

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова
«29» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой социологии

Ю.Г. Миронова
«02» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Составитель(-и)

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент, кандидат
социологических наук, доцент кафедры социологии**

Направление подготовки

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

заочная

Год приема (курс)

2019

Курс

2

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) социология являются сформировать у студентов теоретическую базу социологического знания, социальное видение мира, целостное системное социологическое мышление

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социология»:

Задачи освоения дисциплины (модуля) – сформировать у студентов:

- теоретическую базу социологического знания;
- навыки системного анализа социальных явлений;
- умения анализировать социальные процессы с учетом влияния социальных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (квалификация (степень) «специалист») профиля подготовки «Экономическая безопасность».

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Учебная дисциплина «Социология» реализуется на втором курсе в 4-ом семестре, знания, умения и навыки будут необходимы в реализации выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; информационная и консультационная работа в сфере экономики, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);
- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философии,
- истории,
- психологии,
- статистики.

Знания: философии, истории, психологии, социально-экономические особенности развития общества, методологию и методы статистики в социологических исследованиях.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-экономического знания, межличностной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- профессиональная этика и служебный этикет,
- история экономических учений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	Методы и способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	навыками применения методов работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК -7	способы логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	применять способы логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) составляет: 72 часа, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 6 часов, из них 2 часа лекционного и 4 часа практического курсов, 66 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

									семестрам)
1	Социология как наука	4		1				8	Темы для дополнительного сообщения или доклада
2	История социологической мысли	4		1				12	Темы для дополнительного сообщения или доклада
3	Общество и культура	4						9	Темы для дополнительного сообщения или доклада
4	Социализация и жизненный цикл	4			1			9	Контрольная работа
5	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	4			1			8	Круглый стол по теме «Социальное неравенство»
6	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	4						9	Деловая беседа
7	Эмпирическая социология	4			2			11	Веб-квиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения
	ИТОГО:		72	2	4			66	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		1	2	Общее кол-во компетенций
Социология как наука	9	ОК-5	ОК-7	2
История социологической мысли.	13	ОК-5	ОК-7	2
Общество и культура	9	ОК-5	ОК-7	2
Социализация и жизненный цикл	10	ОК-5	ОК-7	2
Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	9	ОК-5	ОК-7	2
Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	9	ОК-5	ОК-7	2

Эмпирическая социология	13	ОК-5	ОК-7	2
ИТОГО	72			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Социология как наука

Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного знания.

Структура социологического знания. Уровни социологического знания: общие социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.

Методология и методы социологии. Социологическое исследование: цель, этапы и виды. Программа социологического исследования. Качественные и количественные методы социологии.

Функции социологии. Мировоззренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прикладная функции социологии. Статус и роль социолога в современных обществах.

Тема 2. История социологической мысли

Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Классический период. О. Конт как основоположник научной социологии. Сущность концепции и основные понятия теории Г. Спенсера. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Натуралистические социологические школы. Социология Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера.

Становление американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл. Современные социологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология, структурный функционализм, этнометодология. Концепции социального конфликта. Социологическая концепция социального обмена.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л. Мечников); психологическое (Н. Кареев, Е. де Роберти); позитивистское (Н. Лавров, Н. Михайловский); марксистское (Г. Плеханов, В. Ленин); христианско-гуманистическое (В. Соловьев, Н. Бердяев). Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Учение П.А. Сорокина. Состояние социологической мысли в России в 20 – 30 гг. XX века. Особенности исторического развития социологии в России. Современная социология в России: основные этапы и направления.

Тема 3. Общество и культура

Понятие общества в социологии. Социологические теории общества. Признаки общества (территория, устойчивость, адаптация, автономность, высокий уровень саморегуляции, интегрирующая сила). Социальная система. Общество как социальная система. Основные сферы общественной жизни.

Социальные изменения. Социальный прогресс и регресс: критерии и формы. Теории развития общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Теории культурно-исторических типов.

Типология общества. Письменные и дописьменные, простые и сложные общества. Классификация обществ Д. Белла. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Социокультурные системы П.А. Сорокина. Гражданское общество.

