	72			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД»

Тема 1. Цели и задачи БЖД.

Тема 2. Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе

Тема 3. История развития функции обеспечения БЖД в социальной системе: ГО и ЧС

Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей»

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС. Виды опасностей

Тема 5. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Раздел 3. «Опасности в техносфере»

Тема 6. Понятие надежности технических систем. История усиления надежности в

техносфере. Надежность технических устройств. Научно-технический прогресс в направлении надежности. Понятие риска. Риск реализации опасности на производстве. Действие вредных и опасных производственных факторов на организм человека.

Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы

Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе»

Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ риска реализации опасностей в социальной системе.

Раздел 5. «Обеспечение безопасности»

Тема 9. Социальная безопасность и ее слагаемые: безопасности жизни, экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Опасные факторы: терроризм и экстремизм.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные и практические (семинарские) занятия проводятся по общепринятым методикам. При изучении данной дисциплины и подготовке к лекционным, практическим занятиям, итоговой форме контроля, студенты пользуются записями лекций, учебной и методической литературой, информацией из сети Интернет. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеофильмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

Проведение лекционных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС практикуются следующие виды лекций:

- 1) вводные, посвященные описанию существующих достижений в области БЖД;
- 2) установочные лекции предполагают сжатое, компактное и при этом неполное изложение материала (некоторые аспекты оставлены для самостоятельного изучения), заключительные и тематические
- 3) Обзорные лекции открывают и завершают тематический блок. Их основная цель: познакомить обучающихся с исходными теоретическими положениями дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и трудоемкости данной дисциплины.

Лекция с эвристическими элементами.

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед студентами ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны: найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение; сделать самостоятельное открытие; принять самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

Лекция с элементами обратной связи.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в

конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Лекция с решением производственных и конструктивных задач.

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

Лекция с элементами самостоятельной работы студентов.

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. (Часто применяется в спецпредметах). Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, студенты справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Лекция с решением конкретных ситуаций.

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требуется от студентов новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых студентам предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим: 1. В чем заключается проблема? 2. Можно ли ее решить? 3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи. Важно понимать! Ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Лекция с коллективным исследованием

По ходу излагаемого материала студентам предлагается совместно вывести то или иное правило, комплекс требований, определить закономерность на основе имеющихся знаний. Подводя итог рассуждениям, предложениям студентов, преподаватель дает правильное решение путем постановки необходимого вопроса, например: от чего зависит качество изделия, от чего зависит прочность, от чего зависит экономичность?

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе.

Подготовку к семинарским занятиям студенты должны начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Подготовка в семинарском занятии основано на изучении лекции или на самостоятельном изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Также необходимо

подготовить ответы на контрольные вопросы в конце темы. Результат такой работы должен проявиться в свободном ответе на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, контрольных работ, изложении вопросов в виде презентаций.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, работа с учебниками.

Работа с учебником

Этапы работы с учебником:

- а) ознакомление с учебником
- б) поиск тем, заданных на самостоятельное изучение
- в) формулировка ответов на вопросы и сопоставление их с материалом учебника.
- В) изучение нового материала

Работа с учебником в целях изучения нового материала:

Разрабатываются 2 типа вопросов:

1-ый тип - основные;

2-ой тип – творческие, основанные на анализе учебного материала и собственных умозаключениях.

Работа с информацией из Интернета

Разновидностью самостоятельной работы с учебником является подготовка презентации по материалу учебника с использованием информации из Интернета. Такой вид творческой работы, сопряжен с использованием поисковых систем Google, Yandex и других. В этом случае значительно расширяются дидактические возможности процесса обучения:

- работа носит творческий характер;
- характер работы стимулирует мыслительную активность студентов;
- используются привычные для молодежи способы поиска информации.

Самостоятельная работа используется для подготовки докладов, презентаций, сообщений по темам дисциплины.

Подготовка докладов.

При подготовке докладов необходимо провести консультацию. Число докладов распределяется на 2-3 урока с той целью, чтобы была возможность заслушать на уроке материал, чтобы это не было утомительно для студентов.

Аналитическая работа с конкретной информацией.

Анализ конкретной ситуации или конкретной информации - является весьма эффективным видом мыслительной деятельности студентов по дисциплине. Студентам предлагается ситуация в соответствии с темой, т.е. проблема для решения.

