

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова

« 07 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Заведующий кафедрой мировой
экономики и финансов

Е.В. Крюкова

« 07 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррупция: причины, проявления, противодействие

Составитель

**Ауслендер А. Я., старший преподаватель кафедры
мировой экономики и финансов;**

Направление подготовки /
специальность

**38.05.01 Экономическая
безопасность**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

3

Астрахань– 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Коррупция: причины, проявления, противодействие» является формирование у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для понимания принципов и содержания правового регулирования антикоррупционной политики, направлений, форм и методов предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- определение сущности и характерных черт коррупции, ее социальных, экономических, политических и правовых аспектов;
- раскрытие условий и причин возникновения и развития коррупции в органах государственной власти и управления в современных условиях
- определение наиболее эффективных форм и методов противодействия коррупции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Коррупция: причины, проявления, противодействие» относится к части «Факультативы» (Ф.Д.01). Дисциплина изучается в 5 семестре (зачет) и является продолжением освоения профессиональных дисциплин. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть также использованы при освоении курсов, изучающих правовые нормы и отношения как объекты борьбы с коррупцией, анализ правоохранительной практики, основные методы защиты прав человека, гражданина и юридических лиц от коррумпированных субъектов, навыками выявления, предупреждения, пресечения и профилактики коррупции.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Микроэкономика-2,
- Макроэкономика-2,
- Экономика общественного сектора,

Знания: закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по экономическому развитию государств и рынков; базовых категорий и институтов права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка, признаки правомерного поведения;

Умения: работать с нормативными правовыми актами; использовать ресурсы сети Интернет и иных информационных систем для поиска информации; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

Навыки: самостоятельной исследовательской работы; работы со справочно-правовыми базами данных.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- для написания ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): -
- б) общепрофессиональных (ОПК): -
- в) профессиональных (ПК): способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить

предложения, направленные на их устранение (ПК-27); способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности (ПК-33)

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ПК-27</i>	- процесс сбора и возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий	- определять ценность сбора, анализа и обработки собранной информации	- приемами анализа социально-экономических явлений; - навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей
<i>ПК-33</i>	- основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной литературе	- анализировать информационные источники	- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**1 зачетная единица**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 6 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем 6 ч. практических, 30 ч. самостоятельная работа.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции	5	1-2		1			5	Дискуссия
2	Тема 2. Институциональная природа коррупции	5	3-4		1			5	Дискуссия
3	Тема 3. Типология корруп	5	5-6		1			5	Дискуссия

	ции и коррупционных систем								
4	Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	5	7-8		1			5	Дискуссия, кейс-задача
5	Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии и коррупции. Парламентские расследования	5	9-10		1			5	Дискуссия
6	Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России	5	11-12		1			5	Дискуссия, Эссе

ИТОГО				6			30	ЗАЧЕТ
--------------	--	--	--	----------	--	--	-----------	--------------

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-2	ПК-7	общее количество компетенци й
Тема 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции	6	+	+	2
Тема 2. Институциональная природа коррупции	6	+	+	2
Тема 3. Типология коррупции и коррумпируемых систем	6	+	+	2
Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	6	+	+	2
Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования	6	+	+	2
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России	6	+	+	2
Итого	36			

Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции

Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципалагентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоориентированное поведение самого бюрократического аппарата). Признаки коррупции: особая форма противоправной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). Взаимосвязь коррупции с теневой экономикой.

ТЕМА 2. Институциональная природа коррупции

Воздействие коррупции на экономическую активность индивидов: рентоориентированное поведение; влияние коррупции на малый и средний бизнес; воздействие на стимулы к инновационной деятельности и уровень иностранных инвестиций. Базовая модель коррупционной сделки. Модель Нисканена. Модель Таллока. Коррупционные сделки в трехуровневых иерархических структурах. Коррупционная сделка и моральный риск. Деятельность органов государственного управления и инструменты коррупции. Самовоспроизводство коррупции. Коррупция и общественное благосостояние: есть ли польза от коррупции?

ТЕМА 3. Типология коррупции и корумпированных систем

Типология коррупции. Централизованная vs. конкурентная коррупция. Типология корумпированных систем. Коррупция в диктаторских режимах. Почему принципал может быть не заинтересован в борьбе с коррупцией? Формирование антикоррупционного сознания: соответствие его уровня действующей социально-экономической и политической системе. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

ТЕМА 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики

Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию». Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. Особенности антикоррупционной политики в современной России.

