

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.О.Тюрин
«4» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии
А.П. Глазков
«6» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Философия

Составитель(-и)	Востриков И.В., доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии;
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	История и обществознание
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	1

Астрахань– 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) философия являются на основании изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления и способности к созданию цельной мировоззренческой компании.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): философия: понимать значения философии в процессе развития человеческого познания; знать структуру философского знания; овладеть содержанием основных философских проблем; знать исторические типы философии; уметь анализировать философскую проблематику бытия человека и общества; использовать знание философской тематики в своей профессиональной деятельности; владеть методологией работы с философскими текстами; понимать и адекватно оценивать значение философии в современной культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) философия относится к базовой части дисциплин учебного плана. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в школе: «Обществознание». Данная дисциплина изучается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):
- «Источниковедение»

Знания: структуры философии как науки, содержания основных философских проблем и исторических типов философии

Умения: аргументировано и логически последовательно излагать свою мировоззренческую позицию в профессиональной области

Навыки: использования философского осмысления принципиальных проблем социально-гуманитарного и мировоззренческого характера в научной и профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «История России».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины					
	Знать (1)		Уметь (2)		Владеть (3)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК-5 1.1 Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем		ИУК-5 2.1 Предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		ИУК-5 3.1 Способностью определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	
	ИУК-5 1.2 Основные концепции межкультурного разнообразия в свете культурного и этнического разнообразия		ИУК-5 2.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира		ИУК-5 3.2 Навыками конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов; из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: лекции – 4 часа, семинары – 6 часов; самостоятельная работа обучающихся – 98 часов.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	1-2	1	1			10	семинар, тесты
2	История древней философии.	2	3-4	1	2			11	семинар, тесты
3	История средневековой философии.	2	5-6	1	1			11	семинар, тесты
4	История западной философии Нового и Новейшего времени.	2	7-8	1	2			11	контрольная работа
5	История русской философии.	2	9-10					11	семинар
6	Учение о бытии (онтология).	2	11-12					11	семинар, тесты
7	Учение о познании (гносеология).	2	13-14					11	семинар, тесты
8	Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	2	15-16					11	семинар, тесты
9	Учение об обществе. Будущее человечества.	2	17					11	контрольная работа
ИТОГО				4	6			98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции												общее количество компетенций	
		У К- 5	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...			
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	12	+													1
Тема 2. История древней философии.	14	+													1
Тема 3. История средневековой философии.	13	+													1
Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	14	+													1
Тема 5. История русской философии.	11	+													1
Тема 6. Учение о бытии (онтология).	11	+													1
Тема 7. Учение о познании (гносеология).	11	+													1
Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	11	+													1
Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.	11	+													1
Итого	108														1

Содержание дисциплины «Философия»

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Понятие мировоззрения, его уровни (обыденный, теоретический). Мироощущение и мировосприятие.

Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное. Философское мировоззрение и его особенности. Основные проблемы и разделы философского знания. Основные направления в философии.

Тема 2. История Древней философии. Основные термины и понятия (авидья, астика, брахман, веды, дхарма, карма, мокша, настика, нирвана, сансара). Основные периоды философии Древней Индии. Ортодоксальные школы индийской философии. Неортодоксальные школы индийской философии. Философия буддизма. Философия Древнего Китая. Основные термины и понятия (дао - дэ, инь – ян, «совершенномудрый», «благородный муж»). Даосизм. Дао - основа даосского мировоззрения. Дао – основа мировоззрения Лао – цзы. Этические представления. Идея «совершенномудрого». Конфуцианство. Основные представители, их взгляды на общество. Этические представления. Идея «благородного мужа». Моизм, Легизм. Общая характеристика школ.

Тема 3. История Средневековой философии. Характерные особенности средневекового этапа развития философии. Основные проблемы средневековой философии (патристика, схоластика). Представители средневековой европейской философии (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Уильям Оккам, МейстерЭкхарт). Арабская философия (Ибн-Исхак аль Кинди, аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Аверроэс (Ибн-Рушд). Философия Возрождения, ее особенности и значение.

Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени. Философия эпохи Просвещения. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. «Старшие просветители» (Ш.-Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Э.Б. Кондильяк). «Младшие просветители» (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах).

Тема 5. История русской философии. Особенности русской философии. Основные персоналии. Общая характеристика русской философии. Древнерусская и средневековая философия (Илларион, К. Смолятич, К. Туровский, Г. Палама, А. Рублев, М. Грек). Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философия XIX в. Западники (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев). Философия личности Н. Бердяева. Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Тема 6. Учение о бытии (онтология). Основные категории онтологии. Основной вопрос онтологии. Онтологические воззрения в эпоху Античности. Увядание онтологии в Средние века. «Вторая жизнь» онтологии в Новое и Новейшее время.

Тема 7. Учение о познании (гносеология). Категории гносеологии. Основной вопрос теории познания. Истина и ее критерии, основные философские концепции истины. Перспективы развития гносеологии на рубеже 20-21 вв.

Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология). Философское измерение категории «ценность». Вневременные и временные ценности. Ценность как «позитивная значимость» чего-либо для человека.

Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества. Социальная философия и ее связь с другими общественными науками. Общество как социальный, экономический, политический и духовный феномен. Будущее как философская проблема человечества.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения:

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	К ол-во часов	Формы работы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Философия как способ духовного познания и наука. Предмет, объект, цели и задачи философии. Методология философского познания. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии. Структура философии «Основной вопрос философии» и способы ответа на него. Функции философии. Философия и формирование мировоззрения. Исторические, социальные и культурные предпосылки возникновения философии. Миф и философия. Логика эволюции философского знания. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга.	1 0	Анализ литературы, эссе, интеллектуальная викторина
Тема 2. История древней философии.	Типологические особенности философии Древнего мира. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Античная философия и ее характерные особенности. Этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Платона и Аристотеля.	1 1	Работа с первоисточником, эссе, заполнение таблицы
Тема 3. История средневековой философии.	Типологические особенности средневековой философии. Патристика, ее основные идеи и значение. Схоластика и ее основные идеи. Арабо-мусульманская философия и ее значение. Средневековая еврейская философия. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Значение философии Возрождения.	1 1	Работа с цитатами, составление схемы, эссе
Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. Типологические особенности философии Нового времени. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания. Английский субъективный идеализм. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия и ее значение.	1 1	Работа с первоисточниками, участие в интеллектуальной викторине

	Философия марксизма. Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия позитивизма и ее этапы развития. Философия экзистенциализма. Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.		
Тема 5. История русской философии.	Типологические особенности российской философской традиции. Основные идеи средневековой русской философии. Философия Просвещения в России. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами. Философия Ф.М. Достоевского. Философия ненасилия Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века. Космизм. Русский марксизм и советская философская школа.	1	1 Написание эссе, заочная работа с преподавателем, составление схемы
Тема 6. Учение о бытии (онтология).	Бытие как основная категория философии. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность и явление. Идеальное и материальное. Материя и ее атрибуты. Движение. Проблема развития. Учение о диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Время и пространство. Принцип системности.	1	1 Решение проверочных тестов, написание эссе
Тема 7. Учение о познании (гносеология).	Философское понимание сознания. Гносеология как раздел философского знания. Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека. Логика как учение о формах правильного мышления. Истина и ее критерии. Виды знания. Особенности научного познания.	1	1 Тестирование, работа с первоисточниками
Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	Особенности философского подхода к рассмотрению человека. Природа и назначение человека. Личность с философской точки зрения. Философское осмысление жизни и смерти. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора. Человек как безусловная ценность и «цель». Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека. Смысл человеческого бытия и духовные ценности.	1	1 Написание эссе, тестирование, работа с первоисточниками
Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.	Социальная философия. Общество как система. Общественные законы. Религия, мораль и эстетика. Культура в философском смысле. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и	1	1 Эссе, тестирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной учебной литературы, научных статей и монографий);
- подготовка плана научного текста;
- работа со словарями, справочниками, статистическими отчетами, эмпирическими данными, нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, докладов с презентацией результатов.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;

- согласование тем докладов;

- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию); указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Содержание самостоятельной работы студента