Структура занятия выглядит так:

- постановка проблемы перед студентами;
- ставятся вопросы, на которые студенты должны ответить в процессе анализа множества факторов;
- обдумывание и обоснование выводов;
- представление своего анализа ситуации перед студентами в группе.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.

5. Изложение основного содержания по плану реферата.

6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Объем самостоятельной работы необходимо определять в каждом конкретном случае, в зависимости от доступности содержания учебного материала и готовности студентов к его восприятию; тщательно отбирать материал для самостоятельного изучения, использовать индивидуальный подход в организации самостоятельной работы с применением разработанных дидактических материалов.

Основу содержания дисциплины составляет специально разработанные для студентов:

1. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности (лекционный курс) // Астраханский вестник экологического образования. 2016. № 4 (38).С. 113-173. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-lektsionnyy-kurs>

2. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.

5.2. Указания для обучающихся, по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Самостоятельная выполняется студентами:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, конспектирование текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, подготовка ответов на контрольные вопросы или вопросы для самопроверки;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитической исследование информации по заданию преподавателя;
- подготовка презентации, сообщений и докладов к семинару или в виде отчета по самостоятельному изучению темы;

- составление библиографии использованных литературных источников;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решения ситуационных задач и упражнений по образцу;
- подготовки к контрольным работам;
- подготовки к тестированию;
- анализа предложенного события, явления или процесса;
- профессиональных умений и действий.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД»	Стихийные явления и опасности природного характера. Опасности атмосферного характера. Ураганы, смерчи, шквалы, торнадо.	14	Подготовка презентацией, раскрывающих опасные явления природного характера
Раздел 2. «Понятия и виды опасностей»	Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС. Виды ЧС. Примеры ЧС. Производственные факторы. Опасные и вредные факторы. Реализованные производственные опасности: взрывы, пожары, отравления. Причины аварий на производстве. Принципы и методы обеспечения безопасности.	16	Подготовка презентаций, сообщений, рефератов
Раздел 3. «Безопасность в техносфере»	Надежность человека как элемента производства. Понятие надежности технических систем. История усиления надежности в техносфере. Надежность технических устройств. Научно-технический прогресс в направлении надежности. Понятие риска. Риск реализации опасности на производстве. Действие вредных и опасных производственных факторов на организм человека. Негативные факторы техносферы. Оценка негативных факторов техносферы, их нормирование, ПДК, ПДУ	16	Подготовка презентаций, сообщений, ответов по вопросам; Выполнение аналитической контрольной работы №1
Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе».	Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе». Опасности в социальной системе. Анализ риска реализации опасностей в социальной системе.	8	Подготовка презентаций
Раздел 5. «Обеспечение безопасности»	Раздел 5. «Обеспечение безопасности» Социальная безопасность и ее составляющие: безопасности жизни, экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Опасные факторы: терроризм и экстремизм.	8	Подготовка презентаций Подготовка к зачету; Тестирование
		62	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемых обучающимися самостоятельно

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленная на углубление и закрепление знаний, на развитие умений и навыков и включает в себя следующие виды работ:

1. Изучение учебного материала, анализ и подготовка материала к презентации;
2. Оформление визуального иллюстрационного материала к презентации;
3. Оформление работы в программе PowerPoint;
4. Представление своей работы перед студентами и преподавателем;
5. Комментарии к презентации и ответы на вопросы;
6. Подготовка информационного материала к оформлению доклада, реферата и сообщения.

Требования к подготовке презентаций по выбранной теме:

- 1) Презентацию готовит один человек, а не группа из 2-3-х человек (за исключением очно происходящих семинарских занятий особого рода, когда группа разделена на 2-5 подгрупп в 3-4-человека);
- 2) Презентация должна по своему содержанию соответствовать выбранной теме и раскрывать ее;
- 3) Для презентации используется информация из нескольких научных, научно-популярных открытых источников (не менее 3-х);