ТЕМА 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования

Коррупция в различных избирательных системах. Разделение властей как способ противодействия коррупции: сдержки и противовесы. Подотчетность власти, принцип верховенства закона (rule of law) и коррупция. Коррупция и федерализм. Стимулирование конкуренции между бюрократическими структурами как способ борьбы с коррупцией. Решение проблемы ухудшающего отбора при найме на государственную службу. Повышение заработной платы чиновникам, как средство противодействия коррупции. Репрессивные меры борьбы с коррупцией. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Парламентские расследования и парламентский контроль. Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.

ТЕМА 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России

Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения

внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам. Субъекты финансового контроля в России: Счетная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов). Порядок формирования Счетной палаты РФ. Три направления Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).

ТЕМА 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля

Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции. Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети интернет

ТЕМА 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
---------------------------	---	-----------------	--------------

1	ТЕМА 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции 1. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. 2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. 3. Бихевиористская, неоклассическая и приципалагентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции. 4. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. 5. Причины роста коррупционных проявлений. 6. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоориентированное поведение самого бюрократического аппарата). 7. Признаки коррупции: особая форма противоправной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). 8. Взаимосвязь коррупции с теневой экономикой.	6	Подготовка к дискуссии
2	ТЕМА 2. Институциональная природа коррупции 1. Воздействие коррупции на экономическую активность индивидов: рентоориентированное поведение; влияние коррупции на малый и средний бизнес; воздействие на стимулы к инновационной деятельности и уровень иностранных инвестиций. 2. Базовая модель коррупционной сделки. 3. Модель Нисканена. Модель Таллока. Коррупционные сделки в трехуровневых иерархических структурах. 4. Коррупционная сделка и моральный риск. 5. Самовоспроизводство коррупции. Коррупция и общественное благосостояние	6	Подготовка к дискуссии

3	ТЕМА 3. Типология коррупции и коррумпированных систем 1. Типология коррупции. 2. Коррупция в диктаторских режимах. 3. Почему принципал может быть не заинтересован в борьбе с коррупцией? 4. Формирование антикоррупционного сознания: соответствие его уровня действующей социально-экономической и политической системе. 5. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». 6. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. 8. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.	6	Подготовка к дискуссии
4	ТЕМА 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики 1. Проблемы измерения коррупции. 2. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. 3. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. 4. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию». 5. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. 6. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. 7. Особенности антикоррупционной политики в современной России.	6	Подготовка к дискуссии, выполнение задания кейс-задачи

5	ТЕМА 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования 1. Коррупция в различных избирательных системах. 2. Разделение властей как способ противодействия коррупции: сдержки и противовесы. 3. Коррупция и федерализм. Стимулирование конкуренции между бюрократическими структурами как способ борьбы с коррупцией. 4. Решение проблемы ухудшающего отбора при найме на государственную службу. 5. Репрессивные меры борьбы с коррупцией. 6. Политические партии в борьбе с коррупцией. 7. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. 8. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. 9. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. 10. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.	6	Подготовка к дискуссии
6	ТЕМА 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России 1. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. 2. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. 3. Субъекты финансового контроля в России. 4. Три направления Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).	6	Подготовка к дискуссии, написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка эссе.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1.1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

1.2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

1.3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе: объем эссе– до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1.1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

1.2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности.

Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

1. Коррупция как социально-экономическое явление.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.

3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Микроэкономика коррупции (модель Нисканена).
5. Микроэкономика коррупции (модель Таллока).
6. Микроэкономика коррупции (соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»). Модель «обмен дарами»).
7. Антикоррупционная политика – понятие, содержание и институциональная характеристика.
8. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
9. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
10. Коррупция и размер теневой экономики.
11. Политические права, демократия и коррупция.
12. Причины роста коррупционных проявлений.
13. Признаки и уровни развития коррупции.
14. Проблемы измерения коррупции. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
15. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию. Отличие национальных методик от международных.
16. Антикоррупционная политика: субъекты и объекты, цели, средства, инструменты и направления.
17. Особенности антикоррупционной политики в современной России.
18. Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Экономический и социальные подходы.
19. Типы экономических систем и их взаимообусловленность с проводимой антикоррупционной политикой государств.
20. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
21. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям

1. Политические партии в борьбе с коррупцией.
2. Правовой мониторинг нормативных правовых актов в системе антикоррупционной политики российского государства. Оценка регулирующего воздействия.

3. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
4. Антикоррупционная экспертиза как основное направление деятельности в борьбе с коррупцией.
5. Субъекты финансового контроля в России: направления работы Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции.
6. Субъекты налогового контроля в России – направления деятельности и эффективность.
7. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. Сущность и механизмы реализации.
8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
9. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
10. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-задачи) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. В рамках учебного курса также предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

Значительная часть посвящена практическим приложениям теории и экономической политике. Изучение лекционного материала позволит студентам по-новому взглянуть на многие актуальные экономические и политические проблемы России. Материал систематизирован с помощью графиков и таблиц.

