

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова

«02» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

«04» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)

Составитель	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории;
Направление подготовки / специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Направленность (профиль) ОПОП	-
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	2

Астрахань – 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2 (практическое приложение на английском языке)» являются

- формирование у студентов углубленных знаний об основных экономических терминах на английском языке;

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2 (практическое приложение на английском языке)»:

- расширить словарный запас студента и обогатить его профессиональной лексикой;
- формирование навыков чтения и анализа экономической литературы на языке авторов;
- закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Макроэкономика-2 (практическое приложение на английском языке)» относится к Вариативной части, Дисциплины и курсы по выбору. Дисциплина читается на 3 и 4 семестре обучения.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными английского языка. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Иностранный язык»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Макроэкономика

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- Микроэкономика

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

- Иностранный язык

Знания основных экономических терминов на английском языке

Умения строить предложения на английском языке

Первичными навыками чтения и перевода текстов на английском языке

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Теория отраслевых рынков. Практическое приложение (на английском языке)*

- *Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

б) профессиональных (ПК):

Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОК-4</i>	<i>Основные закономерности грамотного построения устной и письменной речи</i>	<i>Ясно строить устную и письменную речь по профессиональной тематике</i>	<i>Навыками ведения полемики и дискуссии на иностранном языке</i>
<i>ПК-7</i>	<i>Основные правила грамматики и лексики иностранного языка</i>	<i>Читать и переводить литературные источники экономической информации</i>	<i>Способностью собирать данные из иностранных источников и представлять их в форме отчета</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**4 зачетных единицы, 144 часа**) в том числе 12 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов(а) – практические, семинарские занятия) и 132 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Microeconomics and Macroeconomics	3	1,2,3,4		2			16	Групповая дискуссия
2	Тема 2. The production possibility frontier	3	5,6,7,8		2			16	тестирование
3	Тема 3. Money and banking	3	9,10,11,12		1			18	тестирование
4	Тема 4. Economic analysis	3	13,14,15,16		1			16	тестирование Зачет
5	Тема 5. Economic Growth	4	1,2,3,4		1			14	контрольная работа
6	Тема 6. Supply and demand	4	5,6,7,8		1			14	Эссе Групповая дискуссия
7	Тема 7. The Data of Macroeconomics	4	9,10,11,12		1			14	тестирование
8	Тема 8. Aggregate Demand in the Open Economy	4	13,14,15,16		1			12	тестирование
9	Тема 9. Aggregate Supply	4	17,18		2			12	тестирование Зачет
ИТОГО					12			132	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		ОК-7	ОК-11		
Тема 1	18	+	+		2
Тема 2	18	+	+		2
Тема 3	19	+	+		2
Тема 4	17	+	+		2
Тема 5	15	+	+		2
Тема 6	15	+	+		2
Тема 7	15	+	+		2
Тема 8	13	+	+		2

Тема9	14	+	+	2
Итого	144	9	9	

Содержание дисциплины

Тема 1. Microeconomics and Macroeconomics

Consumption function, Marginal propensity to consume (*MPC*), National, private and public saving, Imputed value, Labor-force participation rate, Loanable funds, Borrowing constraint.

Тема 2. The production possibility frontier

Factors of production, Production function, Constant returns to scale, Competition, Marginal product of labor (*MPL*), Real wage, Marginal product of capital (*MPK*), Real rental price of capital, Disposable income.

Тема 3. Money and banking

Inflation, Nominal and real interest rates, Gold standard, Money supply, Central bank, Open-market operations, Shoeleather costs, Quantity equation, Transactions velocity of money, Income velocity of money, Real money balances, Quantity theory of money, Menu costs.

Тема 4. Economic analysis

Classical dichotomy, Monetary neutrality, Economic profit, Accounting profit, Discounting, Marginal rate of substitution, Normal good, Income effect, Substitution effect, Life-cycle hypothesis, Precautionary saving, Permanent-income hypothesis, Transitory income, Random walk.