- 4) Используемые источники должны быть перечислены в конце презентации в последних слайдах;
- 5) На самом последнем рекомендуется написать «Благодарю за внимание» или «Спасибо за внимание»;
- 6) В презентации должны быть представлены текстовые и визуальные слайды;
- 7) Текст слайдов не должен быть перегружен научной информацией, передавать ее смысл простым доступным языком;
- 8) В подтверждение текстовой информации должны быть представлены визуальные слайды информационного характера, содержащие фотографии, рисунки, диаграммы, схемы, поясняющие информацию;
- 9) Не информативные визуальные слайды использовать не рекомендуется;
- 10) Не допускается представление чужих авторских презентации, уже опубликованной в Интернете;
- 11) Рекомендуется использовать скриншоты научных или научно-популярных фильмов в качестве иллюстраций содержания темы;
- 12) Количество слайдов не должно быть менее 15 (без учета первого и последнего);
- 13) На первом слайде указывается полное название ВУЗа, тема презентации, ФИО и № группы студента, подготовившего презентацию, ФИО преподавателя проверяющего презентацию, название кафедры, за которой закреплена эта дисциплина.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6.1. Образовательные технологии

№	Название образовательной технологии	Темы, разделы по учебному плану	Краткое описание применяемой технологии
1	Лекция (№1)	Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД» Тема 1. Цели и задачи БЖД.	Информация с применением компьютерных иллюстраций
2	Урок- презентация (№2)	Тема 2. Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение	Компьютерная презентация опасных событий и явлений с анализом условий их протекания
3	Практикум по анализу конкретных ситуаций (№3)	Тема 3. История развития функции обеспечения БЖД в социальной системе: ГО и ЧС	Анализ реальных исторических опасностей, возникающих в различные исторические эпохи и реакции со стороны определенных сообществ, отдельных людей и социальной системы в целом.
4.	Конференция- презентация (№5)	Тема 5. Принципы и методы обеспечения безопасности.	Подготовка сообщений об использовании принципов и методов обеспечения безопасной среды в образовательных учреждениях дошкольного, школьного и профессионального уровня и в транспортных средствах с презентацией материалов
5.	Тренинг по теме №6	Раздел 3. «Безопасность в техносфере» Тема 6. Понятие надежности технических систем. История усиления надежности в техносфере. Надежность технических	Выработка алгоритма поведения в условиях опасных событий, характерных для техносферной среды на основе заслушивания презентаций по теме №6.

		устройств. Научно-технический прогресс в направлении надежности	
6.	Дистанционные технологии в профессиональном образовании	По темам, отведенным на самостоятельное обучение	Изучение литературных источников по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение среды (по рекомендованным учебным пособиям и в сети Интернет)

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей МУДЛ для дистанционного обучения;
- использование возможностей Интернета в учебном процессе: рассылка заданий, отправление выполненной работы преподавателю на e-mail, переписка с преподавателями, ответы на вопросы, ознакомление с оценками;
- использование электронных сайтов eLIBRARY.RU и др. как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
- использование средств представления учебной информации (лекций, учебных пособий, семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2017-2018 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных

элементов и сборных конструкций из них

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2018/2019	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru</p>

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2018/2019	<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>
	<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p>
	<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
	<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
	<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>
	<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг</p>

другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие разделов, тем дисциплины
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД» Тема 1. Цели и задачи БЖД.	УК-8, ПКО-5	Собеседование
2.	Тема 2. Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе	УК-8, ПКО-5	Собеседование
3.	Тема 3. История развития функции обеспечения БЖД в социальной системе: ГО и ЧС	УК-8, ПКО-5	Контрольная работа №1, Собеседование
4.	Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей». Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС. Виды опасностей	УК-8, ПКО-5	Представление презентаций и сообщений
5.	Тема 5. Принципы и методы обеспечения безопасности.	УК-8, ПКО-5	Представление презентаций и сообщений
6.	Раздел 3. «Безопасность в техносфере» Тема 6. Понятие надежности технических систем. Пожарная безопасность и безопасность на транспорте. Надежность техники. Понятие риска	УК-8, ПКО-5	Представление презентаций и сообщений
7.	Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы	УК-8, ПКО-5	Аналитическая контрольная работа №1
8.	Тема 8. Негативные факторы техносферы. Оценка негативных факторов техносферы, их нормирование, ПДК, ПДУ	УК-8, ПКО-5	Представление презентаций и сообщений
9.	Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе». Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.	УК-8, ПКО-5	Представление презентаций и сообщений
10.	Раздел 5. «Обеспечение	УК-8, ПКО-5	Итоговое тестирование,

	безопасности» Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Терроризм и экстремизм. Обеспечение безопасности в образовательном пространстве.		собеседование
--	---	--	---------------