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма представления заданий
1. Философия науки: предмет, задачи, проблемы. Понятие науки и ее сущность. Наука и ее альтернативы.	Изучить понятийно-категориальный аппарат философии науки, понять специфику форм и методов философского и научного познания.	Индивидуальный опрос на семинаре/ подготовка доклада или эссе/ участие в круглом столе
2. Наука в системе культуры. Протонаука и наука. Генезис наук.	Исследовать причины возникновения науки как новой формы освоения окружающего мира, проследить эволюцию науки и ее этапы развития.	Тестирование, участие в учебной дискуссии
3. Принципы динамики научного знания. Развитие социальных наук.	Изучить принципы динамики науки в целом и социальных наук. в частности. Знать суть принципов верифицируемости и фальсифицируемости научных знаний	Учебная дискуссия, контрольная работа
4. Научные традиции и революции.	Изучить работу Т. Куна «Структура научных революций», выделить основные понятия.	Конспект текста с выделением ключевых понятий
5. Современный этап развития науки:	Подготовка к выступлению на круглом столе «Мегатренды	Участие с докладом в

проблемы и перспективы социальных наук.	и современной науки»	работе круглого стола.
6. Социально-гуманитарные науки: особенности предмета и методов.	Знать сущность и специфику методов СГН.	Индивидуальный опрос, тестирование
7. Методы научного исследования. Аксиологический подход в социальном познании	Привести примеры логических законов, проанализировать их, сформулировать и понять основные идеи структурализма, герменевтики, аксиологического, семиотического подходов.	Учебная дискуссия
8. Проблемы социально-гуманитарных наук в информационную эпоху.	Подготовка сообщений и презентации о социально-гуманитарных науках в информационную эпоху.	Выступление с докладом и презентацией.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии:

	Формы	Описание
	Лекция (традиционная, интерактивная, проблемная, лекции-презентации)	Устное и интерактивное представление основных идей, положений, тематики и понятий изучаемого материала. Обсуждение проблем, связанных с лекционной тематикой. Показы презентаций.
	Деловая игра	Проведение круглого стола (научного семинара), ролевого диспута, мини-конференций
	Коллоквиум	Ответы на вопросы по теме «Философия средневековья и эпохи Возрождения»
	Контрольные работы	Контрольная №1,2, 3,4; использование кейсовых заданий
	Проект	Проектное задание «Философия вокруг нас»
	Тест	Тестирование основных и остаточных знаний

6.2. Информационные технологии:

- Использование Интернет-технологий в процессе обучения: работа с сайтом-одностраничником преподавателя при рассылке заданий, предоставлении преподавателю готовых работ, ознакомлении студентов с текущими и итоговыми оценками;
- Использование в качестве источника информации учебников в электронном формате и специальных сайтов (электронных библиотек, сборников текстов и т.д.) в качестве источника информации;
- Работа с e-mail преподавателя и студентов;

- Использование инструментов представления учебной информации: электронных учебных пособий, практикумов, сборников презентаций и т.д.;
- Использование интерактивных веб-конференций, форумов, учебно-методических материалов и т.д.;
- Использование интегрированных образовательных сред с привлечением мировых информационных ресурсов, на базе которых строится учебный процесс.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

- I. Перечень действующих электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)
 1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
 2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
 3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Наименование дисциплины (модуля)*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а

в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	УК-5	<i>Тест, проект «Философия вокруг нас», задания на установление правильной последовательности взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания</i>
2	Тема 2. История древней философии.	УК-5	<i>Тест, индивидуальное собеседование, нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий)</i>
3	Тема 3. История средневековой философии.	УК-5	<i>Тест, письменные ответы на вопросы, с установлением последовательности (описать алгоритм выполнения действия)</i>
4	Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	УК-5	<i>Тест, индивидуальное собеседование, задания на установление правильной последовательности взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания</i>

5	Тема 5. История русской философии.	УК-5	Тест, дискуссия, задания на оценку эффективности выполнения действия
6	Тема 6. Учение о бытии (онтология).	УК-5	Тест, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, с установлением последовательности (описать алгоритм выполнения действия)
7	Тема 7. Учение о познании (гносеология).	УК-5	Тест, письменные ответы на вопросы, нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий)
8	Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	УК-5	Тест, письменные ответы на вопросы, с установлением последовательности (описать алгоритм выполнения действия)
9	Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.	УК-5	Тест, письменные ответы на вопросы, с установлением последовательности (описать алгоритм выполнения действия)

[Виды оценочных средств: деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, тренажер, эссе и др.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:

*- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные/письменные ответы на вопросы и др.;*

*- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.*

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений].

