

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Д. Тюрин

« 26 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой немецкой  
филологии

\_\_\_\_\_ Т.А. Бударина

« 26 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Составитель(-и)

**Макарова В.П., старший преподаватель;**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
( С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) ОПОП

**«ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2019**

Курс

**1**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **Иностранный язык** (немецкий) является изучение:

- особенностей произношения специальной лексики, необходимых для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- грамматического материала, необходимого для формирования межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, достаточной для решения коммуникативных задач на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
- осуществление дальнейшей автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
- формирование речевых экспрессивно-лексических и грамматических навыков на коммуникативно-достаточном уровне;
- совершенствование фонетических навыков;
- формирование навыков и развитие умений письма;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения;
- формирование и развитие умений в беспереводном чтении и аудировании;
- обучение чтению текста про себя, понимание основного содержания текста средней трудности без использования словаря;
- совершенствование умений и навыков краткого изложения текста;
- совершенствование навыков по грамматике;
- обучение исправлению ошибок в устном и письменном сообщениях;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Немецкий язык» (НЯ) является обязательной дисциплиной федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГСЭ.Ф.01).

В соответствии с утвержденным учебным планом, дисциплина «Немецкий язык» должна изучаться студентами первого курса, в течение первого – второго семестров при взаимодействии с другими дисциплинами общелингвистического, исторического и культурологического профиля.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами.

### **Знания:**

- основ грамматической системы изучаемого языка;
- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого языка;
- структур и основ построения письменных и устных текстов социально-бытовой, учебно-социальной и профессионально-ориентированной тематики;
- правил речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах;
- основных лексических единицы социально-бытовой, академической тематики;
- стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего;
- основных лексических единицы деловой и профессиональной лексики, дефиниции основных терминов по направлению подготовки;
- концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;
- всех регистров общения: официального, неофициального, нейтрального и т.д.;
- невербальных средств общения (мимика, жесты);
- правил этикета, ритуалов, этических и нравственных нормы поведения, принятыми в иноязычных культурах;
- традиции, обычаи национальной немецкой и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями немецкого языка;

### **Умения:**

- вести диалог этикетного характера в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах общения;
- высказываться в пределах изученных тем;
- передавать содержание прочитанного и услышанного текста;
- выражать свое мнение и аргументированную оценку;
- понимать иноязычные звучащие тексты монологического или диалогического характера с различной степенью и глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать различные виды чтения на основе текстов прагматического, публицистического, художественного, научно-популярного и общепрофессионального характера по направлению подготовки;
- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды;
- признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи на ИЯ;
- планировать и организовывать совместную деятельности на ИЯ, выходящей за рамки собственно учебной;
- общаться друг с другом с целью наибольшей эффективности достижения поставленной цели в рамках по выполнения заданий;
- подготовить проектные задания на иностранном языке;
- анализировать структуру текста и средств текстовой связи;
- выделять ключевые слова и выражения для дальнейшей передачи содержания текста в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать основные стратегии автономной учебно-познавательной деятельности.

### **Навыки:**

- восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе;
- идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств;

- выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов;

-

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Деловой немецкий язык,

- Профессионально-ориентированный немецкий язык.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): **ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| <b>ОК-4</b><br>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | грамматический, синтаксический, фонетико-фонологический, лексический строй изучаемого иностранного языка<br>-основы грамматической системы изучаемого языка;<br>-орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка;<br>-структуры и основы построения и устных текстов социально-бытовой, учебно-социальной и профессионально-ориентированной тематики;<br>-правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в | вести диалог этикетного характера в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах общения;<br>-высказываться в пределах изученных тем;<br>-передавать содержание прочитанного и услышанного текста;<br>-выражать свое мнение и аргументированную оценку;<br>-понимать иноязычные звучащие тексты монологического или диалогического характера с различной степенью и глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи;<br>-использовать различные виды чтения на основе текстов прагматического, публицистического, художественного, | -навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе;<br>-навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств;<br>-навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов;<br>-всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.;<br>-невербальными |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах;</p> <p>-основные лексические единицы социально-бытовой, академической тематики;</p> <p>-стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего;</p> <p>-основные лексические единицы деловой и профессиональной лексики, дефиниции основных терминов по направлению подготовки;</p> <p>-концептуальную и языковую картины мира носителя иноязычной культуры;</p> <p>-все регистры общения: официального, неофициального, нейтрального и т.д.;</p> <p>-невербальные средства общения (мимика, жесты);</p> <p>-правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятыми в иноязычных культурах;</p> <p>-традиции, обычаи национальной немецкой и родной культуры;</p> | <p>научно-популярного и общепрофессионального характера по направлению подготовки;</p> <p>-ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды;</p> <p>-признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи на ИЯ;</p> <p>-планировать и организовывать совместную деятельность на ИЯ, выходящей за рамки собственно учебной;</p> <p>-общаться друг с другом с целью наибольшей эффективности достижения поставленной цели в рамках по выполнения заданий;</p> <p>-подготовить проектные задания на иностранном языке;</p> <p>-анализировать структуру текста и средств текстовой связи;</p> <p>-выделять ключевые слова и выражения для дальнейшей передачи содержания текста в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- использовать основные стратегии автономной учебно-познавательной деятельности.</p> | <p>средствами общения (мимика, жесты);</p> <p>-правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах;</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями немецкого языка; |  |  |
|  |  |  |  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**5 зачетных единиц**). В первом семестре 2 ЗЕ, что составляет 72 час., которые отводятся на контактную работу с преподавателем. Во втором семестре 3 ЗЕ, что составляет 108 час., из них 72 час.- контактная работа с преподавателем, 36 час. – самостоятельная работа. Работа в 1 и 2 семестре завершается зачетом.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) |    |    | Самостоят. работа |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|---|
|       |   |         |                 | Л                           | ПЗ | ЛР | КР                | СР |   |
| 1     | Вводно-фонетический курс.<br>Звукобуквенный состав.<br>Правила чтения.  | 1       | 1-2             |                             | 8  |    |                   |    | Рейтинговый опрос<br>Собеседование  |
| 2     | Немецкая интонация и особенности звучащей речи.<br>Структура предложения.   | 1       | 3-6             |                             | 16 |    |                   |    | Рейтинговый опрос<br>Собеседование  |
| 3     | Тема:<br>Знакомство.<br>Официальное представление себя / другого лица.<br>Профессия.<br>Краткие сведения о себе.<br>Составление визитных карточек | 1       | 7-10            |                             | 16 |    |                   |    | Собеседование   |