В процессе семинарских занятий обсуждаются вопросы, которые призваны помочь студенту выделить основные понятия и категории, изучаемые в рамках экономики коррупции.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.

**Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции	ПК-27, ПК-33	Дискуссия
2	Тема 2. Институциональная природа коррупции	ПК-27, ПК-33	Дискуссия
3	Тема 3. Типология коррупции и корумпированных систем	ПК-27, ПК-33	Дискуссия
4	Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	ПК-27, ПК-33	Дискуссия, Кейс-задача
5	Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования	ПК-27, ПК-33	Дискуссия
6	Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России	ПК-27, ПК-33	Дискуссия, Эссе
7	Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля	ПК-27, ПК-33	Дискуссия, Кейс-задача
8	Тема 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	ПК-27, ПК-33	Дискуссия, Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для подготовки к зачету студенту необходимо владеть не только теоретическими знаниями, полученными в процессе изучения всего курса «Коррупция: причины, проявления, противодействие», но и уметь применять полученные знания на практике при анализе конкретных ситуаций и решении задач. Студент, успешно изучивший курс, должен уверенно владеть основными понятиями, относящимися, в частности, к базовой теории экономики коррупции, а также принципами антикоррупционной политики РФ и зарубежных стран. Студент должен также уметь решать задачи и выполнять практические задания, относящиеся к этой проблематике.

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Критерии оценивания результатов обучения при решении комплексной ситуационной задачи

5 «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;

- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценивания эссе

- «Отлично»:
 - 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
 - 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;
 - 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
 - 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
 - 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком;
 - 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
- «Хорошо»:
 - 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
 - 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
 - 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - 4) уместно используются разнообразные средства связи;
 - 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощеннопримитивным языком.
- «удовлетворительно»:
 - 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
 - 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
 - 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
 - 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
 - 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
- «не удовлетворительно»:
 - 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
 - 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - 3) выводы не вытекают из основной части;
 - 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
 - 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
 - 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки теста

- «отлично» – правильных ответов от 90-100%;
- «хорошо» – правильных ответов от 70-90%;
- «удовлетворительно» – правильных ответов от 40-70%.
- «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 40%.

Критерии оценивания контрольной работы

- «отлично» – студент решил все задания, допустил не более одной ошибки;
- «хорошо» – студент решил все задания, допустил более 1, но менее 3 ошибок;

– «удовлетворительно» – студент решил не все задания, но в решённых не допустил ошибок;

«неудовлетворительно» – студент решил не все задания, допустил более 5 ошибок.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

ТЕМА 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции

1. Вопросы для дискуссии

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская, неоклассическая и принципалагентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
5. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция.
6. Причины роста коррупционных проявлений.
7. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоориентированное поведение самого бюрократического аппарата).
8. Признаки коррупции: особая форма противоправной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
9. Взаимосвязь коррупции с теневой экономикой.

ТЕМА 2. Институциональная природа коррупции

1. Вопросы для дискуссии

1. Воздействие коррупции на экономическую активность индивидов: рентоориентированное поведение; влияние коррупции на малый и средний бизнес; воздействие на стимулы к инновационной деятельности и уровень иностранных инвестиций.
2. Базовая модель коррупционной сделки.
3. Модель Нисканена.
4. Модель Таллока.
5. Коррупционные сделки в трехуровневых иерархических структурах.
6. Коррупционная сделка и моральный риск.
7. Деятельность органов государственного управления и инструменты коррупции.
8. Самовоспроизводство коррупции.
9. Коррупция и общественное благосостояние: есть ли польза от коррупции?

ТЕМА 3. Типология коррупции и корумпированных систем

1. Вопросы для дискуссии

1. Типология коррупции.
2. Централизованная vs. конкурентная коррупция.
3. Типология коррумпированных систем.
4. Коррупция в диктаторских режимах.
5. Почему принципал может быть не заинтересован в борьбе с коррупцией?
6. Формирование антикоррупционного сознания и соответствие его уровня действующей социально-экономической и политической системе.
7. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
8. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
9. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
10. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

ТЕМА 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики

1. Вопросы для дискуссии

1. Проблемы измерения коррупции.
2. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
3. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
4. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
6. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
7. Требования к проведению антикоррупционной политики.
8. Особенности антикоррупционной политики в современной России.

