

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета  
факультета

  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Тимофеева  
«09» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

  
\_\_\_\_\_ А.М. Трещев  
2022 г.  
*от 29.08.2019*  
номер-внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(с дополнениями и изменениями)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Направление подготовки              | <b>44.03.05 Педагогическое образование<br/>(с двумя профилями подготовки)</b>                              |
| Направленность (профиль) ОПОП       | <b>История и Обществознание</b>  |
| Квалификация (степень)              | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения                      | <b>заочная</b>   |
| Объем образовательной программы     | <b>300 з.е</b>   |
| Срок освоения                       | <b>5 лет 6 месяцев</b>   |
| Государственная итоговая аттестация | <b>выполнение и защита выпускной<br/>квалификационной работы<br/>(бакалаврской работы)</b>                 |
| Выпускающие подразделения           | <b>исторический факультет, кафедра<br/>истории России, кафедра зарубежной<br/>истории и регионоведения</b> |
| Декан факультета                    | <b>Тимофеева Е.Г., профессор, д.и.н.</b>   |
| Руководитель ОПОП                   | <b>Тюрин А.О., доцент, к.и.н.</b>  |
| Год приема                          | <b>2019</b>  |

Астрахань – 2022 г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. №50358).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»;

– другими федеральными и нормативными актами Университета.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Миссия бакалавриата заключается в том, чтобы применять опыт педагогической деятельности в образовании, позволяющие личности, обществу,

российскому государству, использовать лучшие образцы подготовки высококлассных, конкурентоспособных специалистов в образовательной сфере.

### **1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):**

- в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 5 лет 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.3.3. Объем программы бакалавриата** составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

## **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании или о высшем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**2.2. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приведен в Приложении 1.

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлен в Приложении 2.

**2.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  |
|---|--|---|
| 01<br>Образование и наука                                   | педагогический                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</li> <li>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</li> <li>- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</li> <li>- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</li> <li>- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</li> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul> |
|   | проектный                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</li> <li>- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ul>  |
|   | культурно-просветительский               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- организация культурного пространства;</li> <li>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</li> </ul>  |

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата:

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление             | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                             |
|  |  | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|--|---|
|  |  | <p>УК-1.3.<br/>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4.<br/>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5.<br/>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6.<br/>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7.<br/>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> |
| Разработка и реализация проектов             | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1.<br/>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2.<br/>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3.<br/>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4.<br/>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>   |
| Командная работа и лидерство                 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.   | <p>УК-3.1.<br/>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2.<br/>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3.<br/>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>  |
| Коммуникация                                 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке   | УК-4.1<br>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).   |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|---|
|  | <p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>  | <p>УК-4.2.<br/>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3.<br/>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4.<br/>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5.<br/>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  |
| Межкультурное взаимодействие                 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>УК-5.1.<br/>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2.<br/>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3.<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4.<br/>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5.<br/>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |
| Самоорганизация                              | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать  | <p>УК-6.1.<br/>Оценивает личностные ресурсы по достижению</p>   |

| Категория (группа) универсальных компетенций                    | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)                   | и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.   | <p>целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2.<br/>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3.<br/>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4.<br/>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <p>УК-7.1.<br/>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2.<br/>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3.<br/>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4.<br/>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.              | <p>УК-8.1.<br/>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2.<br/>Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>   |

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций                           | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.   | <p>ОПК-1.1.<br/>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2.<br/>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                  | <p>ОПК-2.1.<br/>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2.<br/>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3.<br/>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | <p>ОПК-3.1.<br/>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p>  |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
|  | образовательных стандартов.   | <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.<br/>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.<br/>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды         | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                              | <p>ОПК-4.1.<br/>Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>   |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1.<br/>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2.<br/>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.<br/>Выявляет и корректирует трудности в обучении,</p>  |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций                 | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|---|--|
|   |   | разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>                               |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>   |

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения

| Задача ПД  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)*  |
|--|--|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |  |   |  |
| <p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p> | <p>ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> | <p>ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>  | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> |
|  | <p>ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>               | <p>ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и</p> |  |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|-----------|---|--|-------------------------------|
|           |   | <p>поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПКО-2.4.<br/>выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПКО-2.5.<br/>объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p> |                               |
|           | <p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПКО-3.1.<br/>проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПКО-3.2.<br/>осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>                                       |                               |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|-----------|---|---|-------------------------------|
|           |   | <p>ПКО-3.3.<br/>проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания</p> <p>ПКО-3.4.<br/>формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>   |                               |
|           | <p>ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПКО-4.1.<br/>формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания</p> <p>ПКО-4.2.<br/>обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПКО-4.3.<br/>использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности</p> |                               |
|           | <p>ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>   | <p>ПКО-5.1.<br/>оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПКО-5.2.<br/>применяет меры профилактики детского травматизма</p> <p>ПКО-5.3.</p>  |                               |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|-----------|--|---|-------------------------------|
|           |  | применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе   |                               |
|           | ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | <p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> |                               |
|           | ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),   | ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их  |                               |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции                     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|-----------|---|--|-------------------------------|
|           | анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <p>место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-2.2.<br/>определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3.<br/>различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-2.4.<br/>сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5.<br/>выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p> |                               |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|-----------|--|---|-------------------------------|
|           | <p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> | <p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p> |                               |
|           | <p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>  | <p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>                              |                               |
|           | <p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в</p>  | <p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексия при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p>  |                               |

| Задача ПД  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)*  |
|--|--|--|--|
|  | соответствии с профилем и уровнем обучения)  | <p>ПК-5.2.<br/>проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-5.3.<br/>выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>  |  |  |  |
| <p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> | <p>ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>  | <p>ПКО-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПКО-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»</p>   | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> |
| <p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>  | <p>ПКО-7.1.<br/>разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПКО-7.2.<br/>проектирует и проводит индивидуальные и</p> |  |  |

| Задача ПД  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)*  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКО-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания</p>                  |  |
|  | <p>ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>                     | <p>ПКО-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПКО-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p> |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>   |   |   |  |
| <p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p> | <p>ПКО-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>                           | <p>ПКО-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПКО-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>      | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> |
|  | <p>ПКО-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями</p> | <p>ПКО-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»</p>   |  |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|-----------|---|---|-------------------------------|
|           | различных социальных групп                      | ПКО-10.2.<br>использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности<br><br>ПКО-10.3.<br>участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения<br><br>ПКО-10.4.<br>применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности |                               |

#### **4. Требования к структуре программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

**4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)**

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)**

**4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)**

**4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

## **Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

**Цель:** знакомство студентов с предметом исторической науки, и формирование представлений о процессе эволюции истории в науку, о методах и месте истории в системе гуманитарных наук введение в теоретические основы истории, знакомство с понятиями и терминами исторической науки.

### **Задачи:**

– теоретическая подготовка к последующему восприятию дисциплин: «история России», «источниковедение», «история зарубежных стран», «археология», знакомство с фундаментальными трудами всемирно известных историков-теоретиков: М. Блока, Дж. Коллингвуда, Дж. Тоша и др.

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание.** Предмет истории как науки. Исторические представления в Древней Греции. «Отец истории» Геродот. Древний Рим. Историческое сознание и исторические взгляды в средневековой Европе. Исторический факт. Соотношение понятий «историческое описание» и «исторический факт». Познание и историческое сознание. Историческое произведение. Историческое сознание и исторические взгляды в средневековой Европе. Теология. Важнейшая проблема исторического познания – соотношение понятий «историческое описание» и «исторический факт». Различные подходы к определению понятия факт формируют серьезные методологические различия. «Конструктивизм» и исторический факт. Их соотношение. Историческое познание и историческое сознание. Историческое сознание и исторические взгляды в средневековой Европе. Историческое познание и историческое сознание. Формирование исторического сознания. Возможности исторического познания. Художественные образы и их роль в формировании исторического сознания. Гражданская позиция. Объективность исторического познания. Историческое произведение. Объективность исторического познания. Роль личности историка в историческом познании. Соотношение субъективного и объективного в историческом исследовании и историческом познании. Роль личности историка в историческом познании. Роль личности историка в историческом исследовании. Идеологические, интеллектуальные особенности. Историческое описание. Источниковая база исторической науки. Структура источниковедческого исследования. Исторические условия возникновения источника. Проблема авторства. Обстоятельства создания источника. Функционирование источника. Интерпретация исторического источника. Анализ содержания и источниковедческий синтез. Классификация исторических источников.

## **Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

**Цель:** на основании изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления и способности к созданию цельной мировоззренческой картины

### **Задачи:**

- понимать значения философии в процессе развития человеческого познания;
- знать структуру философского знания;
- овладеть содержанием основных философских проблем;
- знать исторические типы философии;
- уметь анализировать философскую проблематику бытия человека и общества;

– использовать знание философской тематики в своей профессиональной деятельности;

– владеть методологией работы с философскими текстами; понимать и адекватно оценивать значение философии в современной культуре.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание.** Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Понятие мировоззрения, его уровни (обыденный, теоретический). Мироощущение и мировосприятие. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное. Философское мировоззрение и его особенности. История Древней философии. Основные термины и понятия (авидья, астика, брахман, веды, дхарма, карма, мокша, настика, нирвана, сансара). Основные периоды философии Древней Индии. Ортодоксальные школы индийской философии. Неортодоксальные школы индийской философии. Философия буддизма. Философия Древнего Китая. Основные термины и понятия (дао - дэ, инь - ян, «совершенномудрый», «благородный муж»). Даосизм. Дао - основа даосского мировоззрения. Дао – основа мировоззрения Лао – цзы. Этические представления. Идея «совершенномудрого». Конфуцианство. Основные представители, их взгляды на общество. Этические представления. История Средневековой философии. Характерные особенности средневекового этапа развития философии. Основные проблемы средневековой философии (патристика, схоластика). Представители средневековой европейской философии (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Уильям Оккам, МейстерЭкхарт). Арабская философия (ИбнИсхак аль Кинди, аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Аверроэс (Ибн-Рушд)). Философия Возрождения, ее особенности и значение. История западной философии Нового и Новейшего времени. Философия эпохи Просвещения. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. История русской философии. Особенности русской философии. Основные персоналии. Общая характеристика русской философии. Древнерусская и средневековая философия (Илларион, К. Смолятич, К. Туровский, Г. Палама, А. Рублев, М. Грек). Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философия XIX в. Западники (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев). Учение о бытии (онтология). Основные категории онтологии. Основной вопрос онтологии. Онтологические воззрения в эпоху Античности. Учение о познании (гносеология). Категории гносеологии. Основной вопрос теории познания. Истина и ее критерии, основные философские концепции истины. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология). Философское измерение категории «ценность». Вневременные и временные ценности. Учение об обществе. Будущее человечества. Социальная философия и ее связь с другими общественными науками. Общество как социальный, экономический, политический и духовный феномен. Будущее как философская проблема человечества.

### **Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем.

#### **Задачи:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание.** Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Проблемы глобального языка и культуры. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Формирование произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический строй языка: основы произношения и интонации. Учебная лексика. Деловая лексика. Профессиональная лексика. Термины (Дефиниции). Словообразование. Местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли. Предлоги. Союзы. Глагол и его формы. Неличные формы глагола. Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Оформление делового письма. Оформление конверта. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, контракта, служебной записки. Оформление электронного сообщения, факса, меморандума (служебной записки).

#### **Б1.Б.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** формирование у бакалавров профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной педагогической деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;

##### **Задачи:**

- ознакомление с общими проблемами безопасности, с задачами и структурой государственных организаций в области защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера,
- рассмотрение причин и типов ЧС природного, техногенного, социального и криминалистического характера, их последствия и меры предотвращения.
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения, их количественный и качественный анализ;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8; ПКО-5.

**Краткое содержание.** Основные понятия и определения. Системный подход. Факторы и опасности. Система «человек – опасность». Свойства опасностей. Изменение взаимодействия в системе «человек – среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного. Аксиома потенциальной опасности деятельности. Номенклатура, классификация опасностей и факторов. Причины опасностей. Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности и система восприятия человеком состояния внешней среды. Физический труд. Энергетические затраты на мышечную работу. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда. Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда» Источники и причины возникновения негативных факторов техносферы. Техносфера. Воздействие физических факторов техносферы на организм человека. Химические негативные факторы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Гигиеническая регламентация содержания вредных веществ в воздухе. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Поражающие их факторы и средства защиты от них. Нормативно-законодательная база в области ЧС Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций. Этапы развития чрезвычайных ситуаций. Единая государственная

система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Химические опасные объекты, основные способы хранения и транспортировки сильно действующих ядовитых веществ, их характеристика. Последствия аварий при различных способах хранения СДЯВ на ХОО. Очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на химически опасных объектах. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывчатые среды, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Организация системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий Основные принципы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы предупреждения и минимизации последствий ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Безопасность и управление охраной труда на предприятии Правовые основы управления безопасностью. Примеры систем и комплексов Государственных стандартов. Управление безопасностью и охраной труда. Безопасность объектов экономики и персонала в чрезвычайных ситуациях Устойчивость функционирования объектов экономики. Понятие об устойчивости промышленного объекта в чрезвычайных ситуациях. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Факторы, определяющие устойчивость. Организационные и специальные мероприятия. Оценка устойчивости систем инженерно-технического комплекса объекта экономики. Структура гражданской обороны на объектах экономики. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях чрезвычайных ситуаций. Пути и способы повышения.

#### **Б1.Б.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Цель:** содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание.** Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека. (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма и физическим развитием (функциональные пробы, стандарты, индексы, формулы). Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов л/а. СБУ, ПУ. Контрольные тесты. Гимнастика. Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты. Плавание Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты. Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания.

#### **Б1.Б.06 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Цель:** является овладение обучающимися системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, формирование мотивационно-ценностного отношения у обучающихся к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

##### **Задачами:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;

– знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

– приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; - совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;

– подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание.** Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Развитие ловкости. Передача и ловля б/б мяча. Эстафеты с ведением б/б мяча Подвижные игры, подводящие к спортивным. Развитие игровой выносливости. Подвижные игры как средство развития игровой выносливости. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками с помощью упражнений

гимнастики. Круговая тренировка. Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц брюшного пресса, рук. Развитие силовых способностей. Контрольный тест на развитие силовых способностей. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Кроссовая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Развитие выносливости. Повторный бег. Совершенствование техники высокого старта. Бег на средние дистанции. Совершенствование СБУ и СПУ. Комплекс упражнений к комплексу ГТО на развитие скоростных, силовых способностей, на развитие выносливости, координации, ловкости, гибкости. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная подготовка волейболиста. Основные правила игры в волейбол. Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Круговая тренировка.

### **Б1.Б.07 ПЕДАГОГИКА**

**Цель:** формирование у студентов личностных качеств, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, усвоение студентами знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований; сущности процессов обучения и воспитания, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, выработка научного отношения к педагогическому наследию, выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, педагогических технологиях, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности; формирование у будущих педагогов умения осмысливать, оценивать и совершенствовать свою педагогическую деятельность в научных теоретико-методологических категориях; укрепление позиций педагогики в общей системе подготовки студентов к гуманному и компетентному решению жизненно важных задач в концепции человекознания.

#### **Задачи:**

- способствовать познанию студентами самих себя и побуждать их к самосовершенствованию и формированию профессиональных компетенций;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов обучения и воспитания;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- раскрыть историко-педагогический процесс (события, факты, явления, педагогическую идеологию и образовательную практику) в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- развить рефлексию у будущих педагогов для представления и воспроизведения педагогической деятельности в научных теоретико-методологических категориях;
- внедрить педагогические идеи в общую систему подготовки студентов к гуманному и компетентному решению жизненно важных задач в концепции человекознания.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1,5,6,7.

**Краткое содержание.** Возникновение и развитие педагогики. Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессиональный стандарт педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа. Основные требования к личности специалиста. Основные требования к деятельности специалиста. Профессиональная компетентность будущего педагога. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Функции и коммуникативные качества речи педагога. Конфликты и способы их разрешения. Развитие коммуникативных способностей педагога. Объект, предмет задачи педагогики. Функции педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая задача. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими. Структура. Новые отрасли педагогики. Источники педагогического знания. Понятие системы образования. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России. Вариативные типы и виды образования. Оценка качества образования. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Сущность социализации. Становление личности в процессе социализации. Личность как субъект и объект воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Классификация ограничений возможностей воспитанников. Создание необходимых педагогических условий для адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в коллективе. Индивидуально-дифференцированный подход к школьникам с ОВЗ. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Сущность, функции, объекты педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Эффекты воспитания. Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса. Изучение эффективности воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса в одной из базовых школ. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Семья как субъект воспитания. Характеристика семейной политики в России. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Роль семьи в педагогическом сопровождении школьника. Тенденции современного семейного воспитания. Формы и методы семейного воспитания. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

### **Б1.Б.08 ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий.

#### **Задачи:**

##### **в области «Общей психологии»**

- сформировать представление об общих закономерностях функционирования

психики и характеристиках психических явлений;

- изучить условия, движущие силы и этапы формирования личности;
- научить определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- обучить навыкам формирования доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса

#### **в области «Возрастной психологии»**

- сформировать представление о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребенка в разные периоды онтогенеза;
- создать условия для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды,
- учить видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **в области «Социальной психологии»**

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающийся в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространенных ее социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;
- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.

- овладение навыками проведения эмпирических социально - психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале

#### **в области «Педагогической психологии»**

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания,
- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии,
- анализ актуальных проблем педагогической психологии, с учетом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования,
- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3,6,7.

**Краткое содержание.** Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой. Особенности психического отражения. Понятие высших психических функций. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность. Понятие ощущений, виды и свойства ощущений. Понятие восприятия, виды и свойства восприятия. Представление. Понятие памяти, виды и свойства памяти. Понятие мышления, виды и процессы мышления. Мышление и речь. Воображение, классификация и свойства. Внимание и свойства внимания. Эмоционально-волевая сфера человека. Характеристика психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация. Регуляция эмоциональных состояний. Структура деятельности. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность). Система ценностей. Понятие мотивов и мотивации. Виды мотивации: внутренняя (диспозиционная) и внешняя (ситуационная). Понятие и характеристика человеческих потребностей. Фрустрация. Характеристика мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Виды мотивов

(достижения и избегания неудач, аффилиации и отвержения, власти, агрессивности, просоциальные и др.). История изучения темперамента. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента (И.П. Павлов). Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности. Происхождение и анализ понятия «характер». Классификация черт характера. Проблема «нормального» характера. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду). Характерология К.Г. Юнга, основанная на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Виды социального характера. Проблема развития и воспитания характера. Детерминанты способностей (наследственность и среда). Развитие способностей и факторы, его определяющие. Классификация способностей. Виды способностей. Взаимосвязь общих и специальных, теоретических и практических способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность. Предпосылки развития психики. Биологические предпосылки. Взаимодействие биологического и социального факторов. Социальное наследование. Социальные условия и возраст. Основные закономерности психического развития. Цикличность. Неравномерность развития. «Метаморфозы» в детском развитии. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Возраст как функция биологического и исторического времени. Критерии периодизации возрастного развития (по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.). Возрастные периодизации. Л.С. Выготский о стадийности развития. Взаимосвязь социальной ситуации развития, появления психических новообразований и ведущей деятельности. Стабильные периоды развития и критические. Понятие кризиса: предпосылки, основные характеристики, значение. Виды кризисов. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Понятия детства, юности, взрослости, старости в различных периодизациях. Созревание высших психических функций во втором (позднем) периоде юности. Стадии развития взрослого человека.

### **Б1.Б.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** формирование у студентов системы информационных знаний и практических умений работы с компьютерными продуктами офисного назначения, формирование теоретических знаний необходимых для использования информационных технологий в образовательном процессе

#### **Задачи:**

- способствовать подготовке широко образованных, творчески развитых и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем;
- умение применять информационный подход к анализу и интерпретации исторического процесса, знание теоретических и прикладных проблем информатизации общества, компьютеризации, совершенствования информационных технологий и формирования мирового информационного пространства вообще и исторического в частности, информатизации гуманитарной, сферы;
- рассматривать роль и значение информационных технологий в современном обществе в органическом единстве развития его социально-культурного пространства, исторических процессов, развития науки и образования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

– подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-2; ПКО-3.

**Краткое содержание.** Программа курса состоит из трех тем. Такое построение программы позволяет обеспечить знание и понимание теоретических проблем информатики, в частности глобальной информатизации, перехода к информационному обществу и связанных с ними изменений в социально-экономических и политических процессах, образовательном пространстве. Сформировать у студентов соответствующее требованиям информационного общества мировоззрение и информационную культуру. Дисциплина вырабатывает более устойчивые и предметно-ориентированные практические умения и навыки использования современных компьютерных техники и технологий в исторических исследованиях и образовании. Тема 1. Использование информационных технологий в обучении: дидактические свойства и функции современных ИТ. Дистанционные образовательные технологии. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Информатизация общества и образования в России. Регистрация в системе электронной поддержки курса, в сервисах разработки учебных средств (google, mindomo, learningapps, tiki-toki). Тема 2. Научные информационные ресурсы. Электронные библиотечные ресурсы, их виды классификация, правила доступа. Работа в ЭБС (ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «КнигаФонд») создание конспекта, копирование цитаты из книги в конспект с автоматическим созданием точной библиографической ссылки на издание и страницу, создание тематической подборки книг. Регистрация и работа в электронной библиотеке eLibrary. Тема 3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013. Работа с текстовым процессором MS Word. Классификация текстовых редакторов. Возможности текстовых редакторов. Основы работы в MS Word . Подготовка научных текстов в Microsoft Word. Системы подготовки текстов; основные функции текстового процессора. Основы работы в MS Excel. Основы работы в MS Excel. Принципы построения формул, графиков и диаграмм. Подбор параметров и поиск решения. Подготовка научных материалов в Microsoft Excel. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Основные принципы работы в MS Power Point. Современные способы организации презентаций. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Определение, назначение и области применения мультимедийной технологии. Программно-аппаратные средства мультимедийной технологии. Электронные презентации. Основные принципы работы в MS PowerPoint. Приемы подготовки наглядных средств разработки презентаций в Microsoft PowerPoint. Современные способы организации презентаций.

#### **Б1.Б.10 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Цель:** знакомство студентов с основными теоретическими положениями, универсальными методами и законами в области современного естествознания, формирование на базе полученных знаний общих представлений о тенденциях и направлениях развития естественных наук, целостного взгляда на окружающий мир.