Тема 5. Economic Growth

Steady state, Golden Rule level of capital, Efficiency of labor, Labor-augmenting technological progress, Endogenous growth theory

Тема 6. Supply and demand

Aggregate demand, Aggregate supply, Shocks, Demand shocks, Supply shocks, Stabilization policy, Government-purchases multiplier, Tax multiplier, Theory of liquidity preference, Monetary transmission mechanism, Pigou effect, Debt-deflation theory.

Тема 7. The Data of Macroeconomics

Gross domestic product (GDP), Gross national product (GNP), Consumer price index (CPI), Unemployment rate, National income accounting, Nominal GDP, Real GDP, GDP deflator, National income accounts identity, Consumption, Investment, Government purchases, Net exports, Okun's law, Distribution of national income.

Тема 8. Aggregate Demand in the Open Economy

Economic fluctuations, Net exports, Trade balance, Net capital outflow, Trade surplus and trade deficit, Small open economy, World interest rate, Nominal exchange rate, Real exchange rate, Purchasing-power parity, Balanced trade, Floating exchange rates, Fixed exchange rates, Devaluation, Revaluation.

Тема 9. Aggregate Supply

Sticky-wage model, Imperfect-information model, Sticky-price model, Phillips curve, Adaptive expectations, Demand-pull inflation, Cost-push inflation, Sacrifice ratio, Rational expectations, Natural-rate hypothesis.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	What does the consumer price index measure? What does the deflator measure? In what way they are different?	16	Групповая дискуссия
Тема 2	Explain how a competitive, profit-maximizing firm decides how much of each factor of production to demand.	16	тестирование
Тема 3	Explain the roles of monetary and fiscal policy in causing and ending hyperinflations.	18	тестирование
Тема 4	If a small open economy cuts defense spending, what happens to saving, investment, the trade balance, the interest rate, and the exchange rate?	16	тестирование Зачет
Тема 5	In the Solow model, what determines the steadystate rate of growth of income per worker?	14	контрольная работа
Тема 6	Why is it easier for the Central Bank to deal with demand shocks than with supply shocks?	14	Эссе Групповая дискуссия
Тема 7	Use the Keynesian cross to predict the impact of a. An increase in government purchases. b. An increase in taxes. c. An equal increase in government purchases and taxes.	14	тестирование
Тема 8	In the Mundell-Fleming model with floating exchange rates, explain what happens to aggregate income, the exchange rate, and the trade balance when a quota on imported cars is removed. What would happen if exchange rates were fixed rather than floating?	12	тестирование
Тема 9	Explain the theories of aggregate supply. On what market imperfection does each theory rely? What do the theories have in common?	12	тестирование Зачет

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

- лекции
- групповые дискуссии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

1. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. www.studentlibrary.ru
3. www.biblio-online.ru
4. www.iprbookshop.ru
5. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Макроэкономика (практическое приложение на английском языке)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Microeconomics and Macroeconomics	OK-7, OK-11	Групповая дискуссия
2	Тема 2. The production possibility frontier	OK-7, OK-11	тестирование
3	Тема 3. Money and banking	OK-7, OK-11	тестирование
4	Тема 4. Economic analysis	OK-7, OK-11	тестирование Зачет
5	Тема 5. Economic Growth	OK-7, OK-11	контрольная работа
6	Тема 6. Supply and demand	OK-7, OK-11	Эссе Групповая дискуссия
7	Тема 7. The Data of Macroeconomics	OK-7, OK-11	тестирование
8	Тема 8. Aggregate Demand in the Open Economy	OK-7, OK-11	тестирование
9	Тема 9. Aggregate Supply	OK-7, OK-11	тестирование Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Microeconomics and Macroeconomics

Вопросы для дискуссии

1. List all the costs of inflation you can think of, and rank them according to how important you think they are.
2. What does the consumer price index measure?
3. What does the deflator measure? In what way they are different?
4. How does GDP divide between economic agents?