|    |   |   |       |  |           |  |  |           |  |
|----|---|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|--|
| 4  | Тема:<br>Учеба в университете.<br>На уроке немецкого языка.   | 1 | 11-14 |  | 16        |  |  |           | Собеседование<br>Сочинение<br>Моя учеба в университете |
| 5  | Изучение иностранных языков.  | 1 | 15-18 |  | 16        |  |  |           | Контрольная работа<br>Тестирование                     |
|    | <b>ИТОГО</b>  |   |       |  | <b>72</b> |  |  |           | <b>ЗАЧЕТ</b>   |
| 6. | Тема: Семья. Представление и описание своей семьи. Родственные отношения. Возраст, даты, год. Месяцы, дни недели. Написание личного письма о себе и членах своей семьи. | 2 | 1-5   |  | 20        |  |  | 9         | Собеседование<br>Сочинение «Моя семья»                 |
| 7. | Тема: Квартира /дом. Обстановка и обустройство жилья. Жизнь в городе и за городом.  | 2 | 6-10  |  | 20        |  |  | 9         | Собеседование  |
| 8. | Тема: Рабочий / выходной день. Рабочий день студента, распорядок дня. Домашнее хозяйство.   | 2 | 11-15 |  | 20        |  |  | 9         | Собеседование<br>Контрольная работа                    |
| 9. | Досуг студентов. Студенческое общежитие   | 2 | 16-18 |  | 12        |  |  | 9         | Собеседование<br>Тестирование                          |
|    | <b>ИТОГО</b>  |   |       |  | <b>72</b> |  |  | <b>36</b> | <b>ЗАЧЕТ</b>   |
|    |   |   |       |  |           |  |  |           |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Темы 1, 2: Вводно - корректировочный курс.**

Звукобуквенный состав немецкого языка. Правила чтения немецких слов.

Немецкая интонация и особенности звучащей немецкой речи. Структура немецкого предложения. Повествовательное предложение: прямой и обратный порядок слов; вопросительное предложение: с вопросительным словом/ без вопросительного слова.

### **Тема 3: Знакомство.**

Официальное представление себя / другого лица. Профессия. Краткие сведения о себе. Составление визитных карточек

*Грамматика:* Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в Презенс. Порядок слов в немецком повествовательном и вопросительном предложении. Составное именное сказуемое. Числительные 1-12.

### **Тема 4: Учеба в университете.**

Моя студенческая группа. На уроке немецкого языка. В библиотеке.

*Грамматика:* Имя существительное в единственном и множественном числе. Артикль. Склонение имен существительных. Отрицание в немецком языке. Числительные 12-100.

### **Тема 5: Изучение иностранных языков.**

Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Повелительное наклонение. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Притяжательные местоимения. Предлоги с винительным падежом

### **Тема 6: Семья. Представление и описание своей семьи.**

Родственные отношения. Возраст, даты, год. Месяцы, дни недели. Написание личного письма о себе и членах своей семьи

Времена Актив. Сложносочиненное предложение. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Субстантивация инфинитива.

### **Тема 7: Квартира /дом. Обстановка и обустройство жилья.**

Жизнь в городе и за городом. Описание квартиры. Визит к родственникам.

*Грамматика:* Имя существительное в дательном падеже. Склонение личных местоимений в дательном падеже. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным и дательным падежами. Порядок слов с дополнениями в винительном и дательном падежах. Глаголы *kennen* и *wissen*.

### **Тема 8: Рабочий день студента.**

Описание учебной аудитории. Урок немецкого языка.

Временные формы глагола: Претеритум. Образование и употребление форм Претеритум.

### **Тема 9: Досуг студента.**

Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного/неопределенного артикля и указательных местоимений. Притяжательные местоимения. Возвратные глаголы.

### **Таблица 3.**

#### **Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, | Кол- | Компетенции |
|-------|------|-------------|
|-------|------|-------------|

| разделы дисциплины | во часов   | О К-4    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п ... | общее количество компетенций |
|--------------------|------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|------------------------------|
| Тема 1             | 8          | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | 1                            |
| Тема 2             | 16         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | 1                            |
| Тема 3             | 16         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | 1                            |
| Тема 4.            | 16         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | 1                            |
| Тема 5.            | 16         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | 1                            |
| Тема 6.            | 29         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | 1                            |
| Тема 7.            | 29         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | 1                            |
| Тема 8.            | 29         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | 1                            |
| Тема 9.            | 21         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | 1                            |
| <b>Итого</b>       | <b>180</b> | <b>1</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       | <b>1</b>                     |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### *5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения*

Учебная программа по иностранному языку для студентов предполагает, что на практических занятиях студенты знакомятся с лексикой по изучаемым темам, с необходимыми правилами немецкой грамматики, либо повторяют их. Учебный материал закрепляется путем выполнения устных и письменных упражнений учебников из списка основной и дополнительной литературы. Вначале тема объясняется на занятии, затем студент самостоятельно работает дома. В качестве домашнего задания студенты получают необходимый для запоминания перечень правил, а также письменные и устные упражнения на закрепление этих правил. Студент самостоятельно работает над темой, в аудитории идет контроль изученного материала. Для проверки качества усвоения учебного материала после завершения работы над темой проводятся рейтинговые контрольные работы. Итоговая оценка за работу в семестре складывается из средней оценки за устную работу на уроке, оценки за письменную контрольную работу, за тестирование. Студент аттестован в том случае, если его итоговая оценка составляет не ниже 60 баллов, если за работу в семестре студент набирает от 70 до 89 баллов - оценка «хорошо», от 90 до 100 баллов – «отлично». Необходимым требованием для твердого усвоения материала по изучаемой дисциплине является посещение занятий без пропусков, выполнение заданной работы, написание контрольных работ. Если контрольная работа не написана, из рейтинговой оценки за месяц вычитается 20 баллов. Для пополнения рейтинга контрольная работа может быть написана вне графика, в срок, установленный преподавателем.

### *5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)*

При подготовке заданий по курсу Иностранный язык студентам следует прежде всего выучить или повторить правила, используя теоретический материал из списка основной и дополнительной литературы, привлекая также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», затем необходимо выполнить рекомендованные упражнения письменно, сверить результаты практических заданий с правилами и образцами, затем хорошо отчитать полученные тексты вслух. Тогда у студентов при выполнении самостоятельной работы возникает возможность выявления неточностей, пробелов в знаниях,

а также корректного употребления грамматических форм и конструкций, закрепления изучаемого учебного материала в речи.