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в

	формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень контрольных вопросов

Инструкция и время выполнения: необходимо внимательно прочитать задание и подготовить ответ-конспект в письменном виде. Разрешается пользоваться печатной справочной литературой. Время выполнения – 10 минут.

Вопросы на компетенцию «знание».

1. Философия как гуманитарная научная дисциплина.
2. Философия и ее роль в формировании мировоззрения.
3. Предмет философии. Особенность философии как науки.
4. Язык и методы философии.
5. Общественное значение философии и ее функции.
6. Причины возникновения философии. Отличие философского знания от мифологического.
7. Характерные особенности античной философии и ее значение.
8. Первые философы и философские школы Древней Греции: милетская, пифагорейская, элеаты, софисты. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.
9. Сократ и его значение в развитии философии.
10. Философское учение Платона об идеях.
11. Аристотель и его значение в развитии философии.
12. Эллинистические философские школы.
13. Характерные особенности средневекового этапа развития философии.
14. Патристика как этап развития средневековой европейской философии. Значение философии Августина Блаженного.
15. Схоластика и ее значение в философии Средневековья. Соотношение веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Философия Возрождения, ее особенности и значение.
17. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка.
18. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. Французские философы-просветители: Вольтер, Монтескье, Руссо.
19. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии.
20. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.
21. Марксистская материалистическая философия.
22. Особенность и основные направления неклассической философии XIX века.
23. Основные направления и особенности философии XX века.
24. Характерные особенности русской философской традиции.
25. Основные направления русской философии XIX- XX вв.
25. Понятие «бытие» как базовая категория философии.
26. Материя и ее атрибуты.
27. Системность как атрибут материи.
28. Закон и закономерность в философском осмыслении бытия.
29. Диалектика и ее основные законы.

30. Детерминизм и принцип причинности.
31. Философское учение о сознании. Структура сознания.
32. Философская теория познания.
33. Познательные способности человека.
34. Философское понятие истины и ее критерии.
35. Виды знания. Особенность научного познания и его структура.
36. Методы и формы научного познания.
37. Общество как система.
38. Гражданское общество и государство.
39. Философские подходы истории развития общества.
40. Человек и его измерения.
41. Человек как личность.
42. Философское понятие нравственных ценностей.
44. Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества.

Вопросы на проверку компетенций «умение» и «навыки».

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».
4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.
6. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
7. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
8. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
9. Составьте тесты на тему «Буддизм как философия и образ жизни».
10. Прокомментируйте фразу, которую повторял Сократ: «Познай самого себя. Истина находится внутри тебя самого».
11. Приведите 3-4 известных высказываний античных мыслителей, проанализируйте их.
12. Сравните античную философию и средневековую философию.
13. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».
14. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.
15. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы.
16. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.
17. Составьте схему «Теория познания И.Канта».
18. Составьте схему «Система философии Гегеля».
19. Заполните таблицу «Три волны позитивизма: сходства и отличия».
20. Объясните, как соотносятся понятия «психика», «дух», «сознание».
21. Составьте схему «мировоззренческий смысл ценностей».
22. Составьте схему «концепции истины».
23. Нанесите периоды жизни и творчества выдающихся философов (Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского, Декарта, Канта, Ломоносова, Соловьева, Дюркгейма, Вебера, Хайдеггера, Мамардашвили) на «линию времени». Поясните, к какому периоду истории философии относится творчество каждого мыслителя.
24. Составьте схему «познавательные способности человека».
25. Заполните таблицу «Глобальные проблемы современности».
26. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.
27. Проведите сравнительный анализ философские взгляды Платона и Демокрита.
28. Заполните таблицу «Основной вопрос философии в трактовке различных философских школ».
29. Составьте схему основных законов диалектики.