2. Кейс-задача

Вводная часть. В 2008 году в России был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ, согласно которому коррупция означает злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, злоупотребление своим должностным положением не смотря на законные интересы государства и общества с целью получения дохода в виде различных ценностей, денег, услуг имущественного характера, других имущественных прав для себя или для 3-х лиц или незаконное подача такой выгоды указанному лицу иными лицами.

Противодействие коррупции — деятельность федеральных органов гос. власти, органов гос. власти субъектов России и местного самоуправления, предприятий и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по сведению к минимуму коррупции, в т.ч. по определению и устранению предпосылок коррупции;
- б) по сведению к минимуму коррупционных правонарушений;
- в) по сведению к минимуму последствий коррупционных правонарушений.

В настоящем в России действует определенное число подзаконных нормативных правовых актов в сфере сведения к минимуму коррупции, ратифицирована (утверждена на федеральном уровне) Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции, что говорит о том, что государство намерено серьезно заняться искоренением данной национальной проблемы.

Самым лучшим средством, в соответствии со словами Президента России, должны стать изменения в психологии самих людей.

Задания.

1. Какие меры, способы и средства в сфере сведения к минимуму коррупции, направленные на изменение психологии людей, воспитание чувства неприятия коррупции, Вы можете предложить?

1.2. Обоснуйте свой выбор.

ТЕМА 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования

1. Вопросы для дискуссии

1. Коррупция в различных избирательных системах.
2. Разделение властей как способ противодействия коррупции: сдержки и противовесы.
3. Подотчетность власти, принцип верховенства закона (rule of law) и коррупция. Коррупция и федерализм.
4. Стимулирование конкуренции между бюрократическими структурами как способ борьбы с коррупцией.
5. Решение проблемы ухудшающего отбора при найме на государственную службу.
6. Повышение заработной платы чиновникам, как средство противодействия коррупции. Репрессивные меры борьбы с коррупцией.
7. Политические партии в борьбе с коррупцией.
8. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти.
9. Проблема административного ресурса для общественного развития.
10. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.
11. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Парламентские расследования и парламентский контроль.
12. Условия эффективности их проведения.
13. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.

ТЕМА 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России

1. Вопросы для дискуссии

1. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
2. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов.
3. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля.
4. Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.
5. Субъекты финансового контроля в России: Счетная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов).
6. Порядок формирования Счетной палаты РФ.
7. Три направления Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).

2. Эссе. Подготовьте эссе на одну из тем

Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

3. Коррупция как социально-экономическое явление.
4. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
5. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.

6. Микроэкономика коррупции (модель Нисканена).
7. Микроэкономика коррупции (модель Таллока).
8. Микроэкономика коррупции (соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»). Модель «обмен дарами»).
9. Антикоррупционная политика – понятие, содержание и институциональная характеристика.
10. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
11. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
12. Коррупция и размер теневой экономики.
13. Политические права, демократия и коррупция.
14. Причины роста коррупционных проявлений.
15. Признаки и уровни развития коррупции.
16. Проблемы измерения коррупции. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
17. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию. Отличие национальных методик от международных.
18. Антикоррупционная политика: субъекты и объекты; цели, средства, инструменты и направления.
19. Особенности антикоррупционной политики в современной России.
20. Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Экономический и социальные подходы.
21. Типы экономических систем и их взаимообусловленность с проводимой антикоррупционной политикой государств.
22. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
23. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
24. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

ТЕМА 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля

1. Вопросы для дискуссии

1. Сущность гражданского контроля.
2. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
3. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
4. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
5. Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.
6. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов.
7. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.

8. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети интернет

2. Кейс-задача

Задание. Определить вид юридической ответственности, к которой должен быть привлечён субъект (участник) права за совершение правонарушения. Разобрать правонарушение по составу (определить объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону) и определить вид юридической ответственности, используя нормативно-правовые акты. Ответить на поставленные вопросы.

1. Гражданин Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой. Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.?

2. Гражданин М. - работник государственной типографии, занимающейся изготовлением специальной продукции (бланков дипломов, свидетельств государственного образца, трудовых книжек и т.п.), после выполнения работы по изготовлению в типографии специальных марок акцизного сбора, которыми должны маркироваться табачная и алкогольная продукция, вынес из цеха бланки этих марок стоимостью 310 тыс. руб. Через день М. был задержан на рынке, где он предлагал различным лицам приобрести эти марки. Изменится ли квалификация содеянного, если стоимость похищенных марок составит 150 тыс. руб., 500 тыс. руб., 1,5 млн. руб.?

ТЕМА 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

1. Вопросы для дискуссии

1. Лимская декларация.
2. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).
3. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

2. Контрольная работа

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;

в) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом.

2. Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «противодействие коррупции»

а) это многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, ослабление, нейтрализацию и устранение детерминантов коррупции, ее видов и конкретных преступлений, а также на ресоциализацию личности коррупционера;

б) скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и минимизации и (или) ликвидации их последствий;

в) изучение и познание законов и закономерностей развития коррупции и связанных с ней явлений.

3. Какие функции выполняет Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры в целях организационных основ противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) координирует деятельность органов внутренних дел РФ, органов федеральной службы безопасности;

б) координирует деятельность таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией;

в) все перечисленное верно.

4. Какие функции выполняет Федеральное Собрание РФ в целях организационных основ противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

б) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции;

в) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

II. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кто не может быть субъектом коммерческого подкупа (ч. 3 ст. 204 УК РФ)? (привести 2-3 примера) _____

2. Нормативно-правовая база антикоррупционной деятельности (указать 3-4 НПА)

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

5. Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

а) честность и порядочность;

б) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

в) справедливость и гуманность.

6. Какие меры относятся к профилактике коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

б) лишение права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы;

в) обязанность государственных и муниципальных служащих предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

7. Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) равенство граждан перед законом;

б) законность;

в) презумпция невиновности.

8. Согласно ФЗ «О противодействии коррупции» профилактика коррупции – это:

а) выявление и последующее устранение причин коррупции;

б) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений;

в) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

II. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Составы правонарушений образующие понятие - коррупционная деятельность (привести 2-3 примера) _____
 2. Нормативно-правовая база антикоррупционной деятельности (указать 3-4 НПА)
-

Для промежуточной аттестации ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет (5 семестр).

Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Коррупция: причины, проявления, противодействие»

1. Определение коррупции, используемое в современных общественных науках.
2. Концептуализация продажности власти и/или должностных лиц.
3. Основные формы проявления и виды коррупции.
4. Экономический подход к исследованию коррупции.
5. Институциональный подход к исследованию коррупции.
6. Модель отношений принципал – агент.
7. Теория игр и коррупционное поведение
8. Соотношение понятий «взятка» и «подарок». Модель «обмена дарами».
9. Поведенческие аспекты коррупции.
10. Коррупция как форма девиантности.
11. Коррупция как социальный институт.
12. Коррупция как социальная сеть.
13. Процесс социального конструирования коррупции.
14. Коррупция как социально-экономическая проблема современного российского общества.
15. Осознание коррупции как социальной проблемы российской властью (правовая регламентация коррупции).
16. Причины распространения коррупции в постсоветской России.
17. Коррупция в контексте теории аномии Э. Дюркгейма.
18. Коррупция в контексте теории аномии Р. Мертона.
19. Коррупция в контексте новой (радикальной) криминологии.
20. Коррупция в контексте теории социального сдерживания Т. Хирши.
21. Соотношение понятий бюрократия и коррупция.
22. Основные принципы «рациональной бюрократии», сформулированные М. Вебером.
23. Рациональная бюрократия как условие дальнейшего роста рациональности социальной жизни современного общества.
24. Р. Михельс о невозможности демократии существовать без организации, управленческого аппарата и профессиональной элиты.
25. «Железный закон олигархических тенденций» Р. Михельса.
26. Суть «законов» С. Паркинсона о бюрократии.
27. Современные научные интерпретации классической теории «рациональной бюрократии» М. Вебера.
28. Модель бюрократии по Нисканену.
29. Модель бюрократии по Таллоку.
30. Антикоррупционная политика: субъекты и объекты; цели, средства, инструменты и направления.
31. Коррупция и размер теневой экономики.
32. Политические права, демократия и коррупция.
33. Субъекты финансового контроля в России: направления работы Счетной палаты, ее роль в противодействии коррупции.
34. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. Сущность и механизмы реализации.

35. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
36. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
37. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
38. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
39. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
40. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета (5 семестр). Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, эссе.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

2. Ефимова Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах. М.: ФЛИНТА, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Мацкевич И.М. Причины экономической преступности. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392237999.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Отческая Т.И. Современные задачи и формы участия прокуратуры в противодействии коррупции в правоохранительных органах: сборник статей по материалам

круглого стола. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392261079.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Синичкина Ю.Л. Формы и методы государственного управления в современных условиях развития. М.: Прометей, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879585.htm> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

6. Акмаева Р.И. Компенсационный менеджмент. Управление вознаграждением работников: Учеб. пособие / Акмаева Р.И., Епифанова Н.Ш. М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879738.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Господарик Ю.П. Международная экономическая безопасность. М.: Университет «Синергия», 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703057.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Ким С.А. Теория управления: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023736.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Коррупция: причины, проявления, противодействие» могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, карты), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).