Виды оценочных средств

1. Собеседование по задаваемым преподавателем вопросам – проводится после прохождения темы
2. Контрольная работа проводится в виде:
 - Контрольной работы традиционного вида, представляющей собой набор вопросов в нескольких вариантах, требующих ответов в письменном виде;
 - Аналитической контрольной разноуровневого характера, которая позволяет оценивать и диагностировать уровень умений анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, устанавливать причинно-следственные связи;
 - Тестовых заданий – итоговое тестирование, представляющее собой, задания на основе вопросов и перечня ответов, из которых студент должен выбрать правильные.
3. Презентация докладов и сообщений – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на семинаре по представлению полученных результатов решения определенной тематической задачи.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, уровней оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения в виде устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» «90-100» баллов	выставляется студенту, если: - он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, - показывает умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формулировать выводы, - демонстрирует способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
4 «хорошо» «70-89» баллов	- если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, последовательное изложение, допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	- наличие существенных ошибок в изложении теоретического материала, - неполное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя;
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- при отсутствии целостного ответа по вопросу, наличие существенных пробелов в знаниях.

Таблица 7.

Критерии оценки знаний, умений и навыков в результате выполнения практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» «90-100» баллов	выставляется студенту, если: - он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, - показывает умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формулировать выводы, - демонстрирует способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
4 «хорошо» «70-89» баллов	- если студент демонстрирует знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя;

	затрудняется в формулировке выводов;
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- выставляется студенту, если он отказывается отвечать или выполнять задание, - не может или не способен выполнить задание. - при отсутствии какого-бы то ни было представления по задаваемому вопросу, теме, - если студент не может сформулировать ответ, - наличие существенных пробелах в знаниях.

Таблица 8.

Критерии оценивания знаний, умений, владений по результатам подготовки презентации доклада или темы, выбранного для устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» «90-100» баллов	содержание раскрыто полностью, материал представлен из многих источников, представлены примеры из жизни или из других источников, иллюстрирующие содержание, показан творческий уровень владения темой. Количество слайдов в презентации не менее 25, присутствуют иллюстрации, содержание темы раскрыто и показано на примерах
4 «хорошо» «70-89» баллов	- содержание раскрыто, соответствует теме, демонстрируется хороший уровень понимания темы, представлены примеры из реальной жизни или из лекционного материала, имеются отдельные незначительные недостатки и погрешности: объем работы от 15 до 24 слайдов, имеются иллюстративный и текстовый материал, но его недостаточное количества, использовано не более 3-х источников.,
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	тема правильно понята, содержание раскрыто не достаточно, мало визуального материала для подтверждения информации, недостаточно информационного материала изучено для представления содержания, нет введения в тему и выводов. Объем менее 15 слайдов
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- тема неправильно понята, содержание не раскрыто, материал представлен не по теме; - тема понята, но содержание не раскрывает тему, объем менее 10 слайдов - материал представлен некачественный или не достаточный; - материал взят в интернете полностью готовым

Показатели, по которым в совокупности оценивается презентационный материал:

- качество устного представления работы – от 10 до 30 баллов;
- качество оформления презентации или доклада – от 10 до 30 баллов;
- количество используемых работ для раскрытия темы – от 0 до 30 баллов;
- количество информативных слайдов в презентации:
 - от 10 до 15 – 10-19 баллов;
 - от 15- 30 – 20-30 баллов;
 - менее 10 – 0-9 баллов;
 - более 30 – 20 баллов.
- качество овладения материалом (репродуктивный – 0 баллов, творческий – 10 баллов) добавляется;
- оценка за ответы на дополнительные вопросы по теме (от 1 до 20 баллов).

Критерии оценок по письменной контрольной работе:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания полностью или с небольшими недочетами;

оценка «хорошо» - если 3 задания выполнены правильно, но в одном допущены ошибки или неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены 3 задания с неточностями или ошибками, или выполнены 2 задания правильно, а в третьем допущены неточности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено удовлетворительно не более 2-х заданий или ни одно из заданий не закончено.

оценка «зачтено» выставляется студенту, за оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Критерии оценок по аналитическому (разноуровневому) заданию (аналитическая контрольная работа №2).

Даются 3 вида заданий, каждое из которых, имеет свою ценность в баллах:

Репродуктивный: уровень максимальное количество – 20 баллов;

Реконструктивный уровень: максимальное количество – 35

Творческий уровень: максимальное количество – 45 баллов;

Оценка «Отлично» - 85-100 баллов;

Оценка «Хорошо» - 71-84 балла;

Оценка «Удовлетворительно» - 60-70 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - ниже 60 баллов.