Студент должен посещать все занятия по расписанию, в случае пропусков по неуважительной причине из средней рейтинговой оценки вычитаются штрафные баллы, которые влияют на оценку по дисциплине в целом. Студентом должны быть написаны все контрольные работы, запланированные программой, он должен посещать занятия без пропусков, всегда готовиться к уроку и активно участвовать в нем. За это, а также за участие в мероприятиях по специальности (например, олимпиады по немецкому языку) студент получает премиальные баллы, которые положительно влияют на итоговую оценку.

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер раздела (темы)                                 | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Формы работы  |
|--|---|--------------|---|
| Тема 1 Вводно-корректировочный курс. Правила чтения. | Немецкая интонация и особенности звучащей немецкой речи.  |              | <i>Собеседование</i>  |
| Тема 2. Структура немецкого предложения.             | Структура немецкого предложения. Повествовательное предложение: прямой и обратный порядок слов; вопросительное предложение: с вопросительным словом/ без вопросительного слова.   |              | <i>Собеседование</i>  |
| Тема 3. Знакомство.                                  | Официальное представление себя / другого лица. Профессия. Краткие сведения о себе. Составление визитных карточек<br><i>Грамматика:</i> Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в Презенс. Порядок слов в немецком повествовательном и вопросительном предложении. Составное именное сказуемое. Числительные 1-12. |              | <i>Собеседование</i>  |
| Тема 4. Учеба в университете.                        | Моя студенческая группа. На уроке немецкого языка. В библиотеке.<br><i>Грамматика:</i> Имя существительное в единственном и множественном числе. Артикль. Склонение имен существительных. Отрицание в немецком языке. Числительные 12-100.  |              | <i>Собеседование</i><br><i>Сочинение</i><br><i>Моя учеба в университете</i> |
| Тема 5. Изучение иностранных языков.                 | Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Повелительное наклонение. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Притяжательные местоимения. Предлоги с винительным падежом.  |              | <i>Контрольная работа</i><br><i>Тестирование</i>                            |
| Тема 6. Семья.                                       | Представление и описание своей семьи. Родственные отношения. Возраст, даты, год. Месяцы, дни недели. Написание личного письма о себе и членах своей семьи<br>Временные формы глагола: Актив.  | 9            | <i>Собеседование</i><br><i>Сочинение</i><br><i>Моя семья</i>                |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
|                                    | Сложносочиненное предложение. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Субстантивация инфинитива.  |   |   |
| Тема 7. Квартира. Мой дом.         | Жизнь в городе и за городом. Описание квартиры. Визит к родственникам.<br><i>Грамматика:</i> Имя существительное в дательном падеже. Склонение личных местоимений в дательном падеже. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным и дательным падежами. Порядок слов с дополнениями в винительном и дательном падежах. Глаголы <i>kennen</i> и <i>wissen</i> . | 9 | <i>Собеседование</i>                        |
| Тема 8. Мой рабочий/выходной день. | Рабочий / выходной день. Рабочий день студента, распорядок дня. Домашнее хозяйство.   | 9 | <i>Собеседование<br/>Контрольная работа</i> |
| Тема 9. Досуг студентов.           | Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного/неопределенного артикля и указательных местоимений. Притяжательные местоимения. Возвратные глаголы.   | 9 | <i>Собеседование<br/>Тестирование</i>       |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Темы сочинений – эссе:**

Моя учеба в университете.  
Моя семья.

**Структура эссе**

1. Вступление (постановка проблемы).
  2. Аргументы “за”.
  3. Аргументы “против”.
  4. Заключение.
- Вступление (постановка проблемы)

Первый абзац – вступление – включает в себя несколько предложений, которые представляют тему и выражают ее двойственный характер.

Можно использовать следующий языковой материал:

**Man sagt, dass...** — Говорят, что ...  
**Laut (der Verfassung)...**, — По (Конституции) ...  
**Nach den Worten von ...** — По словам ...  
**Es ist sehr interessant, ...** — Интересно, ...  
**Es ist eine gute Frage, (ob)...** — Это хороший вопрос, ...  
 Основная часть

Работая над аргументами, помним, что аргументы “за” и “против” пишем в отдельных абзацах.

(+):

Ich verstehe mich gut mit meinen Eltern.

Sie lieben mich.

Sie helfen mir immer, wenn ich Hilfe brauche.

Dabei akzeptieren sie meine Meinung.

Dazu geben sie mir genug Taschengeld.

Außerdem verbringen wir viel Zeit zusammen.

Ich würde sogar mehr sagen: meine Eltern sind meine Freunde.

(-):

Die Erwachsenen können die Jugendlichen nicht verstehen.

Dabei meinen sie, dass die meisten Jugendlichen nur Spaß vom Leben haben wollen.

Dazu sind sie oft zu autoritär.

Außerdem akzeptieren sie nie die Meinung ihrer Kinder.

Ich würde sagen, die Menschen haben zu wenig Liebe zueinander.

Для введения контрастирующих аргументов используются следующие союзы и союзные слова: aber, andererseits, trotz (G.), trotzdem, obwohl, im Gegensatz zu.

Заключение

В последнем абзаце следует обобщить высказанное и сделать заключение: снова пишем предложение, отражающее противоречивость темы, но в то же время, дающее надежду на нахождение компромисса. Если тема позволяет, здесь четко можно выразить свое мнение.

Используем выражения: zum Schluss, im Ergebnis, also, im großen und ganzen, zusammengefasst.

Полезные советы

- Структуры предложений должны быть сложными.
- Постарайтесь использовать больше безличных предложений.
- Не употребляйте сокращений (z.B., usw).
- Давайте примеры, где возможно.
- Соблюдайте правила орфографии и пунктуации.
- Составьте сложные предложения с союзами (und, denn, sondern, aber, oder, weil, daß, obwohl и так далее). Изменяйте структуру предложения. Используйте обратный порядок слов.
- Используйте как можно больше наречий времени (manchmal, letztes Jahr, in einem Jahr, vor vielen Jahren), выражения собственного мнения (meiner Meinung nach...) и выражения вероятности (wahrscheinlich, hoffentlich, vielleicht ...).
- Во вступительной или заключительной части задавайте прямые или косвенные риторические вопросы (например, Warum ist das wichtig?).  
Прежде чем вы начнете писать эссе, прочитайте внимательно задание. Ваш текст должен быть логически выстроен. Если он имеет ясную структуру, то и читатель быстрее поймет, о чем идет речь. На экзамене это также оценивается.