#### **Задачи:**

– сформировать и совершенствовать ряд общекультурных и профессиональных компетенций (п.3), в том числе ознакомиться с панорамой современного естествознания, историей смены научных картин мира и тенденциями развития науки в целом;

– углубить понимание основных физических, химических, геологических и биологических концепций, необходимых для объективного понимания действительности;

– освоить формы и методы познания мира для использования их в профессиональной деятельности и обыденной жизни;

– сформировать навыки использования методов освоения действительности, основных научных концепций, алгоритма научного познания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8.

**Краткое содержание.** Научное познание мира. Наука и культура как понятия. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Соотношение и взаимодействие науки и искусства в культуре. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Эстетика и этика науки. Псевдонаука, лженаука, их признаки и истоки. История естествознания. История естествознания, его основные этапы и естественнонаучные революции. Становление эволюционного естествознания. Типы научной рациональности, классический, неклассический, постклассический способы познания. Эволюция научного метода. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантовополевого описания неживой природы. Материя и энергия. Представления о материи. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Вещество, поле и физический вакуум. Порядок и беспорядок в природе. Хаос. Энергия как фундаментальная характеристика материи. Виды энергии. Элементарные частицы, их основные характеристики и систематика. Законы сохранения в мире элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия и их проявления в природе. Пространство и время. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Теория относительности. Представления о симметрии. Симметрия в природе. Принцип симметрии. Принцип относительности. Симметрия пространства и времени. Принципы эволюционно-синергетического описания природы Начала термодинамики. Представления об энтропии. Принцип возрастания энтропии. Эволюция галактик и Солнечной системы Галактика как единица крупномасштабной структуры вселенной. Звезды – основной структурный элемент Вселенной. Модели эволюции звезд. Эволюция и строение Жизнь и разум во Вселенной. Многообразие жизни на Земле Представления о жизни. Живой организм как пример открытой неравновесной системы. Термодинамические законы применительно к живому организму. Особенности биологического уровня организации материи. Ноосфера. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. Генетика и эволюция. Человек и Вселенная. Физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность человека. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Принцип коэволюции биосферы и человека. Ноосфера. Путь к единой культуре. Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Поиски внеземных цивилизаций. Методологические установки "неклассической" астрономии XX в. Основные экологические проблемы современного общества. Пути выхода из экологического кризиса.

### **Б1.Б.11 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Цель:** изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития, изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов. обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды.

#### **Задачи:**

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных изучение теоретических и практических основ строения и

функционирования организма в период его роста и развития, изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов. Обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПКО-5.

**Краткое содержание.** Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». История и основные этапы развития. Значение для возрастной психологии и педагогики. Предмет школьной гигиены. Основные понятия физиологии: организм и уровни его организации, физиологическая система, функция, гомеостаз, саморегуляция, функциональная система. Основные понятия возрастной физиологии: онтогенез, рост, развитие, возраст. Состояние здоровья детей и подростков. Физическое развитие как показатель состояния здоровья, критерии оценки физического развития детей и подростков. Комплексный подход к оценке состояния здоровья. Значение ОДА. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребенка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся. Совершенствование строения и функций спинного мозга, ствола мозга в процессе развития детей и подростков. Структурно-функциональная организация коры головного мозга, возрастные особенности. Эндокринная система организма. Гормоны и гомеостаз. Значение желез внутренней секреции в регуляции роста и развития организма детей и подростков. Гетерохронность созревания эндокринных желез. Гормоны и половое созревание. Рефлекс как основа нервной деятельности. Понятие о рефлекторной дуге и рефлекторном кольце. Классификация рефлексов. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Процессы иррадиации, индукции и их особенности у детей и подростков. Основные принципы координационной деятельности ЦНС, их возрастные особенности.

## **Б1.Б.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Цель:** формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

### **Задачи:**

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма и методы оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодных поражениях, острых заболеваниях человека;
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;

– сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8; ОПК-5.

**Краткое содержание.** Основные цели и понятия дисциплины. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медикостатистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Реанимация. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации. Отравления. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципы оказания первой помощи. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. укусы змей, первая помощь при укусах змей. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основой принцип этапности. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Причины кровотечений: заболевания, механические повреждения (переломы, ушибы, разрывы, вывихи, растяжения, сдавления). Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, в просвет полых органов. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение жгута. Первичная обработка раневой поверхности, различные виды повязок. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. Иммобилизация поврежденной поверхности: наложение шины, фиксирующей повязки. Понятие о травматическом шоке. Показания и противопоказания к использованию обезболивающих средств. Подготовка пострадавших к транспортировке и доставка в лечебное учреждение. Виды черепно-мозговых травм. Три типа повреждения мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Сотрясение головного мозга. Понятие о функциональных нарушениях мозговой деятельности. Признаки сотрясения головного мозга и возможные последствия для пострадавшего. Тактика доврачебной помощи пострадавшему в посттравматическом периоде. Ушиб головного мозга. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Основные составляющие здорового образа жизни: оптимальная двигательная активность; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; рациональный режим дня; отсутствие вредных привычек, опасных для здоровья. Профилактика вредных привычек. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как социальная проблема. Микро- и макросоциальные факторы, определяющие образ жизни человека.

### **Б1.Б. 13 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Цель:** повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества профессиональной подготовки.

**Задачи:**

- развить навыки делового общения;
- повысить уровень культуры речевого поведения;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- грамотно и адекватно использовать языковые средства в сфере профессиональной деятельности;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание.** Язык – как система знаков. Формы существования языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Принципы выделения стилей. Книжные и разговорные функциональные стили. Научный стиль речи. Основные черты. Подстили и жанры научного стиля. Специфика лексики, морфологии, синтаксиса. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Общая характеристика. Жанровые особенности. Лексические, фразеологические, грамматические средства стиля. Особенности официально-делового стиля. Культура делового общения. Правила оформления документов. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов. Культура разговорной речи. Языковые и экстралингвистические особенности разговорного стиля. Тропы и фигуры речи. Речевое взаимодействие. Оратор и его аудитория. Понятие об ораторском искусстве. Виды речи. Лексические нормы. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Паронимы, плеоназм, тавтология и ошибки, связанные с их употреблением. Ненормативная лексика. Профессиональные жаргоны. Понятие культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Языковая норма как критерий правильности русской речи. Норма и варианты. Лингвистические словари. Т Русское словесное ударение. Орфоэпические словари и справочники. Лексические нормы. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Паронимы, плеоназм, тавтология и ошибки, связанные с их употреблением. Ненормативная лексика. Профессиональные жаргоны. Морфологические нормы. Род несклоняемых существительных, заимствованных слов, аббревиатур. Особенности употребления и формоизменения существительных, прилагательных, глаголов, местоимений и др. Синтаксические нормы Орфографические и пунктуационные Принципы русской орфографии. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Речевой этикет. Факторы, определяющие формирование речевого этикета. Особенности российского делового этикета. Набор типичных ситуаций этикетного делового общения в сфере профессиональной деятельности педагога Средства выражения.

**Б1.Б.14 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** формирование у студентов навыков об основах права, принципах права, общих сведениях о российском законодательстве, о статусе человека и гражданина в Российской Федерации.

**Задачи:**

- изучить ключевые категории и понятия теории государства и права, основных отраслей российского права;
- понимать природу права и государства, характеризовать их взаимосвязь и отличительные признаки;
- ориентироваться в системе российского законодательства;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ;

– формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, ценностям правового государства.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание.** Теории происхождения государства. Возникновение государства. Понятие государства, его признаки, сущность. Функции государства: понятие, классификация. Форма государства. Понятие, признаки, структура. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма политического (государственного) режима: понятие и виды. Форма российского государства. Право, как регулятор общественных отношений, законность и правопорядок. Сущность права, его признаки, функции, принципы. Типология права. Система права Российской Федерации. Система законодательства Российской Федерации. Международное право, как особая система права. Международное право в области прав человека, механизмы защиты прав человека. Нормы права в системе социальных норм. Понятие, виды и способы изложения норм права. Формы права. Нормативно-правовые акты: понятие и виды. Конституционное право РФ, основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. Понятие, виды, особенности норм конституционного права. Конституция РФ: понятие, сущность, характеристика. Основные положения административного права РФ. Понятие, предмет, источники, субъекты и принципы административного права РФ. Система административного права РФ. Основные положения уголовного права РФ. Понятие, источники, принципы уголовного права РФ. Система уголовного права. Понятие, признаки и категории преступлений, предусмотренных УК РФ. Основные положения гражданского права РФ. Наследственное право РФ. Авторское право. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права РФ. Понятие и структура гражданского правоотношения. Основные положения семейного права РФ. Понятие, предмет, источники семейного права. Порядок заключения и прекращения брака. Основные положения трудового права РФ. Понятие, предмет, метод, принципы, источники и функции трудового права РФ. Трудовые отношения. Коллективные трудовые договоры. Основные положения экологического права РФ. Основные понятия экологического права РФ. Правовая охрана природы и ее составных компонентов. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Источники правового регулирования профессиональной деятельности будущего специалиста. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

### **Б1.Б.15 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**Цель дисциплины:** на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества;
- овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем;
- знать причины деструктивного поведения молодежи;
- знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи;
- уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание.** Духовная природа человека. Феномен духовности: религиозный и научный аспект. Личность человека: духовность, самосознание и нравственность. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость. Религия и духовный мир человека. Человек и его внутренний мир. Человеческие качества и их религиозное понимание. Религиозное понимание любви. Религия и нравственность. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе. Время как ценность. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Институт семьи в современных условиях. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни. Духовное измерение социума. Традиция как основа духовного бытия. Социальность, коммуникация и социализация. Я и «другой». Культурное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтничная и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие. Общественные молодежные организации и социализация личности. Патриотизм как общественная идея. Гуманизм и гражданская ответственность. Красота, искусство и духовный мир человека. Культура, творчество и совершенствование человеческой личности. Культура и контркультура. Красота как духовный идеал. Религиозное понимание красоты. Культура коммуникации. Государство, гражданское общество и религиозные организации. Религиозное просвещение молодежи. Межконфессиональное согласие. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Проблема духовной безопасности в современном социуме. Духовная безопасность личности. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности. Проблема преступности. Экстремизм как угроза.

## **Б1.Б. 16 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель дисциплины:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### **Задачи:**

#### **Знать:**

- способы решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря,
- нормативно-правовые основы работы с детьми их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря;
- методы управления детским коллективом,

#### **Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с коллегами по образовательной организации, родителями, детьми,
- применять различные формы организации и проведения коллективно-творческих дел тематических дней, игровой деятельности.

#### **Владеть навыками:**

- критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов,
- сотрудничества и взаимодействия в команде,
- формирования и развития детского коллектива,
- разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

**Краткое содержание:** Истоки вожатского дела. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутизм. Пионерское движение. Нормативно-правовая база деятельности вожатого. Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности. Факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Модели организации летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Психологические особенности современных школьников. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного дела. Организация коллективного творческого дела, этапы, технологии. Информационно-медийное пространство ДОЛ.

### **Б1.Б.17 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН УРОКА**

**Цель дисциплины:** овладение обучающимися компетенциями в области разработки наиболее рациональных, комфортных и эффективных систем и методов моделирования и реализации современного урока по предмету.

#### **Задачи:**

- мотивировать на создание новых образовательных продуктов, самостоятельную постановку и решение задач педагогического проектирования, его творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий;
- освоить смыслы, базовые принципы педагогического дизайна и мультимедийной педагогики, методы и методики инженерной педагогики;
- сформировать представления о теоретической базе педагогического дизайна урока для профессиональной деятельности в современной парадигме образования;
- обучить умению самостоятельно, творчески и эффективно применять инновационные средства обучения на практике.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7

**Краткое содержание.** Сущность и механизмы реализации педагогического дизайна. Сущность понятия «педагогический дизайн». История развития целей и моделей педагогического дизайна. Концепции и теории обучения. Общие принципы педагогического дизайна. Механизмы и формы реализации педагогического дизайна. Педагогический дизайн в инклюзивном образовании. Технологии реализации педагогического дизайна урока. Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. Педагогический ландшафт урока. Педагогическая инженерия урока. Дизайн сценария и режиссуры урока. Цифровой дизайн урока. Цифровые образовательные ресурсы мультимедийной дидактики. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Виртуальный эксперимент на мультимедийном уроке. Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. Инструментарий внедрения педагогического дизайна в предметный урок. Разработка дорожной карты, сценария, технологической карты предметного урока. Режиссура и навигация дорожной карты (сценария) предметного урока. Постановка проблемы урока на основе SMART технологии на предметном уроке. Построение педагогического дизайна вопросов и заданий на предметном уроке. Разработка дорожной карты, сценария, технологической карты предметного урока. Организация самостоятельной работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Включение инструментов педагогического дизайна в структуру предметного урока при объяснении нового материала работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Использование приемов педагогической инженерии при закреплении изученного материала на предметном уроке.

Инструменты геймификации и технологии и технология «перевернутый класс» на предметном уроке. Применение современных методов рефлексии предметного урока.

## **Б1.Б.18 МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **Б1.Б.18.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История», формирование у них профессиональных качеств учителя. Она призвана помочь студентам овладеть методическими знаниями и умениями, методами исследования, приобрести начальные навыки творческого педагогического труда.

#### **Задачи:**

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории в России, выявить особенности методических подходов к преподаванию в разные исторические эпохи;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, современными образовательными технологиями, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- проанализировать законодательную базу школьного исторического образования;
- охарактеризовать проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приёмы работы с различными источниками на уроках истории,
- изучить факторы формирования интереса и мотивации учеников к предмету,
- познакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2,3; ПКО-1,6,7.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи. Основные факторы обучения истории. Методологические основы современной методики обучения истории, ее связь с психолого-педагогическими и специальными науками, школьной практикой. Методы научного исследования процесса обучения истории в школе. Основные проблемы дисциплины «Теория и методика обучения истории». Становление и развитие исторического образования в России в XII-XVII вв. Понятие структуры школьного исторического образования. Проблемы создания современной структуры исторического образования. Линейная и концентрическая модели современного школьного исторического образования: преимущества и недостатки. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Базовое содержание учебного исторического материала. Основные изменения в содержании учебной дисциплины «История». Проблематика содержания истории как учебного предмета. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени. Модернизация исторического образования в России. Концепции модернизации. Усиление роли государства в образовательной сфере. Понятие стандарта. Утверждение федерального компонента Государственного стандарта общего образования истории (2004 г.). Базовые принципы образовательной политики и практики. Назначение государственного стандарта. Проблемы соотношения федерального, регионального и школьного образовательного учреждения компонентов исторического образования. Концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования. Новый ФГОС. Фундаментальное ядро. Принципиальные особенности ФГОС второго поколения. Школьный учебник истории как содержательный источник и средство обучения предмету. Функции учебника истории. Его структура. Проблематика содержания. Принципы отбора исторического материала. Альтернативные учебники. Признаки учебника истории нового поколения. Издательские вертикали учебников истории. Мультимедийные учебники. Зарубежные модели школьных учебников истории. Региональный учебник истории. Методика работы с текстами учебника. Способы критического анализа учебного текста. Учебно-методические комплексы по истории. Пути совершенствования учебно-

методической литературы. Переход на линейку учебников по истории. Понятие современного урока истории. Современные требования к уроку истории. Современные педагогические подходы и технологии на уроке истории. Типы урока истории. Целеполагание урока: формулирование темы, Цель и задач урока. План урока и конспект урока. Урок истории и его типы в основной и средней школе. Требования к проведению современного урока истории. Многообразие форм уроков. Требования к проведению лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, зачетов и других форм уроков. Организация познавательной деятельности учащихся. Современные технологии обучения истории. Инновационные модели обучения: модульная технология, игровые технологии, КСО, организация самостоятельной работы учащихся как главное средство реализации развивающего обучения, технология развивающего обучения и др. Организационно-содержательная структура урока.

### **Б1.Б.18. 02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «Обществознание», формирование у них профессиональных качеств учителя. Она призвана помочь студентам овладеть методическими знаниями и умениями, методами исследования, приобрести начальные навыки творческого педагогического труда.

#### **Задачи:**

- создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя обществознания;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания обществознанию;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей обществознания;
- отразить современное состояние, как самой методики обществознания, так и тесно связанных с ней экономики, права и исторических дисциплин;
- вооружить навыками самостоятельного изучения научно-методического материала и умелого применения на практике достижений методической науки;
- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания в России, выявить особенности методических подходов к преподаванию в разные исторические эпохи;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, современными образовательными технологиями, тенденциями развития обществоведческого образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- проанализировать законодательную базу школьного обществоведческого образования;
- охарактеризовать проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приёмы работы с различными источниками на уроках обществознания;
- изучить факторы формирования интереса и мотивации учеников к предмету;
- познакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2,3; ПКО-1,6,7.

**Краткое содержание.** Становление и развитие обществоведения как школьного учебного предмета. Цель и специфика обучения обществознанию в школе. Формирование обществоведческих знаний в процессе обучения обществознанию. Формирование общеучебных и специальных умений в обучении обществознанию. Формирование ценностных отношений школьников в обучении обществознанию. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в школе. Методы обучения обществознанию.

Организационные формы обучения обществознанию. Система повторения в обучении обществознанию. Контроль качества обществоведческой подготовки. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования. Проектирование уроков обществознания. Элективные курсы по обществознанию для предпрофильной и профильной подготовки. Понятие современного урока. Современные требования к уроку. Современные педагогические подходы и технологии на уроке. Типы урока. Целеполагание урока: формулирование темы, Цель и задач урока. План урока и конспект урока. Урок и его типы в основной и средней школе. Требования к проведению современного урока. Многообразие форм уроков. Требования к проведению лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, зачетов и других форм уроков. Организация познавательной деятельности учащихся. Современные технологии обучения. Инновационные модели обучения: модульная технология, игровые технологии, КСО, организация самостоятельной работы учащихся как главное средство реализации развивающего обучения, технология развивающего обучения и др. Организационно-содержательная структура урока. Цель и задачи современного школьного обществоведческого образования. Современный стандарт обществоведческого образования. Формирование универсальных учебных действий школьников как одна из задач образовательного стандарта II поколения. Воспитательный потенциал школьного обществоведческого курса. Структура и содержание обществоведческого курса в Базисном и региональном учебных планах. Учебно-методические комплексы по обществознанию. Учебник в школьном обществоведческом курсе. Методы и приемы обучения, их классификация. Активные методы обучения. Система средств обучения обществознанию и специфика работы с ними. Современный урок обществознания и требования к нему. Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация. Типы и формы уроков обществознания. Структура уроков в зависимости от типа. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания. Формирование общеучебных и предметных умений в курсе обществознания. Межпредметные и внутрикурсовые связи. Использование документов в обществоведческом курсе. Классификация и характеристика современных технологий обучения обществознанию. Методы, формы и функции проверки знаний по обществознанию в учебном процессе. Виды оценивания. Особенности диагностирования учебных достижений школьников. Особенности обучения обществознанию на базовом и профильном уровнях.

## **Б1. Б.19 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Б1.Б.19.01 ИСТОРИЯ РОССИИ XIX В.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в XIX в. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

**Задачи:**

- систематизация знаний студентов по истории России;
- расширение кругозора и формирование фундаментальных знаний;
- формирование способностей логического мышления на основе базовых исторических знаний;
- выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения истории России;
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1.

**Краткое содержание.** Европа в начале XIX века: эпоха наполеоновских войн. Отечественная война 1812. Русско-иранская и русско-турецкие войны во время Александра I. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Восстание декабристов. Западники и славянофилы. Деятельность общественно-

политических кружков. Международное положение в 1820-1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России. Проекты отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Условия отмены крепостного права. Реформы 1863-1874 годов. Либеральные реформы. Прогрессивность и непоследовательность реформ. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сочетание элементов нового (развитие капитализма) и старого (пережитки крепостничества). Русское народничество. Теория «русского социализма». Теоретические основы народничества. Идеологи и лидеры народничества. «Земля и воля». «Народная воля». «Черный передел». Либеральное направление. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х – начале 1890-х годов. Пересмотр результатов либеральных реформ. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в середине 50-х-начале 90-х годов XIX в. Международное положение России после Крымской войны. «Нейтрализация» Черного моря. Лондонская конвенция 1871 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Союз трех императоров. Сближение России с Францией. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Динамика промышленного развития России в 1893-1913 гг. Монополии. Иностраный капитал. Сельское хозяйство России в начале XX в. Внутренняя и внешняя торговля. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в. Николай II и его ближайшее окружение. Экономическая политика. Социальная политика. Национальный вопрос. Нарастание общественного недовольства и оппозиционных выступлений. Политический кризис. Революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи. Третьеиюньская политическая система. III Государственная Дума. Общее направление реформаторской деятельности Столыпина. Аграрная реформа. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Особенности международной обстановки на рубеже веков. Политика России в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке. Дальневосточная политика России. Русско-японская война. Балканы и проливы во внешней политике России в 1911-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Вступление России в первую мировую войну. Укрепление Антанты. Начало войны. Война и общество. Кампания 1915 г. «Мобилизация» промышленности. «Прогрессивный блок». Военные действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Обстановка в тылу. Экономический кризис.

### **Б1.Б.19.02 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Цель:** углубленное изучение и осмысление социально-экономических, внутри- и внешнеполитических составляющих истории советского и постсоветского общества в рамках историко-географического пространства СССР и России на основе новейших достижений отечественной исторической науки, с учетом современных методологических подходов.

#### **Задачи:**

- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние источников по всем периодам российской истории и перспективы ее расширения;
- дать анализ историографии дискуссионных проблем истории Отечества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1.

