

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«02» июля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и БЖД

_____ А.Н. Бармин

«04» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Составитель(-и)

**Курочкина Т.Ф., профессор, д.б.н., профессор,
кафедры экологии, природопользования,
землеустройства и БЖД;**

Направление подготовки /
специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) ОПОП

**Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

1

Астрахань – 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование у обучающихся систематизированных знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, а также применение обучающимися умений обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности:

- изучение теоретических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- использование приемов первой помощи;
- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части ОПОП ВО, осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Право

Знания: знание нормативных документов регламентирующие безопасность человека.

Умения: анализировать конкретные служебные ситуации в целях поддержания безопасности на требуемом уровне, применять нормирующие показатели для оценки негативных последствий ЧС природного и техногенного характера

Навыки: оценки риска для безопасности человека и его деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экономическая безопасность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

ОК-5	Методы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия	навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-9	- научные основы здорового образа жизни	Строить свою повседневную деятельность исходя из принципов здорового образа жизни	- системой средств и методов обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; здоровье сберегающими технологиями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетных единиц, 72 часа**) в том числе 6 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Безопасность жизнедеятельности и: человек и среда обитания; характерные состояния системы «человек - среда обитания»	3		1				10	коллоквиум
2	Основы физиологии труда и комфортные условия Жизнедеятельности в техносфере	3		1	1			10	тестирование
3	Механизмы безопасности и защиты от негативных воздействий	3		0,5	1			10	реферат
4	Негативные	3		0,5	1			10	контрольная работа № 1

	факторы техносферы, их воздействие на человека								
5	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3		1	1			10	коллоквиум
6	Особенности психологическог о состояния человека в чрезвычайных ситуациях	3			1			8	коллоквиум
7	Правовые, нормативно- технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельнос т и	3			1			4	контрольная работа № 2
ИТОГО				4	6			64	Зачет

[illegible]

человека													
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	12	+	+										2
Особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях	9	+	+										2
Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	5	+	+										2

Содержание дисциплины (модуля)

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные). Понятие о чрезвычайной ситуации и их современная классификация. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера и их основные признаки. Стадии развития чрезвычайной ситуации и основные этапы ее ликвидации. Система предупреждения чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. Направленность практического занятия заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных лекционных знаний освоили основы безопасности жизнедеятельности, смогли использовать их на практике. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На

каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	Место «БЖД» среди других наук	10	коллоквиум
Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере	Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека	10	коллоквиум
Анатомо-физиологическое механизмы безопасности и защиты от негативных воздействий	Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата	0	реферат
Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека	Электрический ток, ионизирующее излучение, их воздействия на человека	0	контрольная работа № 1
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Гражданская оборона и защита населения территорий в ЧС. Ликвидация последствий ЧС	10	коллоквиум
Особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях	Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения. Мотивация деятельности.	8	коллоквиум
Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.	4	контрольная работа № 2

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Коллоквиум.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – коллоквиум (беседа), в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

В методике различают различные виды коллоквиума: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный коллоквиум - это такой этап урока, на котором, как правило, учитель опрашивает учащихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение урока. Фронтальный коллоквиум обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Индивидуальный коллоквиум учащихся позволяет учителю получить более полные и точные данные об уровне усвоения.

Комбинированный коллоквиум – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса.

Вопросы к коллоквиуму

1. Предмет, цель, задачи и аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Разделы БЖД.
3. Основные понятия и определения.
4. Место среди других наук.
5. Характеристики чрезвычайных ситуаций
6. Принципы возникновения и организации мер по их ликвидации
7. ЧС военного и мирного времени, размеры и структура зон поражения
8. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.
9. Гражданская оборона и защита населения территорий в ЧС.
10. Ликвидация последствий ЧС.
11. Психические процессы и состояния.
12. Особые психические состояния в трудовой деятельности.
13. Факторы, повышающие индивидуальную подверженность опасности и совершение ошибок.
14. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
15. Мотивация деятельности.

Контрольная работа.

Контрольная работа представляет собой письменную работу, закрепляющая теоретические знания и умения применять полученные теоретические знания при решении конкретных практических заданий;

Требования к содержанию контрольной работы:

1. творческий, самостоятельный подход к изложению материала, умение выразить свое мнение по исследуемому вопросу;
2. недопустимость механического переписывания материала учебника или лекций;
3. подтверждение теоретических выводов практическим или статистическим материалом.

Тематика контрольных работ

1. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания».
2. Принципы формирования опасных и вредных факторов.
3. Вредные химические вещества.
4. Механические колебания.
5. Электромагнитные поля и излучения, их воздействие на человека.
6. Электрический ток, ионизирующее излучение, их воздействия на человека.
7. Правовые и нормативно-технические основы управления.
8. Система контроля требований безопасности и экологичности.
9. Международное сотрудничество в области БЖД.
10. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
11. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
12. Законодательство по охране труда.
13. Законодательство по защите населения в ЧС.
14. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial,Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. (это около тридцати строк на листе). Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

Темы рефератов

1. Система восприятия человеком состояния внешней среды.
2. Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
3. Теплообмен человека с окружающей средой, влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
4. Терморегуляция организма человека.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
6. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.