оценка «зачтено» выставляется студенту, за оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Итоговое тестирование

Критерии оценок:

16-18 правильных ответа - оценка «ОТЛИЧНО»;

12-15 правильных ответа - оценка «ХОРОШО»;

9-11 правильных ответов - оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Зачет на основе устного собеседования.

Критерии и показатели оценок на зачете

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» «90-100» баллов	содержание 2- вопросов раскрыто полностью, представлены примеры, показан высокий уровень владения темой.
4 «хорошо» «70-89» баллов	- содержание двух вопросов раскрыто, но ответы репродуктивного характера, или имеются творческого но с неточностями в одном или двух ответах
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	- один вопрос раскрыт на репродуктивном уровне, а второй – не раскрыт или раскрыт недостаточно; нет примеров, подтверждающих ответ или примеры не соответствуют вопросу, студент не может четко раскрыть ответ на вопрос
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- тема неправильно понята, содержание вопроса не раскрыто, нет ответа не на один

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Письменные задания:

Раздел «Основные положения и понятия БЖД»

Контрольная работа №1.

Вариант 1

1. Какие задачи выполняет социальная функция "обеспечение защиты населения от опасностей» и в каких видах обеспечивает эти функции государство?
2. Какие виды опасностей исходят от 1 и 2 компонентов социальной системы? Привести примеры, характерных опасностей для Астраханской области.
3. Дайте характеристику опасностей, источником которых являются отдельные субъекты. Дайте характеристику причин и проявлений такого рода опасностей. Приведите пример, иллюстрирующий реализованное событие, относящееся к данному виду

Вариант 2

1. Какие виды опасностей существуют в социальной системе и какие из них наиболее часто реализуются в виде событий (для Астраханского региона)
2. Какие опасности наиболее часто исходят от предметных объектов социальной системы г. Астрахани и почему они характерны для старинных городов (сделать анализ причин)?

3. Какие опасности исходят из информационного пространства, задаваемого СМИ и Интернет пространством? Приведите пример, иллюстрирующие на какие области социальной системы и на какие социальные процессы и явления могут оказать влияние информационные опасности.

Вариант 3

1. Из каких компонентов состоит социальная система? Дайте характеристику 3-го компонента социальной системы и опасностей, исходящих от него.
2. Какую роль играет индивидуальная этническая и религиозная культура в формировании информационных опасностей в социокультурном пространстве? Приведите примеры позитивного и негативного влияния и дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику опасностей, исходящих от человеческих сообществ. Приведите пример, показывающий реализованное событие, относящееся к данному виду опасностей

Аналитическое (разноуровневое) контрольное задание:

Контрольная работа №2 «Сравнительный анализ рисков, относящихся к реализации социальных опасностей

Вариант 1.

Задание 1. Уровень репродуктивный.

1. Перечислите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории технических принципов. Приведите примеры их использования в различных устройствах
2. Охарактеризуйте направление обеспечения безопасности, заключающееся в пространственном и (или) временном разделении гомосферы и ноксосферы в производственной деятельности и в социальной системе. Приведите примеры использования этого направления обеспечения безопасности для городской среды и для производственного объекта.

Задание 2. Реконструктивный уровень.

Проанализируйте влияние причин, исходящих от предметных компонентов социальной системы, на показатели риска гибели в Астраханской области:

- a. Автотранспорт;
- b. Падение с высоты;
- c. Отравление;
- d. Смерч, ураган.

Задание 3. Творческого уровня (форма представления результатов – презентация, реферат с визуальными и/или аудиовидео материалами).

Опишите, проанализируйте произошедшее опасное событие техногенного характера. Какими способами, средствами, методами можно минимизировать последствия подобные событий.

Вариант 2:

Задание 1. Уровень репродуктивный.

1. Перечислите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории ориентирующих принципов. Приведите примеры их использования.
2. Дайте характеристику направлению обеспечения безопасности в профессиональной сфере, заключающемуся в адаптации человека к опасным условиям среды. Приведите примеры их применения в разных профессиях.

Задание 2. Реконструктивного уровня

Проанализировать направление действия социальных факторов на показатель риска гибели в Астраханской области по сравнению с данными США от следующих причин:

1. Пожар, ожог;
2. Воздушный и водный транспорт;
3. Огнестрельное оружие;
4. Падающие предметы.