**Краткое содержание.** Революция 1917 года в России: гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Новая экономическая политика. Формирование однопартийного политического режима. Внутрипартийная борьба за власть. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Мир между двумя мировыми войнами. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Экономические преобразования в 1930-е года: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация. Раскулачивание. Политические процессы 1930-х гг. Репрессии. Социальная политика государства в 1920-30е

гг. Попытка построения системы коллективной безопасности. Международные конфликты в 1930-е годы. СССР в начальный период второй мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны. Московская битва и ее международное значение. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Оборона Сталинграда. Сражения на Кавказе. Перестройка жизни страны на военный лад. Государственный Комитет Обороны. Совет по эвакуации. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Контрнаступление советских войск под Сталинградом в ноябре 1942 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Освобождение территорий Советского Союза от врага в конце 1943 - 1944 гг. Операция «Багратион». Военные действия в Европе. Победа на Балканах. Освобождение от фашизма народов Юго-Восточной и Центральной Европы. Берлинское сражение. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.). Социально-экономическое развитие страны после войны. Последствия Великой Отечественной войны: людские и материальные потери, структура народного хозяйства, состав населения. Послевоенная деревня. Усиление административного давления на колхозы и личные подсобные хозяйства колхозников. Аграрный кризис начала 1950-х годов. Социальная политика и ее приоритеты в послевоенный период. Общественно-политическая и духовная жизнь страны. Развитие культуры. Достижения советских ученых, деятелей литературы и искусства. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1945–1953 гг.). Международное положение после окончания Второй мировой войны. Укрепление позиций СССР на международной арене. Столкновение геополитических интересов СССР и западных держав. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1953–1964 гг. Политические процессы в СССР в 1953 – 1964 гг. Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1953–1964 гг. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Советская культура и наука в послевоенный период. Россия в конце XX – начале XXI вв. Социально-экономическое развитие. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Состояние естественных и гуманитарных наук.

### **Б1.Б.19.03 ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVIII В.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России указанного периода.

**Задачи:**

- показать проявление новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России.
- обозначить процесс становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного организатора и гаранта мирового исторического процесса.
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов
- формирование у студентов понимания сути процесса становления формирования государственности, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПКО-9,10; ПК-1,2,3.

**Краткое содержание.** Образование древнерусского государства и его социальный и политический строй. Основные закономерности генезиса и развития феодального строя. Социально-политический строй древнерусского государства. Принятие христианства. Отношения Киевской Руси с ее соседями. Культура, общественная мысль и быт Киевской Руси. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Социально-экономическое и внутривластное развитие княжества накануне монгольского вторжения. Политические и культурные связи с другими землями и княжествами. Нашествие

Батые. Установление зависимости Руси от Золотой Орды. Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение. Образование Золотой Орды. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII – XV вв. Московское государство в конце XVI – начале XVII в. Смута. Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Причины Смуты. Борьба за власть в период правления Федора. Борис Годунов. Патриаршество. Обострение социальных потрясений. Восстание Хлопка. Лжедмитрий I. Начало формирования абсолютизма. Усиление самодержавных тенденций. «Затухание» Земских Соборов. Соборное Уложение 1649 г. Совершенствование приказной системы. Раскол в русской православной церкви. Реформа русской православной церкви. Никон и Аввакум. Раскол. Старообрядчество. Протестные движения. Гонения на старообрядцев. Внешняя политика второй половины XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Объективные причины и предпосылки преобразований. Объективная неизбежность. Борьба за власть. Начало единодержавного правления Петра I. Реформы первой четверти XVIII в. Внешняя политика Петра I. Северная война. Преобразования в области культуры и быта. Новое в культуре. Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм в России. Внешняя политика второй половины XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Общественно-политическая мысль, просвещение и наука во второй половине XVIII в. Литература и журналистика. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в.

#### **Б1.Б.19.04 ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у студентов способности анализировать реальные политические процессы и активно участвовать в строительстве новых, гуманных и цивилизованных отношений между гражданами.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся общих представлений о политической сфере общественных отношений, а также о предмете, методах и задачах политологии как науки;
- формирование у обучающихся базовых знаний по истории мировой и отечественной политической мысли;
- ознакомление обучающихся с современными политическими системами, институтами и процессами;
- ознакомление обучающихся с основами теории международных отношений, а также местом России в современном мире;
- формирование у обучающихся ориентаций, направленных на признание ценностей демократии и правового государства с одной стороны и ценностей солидарности и патриотизма – с другой.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1,2,3.

**Краткое содержание.** Политика и наука о политике. Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Предмет и содержание политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. История становления и развития политической мысли. Политическая мысль античности и средневековья. Политическая мысль нового времени. Основные направления современной политологии. Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики. Основные подходы к определению власти. Структурные компоненты власти: субъект и объект, ресурсы и процесс. Легитимность власти и ее типы. Политическая система общества и политический режим. Политические режимы и их типология. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Особенности современной западной демократии и политического режима современной России. Государство как институт политической системы общества. Сущность, признаки функции и происхождение государства. Государственный суверенитет. Формы государственного правления и территориального устройства.

### **Б1.Б.19.05 СОЦИОЛОГИЯ**

**Цель:** сформировать у студентов теоретическую базу социологического знания, социальное видение мира, целостное системное социологическое мышление.

**Задачи:**

- теоретическую базу социологического знания;
- навыки системного анализа социальных явлений;
- умения анализировать социальные процессы с учетом влияния социальных факторов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПКО-10; ПК-1,5.

**Краткое содержание.** Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного знания. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Методология и методы социологии. Социологическое исследование: цель, этапы и виды. Программа социологического исследования. Качественные и количественные методы социологии. Социальная мысль «золотого века античности». Социальная мысль средневековья. Теоретические предшественники социологии: Томас Гоббс, Д. Локк, Николо Макиавелли, Томас Гоббс. О. Конт как основоположник научной социологии. Контовский проект новой науки об обществе. Социальная статистика. Социальная динамика. Закон «трех стадий». Классический период. Десоциализация и ресоциализация. Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля. Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э. Дюркгейма и Р. Мертсона, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества. Этимология и значение термина «класс». Социологические теории классов. Класс как реальная и номинальная группа. Высший, средний и низший классы. Элита общества. Теории элит. Правящий класс. Класс капиталистов и класс управляющих: теория революции менеджеров. Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Подходы к изучению социальных изменений. Концепция социального прогресса. Трансформация обществ. Социальные реформы. Социальная революция. Циклические социальные изменения. Социальное развитие и социальный прогресс. Причины и факторы социального развития. Общество и процессы модернизации. Глобализация социальных процессов. Основные направления развития современных обществ. Многообразие форм и уровней социального развития. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблемы индивидуализации и солидарности в современных мегаполисах. Социальная дифференциация, расслоение и неравенство. Социальные конфликты в глобализирующихся обществах. Международный терроризм. Методы социологического исследования: общий обзор. Методы сбора социологической информации. Опрос как основной метод сбора социологической информации. Изучение и анализ документов. Социологическое наблюдение. Сочетание и комбинирование методов сбора информации. Анализ социологической информации.

### **Б1.Б.19.06 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Цель:** формирование у обучающихся комплексного и научного представления о закономерностях развития древних государств на территории Азии, Северной Африки и Европы на основных этапах их исторического развития, об их роли в истории человечества, и культурном и цивилизационном своеобразии.

**Задачи:**

- формирование знаний и представлений о важнейших исторических событиях в области древнейшей истории человечества, механизмах и факторах возникновения и развития древних государств и цивилизаций,
- формирование знаний и представлений об основных теоретических проблемах, существующих в сфере современного исторического знания в области древнейшей и древней истории.
- формирование осознанного ценностного отношения к историческому прошлому и культурным традициям народов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПК-1,2.

**Краткое содержание.** Хронология и периодизация первобытной истории. Источники по истории первобытного общества. Место истории первобытного общества в системе гуманитарных наук и естественнонаучных дисциплин. Проблемы антропогенеза. Присваивающая экономика раннеродовой общины. Хозяйственно-бытовой уклад раннеродовой общины. Изобретение лука и стрел и его роль в развитии охоты и человеческих коллективов. Хозяйство австралийских аборигенов, как этнографический пример раннеродового строя. Демографическая и языковая ситуация. Возникновение родового строя. Хозяйственно-бытовой уклад в позднеродовой общине. Особенности общественного строя. Первобытная соседская община. Предпосылки перехода к цивилизации. Политогенез Хозяйственно-бытовой уклад первобытной соседской общины. Отношения между племенами в первобытной соседской общине. Семья и брак. Социально-политическая организация в первобытной соседской общине. Духовная культура первобытной соседской общины. Введение в историю Древнего Востока. Цивилизации древнего Междуречья. Возникновение и развитие Древнеегипетской цивилизации Раннее и Древнее царство в Египте. Египет в эпоху Среднего царства. Нашествие гиксосов. Новое царство в Египте. Страны Восточного Средиземноморья в древности (Сирия, Финикия, Палестина) Палестина в конце II - I тысячелетия до н. э. Начало греческой цивилизации. Крито-Микенская и архаическая эпохи Цивилизационные особенности древнегреческого государства. Хронология и периодизация древнегреческой истории. Эпоха высокой классики в истории греческой цивилизации Греко-персидские войны и их влияние на социально-экономическое и политическое развитие Греции. Причины и предпосылки греко-персидских войн. Греческая цивилизация в эпоху поздней классики Пелопонесская война. Начало древнеримской цивилизации: от царского периода к периоду республики Цивилизационные особенности Древнего Рима. Хронология и периодизация истории Древнего Рима. Этнокультурные и этнополитические процессы на территории Апеннинского полуострова. Основание Рима. Рим в Царский период. Изгнание этрусков и установление Республики в Риме. Особенности общественного развития в период ранней республики: борьба между патрициями и плебеями. Основные направления внешней политики Рима. Рим в эпоху гражданских войн. Начало Римской империи. Христианство в Римской империи Социальные и идейные предпосылки возникновения христианства. Раннехристианские общины и их развитие в I – III вв. Взаимоотношения императорской власти и христианства в I в. – начале IV в. Гонения на христиан. Государственное признание христианской религии и церкви при Константине Великом: Миланский эдикт 313 г. и Никейский собор 325 г.

### **Б1.Б.19.07 ЭТНОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у студентов навыков этнологической и антропологической работы, ознакомление их со спецификой соответствующих подходов к изучению исторических, этнических и социальных реалий, а так же формирование у них умения использовать в самостоятельной исследовательской деятельности теоретико-методологические знания, полученные в ходе обучения.

#### **Задачи:**

- дать базовые представления об этническом и этнокультурном многообразии мирового сообщества с учетом новейших достижений науки;

- ознакомить с основными теоретическими достижениями этнологии, социальной и культурной антропологии;
- сформировать у студентов гражданскую позицию, уважение культурного и этнографического наследия народов России и мира;
- закрепить у студентов навыки междисциплинарного исследования, в частности, привить умение использовать для нужд гуманитарных наук этнографические данные и методы.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПКО-9; ПК-4,5.

**Краткое содержание.** Общенаучные термины. Языковые семьи и группы. Историко-культурные области. Хозяйственно-культурные типы России. Этнические общности: племя, народность, нация. ЭСО. Этнос и этникос. Этнические группы. Этнос и раса. Этническая территория. Миграция. Интеграция. Ассимиляция. Аккомодация. Адаптация. Урбанизация. Трайбализм. Обряд. Традиция. Обычай. Инновация. Род. Материнский род. Отцовский род. Экзогамия. Эндогамия. Фратрия. Община. Типы общин: кровнородственная, соседская община. Племя. Союз племен. Социальная структура. Половозрастные группы. Статус. Старейшины. Старцы. Вождь. Геронтократия. Обычное право. Совет рода. Племенной совет. Формы семьи. Основные занятия. Поселения. Русская сказка и космология. Ментальность русского народа. Анализ русского фольклора. Этничность. Идентичность. Южные славяне. Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Центральной Азии. Арктические охотники и рыболовы. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки. Племена лесных охотников Северной Америки. Индейцы прерий. Индейцы юго-запада Северной Америки. Индейцы Центральной Америки. Индейцы Южной Америки. Народы Северной Африки. Народы северо-Восточной Африки. Народы Западной тропической Африки. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки. Койсанские народы. Пигмеи. Народы Австралии. Народы Папуа (Новой Гвинеи). Народы Меланезии. Народы новой Каледонии и островов Луайоте. Народы Фиджи. Народы Полинезии. Народы Гавайский островов. Народы Новой Зеландии. Народы Микронезии.

### **Б1.Б.19.08 АРХЕОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование знаний о закономерностях развития материальной и неразрывно связанной с ней духовной культуры, формирование систематизированных знаний о научной исторической картине развития человека и общества на основе анализа памятников материальной культуры, выработка практических навыков по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры древнего общества на основе вещественных источников.

#### **Задачи:**

- изучение археологической хронологии и периодизации истории человечества и их основных принципов;
- формирование у бакалавров понимания термина «археологическая культура», обозначающего динамическое, комплексное явление и умения анализировать его составляющие элементы;
- формирование у обучающихся исторической картины смены материальных археологических культур на территории Евразии;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов,

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПКО-8,10; ПК-1,2.

**Краткое содержание.** Условность разделения истории и археологии. Археология как историческая дисциплина. Термин «археология». Различия между историческими и археологическими источниками. Государственная система охраны и исследования памятников истории и культуры Российской Федерации. Закон РФ «Об охране и использовании памятников истории и культуры», основные положения законов.

Ответственность исследователя, раскапывающего археологические памятники. «Положение об открытых листах на право производства археологических разведок и раскопок, выдаваемых Институтом археологии РАН. Методы археологического исследования. Антропогенез. Верхний палеолит. Мезолит. Начало голоцена. Неолит. Появление производящего хозяйства. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии. Эпоха бронзы Средней Азии, Кавказа и Нижней Волги. Ранний железный век степной Евразии. Ранний железный век лесной полосы, Сибири и Дальнего Востока. Археология древнейших государств на территории Кавказа, Средней Азии и Причерноморья. Археология эпохи великого переселения народов. Гуннская эпоха. Археология славян, финно-угров и балтов. Археология славян и финно-угров в I тысячелетии н.э. Проблемы этногенеза и культурогенеза славян; Восточные славяне в VI—VIII вв.; Культура Восточных славян периода древнерусского государства. 1. Археология финно-угров. Корни финно-угров. Угро-самодийцы. Памятники молчановского, юдинского и макушинского типов. Памятники туралинского типа. Финно-угорские культуры Урала, Южной и Западной Сибири к XIII – XIV вв. Археологические памятники муромы на реке Оке. Материальная культура. Одежда, украшения. Типы погребений. Памятники рязанско-окской группы. Памятники средневековой мордвы. Селища, городища, грунтовые могильники. Материальная культура. Украшения, оружие, посуда. Восточные славяне и их соседи. Археологические данные о зарождении феодализма у восточных славян. Возникновение и характер городов Типы поселений. Гнёздовские и ярославские дружинные курганы. Чёрная Могила. Образование Киевской Руси. Археология балтов. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Древний Киев. Памятники Владимиро-Суздальской земли. Новгород. Рязань. Владимир. Археология Москвы. Археология Хазарского каганата. Племенные союзы аланов и готов в начале I тысячелетия новой эры. Булгары и авары. Великая Булгария. Хазарский каганат – федерация различных племён. Памятники салтово-маяцкой культуры. Поселение-крепость Чир-Юрт, Салтовское, Архангельское, Дмитровское, Цимлянское и Маяцкое городища. Города Саркел, Семендер, Беледжер, Итиль. Погребения салтово-маяцкой культуры. Локальные варианты салтово-маяцкой культуры. Салтовский могильник, могильник Саркела, Дмитровский могильник. Инвентарь: орудия труда и предметы быта кочевников, земледельцев, ремесленников. Салтово-маяцкая посуда. Предметы вооружения и сбруи. Вопрос об этнической принадлежности салтово-маяцкой культуры. Вопрос об археологической атрибуции этнических хазар. Материальная культура ранних булгар. Булгарские города. Развитие торговли. Развитие ремесла и земледелия. Погребения волжских булгар. Танкеевский могильник. Могильник Бабий Бугор. Принятие ислама. Генезис волжских булгар. Разгром Волжской Булгарии монголами и её влияние на культуру Золотой Орды. Вопрос о локализации столицы Хазарского каганата. Самосдельское городище в Астраханской области и его изучение. Археологические памятники кочевников постхазарского времени в Восточной Европе. Археологические памятники Золотой Орды История археологического изучения Золотой Орды – Улуса Джучи. Городская культура в Золотой Орде. Специфика процесса градообразования в Золотой Орде. Царёвское городище. Планировка, искусственная ирригация, типы застройки. Могильники Царёвского городища. Кочевая культура Золотой Орды. Курганы кочевников. Городище Селитренное. История изучения. Планиграфия, состав населения, история роста и разрушения города по археологическим данным. Вопрос о локализации и количестве столиц в Золотой Орде. Золотоордынские городища на Волге, в Крыму, в Причерноморье, в Северном Казахстане. Типы жилищ и сооружений. Искусство Золотой Орды. Ордынская керамика и керамическое производство. Джучидские монеты как археологический источник. Синкретичность культуры Улуса Джучи.

#### **Б1.Б.19.09 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Цель:** формирование систематизированных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной историко-краеведческой работы – навыков работы с

письменными источниками в архиве, в музее, в библиотеке, методики полевых и камеральных археологических и этнографических исследований, методики сбора фольклорного материала, основ знаний в области исторической топонимики, музееведения, архивного дела, основ законодательства Российской Федерации об охране историко-культурного наследия.

**Задачи:**

– овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

– освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо — в социокультурной сфере), а также для поисковособирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

– приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПК-1,2.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи курса "Историческое краеведение". Развитие исторического краеведения. Археологические источники по истории родного края. Методика полевых археологических исследований. Разведки и раскопки. Методика полевых археологических исследований. Разведки и раскопки. Археологические исследования в Астраханском крае. Этнографические источники и их роль в истории. Методика полевых этнографических исследований. Этнографические исследования в Астраханском крае. Устное народное творчество. Ономастика. Топонимика и антропонимика как источник по истории края. Героическое прошлое родного края в историческом краеведении. Письменные источники. Рукописи и методы работы с ними. Книги как исторический источник. Историко-краеведческая библиография. Государственные архивы. Методы и приёмы работы с архивными документами. Периодическая печать как источник по истории края.

#### **Б1.Б.19.10 ИСТОРИЯ НАУКИ**

**Цель:** изучение роли науки в истории культуры, в экономической и социальной сферах, изучение становления и эволюции особой отрасли научного исследования, определение уровня научных знаний в древнем мире, в средние века, в новое и новейшее время, выявление закономерностей научно-технического прогресса, выявление основных тенденций в развитии науки, выработать у студентов представления о развитии научного знания и становлении науки как особой системы знания, приобретение знаний о важнейших этапах в развитии науки, о наиболее значимых фактах, открытиях, изобретениях и персоналиях.

**Задачи:**

– выявить наиболее важные аспекты истории науки;

– указать роль научного познания в развитии общества;

– проанализировать взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных специальностей.

– знакомство с особенностями применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПК-10.

**Краткое содержание.** Преднаука и наука. Картина мира у древних египтян; появление астрономии, геометрии и арифметики, физики. Основные понятия эзотерической доктрины Персии, Индии; Индуизм, буддизм, китайская философия, даосизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Формирование «преднауки» в Средневековье. Наука и религия. Развитие

логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Френсис Бэкон, Р. Декарт. Рождение науки в Новое время. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Развитие науки на современном этапе. Теория научных революций. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок современной цивилизации.

#### **Б1.Б.19.11 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов компетенций ознакомления с основами вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии, исторической ономастики и систем исторического этикета, — а также с приемами их изучения и критики, принципами их практического применения.

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов со спецификой методов каждой вспомогательной исторической дисциплины;
- овладение навыками их применения в анализе исторических источников разного типа и вида.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПКО-8; ПК-1,2,3.

**Краткое содержание.** Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке. Историческая наука, теория и методы исторического исследования. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их место и роль в исторической науке. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, объект и область их исследования, специфические методики и технические приемы каждой дисциплины. Палеография. Предмет, объект и методы исследования. Развитие полуустава. Внешние признаки письменных источников Российского централизованного государства. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XVI-XVII вв. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX вв. Историческая хронология. Предмет, объект, область исследования. Историческая хронология. Предмет и задачи исторической хронологии. Из истории изучения исторической хронологии. Единицы измерения времени. Историческая метрология. Предмет, объект и методы исследования. Предмет, метод и задачи исторической метрологии. Источники по изучению метрологии. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, поприще, их разновидности, подразделения. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел. Геральдика. Предмет, объект и методы исследования. (2 часа) Геральдика как специальная историческая дисциплина. Предмет, объект и методы исследования геральдики. Основные понятия и термины. Связь геральдики с другими специальными историческими дисциплинами. Генеалогия. Предмет, объект и методика генеалогического исследования, его роль в изучении письменных источников (1 час).

Предмет и задачи генеалогии. Нумизматика. Предмет, объект и методы исследования. Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Сфрагистика. Предмет, объект и методы исследования. История возникновения и развития сфрагистики. Предмет, объект и методы исследования. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Печати Российской империи, их символика и оформление. Печати центральных и местных учреждений, должностных и частных лиц. Символика и оформление печатей в СССР. Современная символика в государственных печатях.

#### **Б1.Б.19.12 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** последовательное и углубленное изучение основных групп источников по отечественной истории, знакомство с такими понятиями, как исторический источник, исторический факт, типы и виды источников, классификации, критика источников, с методами исторического исследования и работы с конкретными видами источников, формирование представления о сложностях и особенностях источниковедения.

#### **Задачи:**

- систематизация знаний студентов по истории России и источниковедению;
  - расширение кругозора и формирование фундаментальных знаний;
  - формирование способностей логического мышления на основе базовых исторических знаний;
  - выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения письменных исторических источников;
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПК-1,2.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи источниковедения. Исторический источник как феномен культуры. Информационные возможности письменных исторических источников. Место источниковедения в системе гуманитарных наук. Междисциплинарная проблематика источниковедения. Классификация исторических источников. Древнерусское летописание. Летописи как исторический источник. Методы их изучения. Протограф. Летописный свод. Летописная статья. Редакции, списки, изводы. Проблема авторства в летописании. Летописание в удельных княжествах. Московское летописание. «Повесть временных лет». Авторство ПВЛ. Ипатьевская и Лаврентьевская редакции. Списки ПВЛ. Значение ПВЛ как исторического источника. Древнерусское законодательство. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения. Акты. Княжеская судебная практика. Древнерусское каноническое право. Церковные уставы. «Русская Правда» - первый древнерусский свод законов. Закон Русский. Краткая, Правда: Правда Ярослава и Ярославичей. Пространная Правда. Владимир Мономах. Редакции и списки. Уставы Владимира Мономаха. Кормчая книга. Законодательные источники XV-XVII вв. Судебники. Княжеский Судебник 1497 г. Царский Судебник 1550. Стоглав. Соборное Уложение 1649 г. Предпосылки принятия СУ. Городские восстания 1648 г. Решение о созыве Земского Собора. Соборное Уложение 1649 г. Новое в юридической практике. Оформление крепостного права. Утверждение феодализма. Изменение в корпусе законодательных источников в первой четверти XVIII в. Отмена столбцов и свитков. Новые виды законодательных актов. Обязательная публикация. Реформирование сферы законотворчества. Манифесты. Табель о рангах. Уставы. Регламенты. Делопроизводство XVIII - первой половины XIX вв. Законодательная основа делопроизводства. Генеральный регламент, Устав Главного магистрата. Виды делопроизводственных материалов. Эволюция формы и содержания. Специальные системы делопроизводства. Мемуары XVIII – XIX вв. Классификация материалов личного происхождения. Воспоминания. Дневники. Письма.