30. Составьте схему «Важнейшие философские течения в России».
31. Проранжируйте основные глобальные проблемы современности.
32. Опишите основные сценарии развития будущего.

Примерные тесты по философии

Инструкции и время выполнения: необходимо внимательно ознакомиться с представленным тестовым материалом и решить задания без помощи дополнительных источников знаний. Время выполнения стандартного варианта теста – 20 минут.

Примерные тестовые задания. (Источник: Баева Л.В. Философия: основной курс: учебник для вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; под науч. ред. Л.В. Баевой. – Астрахань, 2014.)

Вариант 1

1. Признаками мифологического мышления являются:

- 1) логичность;
- 2) символичность;
- 3) мистичность;
- 4) системность;
- 5) коллективность.

2. Признаками философского мышления являются:

- 1) системность;
- 2) логическая непротиворечивость;
- 3) наглядность;
- 4) конкретность;
- 5) творческий характер.

3. Школы китайской философии:

- 1) конфуцианство;
- 2) даосизм;
- 3) буддизм;
- 4) веданта;
- 5) моизм.

4. Школы китайской философии:

- 1) конфуцианство;
- 2) даосизм;
- 3) буддизм;
- 4) веданта;
- 5) моизм.

5. Школы индийской философии:

- 1) джайнизм;
- 2) даосизм;
- 3) буддизм;
- 4) веданта;
- 5) моизм.

6. Кто из мыслителей Греции в качестве начала Вселенной рассматривал воду:

- 1) Гераклит;
- 2) Демокрит;
- 3) Фалес.

7. К числу философов досократиков относятся:

- 1) Платон;
- 2) Гераклит;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Анаксимандр.

8. Спор об универсалиях – это спор о:

- 1) разуме и вере;
- 2) Боге и мире;
- 3) общих понятиях.

9. Представители гуманизма были:

- 1) Августин;
- 2) Петрарка;
- 3) Маккиавелли;
- 4) Мор;
- 5) Ньютон.

10. Основным методом познания Ф Бэкон считал:

- 1) индукцию;
- 2) дедукцию;
- 3) интуицию.

Вариант 2

1. Родоначальником немецкого классического идеализма был:

- 1) Гегель;
- 2) Шеллинг;
- 3) Кант;
- 4) Фихте;
- 5) Фейербах.

2. Марксизм по сути является:

- 1) субъективный идеализм;
- 2) объективным идеализмом;
- 3) стихийный материализм;
- 4) диалектический материализм.

3. Целью исторического развития в марксизме является:

- 1) социализм;
- 2) коммунизм;
- 3) гражданское общество;
- 4) постоянный переход к новым формациям.

4. Главное понятие в философии А. Шопенгауэра:

- 1) Абсолютная идея;
- 2) Мировая душа;
- 3) Мировая воля;
- 4) Воля к власти.

5. Согласно какому философскому течению задачи философии – заниматься не проблемами науки, а вопросами сугубо человеческого бытия:

- 1) позитивизм;

- 2) структурализм;
 - 3) экзистенциализм;
 - 4) постмодернизм.
6. Основателем философии «всеединства» является:
- 1) Соловьев;
 - 2) Ломоносов;
 - 3) Герцен;
 - 4) Плеханов.
7. Диалектика как философская категория – это:
- 1) искусство построения и ведения диалога и спора;
 - 2) учение о свойствах пространства и времени;
 - 3) учение о закономерностях движения и развития, о борьбе противоположностей, о многообразии связей между явлениями;
 - 4) неорганичное, неустойчивое соединение разнородных элементов в одном объекте.
8. Философский материализм считает, что сознание – это:
- 1) самостоятельная идеальная субстанция бытия;
 - 2) высшая форма развития духа;
 - 3) высшая форма отражения материи.
9. Какой подход к истории общества утверждал марксизм:
- 1) цивилизационный;
 - 2) формационный;
 - 3) циклический.
10. Вид ценностей, связанных с процессом познания мира:
- 1) онтологические;
 - 2) когнитивные;
 - 3) этические;
 - 4) эстетические.