Задание 3. Творческого уровня.

Опишите, проанализируйте произошедшее опасное событие социогенного характера

характера. Как можно предотвратить подобные события или минимизировать последствия.

Критерии оценок:

Итоговое тестирование.

Тестовые задания содержат материал по всему курсу, поэтому его можно использовать для итогового тестирования уровня усвоения знаний. Тесты можно использовать как в печатном варианте, так и в компьютерном виде. Из перечня предлагаемых вопросов студенты должны отметить те ответы, которые, по их мнению, соответствуют правильному ответу.

Вопросы по итоговому тестированию

1. Что такое «безопасность»?
 - Негативное свойство живой и неживой материи способной причинять ущерб здоровью человека.
 - Вероятность нарушения работы объекта в результате воздействия внешних факторов.
 - Это такое состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено причинение ущерба здоровью человека.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
2. Дайте определение понятию «риск»:
 - Возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества.
 - Мера осознаваемой человеком опасности в его жизни и деятельности.
 - Возможная опасность, действия наугад.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
3. Дайте определение понятию «ноксосфера».
 - Сфера созданная человеком .
 - Пространство, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности.
 - Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.
 - Пространство, в котором находится технологическое оборудование.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет
4. Дайте определение понятию «среда обитания человека».
 - Окружающая среда, обусловленная физическими и химическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
 - Окружающая среда, обусловленная биологическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
 - Окружающая среда, обусловленная социальными условиями, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
5. Основные травмирующие факторы производственной среды:
 - Движущиеся машины и механизмы.
 - Повышенные уровни шума и вибрации.
 - Использование в производстве ядовитых жидкостей.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
6. Умственный труд человека объединяет работы, связанные с:
 - Приемом и переработкой информации.
 - Напряжением сенсорных анализаторов.

- Активизацией процессов мышления.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
7. Что такое ПДК вредных веществ (ВВ) в воздухе рабочей зоны?
- Минимальная концентрация ВВ на территории города, не вызывающая острого отравления у человека;
 - Концентрация ВВ в воздухе рабочей зоны, не оказывающая на человека прямого воздействия при вдыхании в течении суток.
 - Максимальная концентрация ВВ, воздействие которой в течение рабочей смены, но не более 40 часов в неделю не вызывает отклонений в состоянии здоровья настоящего или будущего поколений.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
8. Что такое вибрация?
- Механические колебания, возникающие в пластичных телах.
 - Акустические колебания с частотой, превышающей 20000 Гц.
 - Механические колебания упругих тел машин и аппаратов, зданий и сооружений, воспринимаемых человеком как сотрясение.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
9. Микроклимат производственных помещений определяют следующие параметры:
- Относительная влажность, температура, атмосферное давление.
 - Температура, скорость движения воздуха, относительная влажность, наличие вредных веществ.
 - Температура воздуха, относительная влажность воздуха, температура поверхностей, интенсивность теплового облучения и скорость движения воздуха.
 - Температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, освещенность рабочих мест.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
10. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на:
- Природные, техногенные, экологические, социогенные, психогенные.
 - Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные; межрегиональные, федеральные.
 - Внезапные, быстро распространяющиеся, плавные.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
11. Что такое гражданская оборона (ГО)?
- Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
 - Система мероприятий по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ.
 - Система мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию ЧС.
 - Система мероприятий по обеззараживанию населения, техники, зданий и сооружений.
 - Все ответы верны.
 - Правильных ответов нет.
12. Укажите, какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным
- понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами;
 - гомеостаз определяет направление метаболизма;