Записки. Исповеди. Эволюция мемуаров к XX в. Периодическая печать XVIII – XIX вв. Официальная периодическая печать. Газеты, журналы, альманахи. Частная пресса. Губернские ведомости. Методика анализа газет. Статистические источники XIX в. Организация статистики. Демографическая статистика. Аграрная статистика. Статистика промышленного производства. Центральный статистический комитет. Губернские статистические комитеты. Земская статистика. Особенности статистики как исторического источника.

### **Б1.Б.19.13 НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДА**

**Цель:** создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Запада в Новое время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Запада.

#### **Задачи:**

- изучение процесса модернизации европейского и азиатского общества;
- изучение процесса развития культуры и науки в Новое время;
- изучение общественно–политических и идейных течений Нового времени;
- изучение процесса формирования гражданского общества;
- изучение государственно–правовых систем Нового времени;
- изучение революций Нового времени;
- изучение международных отношений в Новое время.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-5.

**Краткое содержание.** Понятие «новая история». Место новой истории в развитии европейской и мировой цивилизации. Периодизация новой истории. Основные типы источников. Великие географические открытия, их значение и последствия. Эпоха Возрождения. Кризис европейского традиционного общества в XVI–XVII вв. Реформация и контрреформация в Европе. Научная революция. Общая характеристика развития стран Европы к середине XVII в. Политическая карта Европы. Социально-политические движения в странах континентальной Европы. Англия в первой половине XVII в. Пуританизм. Английская революция XVII в., ее причины и последствия. Страны Европы во второй половине XVII в. Социально-экономический облик Европы. Европейский абсолютизм. Англия во второй половине XVII в. Франция в годы правления Людовика XIV. Особенности развития германских государств и империи Габсбургов. Социальные движения. Просвещение в Европе и Америке. Европейское Просвещение. Особенности и характерные черты английского, американского, германского, итальянского Просвещения. Культура эпохи Просвещения. Страны Европы в XVIII в. Развитие промышленности, торговли, финансов, сельского хозяйства в Европе в XVIII в. Аграрный переворот и начало промышленного переворота в Англии. Формирование английской конституционной монархии и становление партийной системы. Просвещенный абсолютизм. Социальные движения. Религия и церковь в Европе. Международные отношения в XVII–XVIII вв. Национальное государство как участник международных отношений в Новое время. Системы международных отношений в Новое время. Зарождение и развитие международного права. Принципы международных отношений: равновесия сил, легитимизма и т.д. Международные конгрессы. Колониальная экспансия. Международные кризисы и конфликты. Основные узлы межгосударственных противоречий в XVII–XVIII вв. Войны XVII–XVIII вв. Европейская колонизация Америки во второй половине XVII–XVIII вв. Французская революция XVIII в. Социальные революции переходной эпохи. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Идеологические модели общественного развития XIX – начала XX вв. Проблемы национального объединения и национального единства в истории стран Запада в 60-х гг. XIX в. Экономическое и политическое положение Германии и Италии к концу 50-х – началу 60-х гг. XIX в. Объединение Германии и Италии. США в конце 50-х гг. XIX в. Гражданская война (вторая буржуазная революция) в США.

Реконструкция. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения в 1814-1914 гг.

### **Б1.Б.19.14 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДА**

**Цель:** создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Запада в Новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Запада.

**Задачи:**

- изучение процесса модернизации европейского общества;
- изучение процесса развития культуры и науки в Новейшее время;
- изучение общественно-политических и идейных течений Новейшего времени;
- изучение процесса формирования гражданского общества;
- изучение государственно-правовых систем Новейшего времени;
- изучение революций Новейшего времени;
- изучение международных отношений в Новейшее время.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-5.

**Краткое содержание.** Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Окончательные тексты Версальского, Сен-Жерменского, Нейисского, Трианонского и Севрского договоров. Основные группы ограничений, наложенные этими договорами на Германию и ее союзников. «Великая депрессия» и «новый курс» в США. Республиканская доктрина твердого индивидуализма. Начало выработки неолиберальной доктрины в демократической партии. Идеи государственного регулирования экономики и социальной ответственности государства. Причины успешности демократической избирательной кампании. Итоги выборов. Германия под властью нацизма. Возникновение НСДАП в 1919г. Два этапа ее истории до прихода к власти. Основные события в истории НСДАП. Причины роста ее популярности в конце 1920х гг. Истоки нацистской идеологии. Главные идеологи. Содержание нацистской идеологии: доктрины расизма, антимарксизма, учение о силе, геополитические доктрины, религиозный компонент нацистской идеологии и др. Средства и методы пропаганды. «Три принципа» Геббельса. Социальная база нацизма и причины ее расширения на протяжении 1920-30гг. Международные отношения накануне второй мировой войны. Первые агрессивные акции Германии, Италии и Японии. Эфиопская война. Агрессия Японии в Китае. Вторжение немецких войск в Рейнскую область. Подготовка к большой войне. Дипломатическое сближение агрессивных держав. «Стальной пакт», «Антикоминтерновский пакт». Вторая мировая война. США в 1945-1990 гг. Консолидация двух полюсов глобальной системы в 1945-1949 гг. Предпосылки и причины возникновения "холодной войны". Геополитическая ситуация в Европе после окончания второй мировой войны. Цели "сверхдержав" в отношении Европы. Позиция СССР и провал американской концепции "четырёх полицейских". Проблема мирного урегулирования в Европе. Сессии Совета министров иностранных дел (СМИД) в 1945-1947 гг. и их результаты. Мирные договоры с Италией, Болгарией, Венгрией, Румынией и Финляндией. Трудности на пути решения германского вопроса. Запад и Восток после Карибского кризиса. Проблема ядерных испытаний. Московский договор 1963 г. Договор о нераспространении ядерного оружия. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг. США в 1945-1990 гг. США в 1945-1990 гг. Внутренняя и внешняя политика администраций Трумэна, Эйзенхауэра, Кеннеди, Джонсона, Никсона, Форда, Картера и Рейгана. Изменения в социальной структуре и общественном сознании американцев. Великобритания в 1945-1990 гг. Великобритания в 1945-1990 гг. Политика лейбористов и план Бевериджа. Возвращение консерваторов. Внутренняя и внешняя политика кабинета М. Тэтчер. Италия в 1945-1990 гг. Послевоенная политическая ситуация в Италии. Причины экономического роста. Проблема Юга. Политическая нестабильность 1980 гг. Внешняя политика Италии.

### **Б1.Б.19.15 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ВОСТОКА**

**Цель:** создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Азии и Африки в новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Востока.

**Задачи:**

- охарактеризовать процесс модернизации азиатского общества;
- изучить особенности развития культуры и науки в Новейшее время;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения в XX в.;
- изучить государственно–правовые системы в данный период;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-5..

**Краткое содержание.** Мир в начале XX века. Синхайская революция 1911-1913 г. Провозглашение Китайской Республики. Капиталистическое развитие Японии в начале XX в. Япония в период довоенного империализма. Индия начале XX вв. Зарождение буржуазного национализма. Подъем массового антиколониального движения в Индии в 1905-1908 гг. Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг. Османская империя в конце XIX – начале XX вв. Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок. Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии. Революционная борьба в Китае за единство и независимость. Япония в 1918-1945 гг. Монголия в 1918-1945 годы. Вторая мировая война Развитие международных отношений в условиях биполярности мира в 1950-х – начале 1980-х гг. в. Окончание «холодной войны». Крушение биполярного мира. Международные отношения в первой половине XX в. в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Становление, эволюция и распад Вашингтонской системы международных отношений. Международные отношения в годы второй мировой войны. Дипломатия союзников по антигитлеровской коалиции. Становление биполярной системы международных отношений и ее функционирование. Деколонизация и ее последствия для биполярной системы международных отношений. Региональные конфликты в условиях биполярности. Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений. Западноевропейская интеграция в 1980-е гг. Советско-американские соглашения по контролю над вооружениями. Геополитические изменения в странах Центральной и Восточной Европы. «Бархатные революции» 1989 г. Воссоединение Германии: международные последствия. Ослабление напряжённости в Азии, Африке и Латинской Америке во второй половине 1980-х гг. Распад Варшавского договора. Война в Персидском заливе. Распад СССР, образование СНГ. Окончание «холодной войны»: факторы влияния, международные последствия и оценки этого процесса. Становление постбиполярной системы международных отношений и место России в ней. Место России в международной политике в постсоветский период.

### **Б1.Б.19.16 ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ**

**Цель:** показать по каким проблемам истории края ведутся сегодня споры и дискуссии в региональной и российской истории; охарактеризовать принципы и основы периодизации истории Астраханского края; проанализировать изменения в исторических представлениях, происходившие в последнее десятилетие XX - начале XXI столетия в нашем крае; обратить внимание студентов на место и роль истории Астраханского края в рамках российской истории; способствовать воспитанию у студентов чувства патриотизма, гордости, любви к родному краю.

**Задачи:**

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в истории Астраханского края как неотъемлемой, органической части российской истории;

- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание истории Астраханского края;
- воспитать уважение к истории и культуре народов астраханского региона и всех народов России, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни региона;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами региональной и российской исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1.

**Краткое содержание.** Этапы истории Астраханского края. Природные условия Нижнего Поволжья в древности как фактор заселения данной территории. Эпоха каменного века. Период палеолита: древние стоянки и занятия людей. Мезолит в Северном Прикаспии. Неолит в Нижнем Поволжье: «неолитическая революция» и появление керамики. Северный Прикаспий – область раннескотоводческого хозяйства. Прикаспийская энеолитическая культура Прикаспийская культура. Культуры бронзового века. Племена сарматов. Сведения античных авторов о сарматах. Неоднородность хозяйственного, общественного и политического развития сарматского мира. Эпоха «Великого переселения» народов. Нашествие гуннов. Восточноевропейские степи после падения гуннской державы. Хазарский каганат. История Золотой Орды. Астраханское ханство. Вхождение в состав России. Социально-экономическое развитие Нижнего Поволжья в XVII веке. «Бунташный век» на территории края. Астраханская губерния в XVIII веке. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь губернии в XIX веке. Астрахань в начале XX века. Революционные события 1917 года и гражданская война в Астраханской губернии. Астраханский край в 1920-1930-е гг.: социально-экономические и политические процессы. Астрахань и астраханцы в годы Великой Отечественной войны. Период послевоенного восстановления. Социально и экономическое развитие Астраханской области в 1950-х – середина 1980 гг. «Перестройка» в Астраханской области. Экономическое развитие в 1990-е гг.: изменение структуры и итоги реформ. Формирование новой системы управления в Астраханской области: образование администрации Астраханской области, выборы в Областное Представительное собрание (Государственную Думу Астраханской области, Думы Астраханской области), полномочия и характеристика деятельности этих государственных органов. Создание системы местного самоуправления в Астраханской области: районы, сельские советы и муниципальное образование «город Астрахань». Принятие Устава Астраханской области и Устава г. Астрахани. Общонародные выборы губернатора области и главы администрации города Астрахани. Национальная политика на современном этапе. Изменение структуры управления регионом в 2000-е гг. Экономика в 2000-х гг.: характеристика основных отраслей. Астрахань – столица России на Каспии.

#### **Б1.Б.19.17 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Цель:** получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

##### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;

– расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКО-3.

**Краткое содержание:** Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ. Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ. Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта. Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности. Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

### **Б1.Б.19.18 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

**Цель:** формирование у бакалавров системных знаний по историографии истории России, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России;
- формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- получить глубокие и разносторонние представления по историографии истории России;
- раскрыть связь развития отечественной исторической мысли в контексте радикальных социально-исторических потрясений в обществе и самой исторической науке;
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе и в преподавании истории.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-3.

**Краткое содержание.** Место историографии истории России в системе исторических знаний. Методологическое единство путей познания истории общества и истории исторической науки. Механизм взаимодействия общества и исторической науки. Объект, предмет, задачи и функции исторической науки. Макро- и микроисториография. Типология историографических исследований. Принципы и критерии периодизации русской

историографии отечественной истории. Особенности и этапы историографического анализа. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление». Зарождение исторических знаний. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии. Функция исторических знаний в ранних классовых обществах. Становление исторической мысли. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Идеи Просвещения и российская историография. Смена провиденциализма рационализмом. Теория естественного права и общественного договора и их влияние на развитие исторической науки. Особенности интерпретации теории рационализма на российской почве. История исторической науки в первой половине XIX века. Новые тенденции в развитии исторической науки в Европе. Идеи «Просвещения» и сентиментализм. Становление советской историографии. Предыстория: становление марксистской историографии в России.

### **Б1.Б.19.19 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

#### **Задачи:**

– ознакомление студентов с основными практическими задачами, связанными с профессиональной деятельностью педагога, а также регулируемыми её этическими нормами;

– освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся;

– постановка, анализ и решение психолого-педагогических задач, вооружения студентов практическими навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности

– формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждений и развитие проективных умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса. Интегрировать знания студентов из различных отраслей педагогики и психологии для понимания особенностей развития профессионально-личностных качеств

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКО-1,8.

**Краткое содержание.** Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии (профессиональный стандарт педагога как основа повышения качества профессиональной деятельности; профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя). Этика отношений субъектов образовательной среды (этика современного педагога; этика отношений в системе «педагог - обучающийся»; этика отношений в системе «педагог - родители»; этика отношений в системе «педагог - педагог»). Готовность учителя к педагогическому общению в условиях современной образовательной среды (педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образовательных отношений; конфликты в педагогической деятельности). Реализация Федеральных

государственных образовательных стандартов (готовность педагога к реализации ФГОС ООО и СОО).

### **Б1.Б.19.20 ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений, на основе системного подхода и понимания логики и закономерностей изучаемых процессов.

**Задачи:**

- формировать знания об основных фактах, датах, событиях, персоналиях и концепциях истории международных отношений и внешней политики России;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации;
- выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

**Краткое содержание.** Системный подход к изучению международных отношений. Система международных отношений: понятие, классификация. Системный подход к изучению международных отношений. Международные отношения во второй половине XVII – конце XVIII вв. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Тильзитская система МО. Влияние Великой французской революции на международные отношения. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Наполеоновские войны. Венская система МО. Венский конгресс 1814-1815 гг. Дипломатия Александра I, Меттерниха, Талейрана. Новое территориально-государственное разграничение в Европе. Международные отношения в 50-80-е годы XIX в. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Противоречия между Россией и европейскими державами в восточном вопросе и политика Николая I. Крымская война и образование антироссийской коалиции европейских держав. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Раскол Европы на два противоположных блока. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Колониальная экспансия: основные понятия. Колониальные захваты и колониальные противоречия в первой половине и середине XIX в. Международные отношения в Латинской и Северной Америке в XIX – начале XX вв. Становление региональной системы МО. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Мирное урегулирование в Европе. Версальская система МО. Территориально-политические изменения в годы войны. Эволюция Версальской системы МО, ее кризис и крушение. Международные отношения в первой половине XX в. в Азиатско-тихоокеанском регионе. Становление, эволюция и распад Вашингтонской системы МО. Международные отношения в годы второй мировой войны. Создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО. Общая характеристика послевоенных систем МО. Деколонизация и ее последствия для биполярной системы МО. Региональные конфликты в условиях биполярности. Феномен разрядки. «Новое политическое мышление». Окончание холодной войны и распад биполярной системы МО. Становление постбиполярной системы МО и место России в ней. Развитие отношений РФ и ведущих держав в начале XXI в.

### **Б1.Б.19.21 ЭКОНОМИКА**

**Цель:** формирование у студентов систематизированных научно обоснованных представлений о закономерностях развития и функционирования современной экономики, а также формирования необходимых компетенций для решения социальных и профессиональных задач на основе экономических знаний.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с основополагающими категориями, закономерностями и практикой развития рыночной экономики;

- формирование у студентов знаний об экономической сфере общества, о законах функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

- формирование умений использовать фундаментальные понятия и методологию экономической теории, в том числе для анализа конкретных проблем современного рыночного хозяйства, для ведения дискуссии и оценки экономико-социальных процессов и явлений в российской и мировой экономике;

- реализация компетентностного подхода с помощью формирования у студентов способности использовать экономические знания при осуществлении педагогической и проектной деятельности

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2,3; ОПК-8; ПК-1,2.

**Краткое содержание.** Введение в экономику. Базовые экономические понятия. Механизм рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Поведение потребителя в рыночной экономике. Теория издержек. Максимизация прибыли фирмы. Расчеты рентабельности единичного и мелкосерийного производства. Типы рыночных структур. Теория производства. Особенности единичного и мелкосерийного производства. Рынки факторов производства. Роль государства в рыночной экономике. Фиаско рынка. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и безработица. Инфляция. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика. Налогообложение малого бизнеса. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Кредитование малых предприятий. Международные аспекты экономической теории. Влияние предела цены на функционирование рынка. Минимальный размер оплаты труда. Рыночная эффективность. Оценка рыночного равновесия. Рыночная эффективность и несостоятельность рынка. Предложение на рынке с постоянным числом фирм. Предложение на рынке с возможностью входа и выхода. Монополия. Олигополия. Зависимость между падением объема производства и уровнем безработицы. Положительный наклон кривой совокупного предложения. Причины сдвигов краткосрочной кривой совокупного предложения. Финансовые инструменты денежного контроля ФРС. Массовое изъятие вкладов и предложение денег. Тождество чистого экспорта и чистых иностранных инвестиций. Первая теория установления обменного курса. Определение производительности труда. Запасы природных ресурсов и экономический рост. Значение долгосрочного экономического роста.

#### **Б1.Б.19.22 ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

**Цель:** формирование у студентов культуры мышления, способности к анализу историко-научных материалов, научных фактов и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).

#### **Задачи:**

– освоение понятийно-категориального аппарата, основных теоретических и методологических исследовательских проблем историографии как особой научной исторической дисциплины;

– изучить деятельность ведущих историографических направлений и школ Европы и Азии;

– проанализировать творчество ряда крупнейших западных ученых;

– ознакомиться с наиболее важными историческими исследованиями, статьями и монографиями.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения курса формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-3.

**Краткое содержание:** Теоретические проблемы историографического исследования. Историческая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Историческая мысль Византии и

западноевропейского средневековья. Историческая мысль эпохи Возрождения. Историческая мысль Западной Европы в XVII в. Историческая мысль эпохи Просвещения. Историческая мысль в первой половине XIX в. Романтизм. Историческая наука во второй половине XIX в. Позитивизм. Методологические поиски и дискуссии в исторической науке в конце XIX – начале XX вв. Историческая наука в первой половине XX в. Историческая школа «Анналов». Основные тенденции в развитии исторической науки во второй половине XX в. Новая научная история. Постмодернизм. Дискуссии о путях развития исторической науки на рубеже XIX – XX вв. Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия. Предыстория и начало европейской исторической традиции. Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени. Историческое знание в XVIII-XIX вв. Историческая наука в XX – начале XXI в. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Основные понятия. Соотношение историографии с другими дисциплинами. Историографический анализ. Отечественная историография зарубежной истории. Отечественная историография революций XVII – XVIII вв.: английской революции середины XVII в.; французской революции XVIII в.; американской революции XVIII в. (войны за независимость). Историческая мысль античности. Греческая историография. Историческая мысль античности. Римская историография. Средневековая историография. Историческая мысль эпохи Возрождения. Западноевропейская историография XVII–XVIII вв. Историческая мысль в первой половине XIX в. Историческая мысль во второй половине XIX в. Методологические дискуссии на рубеже XIX – XX вв. Кризис позитивизма. Методологические дискуссии. Историческая наука в первой половине XX в. Историографический анализ. Историческая наука во второй половине XX в. Дискуссии о развитии исторической науки на рубеже XX – XXI вв.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Цель:** формирование знаний по истории Средних веков с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

**Задачи:**

- систематизировать знания студентов по истории Средних веков;
- расширить кругозор по проблематике курса;
- формировать способность к выявлению исторического развития, взаимосвязей событий и социальных структур;
- обозначить круг проблем для дальнейшего самостоятельного изучения социальных отношений в истории Средних веков;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПКО-10; ПК-1.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи курса истории Средних веков. Основные понятия курса. Хронологические рамки истории Средних веков. Экономический, социальный, политический кризис Западной Римской империи в III–V вв. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Становление и развитие христианской цивилизации. Великое переселение народов. Образование варварских королевств и их социально-экономический строй. Образование франкского королевства. Меровинги. Социальный, экономический и общинный строй франков по данным Салической правды. Приход к власти династии Каролингов. Образование империи Карла Великого.

Войны Карла великого. Политическое управление империи. Социально-экономический строй. Образование англо-саксонских королевств. Возвышение Уэссекса. Альфред Великий. Общественный строй англосаксов. Норманнские нашествия. Хозяйственный и социальный строй скандинавов в раннее средневековье. Походы викингов. Скандинавские королевства к XI в. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Возникновение Священной Римской Империи. Образование Священной Римской империи. Оттон Великий. Борьба германских императоров за инвеституру. Священная Римская империя при Штауфенах. Империя в XIV в. Социальный, экономический и политический строй империи в XV в. Франция при Капетингов. Возвышение королевской власти. Социально-политический и экономический строй Франции в XI–XV вв. Развитие английской государственности при Плантагенетах. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Ранний гуманизм в Италии. Петрарка, Боккаччо и др. Немецкий гуманизм. Э. Роттердамский, У. фон Гуттен. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Кризис католической церкви в XIV в. Авиньонское пленение пап. Великая схизма. Становление национальных государств в Англии, Франции, на Пиренеях. Священная римская империя и итальянские государства. Реформация и её формы. Великие географические открытия и их последствия. Доколумбовая Америка. Открытие морского пути в Индию. Открытие Америки. Конкиста. Проникновение европейцев в страны Востока. Португальцы и голландцы в Индии. Европейцы в Китае и Японии. Гибель христианских общин в Японии.

## **Б1.В.02 ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

**Цель:** показать специфику социально-гуманитарного познания как ценностно-смыслового освоения бытия.

### **Задачи:**

- раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
- дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук;
- исследовать динамику развития социально-гуманитарного знания;
- дать анализ современных проблем социальных и гуманитарных наук;
- выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
- составить общее представление об основных школах и направлениях современной методологии;
- знакомство с особенностями применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,5; ПК-1,2,3.

