

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«02» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«02» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА-1**

Составитель

**Зак Т.В., к.э.н., профессор кафедры
экономической теории**

Направление подготовки /
специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Направленность (профиль) ОПОП

**Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация (степень)

специалитет

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений о макроэкономических основах функционирования экономики;

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление будущего выпускника с современными школами и теоретическими течениями макроэкономики, математическим аппаратом исследования экономических агрегатов и их функциональных связей;

- получение знаний об устройстве национальной экономики, законах функционирования и развития экономики в целом; взаимодействия макроэкономических секторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к Базовой части. Дисциплина читается во 2 семестре обучения и формирует профессиональные знания студентов специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предмету «Микроэкономика-1».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: теоретических основ микроэкономики

Умения: использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Навыки: применения инструментов микроэкономического анализа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Макроэкономика-2.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1.

в) профессиональных (ПК): ПК-35, ПК-47.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 способностью применять математический инструментальный для решения экономических задач	Основные виды математических методов решения профессиональных задач экономиста	Выбирать и применять математические методы в соответствии с поставленной профессиональной задачей экономиста	навыками самостоятельного выбора метода решения профессиональных задач экономиста, анализа полученных результатов

ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	основные направления внешнеэкономической деятельности государства	анализировать состояние внешнеэкономических связей	Навыками выявления, оценки и локализации угроз в сфере внешнеэкономической деятельности
ПК-47 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	современные методы эконометрического анализа	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	современной методикой построения эконометрических моделей

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (6 **зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 216 часа, из них 8 час лекционных, 8 час практических, 200 час самостоятельная работа

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Основные макроэкономические показатели	2	1	2	2			40	Письменные ответы на вопросы
2	Тема 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде	2	1	1	1			40	Эссе и контрольная работа
3	Тема 3. Деньги и банковская система	2	2	2	2			40	Тест

4	Тема 4. Макроэкономический анализ	2	2	2	2			40	Презентация
5	Тема 5. Экономические колебания в краткосрочном периоде	2	3	1	1			40	Опрос
ИТОГО				8	8			200	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия.

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля
и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ОПК -1	ПК- 35	ПК- 47	общее количество компетенций
Тема 1	44	+	+	+	3
Тема 2	42	+	+	+	3
Тема 3	44	+	+	+	3
Тема 4	44	+	+	+	3
Тема 5	42	+	+	+	3
Итого	216				

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические показатели.

Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Личный располагаемый доход.

Тема 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде.

Национальный доход: его измерение и распределение. Распределение национального дохода по факторам производства. Спрос на товары и услуги. Равновесие и равновесная ставка.

Тема 3. Деньги и банковская система.

Деньги. Функции денег. Количественная теория денег. Банковская система. Коммерческий и банк и центральный банк.

Тема 4. Макроэкономический анализ открытой экономики.

Расчет национального дохода в открытой экономике. Международные потоки товаров и капитала. Обменные курсы.

Тема 5. Экономические колебания в краткосрочном периоде.

Совокупный спрос. Совокупное предложение.

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Лекция—один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Основная часть часов отводится на самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины, используются такие формы организации проверки знаний как: опросы, тесты, дискуссии, эссе и презентации.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Для чего нужно изучать макроэкономическую теорию? Экономический образ мышления. Принципы расчета ВВП. Доходы, расходы и их кругооборот.	40	Письменные ответы на вопросы
Тема 2	Факторы производства и производственная функция. Предельный продукт труда. Сбережения. Уровень капиталовооруженности.	40	Эссе и контрольная работа
Тема 3	Виды денег. «Сеньораж». Эффект Фишера. Номинальная ставка процента и спрос на деньги. Общественные издержки инфляции.	40	Тест
Тема 4	Международные потоки товаров и капитала. Номинальный и реальный обменный курс. Бюджетно-налоговая политика.	40	Презентация
Тема 5	Уравнение количественной теории денег как модель совокупного спроса. Политика стабилизации.	40	Опрос

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1) Одна из форм самостоятельной работы, предусмотренная рабочей программой, это эссе.