Тема 2. The production possibility frontier**Тест.**

1. Examples of barriers to entry include: (a) Government regulation. (b) Lack of control over resource prices. (c) Diseconomies of scale. (d) Rising marginal cost.
2. Which of the following is consistent with a competitive market? (a) A small number of firms. (b) Exit of small firms when profits are high for large firms. (c) Zero economic profit in the long run. (d) Marginal revenue lower than price for each firm.
3. The decline in the price of personal computers was most likely due to the fact that: (a) Fewer but larger firms were producing them. (b) U.S. firms produced them abroad and shipped them into the United States. (c) New technology lowered fixed costs. (d) More firms produced them and more efficient technologies were developed.
4. In a perfectly competitive market in the long run: (a) Economic profits induce firms to enter until profits are normal. (b) Economic losses induce firms to exit until profits are normal. (c) Economic profit is zero. (d) All of the above.
5. Which of the following conditions is not characteristic of a perfectly competitive market? (a) There are many firms. (b) Products are homogeneous. (c) Barriers to enter the industry are low. (d) The market price is determined by an organization of sellers.
6. In a competitive market, if the market demand curve is tangent to the minimum point of the ATC curve, a firm may seek to earn economic profits by: (a) Producing at the rate of output where price equals demand. (b) Decreasing production costs through technological improvements. (c) Decreasing price. (d) Increasing price.
7. The entry of firms into a market: (a) Pushes the equilibrium price downward. (b) Reduces profits of existing firms in the market. (c) Shifts the market supply curve rightward. (d) All of the above.
8. "Marginal cost pricing" means that a firm: (a) Produces up to the output where $P = MC$ for a given market price. (b) Lowers market price to marginal cost for a given output. (c) Lets marginal cost rise to the market price for a given output. (d) All of the above.
9. A competitive market promotes technical efficiency by pushing prices to the minimum of: (a) Short-run AVC. (b) Short-run MC. (c) Long-run ATC. (d) Long-run TC.
10. Which of the following conditions always characterizes a firm that is in short-run competitive equilibrium where profits are maximized? (a) Price equals minimum average total cost. (b) Price equals marginal cost. (c) There are no economic profits. (d) All of the above characterize such a firm.

Тема 3. Money and banking**Тест.**

1. According to the Fisher effect, a higher inflation rate leads to: a. higher real money balances. b. a higher nominal interest rate. c. a higher real interest rate. d. all of the above.
2. If inflation falls from 6 percent to 4 percent and nothing else changes, then, according to the Fisher effect: a. both the nominal and the real interest rates fall by 2 percent. b. neither the nominal interest rate nor the real interest rate changes. c. the nominal interest rate falls by 2 percent, and the real interest rate remains constant. d. the nominal interest rate does not change, but the real interest rate falls by 2 percent.
3. Expected inflation hurts: a. money holders. b. people who receive their pensions in fixed nominal terms and who bargained for their pensions before the inflation was expected. c. restaurant owners. d. all of the above.

4. Suppose that potatoes are the only product in the economy, and 1,000 pounds of potatoes are sold in a given year at \$0.15 per pound. The quantity of money in the economy is \$50. The transactions velocity of money is: a. 5 b. 3 c. 1.5 d. 0.33
5. If the nominal money supply rises by 6 percent, the price level rises by 4 percent, and output rises by 3 percent, then, according to the quantity equation, income velocity: a. rises by 13 percent. b. rises by 7 percent. c. rises by 3 percent. d. rises by 1 percent.
6. Suppose that the money supply increases by 1 percent in one year and then remains constant at this higher level thereafter. According to the quantity theory of money, the inflation rate: a. is 1 percent in the first year and thereafter. b. increases by 1 percent in the first year and remains constant at the higher level thereafter. c. increases by 1 percent in the first year and returns to its former value thereafter. d. is unaffected.
7. Suppose that the nominal interest rate equals 9 percent, the expected inflation rate is 5 percent, and actual inflation turns out to be 3 percent. In this case: a. the ex ante real interest rate is 4 percent. b. the ex post real interest rate is 4 percent. c. the ex ante real interest rate is 6 percent. d. the ex post real interest rate is 2 percent.
8. During a period of inflation, the cost of holding money equals: a. the nominal interest rate. b. the ex ante real interest rate plus the expected rate of inflation. c. both a and b. d. the ex post real interest rate.
9. The quantity of real money balances demanded depends on: a. the ex ante real interest rate. b. the nominal interest rate. c. real income. d. both b and c.
10. During periods of unexpected inflation, lenders are hurt while borrowers gain because: a. the ex post real interest rate exceeds the ex ante real interest rate. b. the ex post real interest rate is lower than the ex ante real interest rate. c. the real interest rate falls. d. the nominal interest rate falls.