Коллоквиум

Тема «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

Инструкции по проведению и время проведения: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму две темы для массового (фронтального) опроса (Философия средневековья», «Философия эпохи Возрождения»). В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов вопрос для подготовки (5-10 мин.), затем проводит опрос каждого студента. Время занятия в группе до 25 человек – 90 мин.

Перечень приблизительных вопросов по теме:

Принципы средневековой философии

Спор о соотношении разума и веры

Спор об универсалиях

Проблема теодицеи в средневековой философии

Проблема свободной воли в средневековой философии

Провиденциализм и идея прогресса.

Учение о граде земном и граде Божьем Августина Аврелия

Влияние философии Платона на средневековую философию

Влияние философии Аристотеля на средневековую философию

Доказательства бытия Бога по Ф.Аквинскому

Сравните понимание души Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

Причины кризиса средневековой философии.

Принципы философии эпохи Возрождения

Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой.

Пантеизм и его представители

Гуманизм и его представители.

Геліоцентризм и его значение.

В чем состоят достоинства и риски философии антропоцентризма?

Сравните теоцентризм и пантеизм.

В чем проявилось влияние философии эпохи Возрождения на искусство эпохи.

Как вы понимаете высказывание «Цель оправдывает средства», кто ее автор?

В чем состоит основная идея трактата Т. Мора «Утопия»?

Значение философии эпохи Возрождения для развития науки.

Как изменилась оценка личности человека от средневековья к эпохе возрождения?

Почему?

Методы познания философии эпохи Возрождения.

Деловая игра

Инструкции и время проведения: деловая игра проводится в мини-группах, состоящих из 5-7 студентов, которые в ее процессе могут свободно общаться друг с другом и обращаться к необходимым источникам информации. Время проведения деловой игры – 1 пара (90 минут).

Критерии оценки деловых игр:

- 0-3 баллов студент остался безучастным по ходу реализации игры, не выполняются назначенные «роли». Студент – пассивный зритель.
- 4-7 баллов студент попытался включиться в «игру». Однако показал недостаток теоретических знаний, отсутствие желания творчески включиться в процесс, а также стремления артистически реализовать задуманное.
- 8-11 баллов – студент участвовал на всех этапах прохождения игры, однако выполнен недостаточно верно теоретически, с практической точки зрения показал художественность и артистизм, желание креативно мыслить.
- 12-16 баллов – студент показал хорошую теоретическую базу, но продемонстрировал пассивность к игровой форме занятия.
- 17-20 баллов – блестящее «проигрывание» ситуации или темы точность попадания в текст, адекватное понимание метода, артистизм, художественность, свидетельствующие о развитии у студента соответствующих компетенций.

Принципы построения методики деловых игр по философским дисциплинам:

- Принцип диалогичности – опирается на маевтику (метод Сократа) и предполагает активизацию мыслительного процесса, стимулирование его развития с помощью особым образом организованной беседы. Философская беседа строится по принципу равноправия собеседников (учителя-ученика).
- Опора на первоисточники - позволяет познакомить обучающихся с лучшими образцами философствования, но в то же время, они используются как вспомогательный материал, информация к размышлению, над проблемой, требующей самостоятельного творческого осмысления.
- Принцип творческого решения задач - реализуется через методику построения учебных заданий, выполнение которых требует не демонстрации эрудиции, а самостоятельного анализа, собственного понимания проблемы.

Принципы формулирования тематики деловых игр и их реализации.

1. Тема игры должна сочетать в себе значимую проблему для изучаемой дисциплинарной области и учет профиля подготовки студентов.
2. Любая деловая игра должна реализовываться командой студентов. Студенческие группы могут быть поделены на несколько команд.

3. Тематика и организация игр должна соответствовать технологиям процессного подхода СИО «Задумай» - «Спроектируй» - «Реализуй» - «Управляй».
4. Реализация игры должна обязательно заканчиваться подведением результата, рефлексией этапов игры.