**Краткое содержание.** Гуманитарное знание в культурно-историческом контексте. Содержание и бытие гуманитарного знания. Практическое значение социально-гуманитарного знания. Универсальные ценности как основа целеполагания современного социально-гуманитарного образования. Человек Цивилизации как ценностная модель личности постиндустриальной цивилизации. Единство традиций и новаций как ценностная культурологическая трансспектива. Ценностное содержание современного культурно-исторического пространства. Ценностное отношение как процесс и результат присвоения универсальных гуманистических ценностей. Особенности социально-гуманитарного познания. Познание и его формы. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в гуманитарных науках. Особенности объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Сходство и различие

естествознания и обществознания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Пространство и время в гуманитарном знании. Проблема истины в социально-гуманитарных науках. Понятие методологии и ее уровней. Парадигма как базовое понятие методологии науки. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции. Основопологающие методологические стратегии социально-гуманитарных наук. Концепции М. Вебера, К. Поппера, М. Фуко, Ю. Хабермаса. Особенности современного социального познания: принцип историзма, принцип объективности, принцип системности.

### **Б1.В.03 ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Цель:** знакомство студентов с основными понятиями информатики, овладение современными информационными технологиями для использования в исторических исследованиях.

**Задачи:**

- способствовать подготовке широко образованных, творчески развитых и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем;
- умение применять информационный подход к анализу и интерпретации исторического процесса;
- подготовка квалифицированных пользователей персонального компьютера, владеющих навыками подготовки электронных документов, проведения автоматизированных вычислений, создания и использования массивов данных, защиты информации;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, использование сервисов Интернет для представления и поиска информации, установления научных контактов;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,4.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи курса. Предметная область и основные понятия информатики. Историческая информатика: предмет, история становления и основные тенденции развития. Классификация информационных систем по назначению. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств. Классификация информационных систем по режиму работы. Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем. Технические средства информационных технологий. Основные и дополнительные технические средства. Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Многофункциональные периферийные устройства. Модем. Цифровые камеры. Источники бесперебойного питания. Технические средства презентаций. Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Специализированное программное обеспечение. Системы подготовки текстов. Основные функции текстового процессора. Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска. Основы работы в текстовом редакторе. Создание деловых документов. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул. Организационные диаграммы в документе. Возможности электронных таблиц. Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Устройство электронной таблицы. Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Арифметические операции. Копирование расчетов. Функции. Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул. Форматирование

данных. Печать готовой таблицы. Работа со списками. Поиск и сортировка данных. Автоввод данных. Форма данных. Фильтрация данных. Просмотр и печать списков. Связывание данных. Графические возможности электронных таблиц. Построение диаграмм. Электронные таблицы как базы данных. Макропрограммирование и другие методы реализации повторяющихся процедур в обработке статистических данных. Представление графической информации в памяти компьютера. Понятие компьютерное изображение. Основные характеристики компьютерных изображений. Источники компьютерного изображения. Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображений. Редакторы обработки графической информации. Компьютерная графика и основные графические редакторы. Растровая и векторная графика.

#### **Б1.В.04 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Цель:** формирование у студентов знаний основных способов и тенденций развития межкультурного взаимодействия в современном мире.

**Задачи:**

– вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования культурно-психологических феноменов в различных этнических группах;

– показать своеобразие проявления этнокультурных психологических феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений с целью разработки рекомендаций для проведения научно обоснованной гармонизации общения и взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания;

– познакомить с основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога;

– способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических общностей;

– содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры чужих народов.

– раскрыть специфику различных культур и правила межкультурного взаимодействия;

– ознакомить с феноменом кросскультурного шока: его сутью, причинами возникновения, составляющими и временными фазами;

– познакомить с отличительными особенностями (параметрами) ведущих мировых культур;

– сформировать понимание основных причин возникновения межкультурных конфликтов в современном мире;

– раскрыть пути оптимизации межкультурного общения;

– способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности; развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения;

– раскрыть специфику диалога как основного механизма взаимодействия цивилизаций и культур;

– формировать способность многомерного восприятия мира.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,5; ПК-1,2.

**Краткое содержание.** Понятие, структура и функции культуры. Методы культурологических исследований. Типология культур. Глобализация и межкультурный диалог. Межкультурная коммуникация в современном мире. Культура информационного общества. Современная культура в России и перспективы ее развития. История и причины возникновения межкультурного взаимодействия Теория межкультурного взаимодействия и

ее составляющие. Межкультурные и межэтнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования. Культурный шок и способы его преодоления. Понятие межкультурной компетенции. Модели межкультурного взаимодействия в современном мире. Виды коммуникации. Теории МКК (культурных измерений Г. Хофштеде, культурной грамотности Э. Хирша, контекста культуры Э. Холла и др.). Идентичность, национальный характер и национальный менталитет. Стереотипы в межкультурном взаимодействии. Классификации. Проблема изучения этнических стереотипов. Этноцентризм как форма культурной идентичности. Культурный национализм и космополитизм в культуре. Проблема взаимоотношения мировой и национальной культур. Структура и детерминанты межкультурного взаимодействия. Модель межкультурного взаимодействия коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие. Виды коммуникации. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Невербальные процессы: телесное поведение («язык тела»), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени.

### **Б1.В.05 ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ В РОССИИ**

**Цель:** ориентация студентов на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории и историографии с привлечением дополнительных материалов, формирование углубленного и системного знания о важнейших процессах, связанных с историей общественно-политической мысли в стране.

#### **Задачи:**

- формирование четких представлений о понятиях «общественно-политической мысли», «общественных движений», «истории повседневности», «исторической антропологии», закономерностях их изучения;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами в общественно-политической сфере важнейшего этапа модернизации в истории России;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам истории общественно-политической мысли и общественных движений в России;
- сформировать у студентов теоретические знания, навыки и компетенции для преподавания с современных позиций основных особенностей истории общественно-политической мысли и общественных движений в России.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи дисциплины. Русская мысль как опыт коллективного самопознания России, как само рефлексия отечественной культуры. Господствующие в современной науке типы понимания русской политической мысли. Тема русского просвещения. Миф о России и миф о Европе. Структура мифов. «Теория элит. Социальное христианство. «Православие. Самодержавие. Народность» – как ответ на французскую революцию и первый опыт государственной идеологии. Новая историософия как «русская политология». Критика основ западной цивилизации. Поиск новой политической формулы для России. Церковно-византийский идеал и попытка «конструирования» русского будущего из элементов русского прошлого. Западники и славянофилы в общественной борьбе. Политическая доктрина славянофилов как следствие их религиозных исканий и одновременно как элемент общеевропейского консервативно-романтического движения. Православный персонализм, соборность, община, земля и государство. Критика Европы и петровских преобразований. Земское либерально-оппозиционное движение. Сущность и эволюция российского либерализма. Возникновение двух идейно-теоретических традиций в освободительном движении. Революционное народничество. Идеология народничества. Народническая идея «русского социализма». Российская социал-демократия. Распространение идей марксизма в России. Марксизм в России и «русский марксизм. Русская политическая мысль в эмиграции (20-е–50-е гг. XX в.). Евразийство. Его идейные истоки и предпосылки, его социо-историческая обусловленность.

Проблема субъекта в евразийской политической доктрине. «Современные записки» – лаборатория современной политической мысли и политической науки.

### **Б1.В.06 НОВАЯ ИСТОРИЯ ВОСТОКА**

**Цель:** сформировать у студента основы исторического мышления» путем изучения основных закономерностей и специфики политического и социально-экономического развития стран Европы, Америки, Азии и Африки в XVI–XX вв.

**Задачи:**

- формировать знания об основных событиях и персоналиях новой истории стран Востока, основных тенденциях в развитии стран Востока в новое время, понятийного аппарата;

- формировать умения и навыки оперировать понятиями, выявлять движущие силы и закономерности в новой истории Востока, определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации,

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-8; ПКО-8,9,10; ПК-1,3.

**Краткое содержание.** Первые колониальные захваты европейских государств. Португальские и голландские завоевания. Колониальная экспансия европейских держав в Африке. В начале XVII в. Африка впервые привлекает к себе внимание английских, голландских и французских колонизаторов. Колониальная политика европейцев. Христианские миссии. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция). Китай в 1860 - 1918 гг. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин. Последствия маньчжурского завоевания. Структура традиционного общества. Характеристика сословий ши, нун, гун и шан. Место и роль конфуцианства. Даосизм и чань-буддизм. Система «взаимной ответственности». Иерархия традиционных ценностей. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв. Роль натурального хозяйства. Чжуандины и тоучунжени. Налоговая политика Цинов. Япония в XVII – начале XX вв. Османская империя в XVII – начале XX вв. Политическая система Османской империи. Роль армии в жизни общества. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение «восточного вопроса». Реформаторская деятельность Селима III. Махмуд II и его реформы. Ликвидация янычарской вольницы и реформы в армии. Зарождение идеологии османизма. Иран в XVII - начале XX вв. Экономический и политический кризис Ирана в конце XVII в. Завоевание Ирана афганцами; вторжение турок; Персидский поход Петра I. Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Индийское традиционное общество в XVII - XVIII вв. Касты. Община, ее структура и роль в жизни общества. Индуизм, буддизм, ислам. Традиционные ценности. Уровень экономического развития Индии к началу нового времени.

### **Б1.В.07 ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ**

**Цель:** формирование у студентов систематизированных знаний о сущности внеклассной работе по истории в школе, умений создавать условия для организации эффективной внеклассной работы по истории.

**Задачи:**

– формирование у студентов базовых понятий и категорий, хронологических рамок курса и обобщение опыта исследований проблем;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6; ПКО-2.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи курса. Специфика внеучебной деятельности по предмету «Внеклассная работа по истории». Предмет и задачи курса. Цели и особенности организации внеучебной деятельности обучающихся. Специфика внеучебной деятельности.

Воспитательные функции внеклассной деятельности обучающихся. Организационные модели и способы реализации внеклассной работы по истории. Формы и методы организации внеклассной деятельности. Формы и методы организации и оценки результатов внеучебной деятельности обучающихся. Учебно-методическое обеспечение внеклассной деятельности по истории. Требования к учебно-методическому обеспечению внеучебной деятельности. Использование электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности обучающихся. Отбор электронных образовательных ресурсов для элективных курсов по истории. Использование электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательской деятельности (доклады, рефераты). Использование дистанционных образовательных технологий во внеклассной работе. Особенности использования дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Организация on-line-мероприятий (конференций, форумов).

### **Б1.В.08 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления как об участии современной психологической науки в познании прошлого, так и о возможности использования культурно-исторических исследований в понимании социокультурных ориентиров современного общества и человека, а также способности к анализу основных направлений исторической психологии.

**Задачи:**

- подготовка по исторической психологии с освоением ее теоретических, практических и организационных основ. Ознакомление с возможностями современной исторической психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений;
- освоение основных разделов исторической психологии, изучение психологического своеобразия исторических периодов, этологических предпосылок исторической эволюции, психологических особенностей виртуальных исторических реальностей, прогнозирование будущего в рамках исторической психологии;
- раскрытие психологического содержания истории, изучение исторических механизмов, изменяющих психологию людей;
- определить место и роль историко-психологических знаний в системе гуманитарных дисциплин;
- раскрыть психологические особенности человека как субъекта познания и деятельности в зависимости от исторических условий;
- выделить историческое своеобразие психики личности в конкретную историческую эпоху

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,2,5.

**Краткое содержание.** Предмет «историческая психология», его цель и задачи. Место и роль историко-психологических знаний в системе гуманитарных дисциплин. Основные направления, принципы и понятия историко-психологических исследований. Этапы развития психолого-исторического знания. Дискуссии о сущности интеграции исторических и психологических знаний в первой половине XX вв. Направления и школы исторической психологии. Первобытная эпоха в исследованиях исторической психологии. Цивилизация и ее психологические характеристики. Психологическая жизнь средневековья. Ментальность Нового времени и рационализм. Психологическая история образов или восприятие в культуре. Культурная история тела. Причины возникновения исторической психологии. Основные отечественные и зарубежные источники. Связь с другими науками. Историческая психология как наука. Предмет, объект исторической психологии. Психологическая сущность истории. Носитель истории. Психология исторического образования и воспитания. Специфика изучения прошлого в исторической психологии. Сущность концепта «менталитет» в интерпретации представителей различных школ исторической психологии.

Факторы формирования национальных менталитетов. Общее и особенное в русском и американском менталитете (составление сравнительной таблицы)

### **Б1.В.09 ИСТОРИЯ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

**Цель:** создание у студентов целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран азиатско-африканского региона Мир-Системы, начиная с эпохи раннего Средневековья и заканчивая Ранним Новым временем.

**Задачи:**

– сформировать представления об истории человечества и ее основных этапах как о важном факторе формирования ценностных ориентаций и определения гражданской позиции современного человека.

– определить критерии познания истории;

– определить типы и формы средневековых восточных цивилизаций

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,2,5.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи курса. Средневековье и проблема феодализма на Востоке. Проблема феодализма на Востоке. Средневековье как этап истории Востока. Средневековая Турция. Внутренняя структура империи. Кризис военной системы империи. Арабские страны под властью Турции. Мусульманские цивилизации в Средние века. Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата. Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи, Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI–XIII вв.), Закат китайской империи – Юань, Мин, Цин, Средневековая Индия до ислама, Индия под властью мусульманских правителей. Средневековая Африка: Судан, Западный Судан, Центральный Судан, Восточный Судан, Эфиопия, Восточная Африка, Побережье, Тропическая Африка и ислам, Средневековая Африка: юг континента, государственные образования Гвинеи, государства южной саванны, Южная Африка, социальные и политические структуры Африки.

### **Б1.В.10 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**

**Цель:** изучение происхождения и эволюции мировых религий, общих закономерностей развития, формирование у студентов базовых понятий и категорий, хронологических рамок курса и обобщение опыта исследований феномена религии.

**Задачи:**

– знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;

– знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;

– умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;

– развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,3,4.

**Краткое содержание.** Религия как феномен культуры. Религия как выражение духовности эпохи. Сущность и назначение религии. Факторы динамики религии. Классификация исторических эпох и их сопоставительный анализ в контексте эволюции религий (космоса, картины мира, концепции человека и способы символизации, проблема сакральности и пр.). Историческая типология религий. Ранние формы религиозного сознания. Мифологическое и религиозное сознание. Религии обществ древнего Востока, античной Греции и Рима. История индуизма и буддизма, конфуцианства и даосизма. Возникновение и эволюция христианства. Основные христианские конфессии. Западное христианство: реформации, протестантизм. История православия в Византии и России. Научное сознание и религия. Нетрадиционные религии. Культура межконфессионального

диалога. Переход от первобытности к цивилизации вызвал преобразования как в социально-экономической и политической сферах, так и в сфере духовной. Усложнение структуры общества и общественных отношений повлекли возникновение более совершенных систем религиозных представлений национально-государственных религий, на формирование которых определяющим фактором является социальная структура, а не природная среда. Возникновение устойчивой идеи Бога или богов. Политеизм. Сохранение некоторых трансформировавшихся ранних верований. Формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии.

### **Б1.В.11 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Цель:** формирование у студентов основы историко-культурологического мышления путем изучения истории русской культуры с конца IX по XX век.

**Задачи:**

- дать общее представление об историческом развитии отечественной культуры IX-XX вв. в ее духовном, религиозном и материальном измерениях;
- выявить художественные особенности литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, графики;
- раскрыть связь между формально-образной структурой произведения и приоритетными ценностными ориентирами создавшей его культуры;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями отечественной культуры;
- содействовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем истории отечественной культуры.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКО-9,10.

**Краткое содержание.** Особенности древнерусской культуры. Крещение Руси как культурно-исторический феномен, его значение для развития отечественной культуры. Особенности развития культуры Руси «трагического XIII века». Исторический контекст развития русской культуры XIII века. Специфические черты культуры Руси периода подъема национального самосознания (XIV- XV вв.). Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий и их школа. Особенности русской художественной культуры: церковность, артельный характер, дело рук ремесленников, нет расхождения между профессиональным и народным. Особенности развития культуры начального периода единого российского государства (конец XV – XVI вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Московский Кремль как памятник древнерусской культуры. Храмы Кремля и царские палаты. Строительство во времена Ивана III и Софьи Палеолог. Демократические черты в русской культуре XVII века. Развитие научных знаний. Школа и образования. Новые герои и жанры литературы. Реформы Петра I и русская культура. Традиции инновации в культуре России. Преобразования Петра I и судьба русской культуры. Особенности развития культуры в постпетровской России. «Просвещенный абсолютизм». Золотой век» российской культуры. Жанровые и стилистические особенности периода. Расцвет всех видов искусства, обусловленный подъемом патриотических чувств русского народа. Специфика развития культуры России второй половины XIX века. «Серебряный век» российской культуры и его особенности. Культура «серебряного века». Творчество В. Иванова, А. Белого, В. Брюсова, К. Бальмонта. Публикации В.Короленко, А. Серафимовича, Н. Гарина-Михайловского, М. Горького, Л. Андреева, И. Бунина, А. Куприна, В. Вересаева.. Кризис символизма. Культурная атмосфера конца XIX — начала XX века. Модернизм. Основные направления художественной культуры XX века: абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм. Сюрреализм как художественный метод психоанализа. Массовая и элитарная культура: сущность и проявления. Советский период развития культуры: особенности и противоречия. Революция и искусство русского авангарда 1920-х годов. Многообразие художественной жизни в первое послереволюционное десятилетие. Революция и раскол двух культур: судьбы русской культурной эмиграции. Тоталитаризм и

культура: особенности отечественной культуры тоталитарной эпохи. «Оттепель» в духовной жизни советского общества (1953-1964 гг.): противоречивый характер и последствия. Тоталитаризм и культура. Основные черты и особенности советской культуры и их проявление в разные периоды развития советского общества. Культурные преобразования в 1920-30-х годах. Особенности культурных процессов в 1940-50-е годы. Оттепель. Культурные процессы в 1970-80-е годы. Позитивные и негативные явления советского периода в истории культуры России.

### **Б1.В.12 ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ В КУРСАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Цель дисциплины:** теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию культурологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи:**

- определить место и роль историко-культурного материала в школьных исторических и обществоведческих курсах;
- раскрыть позитивный опыт применения инновационных способов и форм изучения историко-культурного материала в школьных курсах истории и обществознания;
- выделить специфику изучения объектов материальной и духовной культуры на уроках истории и обществознания в современной российской школе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКО-9,10.

**Краткое содержание.** Духовная сфера жизни общества. Культура (народная, массовая, элитарная). Эстетические ценности. Методические принципы изучения вопросов истории культуры (А.И. Стражев, Л.М. Предтеченская). Развитие методики преподавания вопросов культуры в 1960-80-х гг. Книга для учителя по методике преподавания вопросов культуры И.А. Химик. Тенденции и противоречия изучения вопросов теории и истории культуры в современной школе. Пособие для учителя по методике преподавания культуры в школе Л.В. Пешиковой. Специфика гуманитарного знания: его природа и функции. Гуманитарное познание как пространство ценностно-смыслового освоения человеческого бытия. Ценности, смысл и истина в гуманитарном познании. Особенности гуманитарного стиля мышления. Гуманитарные дисциплины в современной российской школе. Цель и задачи современного гуманитарного образования. Специфика учебной деятельности на гуманитарном учебном предмете. Диалоговое взаимодействие при изучении вопросов культуры, его специфика и функции. Личностно-смысловые педагогические ситуации: сущность и специфика использования в процессе изучения вопросов культуры. Специфика дидактических средств изучения вопросов культуры (интегративно-ценностные проблемы и тексты культуры). Принципы создания интегративно-ценностной проблемы. Этапы ее решения. Тексты культуры как основа построения интегративно-ценностной проблемы. План анализа портрета, пейзажа, натюрморта. План анализа музыкальных и литературных произведений.

### **Б1.В.13 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСОВ ЭКОНОМИКИ В КУРСЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Цель дисциплины:** формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности преподавания вопросов экономики в курсе обществознания.

**Задачи:**

- изучение организации учебного процесса в школе;
- изучение основных форм учебной работы учащихся и методик их организации;
- формирование умения составлять учебно-методический комплекс по экономике;
- формирование умений проведения различных типов уроков экономики;
- формирование умений использовать метод проектов в обучении экономике;

- формирование умений осуществлять предпрофильную подготовку учащихся по экономическим курсам;
- формирование умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКО-3,4.

**Краткое содержание.** Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплина. Исторические аспекты преподавания обществознания в школе. Становление обществоведения в системе школьного образования. Экономические модули в обществоведческом образовании. Специфика и Цель обществоведческой подготовки в современной школе. Характеристика содержательных компонентов обществоведческого образования: общество в целом, человек, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера. Варианты реализации целей и задач обществоведческого образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов (по базовым наукам). Характеристика экономического модуля (блока). Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Учебно-методический комплекс по обществознанию. Образовательная область «Обществознание» в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений. Обзор действующих программ и учебников по экономическому модулю обществознания. Формирование экономических знаний школьников при изучении экономического блока в обществознании. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании. Экономическое воспитание школьников при изучении экономического блока в обществознании. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм изучения экономического блока в обществознании. Отбор средств изучения экономического блока в обществознании. Особенности средств изучения экономического блока в обществознании. Характер познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании. Организация повторения и контроля в курсе обществознания. Экзаменационные материалы по обществознанию (экономический блок). Опыт проведения ЕГЭ. Урок в обществоведческом курсе. Тематическое планирование как система уроков. Модульное конструирование уроков обществознания. Специфика уроков экономического блока в обществознании.

#### **Б1.В.14 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСОВ ПРАВА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Цель:** теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию правовых вопросов в курсе обществознания.

**Задачи:**

- формирование умения составлять учебно-методический комплекс по праву;
- формирование умений проведения различных типов уроков права;
- формирование умений использовать метод проектов в обучении права.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКО-3,4.