Понятие модернизации и его виды. Особенности модернизации российского общества. Процессы глобализации в мировом сообществе. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Агенты социального действия в глобальном обществе.

Культура как социальный феномен. Различия между социальным и культурным. Культура и цивилизационные процессы. Универсалии культуры (язык, ценностная система, символика, типичные связи, образы). Взаимодействие культур (нейтральное, альтернативное, конкурентное). Стратификационные различия культурных систем (цивилизационные, региональные, национальные, групповые, семейные). Социальная культура. Культура и идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.

Тема 4. Социализация и жизненный цикл

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные подходы к определению личности (биологические, социально-биологические и социальные). Социальные типы личности. Классификация потребностей. Мотивация, социальные интересы, ценности, нормы. Социальные статусы и роли. Классификация статусов. Социальная роль как модель поведения. Ролевой набор. Социализация: этапы, агенты и институты. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.

Понятие социального действия. Классификация социальных действий М. Вебера. Деятельность как фундаментальная категория социальной активности. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания.

Основные элементы социальной связи. Принцип регулирования социальных связей. Специфика социального взаимодействия. Формы и типы социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия. Социальные отношения, как устойчивая система взаимодействия между субъектами. Типология социальных отношений.

Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля.

Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э. Дюркгейма и Р. Мертон, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского.

Основные типы (первичная и вторичная девиация, индивидуальные и коллективные отклонения, противоправное и аморальное поведение, положительная и отрицательная девиация) и формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

Понятие социального конфликта. Социологические концепции социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции и типология социальных конфликтов.

Основные причины, участники, стадии и последствия социального конфликта. Условия и методы разрешения социального конфликта.

Массовое сознание и общественное сознание. Формы массового поведения и коллективные действия. Слухи и сплетни. Стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста.

Социальные движения. Типология социальных движений. Протестное движение в современной России.

Глобализация социальных процессов. Основные направления развития современных обществ. Многообразие форм и уровней социального развития. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблемы индивидуализации и солидарности в современных мегаполисах. Социальная дифференциация, расслоение и неравенство. Социальные конфликты в глобализирующихся обществах. Международный терроризм. Проблемы войны и мира в XXI веке.

Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство

Социальное пространство и его структура (социальные статусы и роли). Социальное пространство и время. Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к социальной структуре. Виды социальной структуры: классовая, профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная, этническая и др. Социально-классовая и институциональная структуры общества.

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Качество и образ жизни.

Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества.

Понятие социальной мобильности. Классификация мобильности. Индивидуальная и групповая социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.А. Сорокину. Каналы мобильности в современном российском обществе. Групповая замкнутость. Маргинализация, пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Миграция и ее исторические формы. Иммиграция и эмиграция. «Утечка мозгов».

Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты

Понятие социального института. Типология социальных институтов. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты.

Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.

Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. Инновационные процессы в управлении. Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. Руководство и лидерство. Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

Тема 7. Эмпирическая социология

Чикагская школа. Гэллуп. Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований: теоретико-прикладные; практически-прикладные; методико-прикладные КСИ; мониторинговые. Российские центры изучения общественного мнения.

Конкретный вид социологического исследования обусловлен характером поставленной цели, выдвинутых задач, в соответствии с чем различают три основных вида социологического исследования: разведывательное; описательное; аналитическое.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Изучение дисциплины «Социология» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Социология как наука	Место социологии в структуре современного научного знания. Статус и роль социолога в современных обществах.	8	Подготовиться к выступлению или докладу
2	История социологической мысли.	Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Понимающая социология М. Вебера. Современные социологические теории.	12	Подготовиться к выступлению или докладу и подготовить презентацию
3	Общество и культура	Культура и идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.	9	Подготовиться к выступлению или докладу
4	Социализация и жизненный цикл	Агенты социализации. Ресоциализация. Этапы жизненного цикла.	9	Подготовиться к контрольной работе
5	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе.	9	Подготовиться к круглому столу по теме «социальное неравенство».