Примеры заданий по деловым играм:

- «Метод Сократа». Задание – предлагается «восстановить» разговор философа с учениками или с опорой на первоисточник продолжить диалог. Базируясь на этот метод возможно построение доказательства по существующей философской идеи (н-р: Мир есть страдание, Возможна ли истина? Что есть человек? (Философский образ человека), Язык и человеческое бытие, Смысл жизни и смерти человека, Ценность человека и человеческие ценности, Что такое красота, Счастье и смысл жизни и т.п.).
- «У истоков неклассической философии». Игра основывается на том же принципе, что и шоу-программа «К барьеру». Пара игроков отстаивает идеи конкретного философа в споре с идеологическим оппонентом.(Н-р: Г. Гегель и С. Кьеркегор, И. Кант и Ф. Ницше, Р. Декарт и А. Бергсон и т.п.).

Вопросы для экзамена по философии

Часть 1

1. Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Специфика философского знания.
2. Понятие и исторические формы мировоззрения. Мифология, религия и философия.
3. Древнекитайская философия. Основные школы.
4. Древнеиндийская философия. Основные школы.
5. Этапы, основные черты и достижения древнегреческой философии.
6. Мир и человек, бытие и мышление в древнегреческой философии.
7. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона. Метафизика Аристотеля.
8. Особенности философии Средних веков. Августин Блаженный. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
9. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и идея гуманизма.
10. Основные особенности философии Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и рационализм Рене Декарта.
11. Английская философия XVII – XVIII века. Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм.
12. Философия эпохи Просвещения. Проблема общественного прогресса. Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах.
13. Исторические корни и основные черты немецкой классической философии.
14. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Этика Канта.
15. Философская система и диалектика Гегеля.
16. Философия жизни. Ф. Ницше. Философия А. Шопенгауэра.
17. Диалектический материализм и социальная философия марксизма.
18. Русская философия: условия формирования и основные особенности. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Революционно-демократической линии философии в России. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.
19. Русская религиозная философия. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев.
20. Основные черты современной западной философии. Модернизм и постмодернизм.
21. Философия истории (О. Шпенглер и А. Тойнби).
22. Позитивизм. Огюст Конт. Аналитическая философия (неопозитивизм) и его основные школы.

23. Западная религиозная философия. Неотомизм.
24. Философия экзистенциализма. К. Ясперс и М. Хайдеггер. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и А. Камю.
25. Психоанализ: главные идеи и основные понятия (З. Фрейд). Фрейд о бессознательном.
- К. Юнг о коллективном бессознательном. Неофрейдизм.
- Часть 2
1. Проблема бытия в истории философии. Виды бытия. Материальное и идеальное.
2. Пространство, движение и время как философские категории. Теория относительности о связи пространства, времени и массы.
3. Движение и развитие. Диалектическая и метафизическая концепции развития. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона.
4. Проблема человека в истории философии. Философия о происхождении человека. Концепции происхождения человека в естествознании, религии, дарвинизме и марксизме.
5. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание.
6. Соотношение социального и биологического в природе человека. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
7. Структура сознания. Мышление, язык, эмоции, воля. Сознание, подсознательное и бессознательное.
8. Природа и общество. Культура и общество, субъект культуры. (О. Шпенглер).
9. Социальная структура общества. Структура общественных отношений. Сферы общественной жизни. Социальные институты и их роль в обществе. Г. Спенсер о социальных институтах.
10. Представления о государстве в истории философии. Гражданское общество и государство.
11. Человек и исторический процесс. Проблема субъекта истории. Роль личности в истории.
12. Концепции общественного развития. Общественно-экономические формации (К. Маркс) и цивилизации (А. Тойнби).
13. Деятельность и ее виды. Субъект и объект деятельности. Понятие практики.
14. Свобода и необходимость. Философские дискуссии о свободе воли. Фатализм и волюнтаризм.
15. Гносеология. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание как форма освоения мира человеком. Многообразие форм познания. Знание, мнение, вера.
16. Чувственное и рациональное в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Формы чувственного и рационального познания.
17. Проблема истины в познании. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
18. Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Научное познание, его уровни и формы. Эмпирический и теоретический уровни. Методы научного познания. Гипотеза и теория как формы научного познания.
19. Проблема смысла жизни человека. Жизнь, смерть, бессмертие. Проблема судьбы человека в истории философии.