**Краткое содержание.** Правовая сфера жизни общества. Структура содержания правовых вопросов в курсе обществознания. Формирование содержания правовых вопросов и дидактические требования к ним. Особенности формирования основных правовых понятий. Классификация понятий по характеру содержания и степени обобщения. Роль индукции и дедукции в раскрытии содержания и основных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей правовых понятий. Методы обучения – способы совместной деятельности педагога и обучающегося, при помощи которых обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, формирует свое мировоззрение,

развивает способности. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, классифицируемые по источникам получения учебной информации. Словесные методы – устное изложение материала. Виды устного изложения: сюжетный, описательно-повествовательный рассказ, характеристика, разбор и обобщение, конспективное изложение. Положительные стороны устного изложения: сообщение, знаний, развитие мышления, воображения, речи студентов, эмоциональное воздействие. Недостатки догматического устного изложения – слабое развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов. Особенности устного изложения с учетом профиля вуза. Наглядные методы для конкретизации учебного материала. Образные и условные наглядные пособия. Приемы использования образных и условных средств наглядности; сюжетный рассказ; объяснение и беседа по наглядным пособиям; анализ графиков и диаграмм; составление и вычерчивание таблиц. Наблюдение явлений общественной жизни и использование собранных материалов в учебной работе по предмету. Практические методы – самостоятельная работа обучающихся с литературой и другими источниками информации. Систематичность и целеустремленность – основные требования к самостоятельной работе обучающегося. Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация. Лекция – форма изложения учебного материала и методов преподавания системы научных знаний в профессиональной школе. Типы лекций и основные методические требования при их подготовке. Особенности подготовки лекций: правильное соотношение теоретического и фактического материалов, сочетание индуктивного и дедуктивного методов, глубокого анализа, обобщений и выводов, глубокое знание предмета, систематическое обогащение лекционного материала последними достижениями науки, свободное владение материалом, живым образным словом, учет профиля подготовки молодых специалистов. Методика чтения лекций. Взаимосвязь лекций и семинарских занятий. Характеристика различных типов семинарских занятий. Методика подготовки обучающихся к участию в семинаре. Роль педагога в подготовке обучающихся к семинару. Методика подготовки и проведения семинарских занятий: составление плана-конспекта семинарских занятий: основные и дополнительные вопросы семинара, размещение материала в пределах отведенного учебным планом времени. Методика анализа планов занятий и их проведения. Групповые и индивидуальные консультации. Характеристика, методика их проведения.

### **Б1.В.15 МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ИСТОРИИ РОССИИ**

**Цель:** освоение основного теоретико-методологического и фактического содержания данной области научного знания, приобретения навыков самостоятельного использования ее методов и возможности интерпретации историко-этнологического материала. Важно сформировать у учащихся представление об основных и ключевых этапах этнической истории России, об истории взаимоотношений этносов на территории России и современном этническом составе Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- изучить предмет и методы изучения этнической истории России, межэтнических отношений и межнациональных конфликтов; понятия «этнос» и «этногенез», степень влияния географической среды на этногенез, степень влияния природных условий на ход этнической истории России, этническую историю русских, историю становления России как многонационального государства; этническую историю народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, северокавказских народов, тюркских народов России;
- рассмотреть историю национального вопроса в России; национальную (этническую) политику в Российской Федерации; расовый и этнический состав населения России;
- научиться использовать полученные теоретические знания в области этнической истории России в учебной и профессиональной деятельности;

– научиться способам приобретения, использования знаний в области этнической истории России.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание.** Предмет и методы изучения. Этнос и этническое. Этнос как одно из центральных понятий этнической истории России. Понятие «этнос». Факторы образования и признаки этноса. Этнос и природа страны. Этногенез. Русский этнос. Этногенез русских. Проблема антропологической однородности русских. Происхождение древнерусской народности. Роль восточнославянских племен в процессе становления древнерусской народности. Развитие русской народности. Настоящее русского этноса. Русская культура. Русский фольклор. Русский язык. Русская письменность. Русское национальное самосознание. Становление России как многонационального государства. Понятие национального и многонационального государства. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Расовый состав населения России; этнический состав населения России. История национального вопроса в России. Межэтнические и межнациональные конфликты в истории России. Национальная политика в Российской Федерации. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Ключевые проблемы в области национальной политики: развитие федеративных отношений; положение русского народа на современном этапе; развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации; обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств; достижение и поддержание стабильности на Северном Кавказе; поддержка соотечественников, проживающих на постсоветском пространстве.

### **Б1.В.16 ИСТОРИЯ СОСЛОВИЙ В РОССИИ**

**Цель:** последовательное и углубленное изучение основных групп населения в России, формирования сословий и изучение сущности сословного строя, выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения истории России, подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

#### **Задачи:**

- систематизация знаний студентов по истории России и источниковедению;
- расширение кругозора и формирование фундаментальных знаний;
- формирование способностей логического мышления на основе базовых исторических знаний, выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения групп населения России XVIII – XIX вв. по правовому признаку;
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание.** Формирование сословий в России в XVIII в. Дискуссии о генезисе сословного строя в России и его особенностях. Историография вопроса. В.О. Ключевский о сословиях в Древней Руси. Правовые основы формирования сословий в XVIII в. Привилегированные сословия в Российской империи. Сословные ограничения. Эволюция сословий. Дворянство как сословие. «Благородное» сословие. Потомственное и личное дворянство. Изменение в сословии дворянства в середине XIX в. Категория почетных граждан России. Новое сословие XIX в. Потомственное и личное. Полупривилегированные сословия Российской империи. Законодательство о категории полупривилегированных сословий. Внутренняя структура этой категории. Духовенство как сословие. Белое монашество (священники, церковнослужители), черное духовенство (монашество). Полупривилегированность как особенность сословия. Купечество как сословие. Гильдии российского купечества. Права и обязанности в рамках гильдий и полупривилегированности сословия. Казачество и разночинцы как полупривилегированные сословия России. Особенности складывания служилого сословия. Неоднозначность категории разночинцев. Податные сословия в России в XVIII- начале XX вв. Отличительные черты податных

сословий в России. Крестьяне различных категорий, мещане, цеховые ремесленники, мастеровые и работные люди. Крестьянство как сословие. Крестьяне различных категорий: государственные, дворцовые (удельные), помещичьи, посессионные. Сложное понятие «государственные крестьяне»: однодворцы, экономические, приписные, черносошные, ясашные, ямщики. Мещане. Мещане как городское, посадское, податное сословие. Эволюция и ликвидация сословного строя в России. Постепенное разрушение сословий в конце XIX – начале XX вв. Декрет СНК РСФСР от 24 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов».

### **Б1.В.17 ОБЩЕСТВО И ВЛАСТЬ В РОССИИ В XX В.**

**Цель:** подготовка специалиста, обладающего знаниями по проблеме взаимоотношений власти и общества в ходе исторического развития России в XX в.

#### **Задачи:**

- формирование системного видения узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;
- расширение представления и знаний о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории;
- анализ историографии по данной тематике;
- повышение теоретического уровня подготовки, в ознакомлении с основными направлениями современной историографии;
- изучение современных гипотез и моделей, объясняющих особенности функционирования государственной власти в России и особенности ее взаимодействия с институтами гражданского общества;
- изучение аналитических возможностей исторической науки во взаимодействии с другими социальными и гуманитарными науками дать варианты объяснения российской и советской истории.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание.** Революция 1917 г. и российское общество. Влияние модернизационных процессов 1920-1930-е гг. на власть и общество в СССР. Церковь и власть: вопросы взаимоотношений в XX веке. Власть и общество в послевоенный период (1945-1964 гг.). Диссидентское движение в СССР. Российская власть и общество на рубеже XX и XXI веков. Социальная структура общества в начале XX века. Отношение к I мировой войне политических партий и общественных организаций. Нарастание социального недовольства и революционных настроений в обществе. Участие основных социальных групп в революционных событиях 1917 года. Изменения в системе органов управления. Изменение социальной структуры общества в ходе гражданской войны. Власть и общество в условиях «военного коммунизма». Формирование однопартийной диктатуры. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Превращение партийного аппарата в важнейшее звено большевистской системы власти. Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 1920-1930-е гг. Тоталитарная модель и возможности ее применения к истории Советского государства. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Политические последствия «великого перелома». Репрессии. Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 1920-1930-е гг. Изменения в повседневной жизни советского общества: характер и последствия. Государственное регулирование и нормирование повседневности. Поместный Собор Русской православной церкви. РПЦ в годы гражданской войны. Политика советского государства в отношении церкви в 1920-1930-е гг. Обновленческое движение и раскол РПЦ. Патриарх Тихон. Митрополит Сергей. Компромисс с Советским государством. Эволюция отношений государственно-церковных отношений в годы Великой Отечественной войны. Усиление атеистической пропаганды, гонения на церковь в послевоенный период. Преодоление тенденций демократической трансформации советского режима и укрепление тоталитаризма в послевоенный период. Изменения в системе партийно-государственного руководства. Идеологическая

переориентация режима: симбиоз марксизма и патриотизма как способ обеспечения закрытости тоталитарного общества. Новая волна политических репрессий. Жизненный уровень населения. Настроения различных слоев населения советского общества после войны и их влияние на внутреннюю политику властей. Перемены в политическом руководстве после смерти Сталина. XX съезд КПСС: решения и последствия. Реабилитация жертв сталинских репрессий и политические процессы хрущевской «оттепели». Изменения в социальной политике. Улучшение условий жизни населения. Влияние политической и идеологической «оттепели» на возрождение духовной жизни общества. Усиление консервативных тенденций в политике. Свертывание реабилитации жертв политических репрессий. Попытки реабилитации Сталина. Гражданские (диссидентские) движения: правозащитное, выступления творческой интеллигенции и молодежи. Национальные движения: русофилы, национальное и антирусское движение в союзных республиках, движение представителей народов за возвращение (или выезд) на историческую родину. Религиозное движение. Экологическое движение. Открытое проявление недовольства в армии. Борьба с инакомыслием. Кризис перестройки в конце 1980 – начале 1990-х гг. Обострение социальных проблем. Социальные процессы: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни.

### **Элективные дисциплины (модули)**

#### **Б1.Д.01.01 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

**Цель:** ознакомление студентов с историей повседневности как новым научным направлением и формирование представлений об основных особенностях и закономерностях исторического развития сферы повседневности.

**Задачи:**

- раскрыть своеобразие культуры повседневности и ее меняющегося места в социокультурной истории, выявление закономерности ее имманентного саморазвития и взаимодействия с интеллектуальной культурой;
- дать студентам представление о становлении новой центральной проблемы гуманитарного знания XX века – культуре повседневности, познакомить с предметом, историей, гносеологией, социологией, семиотикой, эстетикой повседневности;
- представить основные методы изучения культуры повседневности, особенности работы с источниками при изучении культуры повседневности, специфику написания целостного текста в области истории культуры повседневности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,3,4.

**Краткое содержание.** Концепции культуры повседневности в европейской мысли XX века. Многомерность прошлого. Представление об «историческом времени» у Ф. Броделя. «Социальная история» – не часть истории, а вся история, рассмотренная с определенной точки зрения. Культура повседневности как вариант социальной истории. Рассмотрение «всей истории» сквозь призму повседневного опыта человека. Время, в котором обнаруживает себя культура повседневности, – сверхмедленное время. Отличие подхода по изучению культуры повседневности от истории быта. Критерии выделения сферы повседневного опыта. Рутинность, неизменное, «бессознательное». Место «нового» в сфере повседневного опыта. Соотношение синхронного и диахронного плана в истории. Структуры повседневности. Материальная жизнь. Вещь как средоточие памяти. Талисманы, сувениры. Вещь как отпечаток человеческого бытия.

#### **Б1.Д.01.02 АРХЕОЛОГИЯ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ**

**Цель:** раскрытие истории Нижнего Поволжья через материалы археологических исследований, формирование систематизированных знаний об археологическом наследии Нижнего Поволжья, формирование представления о единстве археологических и исторических исследований в науке.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с историей археологических исследований в Нижнем Поволжье;
- ознакомление обучающихся с кругом историографических проблем, решаемых через анализ археологических источников;
- формирование у обучающихся практических навыков использования археологических источников в исторических исследованиях;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,3,4.

**Краткое содержание.** Археологическое наследие Нижнего Поволжья в XVI-XIX вв. и его изучение. Начало археологического изучения Нижнего Поволжья. Историко-культурное наследие Астраханского края в исторических и литературных источниках. Путешественники-энциклопедисты. С.Г. Гмелин. П.С. Паллас. Археологическое наследие Нижнего Поволжья в XX-XXI вв. и его изучение. Археологические исследования в Нижнем Поволжье в годы Советской власти. Деятельность ФВ. Баллода. П.С. Рыков и его вклад в изучение древностей Нижнего Поволжья. А.А. Кротков, П.Д. Рау. Каменный век Нижнего Поволжья. Природно-климатические условия Астраханского края в наши дни и в древности. Нижнее Поволжье в эпоху ранней бронзы. Климатические изменения на рубеже эпохи камня и эпохи бронзы. Смена эпох и культурноисторическая ситуация. Нижнее Поволжье в эпоху развитой и поздней бронзы. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии. Открытие способов выплавки и обработки железа. Памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области. Основные памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области. Нижнее Поволжье в гуннскую эпоху по данным археологии. Нижнее Поволжье в тюрко-хазарское время по данным археологии. Город и область Саксин. Печенеги, торки и половцы в южнорусских степях. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье. Археологические памятники постзолотоордынского и русского периодов в Нижнем Поволжье. Исторические события, связанные с вхождением Нижнего Поволжья в состав Русского государства. Возникновение русских городов-крепостей на Нижней Волге (Чёрный Яр, Красный Яр, Царыцин, Енотаевск, Саратов) Дискуссионные вопросы местоположения татарской Астрахани ханского периода. Археологические исследования в черте города Астрахани. Памятники ханского и русского времени на территории Астраханской области. Археологические раскопки на территории Астраханского кремля и Белого города. Археологическое наследие Астраханского края, его охрана, изучение и использование Археологическое наследие Астраханского края. Необходимость его изучения. Концепция охраны и использования археологического наследия Нижнего Поволжья. Трудности и проблемы, связанные с охраной историко-культурного наследия. Приоритетные направления музеефикации историко-культурного наследия. Проекты создания археологических музеев под открытым небом.

**Б1.Д.02.01 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Цель:** формирование системы знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности истории мировой культуры, сущность культурного развития, причины возникновения главных институтов, неравномерности исторического развития и особенностей феномена культуры.

**Задачи:**

- изучение общих закономерностей развития мировой культуры;
- формирование у обучающихся определения сущности базовых понятий и категорий о хронологических и временных рамках, обобщение опыта исследований культуры;

– формирование четких представлений о высших культурных достижениях человечества в разные исторические эпохи и об основных эпохах развития мировой культуры;

– воспитание у студентов толерантности, основанной на знании о родстве, преемственности и взаимосвязи национальных культур в истории цивилизации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКО-9,10.

**Краткое содержание.** Культура как предмет изучения. История мировой культуры как объект гуманитарного знания. Аспекты постижения культуры. Проблема специфичности культуры. Сущностные характеристики культуры. История культуры как реальный процесс преемственности культурного развития различных эпох, стран и народов. История культурологических учений. Социология культуры. Культурная антропология. Прикладная культурология. Связи Истории мировой культуры с другими дисциплинами. Подходы к изучению культуры. Субъект культуры. Различие мира человека и природы. Культурная деятельность. Культурная самоидентичность. Типология культуры. Культура языческой Европы. Античная культура. Проблема взаимодействия и трансляции культур. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Культура средневековой Восточной Европы. Традиционные культуры Запада и влияние христианства на формирование культуры. Индивидуализм и романтическая культура. Культура средневековой Европы. Исторические условия становления средневековой культуры. Географические ареалы, главные культурные центры. Основные черты средневекового мировосприятия. Христианская картина мира. Православный и католический мир: особенности историко-культурного развития. Средневековая художественная культура. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Культура средневековой Восточной Европы. Традиционные культуры Запада и влияние христианства на формирование культуры. Проблемы взаимодействия и трансляции культур. Традиционализм, ретроспективизм и модернизм. Научное сознание и культура. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Научно-техническая революция. Художественная культура Западной Европы. Авангардные течения первой половины XX в. Абстрактное искусство и основные течения современного западного искусства.

#### **Б1.Д.02.02 ЗАПАДНЫЕ И ЮЖНЫЕ СЛАВЯНЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

**Цель:** формирование комплексных знаний у студентов по истории южных и западных славян в Средние века.

##### **Задачи:**

– систематизация знаний студентов по истории южных и западных славян в Средние века;

– расширение кругозора обучающихся по проблематике курса;

– обозначение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения общественных отношений в истории южных и западных славян в Средние века;

– формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, историческими источниками.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание.** Ранние южные и западные славяне. Польское королевство в X–XIII вв. Взаимоотношения южных славян с Византией. Хорватское и Сербское королевства в XI–XIV вв. Чехия в XI–XIV вв. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв. Чехия в XV– середине XVII вв. Гуситские войны. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в. История и её влияние на жизнь современного общества. Цивилизационная история, историческая антропология, Новая социальная история. Микроистория. История повседневности. Завоевания турок-османов на Балканах. Битва на Косовом поле. Система эксплуатации славянских народов турками в XV – середине XVII вв. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв. Государственное устройство Польши в XV – первой

половине XVI вв. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Чехия в XV – середине XVII вв. Гуситские войны. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии к XV в. Реформационное учение Я. Гуса. Ход гуситских войн. Чашники и табориты. Итоги гуситских войн. Чехия к середине XVII в. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в. Завоевания турками славянских народов в XV–XVI вв. Система управления славянскими народами в Османской империи.

### **Б1.Д.03.01 ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у студентов исторического мышления путем изучения основ исторической антропологии, способности к анализу исторических проблем.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с историко-антропологическим подходом к изучению исторической действительности;
- помочь в освоение методов изучения истории ментальности, в выявление особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций;
- сформировать основные навыки работы с источниками историко-антропологической направленности;
- ориентировать учащихся на творческое и креативное освоение источников по основной проблематике исторической антропологии.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание.** «Антропологизация» истории в 1960-1980-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса. Становление исторической антропологии в 1960-1970-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 1970-х-1980-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). Направления внутри исторической антропологии. «Новая культурная история» в США и других странах. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.). История России в антропологической перспективе. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления. Сильные и слабые стороны историкоантропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления. Тематика историкоантропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т.д.). Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц). Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. «Новая культурная история» в США и других странах.

### **Б1.Д.03.02 ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ И НАРОДОВ МИРА**

**Цель:** изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;

**Задачи:**

- формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание.** Введение в предмет. Классификация народов мира. Строеие этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Прогностические подходы будущего этносов. Этнические процессы в современном мире. Традиции и культура стран западной Европы. Англосаксонская Европа. Традиции и культура Франции. Традиции и культура стран Пиренейского полуострова. Традиции и культура Балканских стран. Традиции и культура Германии и Альпийских стран. Традиции и культура Польши, Чехии и Словакии. Традиции и культура Венгрии. Традиции и культура Прибалтийских государств. Субрегионы Америки. Традиции и культура народов Канады. Традиции и культура США. Традиции и культура Мексики и стран Центральной Америки. Традиции и культура Бразилии. Традиции и культура стран Южной Америки. Субрегионы Африки. Традиции и культура стран Западной Африки. Традиции и культура стран северной Африки. Традиции и культура стран Центральной Африки. Традиции и культура стран Восточной Африки. Традиции и культура стран Южной Африки. Субрегионы Азии. Традиции и культура Китая. Традиции и культура стран Индокитая. Традиции и культура островных государств. Традиции и культура стран Южной Азии. Традиции и культура стран Юго-Западной Азии. Традиции и культура Арабских стран. Традиции и культура Израиля. Традиции и культура Австралии.

#### **Б1.Д.04.01 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ШКОЛЕ**

**Цель:** овладение студентами теоретическими и практическими основами организации образовательного процесса с использованием активных методов обучения.

##### **Задачи:**

– сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

– познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития образования, как в нашей стране, так и за рубежом;

– повысить профессиональную психолого-педагогическую компетентность студентов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3,6; ПК-1,2.

**Краткое содержание.** Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи курса. История развития методов активного обучения. Различия традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода

в сфере образования. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения. Методы развития творческого мышления. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Метод погружения. Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы. Организационно-обучающая игра. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения. Цели и задачи ролевой игры. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения переговоров. Деловое совещание. Реагирование в конфликтных ситуациях. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.

#### **Б1.Д.04.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОНАНИЮ**

**Цель:** формирование у студентов умений применять современные методики и технологии при организации проектной работы учеников, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности.

**Задачи:**

- вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- ознакомление с методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности.
- организация самостоятельной работы обучающихся с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, оформления отчета и доклада о результатах проектно-исследовательской работы.
- пропаганда и популяризация достижений отечественной и мировой науки в вопросах изучения истории России.
- поддержка мотивации в обучении и реализация потенциала личности, а также мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3,6; ПК-1,2.

**Краткое содержание.** Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). История метода проектов. Исследовательские проекты по истории. Исследовательские проекты по обществознанию. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями. Сложности организации проектной деятельности учеников. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории. Понятие метода проекта. Цели и особенности проектного обучения. Классификация проектов. Этапы работы в проектной деятельности. Роль учителя и ученика в проектной деятельности. Система и критерии оценки проектных работ. Компьютерный проект. Основные требования к оформлению. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.

#### **Б1.Д.05.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

**Цель:** изучение особенностей возникновения и тенденций развития региональных конфликтов в XX в.

**Задачи:**

- изучить сущность понятия конфликт, виды конфликтов;
- выявить особенности международных и региональных конфликтов на современном этапе и специфику их урегулирования;
- исследовать причины подъема национально-освободительного движения в регионе в данный период;
- характеризовать наиболее крупные международные и региональные конфликты в XX в.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание.** Два подхода к пониманию конфликта. Конфликт по поводу ценностей и конфликт по поводу материальных ресурсов. Различные определения конфликта. Признаки конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Пространственная, временная и субъектная границы конфликта. Многогранность конфликта как основа для выведения множества его видов. Классификация конфликта по следующим факторам: способ разрешения, сфера проявления, степень выраженности, количество участников, затронутые потребности. Общая характеристика объективной структуры конфликта. Характеристика участников конфликта. Выделение трех групп участников по степени их вовлеченности в конфликт: основные участники, группы поддержки, другие участники. Понятие ранга оппонента. Инициатор, подстрекатель и организатор конфликта. Предмета и объект конфликта. Сложность выделения объекта конфликта. Делимость и неделимость объекта конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Характеристика психологической структуры конфликта. Мотивы, позиции, интересы сторон. Понятие конфликтного поведения. Основные принципы конфликтного противоборства. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Понятие динамики конфликта. Начало и окончание конфликта: характеристика и условия. Общая схема разворачивания конфликта: конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, завершение конфликта. Понятие конфликтной ситуации. Три основных типа детерминант развития конфликта. Понятие депривации, статусных противоречий, агрессивных диспозиций, роста ожиданий. Этапы конфликтного взаимодействия. Понятие инцидента. Определение и условия эскалации и деэскалации конфликта. Периоды дифференциации и интеграции сторон. Характеристика стадии завершения конфликта. Основные формы завершения конфликта. Влияние третьей стороны на завершение конфликта. Этапы послеконфликтного периода. Последствия социального конфликта для конфликтующих сторон, для их последующего взаимодействия, для социальной системы. Терроризм как фактор развития региональных конфликтов. Специфика урегулирования конфликтов в современном мире. Влияние современной международной системы и международного права на принципы урегулирования региональных конфликтов. Роль международных организаций и великих держав как медиаторов данного процесса. Роль России в урегулировании региональных конфликтов в современном мире.