6	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.	9	Подготовится к деловой беседе
7	Эмпирическая социология	Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Российские центры изучения общественного мнения.	11	Провести веб-круз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения
	Итого		66	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Круглый стол	Тема 5	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
2	Доклад сообщение	Темы 1,2,3	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
3	Презентация	Тема 2	Демонстрация основных положений учебной темы
4	Деловая беседа	Тема 6	Форма проведения учебного занятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога
5	Творческое задание (веб-круз)	Тема 7	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
6	Контрольная работа	Тема 4	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов,

	содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука	ОК-5, ОК -7	Темы для дополнительного сообщения или доклада
2	История социологической мысли.	ОК-5, ОК -7	Темы для дополнительного сообщения или доклада, подготовить презентацию
3	Общество и культура	ОК-5, ОК -7	Темы для дополнительного сообщения или доклада
4	Социализация и жизненный цикл	ОК-5, ОК -7	Контрольная работа
5	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	ОК-5, ОК -7	Круглый стол по теме «социальное неравенство»
6	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	ОК-5, ОК -7	Деловая беседа
7	Эмпирическая социология	ОК-5, ОК -7	Веб-квиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценки веб-квиза:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументированно ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Критерии оценивания презентации:

Оценка Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном, иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном, иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном, иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практические задания для индивидуальной работы

Примерные темы докладов (сообщений) по темам курса:

Тема 1. «Социология как наука»

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии.

Тема 2. «История социологической мысли» (подготовить презентацию по одной из нижеуказанных тем)

1. Социальная доктрина О. Конта.
2. Концепция общества Г. Спенсера.
3. Возникновение западного марксизма. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
4. Проблема социальной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
5. М. Вебер об источниках социального неравенства.
6. Школа структурно-функционального анализа.
7. Теории конфликта.
8. Основные традиции и перспективы современной западной социологии.

Тема 3. «Общество и культура»

1. Особенности анализа культуры как социального института
2. Нормы. Ценности. Культурные универсалии
3. Культурный этноцентризм и релятивизм
4. Доминантная культура, субкультура, контркультура

Тема 7. Эмпирическая социология

**Веб-квиз по сайтам основных российских
социологических центров изучения общественного мнения**

Цель – ознакомить студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его и подумать каким образом можно использовать такую информацию
www.wciom.ru					
www.fom.ru					
www.levada.ru					

Практические задания для групповой работы**Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты****Деловая беседа на тему «Влияние института СМИ на социальные процессы»**

Инструкция по выполнению: Изучить основные теоретические положения темы «Влияние института СМИ на социальные процессы». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Предложить свое видение способов влияния СМИ на социальные процессы. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию со слушателями.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Являются ли все виды СМИ влиятельным социальным институтом в современном обществе?
2. Какое влияние оказывает институт СМИ на современное общество?
3. Какое влияние оказывает институт СМИ на формирование общественного мнения?
4. Как можно противостоять негативному влиянию СМИ?

Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство

Круглый стол по теме «Социальное неравенство»

Инструкция по выполнению: Группа студентов должна поделиться на две подгруппы. А также выбрать аудиторию «зрителей».

1 подгруппа должна подготовить доклад по теме «Позитивное влияние социального неравенства». 2 подгруппа: подготовить доклад по теме «Негативное влияние социального неравенства». В дальнейшем необходимо разделить свой доклад на составные части пропорционально числу участников. Озвучивать составные части необходимо поочередно, при этом противоположная группа должна пытаться приводить контраргументы. В конце занятия зрители должны аргументировано ответить на вопрос какое влияние на общество оказывает социальное неравенство.

Тема 4. Социализация и жизненный цикл

Контрольная работа

1. Процесс взаимного влияния культур, когда в ходе прямого контакта усваиваются технологии, образцы поведения, ценности чужой культуры, называется ...
 - а. аккультурация
 - б. ассимиляция
 - в. культурная дифференциация
 - г. культурный конфликт
2. Элементы структуры культуры по У. Гудинафу:
 - а. понятия
 - б. традиции
 - в. деятельность
 - г. отношения
 - д. знания
 - е. ценности
 - ж. нормы
 - з. правила
3. Составляющие культуры по Л.Н. Когану:
 - а. когнитивный блок
 - б. поведенческий блок
 - в. аксиологический блок
 - г. праксеологический блок
 - д. санкционирующий блок
 - е. интегрирующий блок
4. Продолжающийся в течение всей жизни, процесс усвоения традиций, обычаев, ценностей и норм культуры:
 - а. адаптация
 - б. интернализация
 - в. инкультурация