Tema 4. Economic analysis

Tecm.

1. Slower growth in the Japanese money supply relative to the U.S. money supply will lead to: a. an increase in inflation in Japan. b. an increase in inflation in the United States. c. a depreciation of the dollar relative to the Japanese yen. d. all of the above.
2. According to purchasing-power parity, if a television set sells for \$500 in the United States and 2,000 yuan in China, the nominal exchange rate, expressed in yuan per dollar, is: _____
3. In a large open economy, an increase in the investment tax credit, which increases investment demand, will: a. increase the real interest rate. b. increase capital inflows. c. decrease net exports. d. all of the above.
4. Suppose that a comparable computer (or any other commodity) costs \$5,000 in the United States and 20,000 marks in Germany. If the nominal exchange rate is 2 German marks per U.S. dollar, then the real exchange rate of the U.S. dollar (that is, the number of German computers that can be traded for one U.S. computer) is equal to: _____
5. As the real exchange rate of the U.S. dollar increases: a. foreign goods become cheaper for U.S. citizens. b. U.S. net exports fall. c. the U.S. current account deficit increases. d. all of the above occur.
6. In a large open economy, an increase in government purchases or a reduction in taxes causes: a. an increase in the equilibrium real interest rate. b. an increase in capital inflows. c. a reduction in net exports. d. all of the above.
7. If the government of a country with a small open economy increases personal income taxes, that country's: a. net exports increase. b. investment increases. c. equilibrium real exchange rate rises. d. consumption rises.
8. If the governments of several large foreign countries raise taxes: a. the world interest rate will rise. b. the U.S. current account surplus will rise. c. the real exchange rate of the dollar will rise. d. U.S. net exports will increase.

9. If investment demand decreases in a small open economy, then: a. the equilibrium real exchange rate rises. b. net exports increase. c. national saving increases. d. the capital account surplus increases.

10. Which of the following will happen in the long run if the German government places high tariffs on all imports? a. Germany's net exports rise. b. Germany's real foreign exchange rate increases. c. Germany's capital account surplus decreases. d. All of the above.

Тема 5. Economic Growth

Задания для контрольной работы

1. Explain the definition of the terms written below in your own words:

- A) issue;
- B) abundant;
- C) to inflict
- D) instruction manual

2. What words have the opposite meaning to:

- A) exports
- B) getting larger
- C) expensive
- D) to contract

3. Translate the words below:

- A) Сжимать, сокращать
- B) Колыхаться, покрываться рябью
- C) Существенный
- D) Распределять

4. If $y = k^{1/2}$, $\delta = 5$ percent = 0.05, and the Golden Rule level of capital accumulation $k^{**} = 100$, then the saving rate associated with the Golden Rule level of capital accumulation is _____

Тема 6. Supply and demand

Темы для эссе

1. Why is it easier for the Central Bank to deal with demand shocks than with supply shocks?
2. Explain two ways in which a recession might raise the natural rate of unemployment.
3. Explain the roles of monetary and fiscal policy in causing and ending hyperinflations.
4. In the Solow model, how does the rate of population growth affect the steady-state level of income? How does it affect the steady-state rate of growth?

Тема 7. The Data of Macroeconomics

Тест.

1. If the consumption function is $C = 100 + 0.8(Y - T)$ and both taxes and government purchases increase by \$1, the equilibrium level of income will: a. remain constant. b. increase by \$3. c. increase by \$1. d. decrease by \$4.

2. If the consumption function is $C = 100 + 0.8(Y - T)$, the government-purchases multiplier is a. 0.8. b. 1.25. c. 4. d. 5.

3. An increase of \$1 in government purchases will: a. shift the planned expenditure curve upward by \$1. b. shift the IS curve to the right by $\$1/(1 - MPC)$. c. not shift the LM curve. d. all of the above.