- адаптация невозможна без иммунитета;
- адаптация предшествует приобретению иммунитета;
13. Слуховой анализатор человека:
- воспринимает акустические колебания с частотой 20 –20000 Гц ;
- имеет порог болевой чувствительности 80-100 дБ;
- воспринимает акустические колебания с частотой менее 20 Гц ;
- не имеет нижнего предела чувствительности;
14. Какие из ниже приведенных классификаций являются верными:
- механические колебания включают в себя электромагнитные излучения оптического диапазона, акустические колебания и вибрацию;
- факторы природно-техногенной среды классифицируются на физические, химические, биологические и психофизиологические;
- физические факторы природно-техногенной среды включают в себя электромагнитные излучения, механические колебания, взрывы, пожары, электрический ток, микроклимат,
- электромагнитные излучения включают в себя неионизирующие излучения, ионизирующие излучения и акустические колебания;
15. Какие из ниже перечисленных высказываний о риске являются верными:
- измеряется в % (процентах) или долях единицы;
- измеряется в общем случае в единицах ущерба;
- является количественной мерой ущерба;
- определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события;
16. Вредные и опасные производственные факторы по силе и характеру воздействия классифицируются на:
- приводящие к несчастным случаям и к профессиональным заболеваниям;
- активные, активно-пассивные, пассивные;
- антропометрические, эргономические, физические, химические, психофизиологические, биологические;
- физические, химические, биологические, психофизиологические;
17. Опасный производственный фактор - это:
- фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;
- фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- химическое загрязнение;
- фактор физической природы;
18. Вредный производственный фактор - это:
- фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;
- фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- фактор, вызывающий увечия;
- фактор физической природы.

Зачет на основе устного собеседования.

Критерии оценки на зачете:

Зачет проводится устно, на основании подготовки по выбранным билетам, которые состоят из 2-х вопросов.

Вопросы к зачету, проводимому на основе устного собеседования

1. Социальная система. Основные компоненты социальной системы. Их характеристики.

2. Виды опасностей, исходящих от компонентов социальной системы, их характеристика и примеры их реализации.
3. История становления БЖД как социальной функции: как осуществлялось обеспечение безопасности в человеческом сообществе до возникновения социальной системы и после создания социальных систем.
4. История становления БЖД как социальной функции: какие исторические события способствовали трансформации функции обеспечения безопасности в социальной системы и как и во что эти функции трансформировались с настоящее время.
5. Повышение роли БЖД в современной жизни общества. Влияние информационных процессов на сознание населения.
6. Характеристика опасностей, исходящих из информационного пространства и информации. Виды опасностей информационного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных информационным воздействием на население и отдельных людей, их анализ.
7. Безопасность жизни как социальная функция и как научная дисциплина. Предмет БЖД. Цели и задачи БЖД. Повышение роли БЖД в современной жизни общества.
8. Понятие опасности. Классификация опасностей по типам связей с компонентами социальной системы. Привести примеры.
9. Классификация опасностей по официальному стандарту. Примеры. Виды опасностей (их характеристика). Примеры.
10. Характеристика опасностей социогенного характера. Примеры и анализ событий в России и в других странах, вызванных социогенной опасностью.
11. Характеристика опасностей психогенного характера. Примеры реальных событий, вызванных психогенной опасностью и их анализ.
12. Характеристика опасностей техногенного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных техногенными опасностями и их анализ.
13. Анализ факторов, влияющих на возникновение техногенных опасностей. Человеческий фактор. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Ошибки оператора, причины опасностей, исходящих от человека.
14. Понятия физиология, физиология труда, инженерная психология. Значение Бехтерева и Бернштейна. Влияние психического состояния на трудовой процесс
15. Понятие об эргономике. Основоположники эргономики. Вклад 3-х ученых в эргономику. Современные цели и задачи эргономики.
16. Принципы обеспечения безопасности. Группа ориентирующих и управленческих принципов. Способы и методы обеспечения безопасности.

17. Группа технических и организационных принципов, способы и методы обеспечения безопасности. Примеры их применения.
18. Понятия «оператор» технологических, управленческих и ликвидационных процессов. Примеры. Значения понятий ноосферы, гомосферы.
19. Надежность, как комплексное свойство технических систем, обеспечивающих безопасность. Обеспечение надежности технических систем и сооружений. Примеры
20. История усиления надежности технических систем.
21. Основные причины опасности на производстве. Правила соблюдения безопасности на производстве.
22. Понятие риска. Формула расчета риска. Риск на производстве. Классы риска на производстве.
23. Безопасность человека в социальной системе. Виды рисков в социальной системе. Анализ уровней риска гибели от различных опасностей в России и США.
24. Основы психологии труда. Психические особенности человека. Влияние психического состояния человека на работоспособность и создание опасностей.
25. Опасные и вредные факторы производственной среды. Ошибки оператора. Три группы ошибочных действий. Виды ошибок оператора
26. Классификация различных видов трудовой деятельности и их характеристика.
27. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Обеспечение баланса энергообмена.
28. Влияние интенсивных физических нагрузок на функционирование жизненных систем организма человека.
29. Экологические особенности энергопотребления. Дисбаланс энергопотребления и его последствия для здоровья человека.
30. Естественная защита человека как результат эволюционного и социального развития. Условные и безусловные рефлексы, сенсорные системы как механизмы предупреждения об опасности
31. Чувствительные аппараты, воспринимающие сигналы из внешнего мира и их роль в жизни человека. Специализация анализаторов. Скорость проведения энергии раздражителя в центральную нервную систему человека.
32. Характеристика органов чувств человека: чувствительность и ее показатели.
33. Строение и свойства зрительного анализатора. Характеристики светового восприятия действительности. Роль органов зрения в обеспечении защиты человека от опасностей.
34. Требования к организации рабочего места в соответствии с свойствами зрительного анализатора. Бинокулярное поле зрения.