Еще до начала работы представьте себе составные части текста:

- **Вступление:** переформулировать тему из задания.
- **Основная часть:** привести несколько аргументов «за» и «против».
- **Заключение:** собственный опыт и собственное мнение.
- Вступление – это тема, переданная другими словами. Учись перефразировать тему. Используй синонимичные конструкции, либо другие грамматические конструкции, либо изложи тему своими словами. Необходимо также пояснить, для кого и почему эта тема имеет значение.  
Продумайте, как можно улучшить черновой вариант. Добавьте прилагательные

(включая сравнительные и превосходные степени), наречия, описательные фразы. Используйте синонимы, модальные глаголы, говоря о том, что может или должно произойти; используйте сослагательное наклонение. Все эти приемы разнообразят вашу письменную речь, сделают ее более красочной и интересной. При написании эссе не стоит употреблять заумные слова, которые Вы увидели в словаре и никогда не используете.

**Важно!** Понимайте все слова, которые Вы пишете. Ваше эссе должно быть Вашим — то есть, написанным так, как бы Вы рассказали о себе. Используйте глаголы - синонимы, прилагательные и наречия - это разнообразит Ваш язык, сделает его живым и ярким. И успех Вам обеспечен!

**Образец эссе на немецком языке**

- Was ist eigentlich Freundschaft? Was versteht man unter diesem Begriff? Im großen und ganzen ist diese eine enge Beziehung zwischen zwei oder mehreren Menschen, die sich miteinander gut verstehen und etwas Gutes für einander empfinden. Aber hier ist wichtig zu merken, dass es Freunde und Bekannte gibt. Und das ist nicht dasselbe. Leider verwechseln viele Menschen diese Dinge. Meiner Meinung nach, ist eine richtige Freundschaft ein vollkommenes Verständnis, wenn man sich mit einem Blick versteht, ohne etwas zu sagen. In der richtigen Freundschaft reicht das eigentlich aus, man braucht keine Gemeinsamkeiten zu haben, obwohl das mit der Freundschaft damit nur besser werden kann. In dieser Situation sprechen wir dann von der Bekanntschaft, wenn den beiden gleiche Idee oder ein ähnliches(gleiches) Hobby verbindet. Es ist nicht zu erklären, warum man sich von einem Menschen angezogen fühlt: man hat zwar verschiedene Interesse, Eigenschaften, Sozialstand, aber trotzdem fühlt man sich mit derjenigen wohl. Das nennt man eine richtige Freundschaft. Ich denke, dass es keine bestimmte Charakterzüge eines richtigen Freundes gibt. Schließlich sind wir alle nicht perfekt und können das nicht von den anderen fordern. Aber ein Freund soll immer hilfsbereit und verständnisvoll sein. Das ist das Einzige, was man braucht. Glücklicherweise, kann ich bestimmen, dass ich viele Freunde habe. Manche von denen sind auch richtige. Wir haben immer viel zu tun: gehen ins Kino, ins Theater, in die Disco, machen Ausflüge und auch große Reisen. Wir haben ein buntes Leben. Manchmal sitze ich mit meiner Freundin im Park und unterhalte mich einfach mit ihr über unterschiedliche Dinge. Zum Schluss kann ich sagen, dass alles in der Freundschaft von den beiden Menschen abhängt. Man muss alles Mögliche tun, damit eine Beziehung lange hält und dass dein Freund sich dabei auch wohl fühlt.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**6.1. Образовательные технологии**

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| <i>Бинарный урок</i>  | Темы 1-2  | <i>Урок интеграции двух дисциплин</i>   |
| <i>Имитационно-моделирующая игра</i>                                    | Темы 7, 8 | <i>Ролевое проигрывание ситуаций общения в рамках изучаемых тем, включение образовательных задач в деловые, ролевые, компьютерные игры.</i> |
| <i>Отработка определенных алгоритмов учебно-познавательных действий</i> | Темы      | <i>Выполнение практических упражнений и тестов, мультимедийное контрольное тестирование</i>   |
| <i>Создание коммуникативной среды</i>                                   | Темы 8-10 | <i>Групповая дискуссия в рамках изучаемых тем, преобразование текста в коммуникативно-ситуативный сценарий, написание эссе.</i>             |

## 6.2. Информационные технологии

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и т.п.).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки заданий и т.п.
4. Использование электронных таблиц для ведения автоматизированного учета посещаемости, успеваемости, подведения итогов и т.п.
5. Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Интернет создает уникальную возможность для изучающих ИЯ пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т. е. он создает естественную языковую среду. Основная цель обучения иностранному языку — формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. Возможности Интернет: преподаватель может до урока подобрать те или иные аутентичные материалы для чтения по изучаемой теме устной речи; — можно записать и звуковую информацию (речь политических или государственных деятелей, интересные выступления на разные темы носителей языка по самым разным вопросам), сократив ее до нужных пределов; — *провести устное обсуждение полученных по электронной почте писем партнеров по проекту*; — провести в группах сотрудничества обсуждение, дискуссию по той или иной проблемной информации, полученной из ресурсов сети Интернет, а затем организовать общую дискуссию всей группы — провести лингвистический анализ определенных сообщений, устных или письменных высказываний носителей языка, содержащих фразеологизмы, реалии, идиомы, пословицы, поговорки, неологизмы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа; — использовать хотя бы фрагментарно художественные произведения авторов страны изучаемого языка, полученные в виртуальных библиотеках; — *использовать материалы электронных грамматических справочников, предлагаемых в них упражнений, а также лексических справочников, словарей, справочников страноведческого характера, материалов дистанционных курсов, имеющихся в открытом доступе для включения их в урок.*

Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над проектом. Это позволяет создавать на уроке иностранного языка исследовательскую творческую атмосферу, где каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества, т.е. отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом, либо, напротив, оспорить ее, разумеется, аргументировано, для чего также необходимы факты, информация. Причем каждой группе, работающей над своей проблемой, можно предложить соответствующий материал по проблеме обсуждения. Подготовка и защита проекта проводятся на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации языкового материала на репродуктивном этапе. Защита каждого проекта сопровождается демонстрацией всевозможных красочных наглядных средств, таких, как стенгазеты, коллажи, плакаты, возможно также и оформление в электронном варианте (программы Word, Power Point и др.). Интернет применяется в процессе обучения языкам не только в качестве информационной поддержки, но для организации

общения (разговор в режиме реального времени – chat , переписка – e-mail), что создает естественную языковую среду. Участие в телеконференциях, чатах, в которых принимают участие студенты (и не только) из разных стран мира,— дополнительная очень интересная и полезная возможность новых контактов и реальной речевой практики. В ходе таких дискуссий, бесед, «свободной болтовни» идет не только обмен информацией по той или иной проблеме, но и знакомство с какими-то элементами другой культуры. Ещё один вид работы - это использование Интернет - ресурсов в виде тестов для контроля лексических и грамматических навыков. Например, сайт [www.goethe.de](http://www.goethe.de) – предлагает информацию о различных международных экзаменах по немецкому языку, как иностранному, пробные тесты.