4. According to the loanable funds interpretation of the IS curve: a. firms want to invest more as their income rises. b. banks want to lend more as the interest rate rises. c. an increase in income raises saving and lowers the interest rate that equilibrates the supply of and demand for loanable funds. d. all of the above.

5. A decrease in taxes will: a. shift the planned expenditure curve upward and the IS curve to the left. b. shift the planned expenditure curve upward and the IS curve to the right. c. shift the

planned expenditure curve downward and the IS curve to the left. d. shift the planned expenditure curve downward and the IS curve to the right.

6. A smaller marginal propensity to consume leads to: a. a steeper planned expenditure curve. b. a smaller government-purchases multiplier. c. a flatter IS curve. d. all of the above.

7. If investment, taxes, and government purchases are held constant, the planned expenditure curve: a. slopes upward and its slope is equal to the MPC. b. slopes downward and its slope is equal to the MPC. c. is a 45-degree line. d. is a vertical line.

8. In the Keynesian cross model, the 45-degree line indicates that: a. GNP rises whenever consumption rises. b. actual expenditure is always equal to income. c. the equilibrium level of income increases whenever actual income increases. d. all of the above.

9. At the equilibrium level of income: a. unintended inventory accumulation is equal to zero. b. planned expenditure is equal to actual expenditure. c. there is no tendency for GNP to change. d. all of the above.

10. If income exceeds planned expenditure, firms will cut back production because unplanned inventory accumulation will be: a. positive. b. negative. c. zero. d. indeterminate.

11. If the consumption function is $C = 100 + 0.8(Y - T)$ and taxes decrease by \$1, equilibrium level of income will: a. decrease by \$5. b. decrease by \$4. c. increase by \$5. d. increase by \$4.

12. Which of the following statements is FALSE? a. A decrease in the interest rate increases planned investment. b. A decrease in the interest rate shifts the planned expenditure curve upward. c. A decrease in the interest rate shifts the IS curve to the right. d. As the interest rate falls, planned expenditure is equal to actual expenditure at a higher level of income.

Tema 8. Aggregate Demand in the Open Economy

Tecm.

1. An increase in government purchases will: a. shift the IS curve to the left and decrease both the interest rate and the level of income. b. shift the JS curve to the right and increase both the interest rate and the level of income. c. shift the IS curve to the right and increase the level of income but decrease the interest rate. d. shift the LM curve downward (to the right) and increase the level of income but decrease the interest rate.

2. An increase in taxes will: a. shift the IS curve to the left and decrease both the interest rate and the level income. b. shift the IS curve to the right and increase both the interest rate and the level of income. c. shift the IS curve to the right and increase the level of income but decrease the interest rate. d. shift the LM curve downward (to the right) and increase the level of income but decrease the interest rate.

3. An increase in the money supply will: a. shift the IS curve to the left and decrease both the interest rate and the level of income. b. shift the LM curve downward (to the right) and increase both the interest rate and the level of income. c. shift the IS curve to the right and increase the level of income but decrease the interest rate. d. shift the LM curve downward (to the right) and increase the level of income but decrease the interest rate.

4. If real income rose and the interest rate fell following an increase in government purchases: a. the IS curve must be vertical. b. the LM curve must be vertical. c. the Fed must have increased the money supply at the same time. d. the Fed must have decreased the money supply at the same time.

5. If the Fed decreases the money supply at the same time as taxes increase: a. the interest rate will definitely rise. b. the interest rate will definitely fall. c. the equilibrium level of income will definitely rise. d. the equilibrium level of income will definitely fall.

6. The IS curve will shift to the right if: a. consumer confidence in the economy improves. b. firms become more optimistic about the economy and decide to invest more at each interest rate. c. the government increases transfer payments. d. all of the above.

7. If people suddenly wish to hold more money at each interest rate: a. the money demand curve will shift to the right. b. the LM curve will shift upward (to the left). c. real income will fall. d. all of the above.

8. If the government raises taxes and the central bank increases the money supply, then the combined effect of these two policies would cause income to A. fall. B. stay the same. C. rise. D. it cannot be determined from the information given.