## **Б1.Д.05.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Цель:** формирование у студентов знаний о фактической и концептуальной сторонах европейского интеграционного процесса, а также представления о его значимости как феномена современной системы МО.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными этапами развития европейской интеграции;
- рассмотреть основные направления деятельности Европейского союза;
- изучить характер отношений между Европейским союзом и Россией.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание.** Понятие региональной интеграции. Интернационализация, глобализация и интеграция. Задачи региональной интеграции, ее возможности и ограничения. Обзор интеграционных группировок мира и анализ выполняемых ими задач. Стадии региональной интеграции. Предпосылки европейской интеграции. Современные теории интеграции. Первый и второй этапы европейской интеграции: 1940-е – 1980-е гг. Послевоенное движение за единую Европу. Становление и быстрое развитие Европейских сообществ в 1950-1970 гг. Парижский договор о ЕОУС, Римские договоры о ЕЭС и Евратоме. Провал интеграции в политических сферах: провал планов создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Таможенный союз ЕС, общая сельскохозяйственная политика. Инициативы по завершению формирования сельскохозяйственной политики и созданию собственных средств Евросоюза. «Кризис пустого кресла» и Люксембургский компромисс. Валютный и энергетические кризисы 1970-х годов, структурная перестройка хозяйства стран Запада. Застой и кризис европейской интеграции середины 1970-х - середины 1980-х. Третий и четвертый этапы европейской интеграции: 1990-е гг. - настоящее время. Новая интеграционная динамика конца 1980-х годов. Отношения ЕС с третьими странами. Яундские и Ломейские конвенции, договор Котону, Барселонский процесс. Отношения ЕС и РФ. Отношения ЕС с США. Институты ЕС и принципы их функционирования. Специфика политико-правовой природы Европейского союза. Институциональная система ЕС, ее эволюция и современное состояние. Принципы функционирования институтов ЕС. Проблема институциональной реформы (Конституция ЕС, Лиссабонский договор). Компетенции, состав и структура важнейших органов ЕС. Понятие «опор», степень коммунитаризации различных направлений политики ЕС. Сферы компетенции ЕС. Процесс принятия решений в ЕС. Понятие права ЕС, его специфика и взаимодействие с национальным правом государств-членов. Принципы права ЕС и его источники. Виды законодательных актов. Бюджет Евросоюза, его доходы и расходы, финансовые учреждения ЕС. Общая сельскохозяйственная политика ЕС. Ее механизмы и место в современной стратегии Евросоюза. Научно-техническая политика ЕС, проблемы технологического отставания ЕС. Евросоюз в системе европейского научно-технического пространства. Переход новых стран – членов ЕС на евро. Евро в России. Интересы ЕС и России в данной сфере. Общая внешняя политика и политика безопасности. Становление европейского политического сотрудничества, Западноевропейский союз. Трансформация ЕПС во второй половине 80-х годов и формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Механизм разработки и осуществления общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Оценка субъектности ЕС в сфере обеспечения безопасности и внешней политике. Европейская политика безопасности и обороны. Цель и инструменты. «Совместные действия», общие позиции» и «общие стратегии» Евросоюза. Оборонная составляющая ЕС, отношения ЕС с НАТО. Новые институты, «петербургские задачи», оперативный потенциал ЕС. Борьба ЕС с международным терроризмом. Сотрудничество России и ЕС по политическим вопросам и вопросам безопасности. «Головная цель 2010». Пространство свободы, безопасности и правосудия. Формирование пространства. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». «Вехи Тампере». Гагская программа. Пакт об иммиграции Саркози. Иммиграционная политика. Шенгенский кодекс о границе. Агентство ФРОНТЕКС. Борьба с организованной преступностью и терроризмом. Определение терроризма. Расширение ЕС и Россия, ключевые вопросы, перспективы развития отношения РФ с расширенным ЕС. Конкретная ситуация «Турция: переговоры по вступлению в ЕС». Позиции ЕС в современном мире: демография, политика, экономика. Внешние отношения ЕС на современном этапе. ЕС и международные организации. Отношения между СССР, СЭВ и Европейскими сообществами. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РФ и ЕС. Проблема нового Договора между Россией и ЕС. Перспективы, формы и границы дальнейшего развития отношений России и ЕС. Проблемы и противоречия. Стратегические интересы сторон.

### **Б1.Д.06.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Цель:** подготовка специалиста, владеющего знаниями об общих закономерностях гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории и перспективах развития.

**Задачи:**

- анализ культуры как системы культурных феноменов;
- исследование ментального содержания культуры;
- выявление типов связей между элементами культуры;
- исследование типологии культур и культурных единиц;
- разрешение проблем социокультурной динамики;
- исследование культурных кодов и коммуникаций.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,2,4.

**Краткое содержание.** Сущность культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности. Основные категории, понятия, термины теории культуры. Типологии культур. Основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития. Характеристика этапов истории культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации. Основные этапы развития культуры в Астраханской области в контексте современного культурологического знания. Структура культуры. Модальности культуры: человеческая, процессуально-деятельностная, предметная. Системные представления о культуре. Подсистемы культуры: материальная, духовная, художественная, их взаимосвязи. Общие и специфические функции культуры. Характеристика познавательной, коммуникативной, сигнификативной функций, а также психологической разрядки, аксиологической, нормативной, функции социализации, аккультурации, инкультурации, гоминизации и т.д. Явные и латентные функции культуры. Общие и специфические функции культуры. Понятие "культура" и многообразие подходов к его определению. Феномены культуры, многообразие культурных форм. Структура и функции культуры. Основные подходы к изучению истории культуры (интерпретативный, компаративистский, символический, типологический и др.) Проблема внутренней неоднородности культуры: «сакральное и профанное», «высокое» и «низкое» в культуре. Соотношение структуры и функции культуры. Сигнификативная функция, информационно-познавательная функция, нравственно-воспитательная функция, коммуникативная функция, эколого-адаптивная функция, функция психологической разрядки (функция релаксации)

### **Б1.Д.06.02 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** изучение роли религии в системе духовной культуры общества и основ религиоведения; выявление специфики различных подходов к некоторым религиоведческим проблемам; анализ религиозных феноменов и сущности религии; исследование происхождения и эволюции религии; рассмотрение актуальных проблем религии в современности.

**Задачи:**

- формирование знаний о специфике предмета религиоведения, социально-культурных условиях его возникновения и факторов развития;
- формирование умений распознавать признаки религиозной веры, выделять анимизм, как главный признак религии;
- формирование навыков владеть культурой гуманитарного мышления, основными категориями и методами.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,2,4.

**Краткое содержание.** Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука. Социология и психология религии. Возникновение и исторические типы религии. Национальные религии древнего мира. Современные национальные религии. Мировые

религии. Современные нетрадиционные религии. История свободомыслия. Религия и атеизм в современном мире. Проблемы свободы совести в истории России. Объект и предмет религиоведения. Основные теории в религиоведении: теологическая концепция, философские и социологические концепции, биологические и психологические интерпретации, этнологические теории, мифолого-лингвистические концепции. Место религиоведения в системе наук: связь религиоведения с философией, психологией, искусствоведением, культурологией. Определение религии. Сущностные характеристики религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-дизинтегрирующая, культуротранслирующая, легитимирующая. Возникновение буддизма. Его идейные истоки, содержание и особенности. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения в буддизме. Основные направления буддизма: ламаизм, чань-буддизм, дзэн-буддизм, синтаизм. Буддизм и нравственный мир личности. Культ буддизма: молитвы, медитации, буддийские праздники. Культовые сооружения буддизма. География распространения буддизма. Место буддизма в системе человеческой культуры. Иудаизм: возникновение и формирование. Талмуд и его роль в религиозной жизни иудеев. Основные направления иудаизма. Происхождение и сущность христианства. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм. Православие: сущность, характерные черты и отличия от других христианских конфессий. Православие и современный мир. Сектантство в русской православной церкви: направления и особенности. Католицизм: возникновение и особенности. География распространения католицизма, основные центры. Ватикан как центр католической церкви и его роль в современном мире. Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Роль протестантизма в христианском мире. Основные направления протестантизма и его особенности. Протестантизм и сектантство. Христианство в борьбе за безопасность мира. Особенности экуменического движения на рубеже XX-XXI вв. Социально-исторические и национальнопсихологические причины возникновения ислама. Идейные корни ислама: сущность, содержание и 8 семинар, полемика, зачет особенности. Содержание вероучения ислама и его специфика: основные догматы Корана, учение о двойственной природе человека, монотеизм. Культ ислама: молитва, праздники, паломничество. Основные направления ислама и их характеристика: суннизм и шиизм. Исламское сектантство: исмаилизм, ваххабизм. Роль ислама в политической и духовной жизни современного общества. Шариат и его значение для правового регулирования общественных отношений

### **Б1.Д.07.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ЕВРОПЫ**

**Цель:** формирование у студентов комплексного представления об историческом процессе становления и развития политических партий, общественных движений в европейских странах в XIX–XX вв., их роли в социально-политической жизни общества и на международной арене.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов знание теоретико-методологических основ дисциплины;
- раскрытие тенденций и этапов развития партий, партийных, избирательных систем и общественных движений в европейских странах в XIX–XX вв.;
- овладение навыками анализировать программы, идейно-политические установки различных типов партий и общественных движений;
- формирование политической культуры, умений политического диалога, гражданской позиции в отношении политических партий и общественных движений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи дисциплины, основная проблематика курса. Понятие «политическая партия», ее функции в обществе. Политические партии и

политические системы. Политические партии и избирательные системы. Политические партии в отечественной и зарубежной политологии. Хронологические рамки курса. Источники, историография и методы изучения истории политических партий. М. Дюверже о механизме образования политических партий. Партийные системы в зарубежных европейских странах в новое и новейшее время. Понятие «партийная система». Типология партийных систем. Эволюция партийных систем. Сравнительная характеристика партийных систем в новое и новейшее время. Взаимосвязь партийных и избирательных систем. Типология политических партий. Различные классификации политических партий. История развития политических партий и специфика партийной системы в Великобритании. История политических партий и особенности развития партийной системы в Германии. Политические партии в процессе объединения Германии. Политические партии Пруссии. Образование политических партий на федеральном уровне. Либеральные партии в Германии. Консервативные партии в Германии. Политические партии в системе международных отношений. Политические партии и их интеграционные объединения как субъект международных отношений. Идеологический фактор в международной интеграции политических партий.

### **Б1.Д.07.02 КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Цель:** освоение основного теоретико-методологического содержания данной области научного знания, приобретения навыков самостоятельного использования ее методов и возможности интерпретации этнологического материала.

**Задачи:**

- в определении места культурной антропологии в системе познания культуры, предмета и объекта познания в данной дисциплине;
- в изучении основных теоретико-методологическими направлений, исторически сложившимися в рамках данной дисциплины;
- знакомство с современными тенденциями развития культурной антропологии и определении познавательных перспектив данной дисциплины.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи культурной антропологии. История становления культурной антропологии как науки. Антропологические школы и направления. Эволюционистское направление (Э. Тайлор, Г. Спенсор, Дж. Фрезер, А. Бастиан, Л.Г. Моргана), диффузионизм. Французская социологическая школа. Фрейдизм. Американская школа Ф. Боаса. Этнопсихологическая школа. Функционализм. Культура как целостное образование. Семья и системы родства. Антропология семейно-родственных отношений. Институт брака. Брачные запреты. Вопрос об инцестуальном табу и т.н. «первобытном промискуитете». Эндогамия и экзогамия. Спор Джона Мак-Леннана (1827-81 гг.) и Льюиса Генри Моргана о причинах экзогамии. Эндогамные и экзогамные брачные стратегии в современном мире: кросс-кузенат, тухумные браки и прочие. Ф. Боас и становление антропологии в США. Роль психологии и социологии в становление культурной антропологии. Лесли Уайт и неэволюционизм. Различные направления антропологи и (социальная, когнитивная, психологическая, криминальная). Роль культурной антропологи и в развитии общества. Эволюционистское направление (Э. Тайлор, Г. Спенсор, Дж. Фрезер, А. Бастиан, Л.Г. Моргана), диффузионизм. Французская социологическая школа. Фрейдизм. Американская школа Ф. Боаса. Этнопсихологическая школа. Функционализм. Семья и системы родства. Антропология семейно-родственных отношений. Институт брака. Брачные запреты. Вопрос об инцестуальном табу и т.н. «первобытном промискуитете». Эндогамия и экзогамия.

### **Б1.Д.08.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Цель:** повышение качества и эффективности правового образования будущих учителей права, обобщение и углубление общетеоретических знаний студентов о процессах обучения и воспитания правовыми способами.

**Задачи:**

- овладение базовыми педагогическими знаниями, необходимыми для подготовки будущих специалистов;
- формирование педагогического мышления;
- овладение современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПКО-2.

**Краткое содержание.** Общие основы юридической педагогики. Педагогические технологии юридического образования в школе. Субъекты педагогического процесса правового образования. Современное состояние и перспективы развития юридического образования. Профессионально-педагогическая компетентность учителя. Понятие и содержание юридической педагогики. Юридическая педагогика как учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. Основные категории юридической педагогики. Аксиологические основы юридической педагогики. Юридическая педагогика и правовая культура общества. Роль и значение юридической педагогики в формировании правовой культуры населения. Правовой нигилизм. Модернизация юридического образования в России. Развитие юридического образования в России. Роль и значение юридического образования в формировании правовой культуры населения. Правовой нигилизм в обществе. Правовая глобализация. Влияние правовой глобализации на развитие юридического образования в России. Универсализация педагогических технологий. Болонский процесс и создание единого образовательного пространства.

**Б1.Д.08.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Цель:** формирование у студентов общетеоретических, практических и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для профессиональной деятельности, а также для преподавания основ юридической ответственности несовершеннолетних в образовательных учреждениях соответствующего профиля.

**Задачи:**

- систематизировать теоретические знания о системе мер уголовной ответственности несовершеннолетних;
- помочь студентам осмыслить ход научного решения теоретических проблем, связанных с особенностями уголовной ответственности несовершеннолетних;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной, творческой научно-исследовательской деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПКО-2.

**Краткое содержание.** Международные акты, регулирующие уголовную ответственность несовершеннолетних; ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», УК РФ, УПК РФ УИК РФ. Обеспечение прав ребенка в РФ. Система мер борьбы с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних в России Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления соц. защитой населения; органы управления образованием; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Досудебное производство. Особенности судебного производства в отношении несовершеннолетних. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних.

Понятие и цели наказания в отношении несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия. Несовершеннолетние в местах лишения свободы. Воспитательные колонии для несовершеннолетних. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних преступников. Возрастные характеристики несовершеннолетних. Иные характеристики. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах. Возрастные особенности привлечения к уголовной ответственности в уголовном законодательстве зарубежных стран. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних в Великобритании, США, Франции, Германии.

### **Б1.Д.09.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ**

**Цель:** изучение исторических традиций, общих закономерностей, особенностей формирования и основных этапов становления и развития политических партий в России, исследование их деятельности, идеологии и теоретической платформы

**Задачи:**

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории XX – начала XXI в.;
- изучение процесса создания и оформления первых элементов российской общественности и выявление основных этапов ее развития;
- исследование процесса формирования многопартийной системы в Российской империи и Российской Федерации;
- изучение истории становления однопартийной системы в Советской России и анализ механизма политического управления общественными институтами;
- изучение организационных форм и основных тенденций развития политических партий и общественных институтов в Российской Федерации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание.** Предпосылки образования политических партий в России. Общие закономерности и особенности формирования политических партий в России. Возникновение революционных и национальных партий. Понятие политической партии. Проблема классификации партий. Периодизация истории политических партий России. Дооктябрьская, советская, современная отечественная и зарубежная историография проблемы. Либеральный политический лагерь. Теоретическая основа платформы российских либеральных партий. Идеология и программа кадетов. Программа партии октябристов. Консервативный политический лагерь. Идеология консерватизма. Черносотенные союзы и организации. Концепция самобытного пути исторического развития России. Охранительные позиции российских консерваторов. Революционно-демократическое крыло политического спектра. Неонароднические партии. Социал-демократическое крыло в русском освободительном движении (меньшевики). Марксизм на российской почве. Кризис народничества в нач. 80-х гг. XIX в. Зарождение российской социал-демократии. Борьба марксизма с народничеством (неонародничеством в н. XX в.), их взаимовлияние. Возникновение марксистских групп и кружков. Однопартийная система в СССР. Ликвидация оппозиционных партий и переход к однопартийной системе. Формирование современной российской многопартийности.

### **Б1.Д.09.02 ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ И НАРОДОВ РОССИИ**

**Цель:** сформировать у студентов представление об основных и ключевых этапах истории регионов и народов России.

**Задачи:**

- дать представления об основных этапах и содержании истории регионов и народов России с древнейших времен до наших дней;

- показать дискуссионность проблем истории регионов и народов России в российской историографии;
- показать место истории регионов и народов России в современном обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития истории регионов и народов России, ее место и роль в российской науке;
- сформировать способность к выявлению закономерностей исторического развития регионов и народов России;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание.** Предмет изучения, задачи. Основные понятия: региональная история, историко-культурная область, регион, местность, край, локус, провинция. Виднейшие ученые России (Ломоносов М.В., Арсеньев К.А., Татищев В.Н., Семенов-Тянь-Шанский П.П., Менделеев Д.И., Колосовский Н.Н.) о внутреннем территориальном разнообразии России. «Истории регионов и народов России» как область научного гуманитарного знания. Источники: а) письменные; б) картографические; в) изобразительные. Северный Кавказ в истории России. Район Кавказских минеральных вод – особое место в Предкавказье, в котором сосредоточены курортные центры: Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки Железноводск. «Домик Лермонтова» - музей в Пятигорске. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан. Георгиевский трактат - договор 1783 г. между Российской империей и Картли-Кахетинским царством (наиболее сильным в Восточной Грузии в то время). «Грузинский» вопрос как один из наиболее острых вопросов в отношениях России и Турции, требовавшей расторжения союза с Картли и Кахети. Этот вопрос явился одним из поводов ожесточенных русско-турецких войн XIX века. Дагомысское соглашение – договор 1992 г. между Россией, Грузией, Южной и Северной Осетией) о прекращении огня и создании коридора для разъединения противоборствующих сторон. Из Южной Осетии выводились последние российские подразделения. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан. Процессы этнокультурного развития Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии. Проблемы исторической демографии регионов. Русский Север – родина первых краеведческих обществ. Общество для исторических исследований как первое краеведческое общество, созданное на Севере России в 1759 году под руководством В.В. Крестинина. Архангельское общество изучения Русского Севера. Вологодское общество изучения Северного Края. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера. Региональные историко-культурные и социально-экономические особенности Севера России. Северо-Западный регион - древняя земля России. Соловецкий архипелаг и его значение в развитии Русского Севера. Выговская поморская пустынь. Понятие анклага. Проблемы исторической демографии Севера и Северо-Запада России.

### **Факультативные дисциплины (модули)**

#### **Ф.01 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ В ЕВРОПЕ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

**Цель:** создать представление о повседневной жизни человека в Европе в новое время, рассмотрев ее различные аспекты в систематизированном виде, что даст возможность глубже понять особенности развития европейских стран и народов.

#### **Задачи:**

- знать учебный материал, предусмотренный программой курса;
- уметь искать и систематизировать найденный материал по истории повседневности, а также оперировать полученными в процессе усвоения данного курса знаниями;

- ознакомиться с работами специалистов по истории повседневности;
- получить навыки анализа и критики источников, теорий и концепций по истории повседневности

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,2,5.

**Краткое содержание.** Предмет и задачи дисциплины, основная проблематика курса. Основные направления в изучении истории повседневности в современной историографии. Работы специалистов по истории повседневности: Дж. Р. Грин «История Англии и английского народа», Э. Бартон. «Повседневная жизнь англичан в эпоху Шекспира», М. Дефурно «Повседневная жизнь Испании золотого века», Ф. Бродель «Структуры повседневности. Возможное и невозможное», Ж. Ленотр «Повседневная жизнь Версаля при королях», К. Гинзбург «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.». Социальная среда Социальная структура общества. Королевский двор. Дворянство. Буржуа. Низы общества. Семья и брак. Фаворитизм. Мир женщин. Армия. Университетская жизнь. Жизнь городская и жизнь сельская. Церковь и религиозная жизнь. Демографическая ситуация. Материальные условия жизни Питание. Голод и эпидемии. Европейские города. Город и жилище. Мебель. Кладбища. История костюма. Прически. Оружие. Технические изобретения. Транспорт, таможни, постоялые дворы. Источники энергии. Версаль и другие королевские резиденции. Духовная жизнь, досуг Народные праздники. Салоны. Семейные праздники. Театр, опера, балет и другие зрелища. Книги и пресса. Образование и воспитание. Повседневная жизнь в исторических портретах Портрет пуританина времен Английской революции XVII века. Портрет француза – участника французской революции XVIII в. Портрет солдата – участника одной из европейских войн XVI–XVIII вв. Портрет представителя одного из социальных слоев общества XVI–XVIII вв.

## **Ф.02 ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Цель:** сформировать представление об основных и ключевых этапах этнической истории России, об истории взаимоотношений этносов на территории России и современном этническом составе Российской Федерации.

### **Задачи:**

- изучить предмет и методы изучения этнической истории России;
- рассмотреть историю национального вопроса в России, национальную (этническую) политику в Российской Федерации; расовый и этнический состав населения России;
- научиться использовать полученные теоретические знания в области этнической истории России в учебной и профессиональной деятельности;
- научиться способам приобретения, использования знаний в области этнической истории России;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,2,5.