- г. социализация
 - д. интериоризация
5. Субкультуры, находящиеся в конфликте с господствующей культурой:
- а. антикультура
 - б. контркультура
 - в. кросс-культура
6. Понятие аномии выделил:
- а. М. Вебер
 - б. Б. Малиновский
 - в. Э. Дюркгейм
 - г. Р. Парк
 - д. Т. Парсонс
 - е. О. Конт
7. Суть теории культурного запаздывания:
- а. отставание культуры в развитии
 - б. преобладание изменений в материальной жизни культуры
 - в. рост массовой культуры
 - г. отставание субкультуры в развитии
8. Впервые в социологии этноцентризм и культурный релятивизм описал:
- а. У. Огборн
 - б. У. Самнер
 - в. Б. Малиновский
 - г. Э. Росс
9. Культурный релятивизм – это ...
- а. признание доминирующего положения определенной социальной общности
 - б. идея о том, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и заслуживает сохранения
 - в. универсальное распространение в каждой культуре значимых норм и ценностей
 - г. уверенность человека в правоте собственной культуры
10. Аномия – это ...
- а. распространение девиантного поведения в обществе
 - б. распад системы ценностей
 - в. культурное отставание
 - г. культурный конфликт
11. Свойства знаковых систем изучает:
- а. геральдика
 - б. семиотика
 - в. периодика
 - г. семантика

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука: появление социологии, предмет и объект изучения, функции
2. Противоречия марксистской социологии и понимающей социологии
3. Противоречия структурной парадигмы и символического интеракционизма

4. Противоречия функциональной и конфликтной парадигм
5. Социальная структура общества: общее понятие, горизонтальная и вертикальная структуры – их отличия, влияние социальной структуры на общество.
6. Вертикальная социальная структура: определение стратификации, исторические виды стратификации, современная стратификация российского общества
7. Теории социальной стратификации
8. Социальное неравенство: основные теории; способы сохранения социального неравенства
9. Горизонтальная социальная структура: основные составляющие и их отличия друг от друга
10. Виды социальных групп и общностей
11. Социальные институты: определение, роль в социуме, примеры
12. Институт СМИ: роль в современном обществе и влияние на сознание индивидов
13. Социологическое определение культуры, основные элементы культуры
14. Виды культуры. Интегрирующая функция доминантной культуры
15. Культурный релятивизм и этноцентризм как стратегии поведения; польза и вред каждой из них
16. Роль элементов культуры в обществе; влияние государства на их формирование
17. Социализация: суть процесса; теории социализации
18. Социализация в детстве: стратегии социализации, агенты социализации
19. Сохранение существующей социальной структуры как результат процесса социализации. Функциональная и конфликтологическая парадигмы анализа институтов образования как агентов социализации
20. Роль социализации в репродукции терроризма; социализация и методы его предотвращения
21. Общество как система и теории его развития
22. Количественные методы социологического исследования (анкетирование и количественное интервью) и сферы их применения
23. Качественные методы социологического исследования (качественное интервью, экспертный опрос, фокус-группа, наблюдение) и сферы их применения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» - **зачет**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за итоговый тест (экзамен) и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. **Кравченко А.И.** Социология : учеб. для вузов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2001. - 508 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0130-0: 81-60 : 81-60.

2. **Социология.** Основы общей теории: учеб. для вузов: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. 020300 "Социология" / **Г.В. Осипов**, Л.Н. Москвичев. - М.: Норма, 2005. - 892 с. - (РАН. Ин-т социально-политич. исследований). - ISBN 5-89123-618-4: 113-30: 113-30

3. Кравченко А.И., Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Иванов Д.В., Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М.: Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Волков Ю.Е., Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Духина Т.Н., Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 102 с. - ISBN - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0059.html (ЭБС «Консультант студента»).

4. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М.: Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Акимов И.А., Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Акимов, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 95 с. - ISBN - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html (ЭБС «Консультант студента»).

6. Мухаев Р.Т., Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-15490-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154906.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).