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока,
- для самостоятельного поиска информации обучающимися в рамках работы над проектом,
- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности,
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем,
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из студентов материалов сети,
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества,
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Оптимальным является также создание мультимедийной Power Point презентаций. Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа студентов по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовой, аудио — и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Преимущество поиска информации в Интернете это, прежде всего ее актуальность. Интернет предлагает обширную информацию по страноведению, возможность читать только что изданные журналы и газеты в оригинале, а также различные справочные материалы по грамматике, лексике, словари. Проблема возникает из-за большого количества информации. С одной стороны необходимо правильно вести поиск, с другой перепроверять информацию, опубликованную в Интернете. Заслуживают доверия официальные сайты государственных учреждений, известных периодические издания, сайты Гёте-института, немецких издательств, специализирующихся на издании учебников «Deutsch als Fremdsprache». Много интересной информации

представлено на сайте Deutsche Welle. Это и Новости, которые произносятся в более медленном темпе и учебный телесериал «Jojo sucht Glück». К данному сериалу предлагаются методические разработки, направленные на усвоение лексического и грамматического материала. Данный сериал состоит из коротких серий по 10 минут. Поскольку в нем рассказывается о жизни молодежи в Германии, он успешно применялся в процессе обучения немецкому языку на втором году обучения.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Наименование программного обеспечения   | Назначение  |
|---|---|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов  |
| MathCAD 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования |
| Moodle  | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»   |
| 1С: Предприятие 8   | Система автоматизации деятельности на предприятии   |
| Mozilla FireFox   | Браузер   |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа   |
| 7-zip   | Архиватор   |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система  |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты  |
| КОМПАС-3D V13   | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них  |

#### Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. <http://нэб.рф>
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>  
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. <http://www.geo.de/>
7. <http://www.guj.de/>
8. <http://www.wikipedia.org/>

**9. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

**10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».**

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.

Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

**11. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

**12. Электронная библиотечная система IPRbooks.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5.**

#### Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)           | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1 Вводно-корректировочный курс. Правила чтения. | <b>ОК-4</b>                                  | <b>Собеседование</b>             |
| 2.    | Тема 2. Структура немецкого предложения.             | <b>ОК-4</b>                                  | <b>Собеседование</b>             |

|    |                                      |             |  |
|----|--------------------------------------|-------------|--|
| 3. | Тема 3. Знакомство.                  | <i>ОК-4</i> | <i>Собеседование</i>                           |
| 4. | Тема 4.Учеба в университете.         | <i>ОК-4</i> | <i>Собеседование<br/>Сочинение</i>             |
| 5. | Тема 5. Изучение иностранных языков. | <i>ОК-4</i> | <i>Тестирование<br/>Контрольная<br/>работа</i> |
| 6. | Тема 6. Семья.                       | <i>ОК-4</i> | <i>Собеседование<br/>Сочинение</i>             |
| 7. | Тема 7. Квартира. Мой дом.           | <i>ОК-4</i> | <i>Собеседование</i>                           |
| 8. | Тема 8.Мой рабочий/выходной день.    | <i>ОК-4</i> | <i>Собеседование</i>                           |
| 9. | Тема 9.Досуг студентов.              | <i>ОК-4</i> | <i>Тестирование<br/>Контрольная<br/>работа</i> |

*Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.*

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:*

*- тестирование;*

### **Примерный промежуточный тест (1семестр)**

N:1

Q: Die Kleider ... hängen im Kleiderschrank.

T: Склонение существительных в единственном числе

-: des Tochtors

-: den Tochter

+: der Tochter

-: die Tochter

N:1

Q: Auf dem Fußboden liegt ... .

T: Склонение существительных в единственном числе

-: den Teppich

+: der Teppich

-: das Teppich

-: die Teppich

N:1

Q: Die Antwort ... ist sehr gut.

T: Склонение существительных в единственном числе

-: die Studenten

-:den Studenten

+: des Studenten

-: der Student

N:1

Q: Das Mädchen gibt das Buch ... .

T: Склонение существительных в единственном числе

-: den Jungen

+: dem Jungen

-: der Junge

-: des Jungen

N:1

Q: Die Musik ... ist weltbekannt.

T: Склонение существительных в единственном числе

+: des Komponisten

-: den Komponisten

-: des Komponistes

-: der Komponist

N:1

Q: Die Mutter stellt die Vase auf ... Tisch.

T: Склонение существительных в единственном числе

-: dem

+: den

-: der

-: das

N:1

Q: Der Sessel steht zwischen ... Klavier und ... Fenster.

T: Склонение существительных в единственном числе

+: dem ... dem...

-: das... dem...

-: den... das...

-: das ... das ...

N:1

Q: Die Freunde ... spielen lustig im Hof.

T: Склонение существительных в единственном числе

-: des Knabes

+: des Knaben

-: des Knabens

-: der Knabe

N:1

Q: Das Bild hängt an der Wand über ... Liege.

T: Склонение существительных в единственном числе

-: die

+: der

-: den

-: das

N:1

Q: Ich stelle den Schrank ... die Ecke.

T: Предлоги с дательным и винительным падежом

-: an

-: vor

-: neben

+: in

N:1

Q: ... gehen wir ins Kino.

T: Предлоги с дательным и винительным падежом

-: an den Sonntag

-: im Sonntag

+: am Sonntag

-: an das Sonntag

N:1

Q: Der Stuhl steht ... dem Tisch.

T: Предлоги с дательным и винительным падежом

+: auf

-: an

-: in

-: über

N:1

Q: Wir wohnen ... 3. (dritten) Stockwerk.

T: Предлоги с дательным и винительным падежом

-: auf dem

+: in dem

-: in das

-: an dem

N:1

Q: Der Garten liegt ... dem Haus.

T: Предлоги с дательным и винительным падежом

+: hinter

-: an

-: unter

-: in

N:1

Q: Ich hänge das Bild ... Sofa.

T: Предлоги с дательным и винительным падежом

-: neben das Sofa

-: hinter das Sofa

-: unter das Sofa

+: über das Sofa

N:1

Q: Ich fahre nach Moskau. Und wohin ... du am Sonntag?

T: Спряжение сильных глаголов

+: fährst

-: fährt

-: fahrt

-: fahren

N:1

Q: Der Schüler ... das Buch.

T:

-: nehmt

-: nehme

+: nimmt

-: nimt

N:1

Q: ... du mir den Kuli?