9. If in response to an increase in government spending, the Fed decides to keep interest rates constant, the government purchases multiplier is A. larger than in the case where the Fed keeps the money supply constant. B. smaller than in the case where the Fed keeps the money supply constant. C. the same as in the case where the Fed keeps the money supply constant. D. larger or smaller than in the case where the Fed keeps money supply constant.

10. Suppose that income is temporarily above the natural rate level. In the IS-LM model, long-run equilibrium is achieved when A. the price level falls, and the LM curve shifts outward. B. the price level rises, and the LM curve shifts inward. C. the price level falls, and the IS curve shifts inward. D. the price level rises, and the IS curve shifts outward.

Tema 9. Aggregate Supply

Tecm.

1. According to the imperfect-information model, when prices unexpectedly rise: a. suppliers infer that their relative prices have increased, which induces them to increase output. b. suppliers infer that their relative prices have decreased, which induces them to decrease output. c. Suppliers infer that their relative prices have increased, which induces them to decrease output. d. suppliers infer that their relative prices have decreased, which induces them to increase output.

2. All four models of aggregate supply discussed in Ch. 11 of the textbook predict: a. an upward-sloping short-run aggregate supply curve. b. a vertical long-run aggregate supply curve. c. that the actual level of output is equal to its natural rate in the long run. d. all of the above.

3. Compared with the assumption that expected inflation is equal to actual inflation in the preceding period, the assumption of rational expectations implies that the transition to the new long-run equilibrium following a credible change in monetary or fiscal policy will take: a. less time. b. more time. c. the same amount of time. d. any of the above.

4. According to the worker-misperception model, an unexpected increase in the price level will: a. shift the labor demand curve upward (to the right). b. shift the labor demand curve downward (to the left). c. shift the labor supply curve upward (to the left). d. shift the labor supply curve downward (to the right).

5. Countries with variable aggregate demand tend to have steep short-run aggregate supply curves. One explanation of this phenomenon is that if the price level is highly variable, fewer firms will commit to fixing prices in advance. This explanation is based on the: a. sticky-wage model. b. sticky-price model. c. worker-misperception model. d. imperfect-information model.

6. Recessions may be caused by coordination failures if: a. nobody in the economy is athletically inclined. b. firms keep their own prices constant because they expect that other firms will also keep their prices constant. c. firms form cartels to coordinate prices. d. firms promise to coordinate prices but ultimately cheat.

7. According to the hypothesis of unemployment hysteresis, a prolonged recession will: a. increase the natural rate of unemployment. b. decrease the natural rate of unemployment. c. have no effect on the natural rate of unemployment. d. never occur.

8. The Phillips curve immediately shifts upward whenever: a. inflation rises. b. unemployment falls. c. an adverse supply shock, such as an oil price increase, occurs. d. all of the above.

9. A typical estimate of the sacrifice ratio is about 5. Thus, if the inflation rate were to be lowered by 2 percentage points, the amount of one year's GNP we must give up is: a. 2.5 percent. b. 5 percent. c. 10 percent. d. 2 percent.

10. According to the new Keynesian economist, sticky wages and prices in the short run are the result of: a. rational expectations. b. changes in the money supply by the Fed. c. menu costs and staggered wage and price settings. d. perfect competition.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы, тесты, групповые дискуссии и эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания контрольной работы

5 «отлично»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
4 «хорошо»	оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания результатов теста

5 «отлично»	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.
2 «неудовлетворительно»	дано менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть

«хорошо»	замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] / Шляхова В. А. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022227.html> ((ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Першина Е.Ю., Английский язык для бакалавров экономических специальностей [Электронный ресурс] / Першина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-1381-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513815.html> Bergstrom, Theodore C., Varian, Hal R. Workouts in Intermediate Microeconomics. – 6th ed. – N-Y: Norton. ((ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»)

2. Вепрева Т.Б., Английский язык для научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Вепрева, И.М. Зашихина, О.В. Печинкина - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-261-01128-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011286.html> ((ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных

образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).