**Краткое содержание.** Этногенез русских. Проблема антропологической однородности русских. Происхождение древнерусской народности. Роль восточнославянских племен в процессе становления древнерусской народности. Развитие русской народности. Процесс этнической и этноконфессиональной консолидации княжеств северо-восточной Руси в условиях борьбы против ордынского ига. Наличие слабозаселенных территорий и миграционная активность русского населения как важнейшие особенности этнической истории русских. Вторичное заселение «дикого поля» после освобождения от ордынского ига. Переселения русских в Сибирь, на Северный Кавказ, в Казахстан, на Алтай и в Среднюю Азию. Понятие национального и многонационального государства. Условия складывания национального государства. Вхождение мари, мешеры, югры, коми (в конце XIV в.), печоры, саами, ненцов, удмуртов (в конце XV в.) в состав Русского государства как результат борьбы против ордынского ига. Присоединение Башкирии к России. Присоединение к России Казани. Признание вассальной зависимости от Российского государства Астрахани. Вхождение якутов, бурятов, хакасов в состав России в первой

половине XVII в. Вхождение окраинных территорий на юге, востоке и северо-востоке Сибири в состав России во второй половине XVII в. Вхождение в состав России Камчатки в конце XVII – первой половине XVIII вв. Мирный процесс перехода калмыков в русское подданство. Проблемы воссоединения Левобережной Украины с Россией в 1654 г. Вхождение в состав России Кабарды, Карачаево-Черкессии и Осетии. Переход Эстонии, части Латвии и Карелии под власть России в результате побед в Северной войне. Присоединение Великого княжества Финляндского к России. Включение Белоруссии, Правобережной Украины, большей части Литвы и Курляндии в состав России в результате трех разделов Речи Посполитой в 1772, 1793, 1795 гг. Присоединение к России Крыма и северных берегов Черного и Азовского морей во второй половине XVIII в. Присоединение к России Бессарабии. Продвижение России в среднеазиатском направлении с середины 60-х годов XIX в. Признание Кокандским ханством и Бухарским эмиратом зависимости от России в 1868 г. Признание Хивинским ханством зависимости от России в 1873 г. Процесс присоединения Средней Азии к России. Этнические, этнополитические, этнодемографические и этномиграционные процессы на территории России в IX – XIX вв. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Ключевые проблемы в области национальной политики: развитие федеративных отношений; положение русского народа на современном этапе; развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации; обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств; достижение и поддержание стабильности на Северном Кавказе; поддержка соотечественников, проживающих на постсоветском пространстве. Концепция национальной политики 1996 г. Основные положения Концепции. Основные задачи в области национальной политики в соответствии с Концепцией 1996 г.: в политической, государственной, социально-экономической, духовной сферах. Значение научного анализа, прогноза, учета общественного мнения, оценки последствий при проведении государственной национальной политики в России.

### **Ф.03 ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Цель:** изучение социальной истории астраханского предпринимательства.

**Задачи:**

- выявление основных особенностей отечественного предпринимательства: социальных, экономических, политических, культурных, социально-психологических;
- изучение закономерностей процесса становления и развития астраханского предпринимательства;
- раскрытие места и значения астраханского предпринимательства в истории российского государства и общества;
- анализ современных тенденций в развитии предпринимательства.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1,2,5.

**Краткое содержание.** Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.). Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в. Предпринимательство в советский период. Астраханское предпринимательство в постсоветский период. Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Крестьянское предпринимательство. Экономическая и юридическая свобода как важнейшее условия развития предпринимательства. Первые частные предприниматели Астрахани. Развитие текстильного производства, создание новых видов производства. Соляной и рыбный промыслы. Развитие торгового предпринимательства. Роль монастырей в развитии предпринимательства. Становление государственного предпринимательства. Основные категории предпринимателей. Торговые отношения России с Европой в XVII веке. Экономическое развитие российского купечества в XVI-XVII вв. Социальный состав, экономическая деятельность и общественная позиция предпринимателей конца XVII в. Основные направления и формы купеческой торговли.

Государственное торговое предпринимательство. Петр I и дальнейшее развитие российской мануфактуры. Гильдии и цехи. «Купеческая» политика Екатерины II. Дворянство в предпринимательстве. Взаимоотношение государства и предпринимателей в XVIII веке. Развитие горно-металлургического предпринимательства в XVIII веке. Роль иностранных предпринимателей в развитии российской экономики. Зарождение банковской системы России. Отечественное предпринимательство и таможенная политика российского государства. Акционерная форма предприятий и ее роль в развитии предпринимательства. Техническое перевооружение отечественной промышленности. Развитие предпринимательства в кустарных промыслах на основе наемного труда. Формирование стабильного рынка рабочей силы как условие развития предпринимательства. Предприниматели и «рабочий вопрос». Развитие акционерной формы предпринимательства. Строительство железных дорог России. Меценатство. Объективные предпосылки формирования монополий в России. Новая роль банков и банковских объединений. Образование финансовых групп. Отношения между предпринимателями и государством в начале XX в.

#### **Ф.04 ВОЕННОПЛЕННЫЕ МИРОВЫХ ВОЙН НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ**

**Цель:** выявление особенностей пребывания военнопленных мировых войн в Астраханском крае.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с основными проблемами военного плена;
- систематизировать знания студентов по военным аспектам истории России XX века;
- обсуждение важнейших дискуссионных вопросов, касающихся положения военнопленных;
- изучение вопросов размещения, содержания, медицинского обслуживания военнопленных, характеристика отношений пленных с представителями местного общества, выявление особенностей восприятия иногo/другого в рассматриваемом регионе;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание.** Развитие законодательной базы военного плена Международно-правовые аспекты военного плена Первой мировой войны. Проблема правового положения иностранных военнопленных в советском плену. Иностранные военнопленные на территории Нижнего Поволжья Динамика численности и этнического состава пленных, особенности размещения и содержания военнопленных в Астрахани в период мировых войн. Медико-санитарное обслуживание военнопленных в годы Первой и Второй мировой войны. Трудовое использование и характер производственной деятельности военнопленных в Астраханском крае Особенности организации трудовой деятельности военнопленных в годы Первой мировой войны. Использование принудительного труда в пространстве астраханского плена в 1943–1949 годах. Проблема охраны военнопленных, особенности оперативно-следственной работы с пленными в Астраханском крае Режим охраны, конвоирование военнопленных к месту работы. Протестные действия. Основные направления политической и агентурной работы в астраханском лагере. Взаимоотношения иностранных военнопленных с региональными властями и местным обществом Контакты «узников войны» с местным населением во время мировых войн: границы взаимодействия. Репатриация военнопленных Особенности осуществления репатриации военнопленных в годы Первой и Второй мировой войны.

## **Ф.05 ГОРОДСКАЯ ЖИЗНЬ В ЕВРОПЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

**Цель:** формирование знаний по истории городской жизни в Европе средних веков с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному-воспитанию учащихся.

### **Задачи:**

- систематизировать знания студентов по истории Средних веков;
- расширить кругозор по проблематике курса;
- формировать способность к выявлению исторического развития, взаимосвязей событий и социальных структур;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание.** Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян - земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное Столетняя война; Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.

### **4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение б)**

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика, педагогическая (адаптационная), педагогическая (вожатская) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

### **Аннотации программ практик**

#### **4.5.1. Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая)).**

**Цель:** ознакомление студентов с основными видами деятельности археолога и формирование профессиональных компетенций

#### **Задачи:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовой дисциплины «Археология»;
- развитие и накопление специальных навыков, участие в разработке научных тем и решении научных задач по месту прохождения практики;
- принятие участия в археологических разведках и раскопках;

- изучение особенностей методики полевых археологических исследований;
- приобретение практических навыков полевых археологических исследований;
- приобщение студента к социальной среде археологической экспедиции с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- изучение организационной структуры археологической экспедиции;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых экспедицией по месту прохождения практики;
- изучение особенностей проведения археологических разведок и раскопок;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- формирование у обучающихся практических навыков работы с археологическими источниками;
- формирование знаний и умений в области методики полевых археологических исследований и ведения полевой документации.

**Требования к результатам освоения:** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ПКО-3,8,9,10; ПК-1.

**Краткое содержание.** Инструктаж по охране труда, по технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации. Конспекты лекций специалистов-археологов. Конспекты и описание мастер-классов. Дневник археологической разведки. Дневник разметки раскопа. Самостоятельная работа. Методическое описание исследования культурного слоя. Методика исследования захоронений. Методика изучения конструкций и сооружений. Правила ведения полевой документации. Аргументация необходимости и процесс консервации раскопа. Методика полевой камеральной обработки полученных материалов. Правила полевой геодезии и топографии. Геофизические методы в археологии. Почвоведение и археология. Правила отбора проб на радиоуглеродное датирование. Подготовка и предоставление отчёта по учебной практике руководителю практики.

### **Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая))**

**Цель:** дать студентам основные представления о практических направлениях развития системы комплектования, учета, хранения и использования документов на примере их творческой работы в государственных, ведомственных и муниципальных архивах России, приобщение студента к социальной среде государственного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики, изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления.

#### **Задачи:**

- закрепление теоретических знаний по источниковедению и истории России практическими навыками работы с историческими источниками;
- формирование у студентов общего представления о законодательстве РФ и Астраханской области в области архивного дела, о правах и обязанностях пользователя, навыков пользования нормативными актами в работе с архивными документами;
- знакомство с документальными комплексами разных делопроизводственных систем – приказной, коллегияльной, министерской, наркоматовской;
- изучение значения экспертизы ценности документов в оптимизации Архивного фонда Российской Федерации, его комплектование документальными источниками;

- изучение практикантами классификации документов Архивного фонда Российской Федерации как научной основы их организации с целью повышения эффективности использования ретроспективной документированной информации в интересах общества;
- исследование источников комплектования государственных архивов документами современной эпохи – организаций, учреждений, физических лиц;
- ознакомление студентов с системой научно-справочного аппарата к документам архивного фонда Российской Федерации – путеводителями, каталогами;
- знакомство с основными видами использования ретроспективной информации – ответами на запросы социально-экономического характера, работой читального зала архива, археографической деятельностью государственного архива.

**Требования к результатам освоения:** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ПКО-3,8,9,10; ПК-1.

**Краткое содержание.** Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Изучение комплектования документами архивного учреждения, работа с научно-справочным аппаратом архива, беседы об обеспечении сохранности и реставрация документов, анализ использования документов, археографическая работа в архиве, посещение мастер-классов специалистов, участие в научно-исследовательской работе архива (археографической, библиографической, эвристической). Проведение анализа практических занятий в ГКУ АО «ГАО», работают с контрольными вопросам и тестами по практике. Подготовка и представление отчета по учебной практике руководителю от кафедры.

#### **Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая))**

**Цель:** формирование у студентов основных представлений о системе учета, хранения и популяризации музейных коллекций на примере их работы в государственных музеях Астраханской области, овладение основами музееведения, комплексного музееведческого исследования экспонатов, приобщение студентов к социальной среде музейного коллектива с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной среде.

**Задачи:**

- изучение нормативных и методических документов ОГБУК «Астраханский музей-заповедник»;
- участие в разработке новых музейных экскурсий и мероприятий;
- участие в проведении музейных мероприятий;
- формирование у студентов общего представления о законодательстве РФ в области музейного дела;
- знакомство студентов с организацией экспозиционно-выставочной работы музея;
- формирование у студентов практических навыков в области экспозиционно-выставочной деятельности;
- приобретение знаний и навыков по организации и проведению экспозиционно-выставочных и иных музейных проектов;
- создание у практикантов представлений об истории музейного дела, о функционировании музейной сети в России, о классификации музеев Астраханской области;
- приобретение знаний и практических навыков использования экспозиции музеев в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ПКО-3,8,9,10; ПК-1.

**Краткое содержание.** Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Изучение специфики научно-исследовательской работы музеев, анализ фондовой работы музеев, современной

организации музейных фондов (состав фондов, их комплектование, учет, особенности хранения, использование фондов в научно-исследовательской деятельности), знакомство с экспозиционно-выставочной работой музеев (принципами и методами построения тематических экспозиций музеев, особенностями разработки научной концепции выставки, тематико-структурного и экспозиционного плана), участие в культурно-образовательной работе музеев (цели, задачи и специфика массово-просветительской работы музеев, виды музейных экскурсий, знакомство с особенностями разработки и проведения обзорных и тематических экскурсий для разных групп посетителей), знакомство с использованием современных информационных технологий в музее (популяризация музея и ее формы, информация и реклама, использование Интернет-технологий в пропаганде музейных собраний). Работа над рефератом и контрольной работой. Подготовка и представление отчета по учебной практике руководителю от кафедры.

#### **4.5.2. Производственная практика (тип – педагогическая (адаптационная) практика)**

**Цель практики:** педагогическая (адаптационная) практика является составной частью учебного процесса, где приобретаются умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории в общеобразовательных учреждениях.

##### **Задачи практики:**

- знакомство с системой учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях (организацией образовательного процесса, документами, регулирующими его деятельность, особенностями организации воспитательной работы, системой работы педагогов);
- целенаправленное наблюдение и анализ процессов учебно-воспитательной деятельности;
- создание условий для психологической и педагогической адаптации студентов.

**Требования к результатам освоения задач практики:** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: УК-6; ПКО-1,2,3,4,6,7,8.

**Краткое содержание.** Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление индивидуального плана, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция. Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, подготовка эссе. Составление тематического планирования по истории на период практики. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. Подготовка и представление отчета по практике руководителю практики. Итоговая конференция с обсуждением отчетов

#### **4.5.3. Производственная практика (тип – педагогическая (вожатская) практика)**

**Цель:** формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей.

##### **Задачи:**

- интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;
- сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;
- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

**Требования к результатам освоения:** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-3,4,6,7; ПКО-1,2,5,9,10.

**Краткое содержание.** Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Презентация баз практики кураторами и представителями летних лагерей. Составление индивидуальных планов прохождения практики. История вожатского дела. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого в лагере. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые аспекты деятельности вожатого, Организация и включение детей в различные виды деятельности. Проведение коллективных творческих дел. Организация деятельности профильных детских объединений по интересам. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе. Руководство органами детского самоуправления. Установление педагогически правильных отношений с детьми. Разработка воспитательных сценариев. Анализ проделанной работы. Представление результатов практики в отчете руководителю.

#### **4.5.4. Производственная практика (тип – педагогическая практика)**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

##### **Задачи:**

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим и обществоведческим дисциплинам, современными технологиями в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

**Требования к результатам освоения:** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПКО-1,2,3,4,5,6,7,8.

**Краткое содержание.** Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция. Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, составление конспекта урока, проведение уроков; анализ урока. Проведение психологического анализа урока. Изучение плана воспитательной работы в классе, в образовательном учреждении на текущую четверть, разработка внеклассного мероприятия. Участие в организации и проведении родительского собрания в закрепленном классе. Подготовка психолого-педагогической характеристики на одного неуспевающего ученика. Подготовка и проведение мероприятия профориентационного характера с учащимися. Оформление сценария родительского собрания. Посещение и анализ родительского собрания. Проведение психолого-педагогической работы с учащимися, сбор, обработка и анализ материалов по результатам психолого-педагогической работы. Подготовка и представление отчета по практике руководителю практики.

#### **4.5.5. Производственная практика (тип – преддипломная практика)**

**Цель:** завершение выполнения выпускной квалификационной работы, а так же формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, подготовка к самостоятельной педагогической и научной деятельности и решению исследовательских задач.

##### **Задачи:**

– углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, оформления и представления результатов научного поиска;

– развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;

– совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования;

– повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

**Требования к результатам освоения:** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: УК-1; ОПК-1,2; ПКО-3,6,8,9; ПК-1,3,4,5.

**Краткое содержание.** Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Знакомство студента с программой прохождения преддипломной практики, с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работе и с требованиями, предъявляемыми к отчету о прохождении преддипломной практики. Во время встречи научным руководителем производится согласование окончательного плана выпускной квалификационной работы, состава приложений (при наличии), а также проходит проверку подготовленных в ходе научно-исследовательской работы текстов. Научный руководитель назначает сроки представления итогового варианта ВКР. В ходе основного этапа производственной практики происходит окончательная подготовка текста выпускной квалификационной работы, ее проверка научным руководителем, устранение выявленных недочетов, подготовка приложений (при наличии). Студент должен сделать доклад и/или опубликовать научную статью по теме своей выпускной квалификационной работы. К моменту окончания основного этапа у студентов должен быть подготовлен окончательный текст ВКР, оформленной по всем правилам. К процедуре предзащиты необходимо подготовить краткое сообщение о содержании выпускной квалификационной работы (тема, актуальность, цели и задачи, новизна исследования, краткие выводы) и степени ее готовности. В ходе итогового этапа студент представляет законченный вариант бакалаврской работы, внешнюю рецензию (по желанию) и отзыв научного руководителя, а также отчет с результатами проверки выпускной квалификационной работы на определение объема заимствованного текста. На этом этапе проводится предзащита выпускной квалификационной работы. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает возможность бакалавру увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями. Кроме того, к окончанию практики бакалавр должен предоставить отчет о прохождении производственной практики.

#### **4.5.6. Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)**

**Цель:** углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

### **Задачи:**

- определение содержания изучаемой проблемы, ее места и значения в историческом познании;
- формулирование цели и задач исследования, выдвижение и обоснование исследовательской гипотезы;
- получение навыков формирования плана самостоятельной исследовательской деятельности;
- определения промежуточных этапов и выбора эффективных форм самоконтроля;
- освоение навыков ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;
- представление итогов своего исследования в форме докладов и сообщений на научных конференциях.

**Требования к результатам освоения:** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-1,2,8; ПКО-3,4,6; ПК-1,2,3,4,5.

**Краткое содержание.** Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Составление индивидуального задания и рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Работы над бакалаврской работой, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, актуальность и научная новизна, что выражается в подготовке первичного варианта введения и одной и/или двух глав ВКР. Работа студентов с источниками и библиографией (в архивах, библиотеках, в музеях, в сети интернет), составление библиографического списка. Обрабатываются, анализируются и презентуются результаты первичных исследований в ходе работы «круглых столов», научных конференций и форумов, с последующей публикацией статьи в сборнике материалов. Подготовка и представление отчета по производственной практике руководителю практики.

### **4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)**

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2,

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- постановка цели и задач, обоснованность актуальности темы исследования;
- новизна и уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- методы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень анализа источников и научной литературы, ориентация в проблеме исследования;
- практическая значимость исследования и результаты научно-исследовательской работы;
- культура представления материалов исследования, содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- качество оформления ВКР.

Таблица 5. Оценки сформированности компетенций на защите ВКР

| Критерии   | Код компетенции                 | Баллы |
|--|---------------------------------|-------|
| Постановка цели и задач, обоснованность актуальности темы исследования   | УК-2; ОПК-2; ПКО-1, 4, 7; ПК-1. | до 10 |
| Новизна и уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат») | УК-7,8; ОПК-3, 5; ПК-5.         | до 10 |
| Методы исследования и корректность методологического аппарата исследования   | УК-1; ОПК-6; ПКО-3,8; ПК-3,4.   | до 10 |
| Уровень анализа источников и научной литературы, ориентация в проблеме исследования                                | УК-5; ПКО-2,6; ПК-2.            | до 10 |
| Практическая значимость исследования и результаты научно-исследовательской работы                                  | УК-6; ОПК-1,5; ОПК-9,10.        | до 10 |
| Культура представления материалов исследования, содержательность и логичность доклада (умение представлять работу) | УК-3; ОПК-3,7, 8.               | до 10 |
| Качество оформления ВКР  | УК-4                            | до 10 |
| Отзыв научного руководителя  |                                 | до 30 |

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

## 5. Требования к условиям реализации программы бакалавриат

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификаций работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, что отражено в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого издания, которые указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Учащиеся имеют доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных

юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников

отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

## **6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** приведена в Приложении 8.

**Календарный план воспитательной работы** представлен в Приложении 9.

## **7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задач будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017);
- Положение об электронной информационно-образовательной среде в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1421 от 22.11.2019 г.);
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1432 от 26.11.2019);
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1007 от 30.08.2019);
- Порядок распределения обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, по направленностям (профилям) / специализациям в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/26а от 16.01.2020).

## **9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

## **Приложения**

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание».

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание».

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

## Список разработчиков ОПОП, экспертов

### Разработчики:

Доктор исторических наук,  
профессор, декан исторического  
факультета



Е.Г. Тимофеева

Кандидат исторических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
истории России



А.О. Тюрин

### Эксперт:

Доктор исторических наук,  
профессор, декан факультета  
истории и права ФГБОУ ВО  
«Волгоградский  
государственный социально-  
педагогический университет»



Е.Ю. Болотова

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание».**

| № п/п                  | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта   |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование и наука |                                 |  |
| 1.                     | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). |
| 2.                     | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).  |

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание».

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции  |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
|  | код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование  | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение  | A/01.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Воспитательная деятельность   | A/02.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Развивающая деятельность  | A/03.6 | 6                                 |
|  | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 5-6                  | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  | B/03.6 | 6                                 |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых  | А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам   | 6                    | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы                                    | A/01.6 | 6.1                               |
|  |                             |   |                      | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                              | A/02.6 | 6.1                               |
|  |                             |   |                      | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при | A/03.6 | 6.1                               |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции |  |   | Трудовые функции  |        |     |
|--|-----------------------------|--|---|---|--------|-----|
|  |                             |  |   | решении задач обучения и воспитания   |        |     |
|  |                             |  |   | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  | A/04.6 | 6.1 |
|  |                             |  |   | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы                                     | A/05.6 | 6.2 |
|  | В                           | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ   | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | B/01.6 | 6.3 |
|  |                             |  |   | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования                                 | B/02.6 | 6.3 |
|  |                             |  |   | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ  | B/03.6 | 6.3 |
|  | С                           | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий   | C/01.6 | 6.2 |
|  |                             |  |   | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | C/02.6 | 6.3 |
|  |                             |  |   | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности                                 | C/03.6 | 6.3 |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета  
факультета

  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Тимофеева  
« 09 » 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Трещев  
\_\_\_\_\_ 2022 г.  
  
номер внутрисубъектской регистрации

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в ОПОП по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль)

**История и обществознание**

квалификация (степень)

**бакалавр**

год приема

**2019**

форма обучения

**заочная**

**на 2022/2023 учебный год**

1. В **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание», вносятся следующие изменения:

| № п/п                  | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука |                                 |   |
| 2.                     | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403). |

2. Актуализированы рабочие программы дисциплин и практик на текущий учебный год.

Основание: решение ученого совета факультета, протокол №11 от 09 июня 2022 г.

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ 

А.О. Тюрин, к.и.н., доцент