T: Спряжение сильных глаголов

+: gibst

-: gibt

-: gebst

-: gebt

N:1

Q: Die Mutter ... Schokolade gern.

T: Спряжение сильных глаголов

-: essen

-: esst

-: ist

+: isst

N:1

Q: Welche Bücher ... er oft?

T: Спряжение сильных глаголов

-: lese

+: liest

-: lest

-: list

N:1

Q: Die Wohnung hat ... Balkon.

T: Отрицание в простом предложении

+: keinen

-: kein

-: nicht

-: keines

N:1

Q: Der Vater kommt heute ... .

T: Отрицание в простом предложении

-: kein

-: nein

+: nicht

-: nichts

N:1

Q: Ich besuche die Bibliothek ... oft.

T: Отрицание в простом предложении

+: nicht

-: nein

-: keine

-: keinen

N:1

Q: Ich schlafe im ... .

T: Сложные существительные

-: Arbeitszimmer

+: Arbeitszimmer

-: Arbeitszimmer

-: Arbeiterzimmer

N:1

Q: Wir wohnen in einem ... .

T: Сложные существительные

-: Blockshaus

-: Blockenhaus

-: Blockerhaus

+: Blockhaus

## Примерный промежуточный тест (2 семестр)

### Задания 1-25

Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов решения.

1. Der Vater erzählt ... eine Geschichte.

- 1) den Kinder      2) der Kinder      3) die Kinder      4) den Kindern

2. Der Lehrer lobt ... für die Kontrollarbeit ohne Fehler.

- 1) des Jungen      2) der Junge      3) des Junges      4) dem Jungen

3. Monika hilft ... alten ... beim Haushalt.

1) ihre ... Großmutter    2) ihrer ... Großmutter    3) ihr ... Großmutter    4) ihrer ... Großmütter

4. Wasch ... die Hände vor dem Essen!

- 1) dich              2) dir              3) sich              4) deiner

5. Die Tasche gehört der Kollegin. Das ist ... Tasche.

- 1) ihr              2) sein              3) ihre              4) seine

6. Mein Onkel hat bald den Geburtstag. Was soll ich ... schenken?

- 1) ihm              2) seinem              3) ihn              4) ihr

7. Ich ... die neue Jacke ... .

- 1) anprobiere    2) probiere ... an    3) habe ... anprobiert    4) bin ... anprobiert

8. Womit ... du zur Arbeit?

- 1) fahrest                    2) fährt                    3) fahrst                    4) fährst
9. Schon jetzt ... Christian, was er später werden will.
- 1) weiß                    2) wisst                    3) wisset                    4) weißt
10. ... ihr gestern in dem neuen Kaufhaus ...?
- 1) Sind ... gewesen   2) Seid ... gewesen   3) Waren                    4) Habt ... gewesen
11. Der Junge ... sich zum Unterricht um 20 Minuten ... .
- 1) ist ... verspätet   2) hat ... verspätet   3) hat ... vergespätet   4) verspätet ... hat
12. Ich ... meiner Freundin beim Einkaufen ... .
- 1) habe ... begegnet   2) bin ... beegnen   3) habe ... gebegegnet   4) bin ... begegnet
13. Am Freitag ... sie vier Stunden Deutsch.
- 1) hattet                    2) war                    3) hatten                    4) waren
14. Endlich ... er eine passende Wohnung.
- 1) findest                    2) findet                    3) finde                    4) gefunden
15. ... man hier parken? – Nein, es ist verboten.
- 1) Soll                    2) Mag                    3) Darf                    4) Kann
16. Die Lehrerin hat gesagt, er... ein Gedicht von Goethe auswendig lernen.
- 1) mögt                    2) müsst                    3) soll                    4) wollt
17. ... eure Bücher!
- 1) Nimm                    2) Nehmt                    3) Nehmen Sie                    4) Nehmt ihr
18. Hier ist die Speisekarte. Bitte, ... Sie, was Sie wünschen!
- 1) wählt                    2) wähle                    3) wählst                    4) wählen
19. Ich habe auf dich gewartet, ... du bist nicht gekommen.
- 1) denn                    2) aber                    3) sonst                    4) dann
20. ... den Unterricht brauchen wir einen Videofilm.
- 1) Um                    2) Mit                    3) Seit                    4) Für
21. ... arbeiten Sie bei Siemens?
- 1) Was                    2) Wie lange                    3) Wer                    4) Wohin
22. Warum stellst du das Auto nicht ... Garage?
- 1) in der                    2) in die                    3) ins                    4) im

23. Dieser Film läuft jetzt im Kinotheater "Oktober". Er dauert drei ... .

- 1) Uhr                      2) Uhren                      3) Stunden                      4) Stunde

24. Was wünschen wir, wenn jemand krank ist?

- 1) Viel Glück!      2) Gute Besserung!      3) Alles Gute!                      4) Viel Spaß!

25. Über den Geschmack läßt sich nicht ... .

- 1) schlagen                      2) schreien                      3) streiten                      4) schimpfen

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по данной теме, владеет соответствующим запасом лексики, свободно и без ошибок оперирует изученными грамматическими конструкциями, имеет необходимые произносительные навыки, способен вести беседу с преподавателем на немецком языке, имеет представление о культурных реалиях страны изучаемого языка. |
| 4<br>«хорошо»              | оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает пройденный лексико-грамматический материал, может применять его для решения коммуникативных задач, имеет необходимые произносительные навыки, способен вести беседу с преподавателем, но допускает несущественные ошибки в речи, имеет представление о культурных реалиях страны изучаемого языка.   |
| 3<br>«удовлетворительно»   | оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только базового лексико-грамматического материала, не усвоил его деталей, допускает ошибки в речи, неточности, его речь имеет отдельные фонетические недостатки, испытывает затруднения в оформлении высказываний, мало знает о реалиях страны изучаемого языка.  |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание т.е. не знает значительной части программного материала, допускает грубые грамматические ошибки в речи, оказывает скудный лексический запас, его речь изобилует фонетическими ошибками, испытывает серьезные речевые затруднения в беседе с преподавателем.  |

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов              |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание, т.е. не знает значительной части программного материала, допускает грубые грамматические ошибки в речи, показывает скудный лексический запас, его речь изобилует фонетическими ошибками, испытывает серьезные речевые затруднения в беседе с преподавателем. |

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Примерные варианты контрольных работ. Контрольная работа №1.

Задание 1. Образуйте предложения с прямым порядком слов.

1. an der Universität –studieren- der Junge.
2. Immer –frühstücken – um 8 Uhr – wir.
3. Ingenieur – er- sein.