20. Ценностные ориентации человека в мире. Иерархия ценностей. Ценности человека и человечества. Понятие идеала.
21. Этические проблемы в истории философии. Свобода и ответственность. Мораль и право.
Экзистенциализм о свободе и ответственности личности.
22. Демографические проблемы человечества. Проблема народонаселения в России.
23. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Особенности экологической ситуации в России.
24. Научно-технический прогресс и общественное развитие. Философия техники. Технический детерминизм. Отношение к техническому прогрессу и НТР. Сциентизм и антисциентизм.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления	
Основной блок					
1	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию	
1.1	Участие в выполнении проектного задания в философской команде	до 2 баллов	10		
1.2	Выступление группы по дополнительной теме – творческому заданию (философское краеведение, философия вокруг нас и др.)	до 1 балла	2		
1.3	Интерактивное участие в дискуссии по проблемному вопросу, который выдвигает групп, экспертная работа, оппонирование и др.	0,2 – 0,5 балла	2		
1.4	Работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.	1 балл	3		по расписанию
1.5	Участие в конкурсе, викторине, философском кроссворде, интеллектуальной разминке, синквейн, фри-райтинг, фокус-райтинг, эссе и др.	до 1 балла	3		по расписанию

1.6	Участие в философском брейн-ринг-квесте	до 5	5	по расписанию
1.7	Коллоквиум	до 5 баллов за коллоквиум	5	по расписанию
1.8	Контрольная работа (на основе тестирования)	0,5 балла за каждый правильный ответ	10	по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
2	Блок бонусов			
2.1	Творческий подход к выполнению проектных заданий (использование театральной постановки, режиссуры, поэтических вставок, видео и т.д.)	1 балл за задание	10	по расписанию
2.2	Активность группы и отдельных студентов на занятии	0,5 балла		
2.3	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
3	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Философия: рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с. (949 экз.)

2. Философия: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Асмус В. Ф. Античная философия. - 3-е изд. - М. :Высш. шк., 2003. - 400 с. 57 экз.
2. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с. (49 экз.)
3. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с. (20 экз.)
5. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. :Высш. шк., 2005. - 519 с. (20 экз.)
6. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ;испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. (53 экз.)
7. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с. (20 экз.)
8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ;испр. - М. :Высш. шк., 2003. - 428 с. (60 экз.)
9. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. :Гардарики, 2006. - 736 с. (319 экз.)
10. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. :Гардарики, 2006. - 384 с. (30 экз.)
11. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваяева, Ю.М. Шилкова. - М. :Юрайт-Издат, 2004. - 520 с. (47 экз.)
12. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с. (27 экз.)
13. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru>
14. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).
15. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский. Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск :Высш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. :Высш. шк., 2003. - 703 с. (52 экз.)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зал открытого доступа к сети Интернет, ПК, проектор, программное обеспечение для просмотра презентаций, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов и роликов, комплекты плакатов и наглядных пособий, наличие интерактивной доски.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии

_____ А.О. Тюрин

_____ А.П. Глазков

17.03.2020 г.

18.03.2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки / специальности)

(направленность (профиль) История и обществознание

год приёма 2019 форма обучения заочная

на 2019–2020 учебный год

1. В **раздел 6. Образовательные и информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

2. В **подраздел 6.1. Образовательные технологии** вносится следующее дополнение: *Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.*

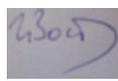
3. В **подраздел 6.2. Информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*

4. В **подраздел 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** вносится следующее дополнение:

Перечень лицензионного программного обеспечения (2019–2020 уч. г.)

<i>Наименование программного обеспечения</i>	<i>Назначение</i>
<i>Платформа дистанционного обучения LMS Moodle</i>	<i>Виртуальная обучающая среда</i>

Составитель



подпись

И.В. Востриков, к.филос.н., доц., доц. кафедры философии АГУ/
И. О. Фамилия, учёная степень, учёное звание, должность