7. Факторы внешней среды.
8. Функции и строение нервной системы.
9. Рецепторы. Рефлекс.
10. . Анализаторы.
11. Безусловные и условные рефлексы.
12. Вегетативная нервная система.
13. Зрительный, слуховой, обонятельный, кожный, дыхательный анализаторы.
14. Иммунитет.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Лекция	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности; Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере; Особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях.	Устное систематическое и последовательное изложение материала, сопровождаемое демонстрацией наглядных материалов и работой на доске
Семинар	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека; Безопасность в чрезвычайных ситуациях; Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.
Лекция-презентация	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Лекция по заданной теме, сопровождаемый демонстрацией слайдов, раскрывающих и иллюстрирующих, излагаемый материал. Позволяет заинтересовать слушателей, создать у них наглядное представление об обсуждаемом предмете.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
4. [Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации,

консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	ОК-5 ОК-9	коллоквиум
2.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере	ОК-5 ОК-9	тест
3.	Анатомо-физиологическое механизмы безопасности и защиты от негативных воздействий	ОК-5 ОК-9	реферат
4.	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека	ОК-5 ОК-9	контрольная работа № 1
5.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ОК-5 ОК-9	коллоквиум
6.	Особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях	ОК-5 ОК-9	коллоквиум
7.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	ОК-5 ОК-9	контрольная работа № 2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коллоквиум: средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценивания результатов обучения:

Оценка «**отлично**» ставится студенту, если его ответ является самостоятельным (без наводящих вопросов преподавателя), полным, правильным, логично построенным.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, который даёт полный, логичный, правильный ответ с применением специальных терминов, но затрудняется самостоятельно привести примеры, в том числе и из практических занятий. Если в ответе есть ошибки, студент должен найти их и исправить по требованию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который дает ответ с незначительными ошибками, но не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя, не знает всех терминов по вопросам, не может связать теоретический материал с практическими занятиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, который демонстрирует непонимание и незнание основного содержания учебного материала, не знает специальной терминологии, не может с помощью наводящих вопросов исправить серьезные ошибки, допущенные в ответе.

Тест: Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он дает правильные ответы на 15 заданий в тестовой форме, что соответствует 92,4-99,0 баллам;

Оценка «**хорошо**» - если студент дает правильные ответы на 13 заданий в тестовой форме, что соответствует 72,6-89,1 баллам;

Оценка «**удовлетворительно**» - если студент дает правильные ответы на 10-11 заданий в тестовой форме, что соответствует 62,7-69,3 баллам;

Оценка «**неудовлетворительно**» - дает правильные ответы на 7 заданий в тестовой форме, что соответствует 33,3-59,4 баллам.

Реферат: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка «**отлично**» ставится студенту, если его реферат является самостоятельным исследованием, в котором полностью раскрыта тема исследования; написан грамотно и логически правильно построен.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если тема реферата полностью раскрыта, но имеются погрешности в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который не полностью раскрыл тематику реферата, допустил ошибки в оформлении и написании данного вида работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, который не может и не хочет предоставить реферат на определенную тему.

Контрольная работа: Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Оценка «**отлично**» ставится студенту, если его работа является самостоятельной, полной, правильной, логично построенной.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, который сдает полную, логичную, правильную работу с применением специальных терминов, но затрудняется привести примеры, в том числе и из практических занятий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который сдает работу с незначительными ошибками, не знает всех терминов по вопросам, не может связать теоретический материал с практическими занятиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, который демонстрирует непонимание и незнание основного содержания учебного материала, не знает специальной терминологии, не может с помощью наводящих вопросов исправить серьезные ошибки, допущенные в ответе.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к коллоквиуму

1. Предмет, цель, задачи и аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Разделы БЖД.
3. Основные понятия и определения.

4. Место среди других наук.
5. Характеристики чрезвычайных ситуаций
6. Принципы возникновения и организации мер по их ликвидации
7. ЧС военного и мирного времени, размеры и структура зон поражения
8. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.
9. Гражданская оборона и защита населения территорий в ЧС.
10. Ликвидация последствий ЧС.
11. Психические процессы и состояния.
12. Особые психические состояния в трудовой деятельности.
13. Факторы, повышающие индивидуальную подверженность опасности и совершение ошибок.
14. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
15. Мотивация деятельности.