Задание 2. Образуйте предложения с обратным порядком слов. Начните с выделенного слова.

1. Die Häuser – sein – gut – **dort**.
2. Telefonieren – **nie** – mir – der Chef –aus Spanien.
3. Ins Kino-wir- **morgen**- gehen- mit der Gruppe

Задание 3. Задайте вопросы без вопросительного слова к следующим предложениям.

1. Nein, wir gehen heute nicht ins Kino.
2. Ja, das basteln die Kinder selbst.
3. Ja, ich arbeite hier als Sekretärin.

Задание 4. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Ich wohne **in Minsk**.
2. Der Unterricht beginnt **um 8 Uhr**.
3. Wir gehen heute **in die Bibliothek**.

Задание 5. Переведите следующие предложения.

1. Мы живём в Берлине.
2. Моей маме 38 лет.
3. Моя сестра Аня ходит в детский сад.
4. Наш дом двухэтажный.
5. На первом этаже живут моя тётя и мои бабушка и дедушка.

## **Контрольная работа №2.**

### **1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в настоящем времени.**

1. Seit dem vorigen Jahr (wohnen) mein Freund in Moskau.
2. Alle Lehrer (bleiben) nach den Stunden im Lehrerzimmer.
3. Der Professor (halten) einen Vortrag über die Rolle der Informatik im Unterrichtsprozess.
4. Mein Sohn (verbringen) jeden Sommer im Sportlager.
5. Die Mensa (sich befinden) im Studentenheim.
6. Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.

### **2. Поставьте вместо точек вспомогательный глагол haben, sein.**

1. Frau Hubert ... Norbert gestern angerufen.
2. Du ... eine Reportage über Hameln gemacht.
3. Warum ... du mich nicht geweckt?
4. Erika ist zufrieden: Ihre Freunde ... glücklich in München angekommen.

### **3. Употребите модальный глагол (können или dürfen) в следующих предложениях.**

1. Ich hoffe, dass ich mich bald wieder gut fühle und arbeiten ...
2. Der Junge ... gut studieren, will es aber nicht.
3. Hier ... nicht rauchen.
4. Mit einem klugen Menschen ... gut arbeiten.
5. Der Polizist sagt, die nötigen Reparaturen ... auch hier durchgeführt werden.

### **b) глаголы müssen – sollen.**

1. Du bist krank. Du ...zu Hause bleiben.
2. der Junge ... das Mädchen vom Theater abholen.
3. Erzählen Sie die Regel! - ... ich an die Tafel gehen?
4. Die Eltern ... mit ihrer Tochter zufrieden sein- Sie ist klug, erzogen und schön.

### **4. Подчеркните главные члены в предложениях.**

1. Der Physiklehrer zeigt den Schülern einen Versuch.
2. Nach den Sommerferien treffen Sich die Mitschüler.
3. Es klingelt zur Stunde.

4. Unten aus dem Haus tritt jetzt ein Feuermann, ihm folgt der Hausmeister Brämer (B. Pludra)

5. An den Teichen vergisst man die Zeit ... (H. Otto)

### **5. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

1. Er gibt dem Touristen die Karte der Stadt.

2. Dieser Mann ist der Vater meines Freundes.

3. Nach dem Unterricht gehen wir ins Theater.

*7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Темы и вопросы для устного собеседования:

#### **Bekanntschaft.**

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann haben Sie Ihren Geburtstag?
4. Wo wurden Sie geboren?
5. Wo wohnen Sie?
6. Was ist Ihr Hobby?
7. Lesen Sie gern?
8. Interessieren Sie sich für Fremdsprachen?
9. Welche Schule haben Sie abgeschlossen?
10. Haben Sie gut gelernt?

#### **Meine Familie.**

1. Haben Sie eine Familie?
2. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
3. Haben Sie einen Vater?
4. Was ist er von Beruf?
5. Wie heißt Ihre Mutter?
6. Was ist Ihre Mutter beruflich?
7. Haben Sie Geschwister?
8. Wie alt sind Ihre Geschwister?
9. Lernen sie in der Schule oder studieren sie an einer Hochschule?
10. Haben Sie Großeltern?

#### **Mein Hochschulstudium.**

1. An welcher Hochschule studieren Sie?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was ist Ihr Fachbereich?
4. Wollen Sie ein guter Fachmann werden?

5. In welchem Studienjahr sind Sie?
6. Welche Fächer studieren Sie?
7. Wie ist Ihr Lieblingsfach?
8. Haben Sie gute Leistungen?
9. Fällt Ihnen Deutsch leicht oder schwer?
10. Wie lange dauert Ihr Studium an der Hochschule?

### **Mein Studientag.**

1. Arbeiten Sie neben dem Studium?
2. Wo arbeiten Sie?
3. Als was arbeiten Sie?
4. Haben Sie einen Computer zu Hause?
5. Wann arbeiten Sie am Computer: vormittags, nachmittags, abends?
6. Wie lange arbeiten Sie täglich am Computer?
7. Gefällt es Ihnen, am Computer zu studieren?
8. Können Sie gut den Computer benutzen?
9. Macht Ihnen die Arbeit mit dem Computer Schwierigkeiten?
10. Haben Sie etwas Zeit für die Ausruhe?

### **Mein Heim**

1. Wo wohnen Sie?
2. Wie ist Ihre Adresse?
3. In welchem Stock liegt Ihre Wohnung?
4. Haben Sie im Haus einen Fahrstuhl?  
Fahren Sie immer mit dem Fahrstuhl hinauf?
5. Hat Ihre Wohnung alle Bequemlichkeiten?
6. Haben Sie Telefon in der Wohnung?
7. Wie ist Ihre Telefonnummer?
8. Aus wie viele Zimmern besteht Ihre Wohnung?
9. Was steht in Ihrem Schlafzimmer (Arbeitszimmer, Wohnzimmer)?
10. Wie ist Ihre Küche eingerichtet?

### **Freizeitgestaltung**

1. Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende?
2. Haben Sie einen Grundstück auf dem Lande?
3. Fahren Sie oft ins Grüne?
4. Erholen Sie sich am Wochenende gerne aktiv oder passiv?
5. Gehen Sie oft ins Kino oder ins Theater?
6. Haben Sie ein Hobby? Widmen Sie viel Zeit Ihrem Hobby?
7. Treffen Sie sich mit den Freunden in der Freizeit?
8. Möchten Sie gerne fernsehen oder ein Buch lesen?
9. Haben Sie zu Hause einen Computer? Verbringen Sie viel Zeit am Computer?
10. Was machen Sie öfter? Machen Sie einen Besuch oder haben Sie Besuch?