35. Характеристика органов осязания. Кожа и ее роль в защите человека от опасности.
36. Тактильные анализаторы на коже человека и их свойства. Температурная чувствительность кожи.
37. Строение и характеристика органа обоняния. Как обоняние предупреждает человека от опасности. Роль обоняния в обеспечении защиты человека от опасностей.
38. Вкусовые ощущения. Восприятие вкуса. Как вкусовые рецепторы предупреждают человека об опасности. Роль вкуса в обеспечении защиты человека
39. Слуховой анализатор и его роль в предупреждении человека об опасности. Строение слухового анализатора и специализация его частей. Пороги восприятия звука по частоте и интенсивности. Роль слуха в обеспечении защиты человека
40. Бинауральный эффект. Вестибулярный аппарат. Вибрационная чувствительность. Виброблезнь.
41. Характеристика опасностей природного характера. Примеры реальных событий, вызванных природными опасностями.
42. Характеристика природных опасностей, характерных для Астраханской области. Критерии перехода природных явлений в категорию стихийных бедствий и их характеристика
43. Виды природных опасностей. Анализ факторов, способствующих увеличению жертв от природного вида опасности.
44. Экологические опасности. Связь техногенных и природных катастроф с опасностями экологического характера. Примеры реальных событий, вызванных экологическими опасностями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос студентов на практических занятиях;
 - проведение проверочных работ;
 - выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями и т. д.
 - проверка заданий по самостоятельной работе студентов;
 - проведение контрольных точек текущих аттестаций (тест, защита творческого задания и др.).
- Все варианты контрольных заданий, проверочных работ, вопросов к аттестации и др. материалов представлены в предыдущем подразделе.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

<i>Сумма баллов по дисциплине в соответствии с БАРС</i>	<i>Средний балл по дисциплине в соответствии с РС</i>	<i>Оценка по 4-бальной шкале</i>
90-100	90-100	5 (отлично), зачтено
89	89	4 (хорошо), зачтено
88		
87	88	
86		

85	87	
84		
83	86	
82		
81	85	
80		
79	84	
78		
77	83	
76		
75	82	
74		
73	81	
72		
71	80	
70		
69	79	3 (удовлетворительно), зачтено
68	78	
67	77	
66	76	
65	75	
64	74	
63	73	
62	72	
61	71	
60	70	
59 и ниже	69 и ниже	2 (неудовлетворительно), не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html> (дата обращения: 01.07.2020).
3. Безопасность жизнедеятельности : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 461 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 181-00. **51 экз.**
4. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н., Безопасность жизнедеятельности. Под редакцией Русака О.Н. СПб., Лань, 2010. – 672 с. ISBN 978-5-8114-0284-7.

5. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд. ; стереотип. - СПб.- М.-Краснодар: ООО Изд-во "Омега-Л", 2004. - 447 с.
6. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности /под ред. Чуйкова Ю.С., Пучкова М.Ю., Локтионовой Е.Г. – Изд. Дом «Астраханский университет». – 2006.
2. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 11-е изд. Стер. / Под ред. О.Н. Русака. – СПб, Изд. «Лань». 2007.
3. Федеральный закон от 21.07.1997 г. №116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
4. Чуйков Ю.С. Правовые основы радиационной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Астрахань, 2004. – 144 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Мультимедийное оборудование.** На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).
2. **Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EVIEWS 7; КОМПАС-3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.
3. **Сетевые ресурсы, использование Интернета:** Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе портала Ресурсного центра сетевого взаимодействия Астраханского государственного университета (<http://aspu.ru/>), где обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера, имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.
4. Флеш-диски с презентационным материалом по темам лекций.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных

технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.