Тесты

1. Многообразные формы трудовой деятельности делятся на вида (ов) труда

А) 3	Б) 4
В) 2	Г) 5
2. Умственный труд объединяет работы, связанные с

А) физической нагрузкой	Б) механической нагрузкой
В) активизацией движения	Г) приемом и переработкой информации
3. труд объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации

А) физический	Б) социальный
В) психический	Г) умственный
4. Значительное снижение двигательной активности человека, при умственном труде называется

А) гипердинамия	Б) гипокинезия
В) гиперкинезия	Г) рефлексия
5. Человек включен в систему управления как необходимое оперативное звено при

А) групповых формах труда – конвейер	Б) формах труда, связанных с полуавтоматическим и автоматическим производством
В) формах труда, связанных с дистанционным управлением	Г) механизированных формах труда
6. Труд характеризуется напряжением таких психических функций как, память, внимание, восприятие, наличием стрессовых ситуаций.

А) оператора	Б) медицинских работников
В) преподавателей	Г) учащихся, студентов
7. Наиболее сложная форма трудовой деятельности, требующая значительного объема памяти, напряжения, внимания – это труд

А) социальный	Б) физический
В) интеллектуальный	Г) творческий
8. Условия труда, обеспечивающие оптимальную динамику работоспособности человека и сохранение его здоровья:

а) относительно дискомфортные;	
--------------------------------	--

1. Система восприятия человеком состояния внешней среды.
2. Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
3. Теплообмен человека с окружающей средой, влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
4. Терморегуляция организма человека.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
6. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
7. Факторы внешней среды.
8. Функции и строение нервной системы.

9. Рецепторы. Рефлекс.
10. . Анализаторы.
11. Безусловные и условные рефлексy.
12. Вегетативная нервная система.
13. Зрительный, слуховой, обонятельный, кожный, дыхательный анализаторы.
14. Иммунитет.

Тематика контрольных работ

1. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания».
2. Принципы формирования опасных и вредных факторов.
3. Вредные химические вещества.
4. Механические колебания.
5. Электромагнитные поля и излучения, их воздействие на человека.
6. Электрический ток, ионизирующее излучение, их воздействия на человека.
7. Правовые и нормативно-технические основы управления.
8. Система контроля требований безопасности и экологичности.
9. Международное сотрудничество в области БЖД.
10. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
11. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
12. Законодательство по охране труда.
13. Законодательство по защите населения в ЧС.
14. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели, задачи и функции БЖД.
2. Сущность понятий безопасность, жизнедеятельность, экологичность источника опасности, безопасность, биосфера. Техносфера.
3. Опасность их источники, классификация, номенклатура и квантификация
4. Вредный и травмирующий факторы.
5. Классификация социальных опасностей
6. Причины возникновения социальных опасностей. Понятия экологического кризиса и катастрофы.
7. Типы литосферных опасностей (ЧС): геофизические, геологические, природные пожары.
8. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.
9. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
10. География распределения вулканов в мире и России. Классификация вулканов по условиям возникновения
11. Сели. Руслый поток, русло сели. Классификация селей. Селеопасные районы России
12. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
13. Гидросферные опасности.
14. Половодье. Цунами. Наводнения, историческая их ретроспектива.
15. Атмосферные опасности. Шкала Бофорта
16. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
17. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
18. Молния, способы защиты от молний
19. Космические опасности
20. Астероиды
21. Солнечная радиация. Классификация космических катастроф и их возможные последствия
22. Общие аспекты заболеваний людей, животных и растений
23. Классификация инфекционных заболеваний по природе макроорганизма (массовые заболевания людей, животных и растений),
24. Классификация инфекционных заболеваний по природе болезнетворных микроорганизмов
25. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс.
26. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений

27. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
28. Акустические колебания. Шум. Его влияние на человека.
29. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты. Защита от влияния электромагнитных полей.
30. Виды ионизирующих излучений. Единицы активности и дозы ИИ. Источники ИИ.
31. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
32. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.
33. . Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши
34. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы
35. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния биосферы
36. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности
37. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
38. Защита от терроризма на объектах экономики.
39. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
40. Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.
41. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
42. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожаробезопасности.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС.
44. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
45. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
46. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда.
47. Промышленная безопасность. Закон о промышленной безопасности опасных объектов.
48. Лицензирование деятельности опасных производств. Экспертиза опасных промышленных объектов.
49. . Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы».
50. Управление охраной труда, промышленной безопасностью и охраной окружающей среды.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Балльно-рейтинговая система (БАРС)

Сумма баллов по дисциплине в соответствии с БАРС	Оценка по 4-балльной шкале
90-100	5 (отлично), зачтено
89	
88	
87	
86	
85	
84	
83	
82	

81	4 (хорошо), зачтено
80	
79	
78	
77	
76	
75	
74	
73	
72	
71	
70	
69	3 (удовлетворительно), зачтено
68	
67	
66	
65	
64	
63	
62	
61	
60	
59 и ниже	2 (неудовлетворительно), не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Сергеев В. С. М. : ВЛАДОС, 2018. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / П. Л. Колесниченко. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440414.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Сакович, Н. Е. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ : учебное пособие / Сакович Н. Е. Брянск : Из-во Брянского ГАУ, 2017. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_020.html (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).