### **Erholungsmöglichkeiten**

1. Wann haben Sie einen Urlaub oder Ferien?

2. Wie verbringen Sie Ihren Urlaub?
3. Reisen Sie gerne?
4. Welche Städte möchten Sie besuchen oder haben schon besucht?
5. Welche Länder möchten Sie besuchen?
6. Ziehen Sie eine Wasserreise oder eine Wanderung vor?
7. Womit wollen Sie reisen? (mit dem Auto, mit dem Zug, mit dem Flugzeug, mit dem Schiff)
8. Womit beschäftigen Sie sich während der Reise?
9. Möchten Sie sich am Meer erholen? An welchem Meer möchten Sie sich erholen?
10. Welche Jahreszeit wählen sie für die Erholung?

## **Темы для зачета**

### **1. Сообщение**

Темы сообщений:

1. Meine Familie.
2. Mein Studium an der Universität.
3. Meine Heimatstadt-
4. Mein Haus.
5. Arbeitstag des Studenten.
6. Meine Freizeit.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Итоговая оценка по дисциплине Иностранный язык, которая вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, представляет собой средний балл: средний балл по системе БАРС не должен быть ниже 60 по каждой теме. Для повышения рейтинговой оценки студенту можно дать дополнительное задание по теме, по которой у студента наименьшее количество баллов. Дополнительные баллы по дисциплине могут начисляться преподавателем, если студент выполнял все нормативные задания в установленный срок: занятия посещал без пропусков, активно участвовал в работе на занятии, контрольные работы написаны в срок и на положительную оценку. Баллы за семестр могут сниматься в том случае, если студент необоснованно пропускал занятия.

В конце семестра студент должен выполнить по установленному графику контрольную работу или выполнить тестовое задание. За невыполнение контрольной работы или пропуск данного занятия из средней рейтинговой оценки за семестр снимается 20 баллов.

Если итоговый тест не выполнен, студент является не аттестованным и должен выполнить эту работу повторно.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

| Границы в процентах | Традиционная оценка                     |
|---------------------|---|
| 90-100 %            | 5 - Отлично или зачтено                 |
| 70-89 %             | 4 – Хорошо или зачтено                  |
| 60-69 %             | 3 – Удовлетворительно или зачтено       |
| 0-59 %              | 2 – не удовлетворительно или не зачтено |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература:

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 1 | 81.43.24-2, О-355   | <b>Овчинникова, А.В.</b><br>500 упражнений по грамматике немецкого языка. - изд. 3-е ; испр. - М. : Иностраный язык: КДУ, 2007. - 320 с. - ISBN 5-94045-117-9: 150-00 : 150-00. АГР-2; ЕИ-21; ЗН-1; УЧ-18; ФИЯ-46; ЮФ-1;   |
| 2 | 81.43.24, 3-139     | <b>Завьялова, В.М.</b><br>Практический курс немецкого языка. Для начинающих. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Лист Нью , 2005. - 875, [5] с. - ISBN 5-7871-0186-3: 262-79, 262-80, 133-00 : 262-79, 262-80, 133-00. АГР-7; ЗН-1; УЧ-71; ФИЯ-37; ЧЗ-1; ЮФ-11;                                      |
| 3 | 81.43.24-923, П 752 | <b>Hallo, Nachbarn! = [Привет, соседи!]</b> : Grundkurs in 20 Einheiten. Band 1. Einheiten 1-10. = [Основной курс в 20 разделах. Т.1. Разделы 1-10]. - М. : Март, 1999. - 165 с. - (Основной курс немецкого языка для взрослых). - ISBN 5-89531-055-9: 75-77, 114-00 : 75-77, 114-00. УЧ-11; ФИЯ-77; |
| 4 | 81.43.24-923, П 752 | <b>Привет, соседи! = Hallo, Nachbarn!</b> : Zusatzmaterialien. Einheiten 1-20 = Дополнительные материалы. Разделы 1-20 . - М. : Март, 1998. - 112 с. : ил. - (Основной курс немецкого языка для взрослых). - ISBN 3-933115-21-3: 75-77 : 75-77. ФИЯ-19;  |
|   |                     |  |
|   |                     |  |

### б) Дополнительная литература:

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
| 5 | 81.43.24-2, F 97 | <b>Funk, H. = [Функ, Г.].</b><br>Grammatik lehren und lernen = [Обучение грамматике] : Fernstudieneinheit 1 = [заочное обучение 1]. - 7-е изд. - Berlin; München; Wien; Zurich; New York : Langenscheidt, 2001. - 160 s. - ISBN 3-468-49679-6: 240-00, 100-00 : 240-00, 100-00. ФИЯ-3;  |
| 6 | 81.43.24-3, В 35 | <b>Becker, N. = [Беккер, Н.].</b><br>Alltag, Beruf&Co.1 (CD) = [Будни, профессия и Ко. Часть 1] : Kursbuch + Arbeitsbuch. Niveau A1/1 = [Учебник + Рабочая тетрадь. Уровень A1/1] + (CD). - Ismaning : Hueber , 2009. - 119 с. + 1 электронный диск (CD-ROM). - (Deutsch als Fremdsprache = [Немецкий как иностранный язык]). - ISBN 978-3-19-101590-9: 350-00 : 350-00. ФИЯ-7; |
| 7 | 81.43.24-3, В 35 | <b>Becker, N. = [Беккер, Н.].</b><br>Alltag, Beruf&Co.1 = [Будни, профессия и Ко. Часть 1] : Wörterlernheft. Niveau A1/1 = [Рабочая тетрадь для закрепления лексики. Уровень A1/1 ]. - Ismaning : Hueber , 2009. - 42 с. - (Deutsch als Fremdsprache = [Немецкий как иностранный язык]). - ISBN 978-3-19-151590-4: 350-00 : 350-00. ФИЯ-7;                                      |

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Бутусова А.С., Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) [Электронный ресурс]: учебник / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д., Колесникова О.П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2520-1 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525201.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов [Электронный ресурс] / Виниченко Л. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2547-8 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525478.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Паремская Д.А., Немецкий язык [Электронный ресурс] / Д.А. Паремская, С.В. Паремская - Минск :Выш. шк., 2017. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2808-4 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628084.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Тагиль И.П., Немецкий язык. Тематический справочник [Электронный ресурс] / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1070-6 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html> (ЭБС «Консультант студента»)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.deutschland.de>

2. <http://www.germania-online.ru>

3. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Иностранный язык (немецкий)»**

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники.
2. Наглядные пособия: таблицы, карты.
3. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: тесты, контрольные задания.
4. Специальное оборудование: компьютерный класс.
5. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
6. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий Moodle.