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей. Форма проведения —подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

2) Тест. Цель тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся. Внедрение этого метода контроля в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

* проверка знаний и умений учащихся;

- * систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
 - * воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
 - * выявление лучшего опыта работы и распространение его в педагогическом коллективе;
 - * организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
 - * формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля.
- 4) Контрольная работа. Студентам даются типовые задачи на выбранную тематику.
- 5) Ответы на вопросы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

- лекции
- групповые дискуссии
- опросы
- тест
- эссе

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих

профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные макроэкономические показатели	ОПК-1, ПК-35, ПК-47	Письменные ответы на вопросы
2	Тема 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде	ОПК-1, ПК-35, ПК-47	Эссе и контрольная работа
3	Тема 3. Деньги и банковская система	ОПК-1, ПК-35, ПК-47	Тест
4	Тема 4. Макроэкономический анализ открытой экономики	ОПК-1, ПК-35, ПК-47	Презентация
5	Тема 5. Экономические колебания в краткосрочном периоде	ОПК-1, ПК-35, ПК-47	Опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения

Тест	«Отлично» Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий. «Хорошо» Правильно выполнено 75 – 89 % тестовых заданий. «Удовлетворительно» Правильно выполнено 60 – 74% тестовых заданий. «Неудовлетворительно» Правильно выполнено 0 – 59% тестовых заданий.
Контрольная работа	«Отлично» Правильно решено 90 – 100 % задач. «Хорошо» Правильно решено 75 – 89 % задач. «Удовлетворительно»

	Правильно решено 60 – 74% задач. «Неудовлетворительно» Правильно решено 0 – 59% задач.
Эссе	«Отлично» Обучающимся четко сформулирован тезис соответствующей теме эссе, имеется деление текста на введение, основную часть и заключение. «Хорошо» Обучающимся правильно сформулирован тезис соответствующей теме эссе, имеется деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части продемонстрированы: понимание проблемы; связно, но не полно доказывается выдвинутый тезис «Удовлетворительно» Обучающимся во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; демонстрируются: неполное теоретическое обоснование рассматриваемой проблемы. «Неудовлетворительно» Обучающимся во введении тезис не сформулирован или он не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного и последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задание: необходимо ответить письменно на следующие вопросы:

1 Вариант.

1. Перечислите основные этапы развития налогов в России. Что полезного можно извлечь из "исторических уроков" становления налоговой системы?
2. Каково отличие федеральных налогов от региональных?
3. Какие налоги играют главную роль в формировании федерального бюджета страны?

2 Вариант.

1. Какие основные характеристики определяют сущность налогов?
2. Как определить налоговое бремя?
3. Какие факторы определяют изменения соотношений налоговых поступлений по бюджетам разных уровней?

Тема 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде.

Пример контрольной работы Задачи. (Необходимо привести полное решение и дать верный ответ):

1. Численность трудоспособного населения в стране составляет 70 млн. человек. Из них 1 млн. человек составляют студенты, отчаявшиеся работники – 4 млн. человек. При этом 5 млн. человек занято в теневой экономике. Фактический уровень безработицы равен 10%. Определите численность занятых в экономике.

2. Общая численность населения составляет 300 млн человек. Численность занятых составляет 112 млн чел. Численность населения трудоспособного возраста равна 160 млн чел.

Численность фрикционных безработных составляет 6 млн чел. Численность структурных безработных составляет 2 млн чел. Численность циклических безработных составляет 5 млн чел. Фактический уровень безработицы выше естественного на 4%. Потенциальный ВВП равен 2500. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,4. Используя закон Оукена, Рассчитайте размер фактического ВВП, а также определите фактический уровень безработицы. (укажите ответ с точностью до двух знаков после запятой).

Вопросы. (Необходимо дать развернутый аргументированный ответ):

1. Опишите разницу между структурной безработицей и фрикционной безработицей. Почему возникают эти виды безработицы? Каков механизм их воздействия на экономику?
2. Что произойдет на рынке труда, если в отрасли распадается сильный профсоюз? Объясните свой ответ и изобразите его на графике.

Тема 3. Деньги и банковская система. *Деньги, их функции, виды и эволюция.*

Задание: выберите один верный ответ

1. При получении работником зарплаты деньги выступают как ...
 - А) мера стоимости
 - Б) средство накопления
 - В) средство платежа
 - Г) средство обращения
2. Сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг это ...
 - А) цена
 - Б) стоимость
 - В) зарплата
 - Г) процент
3. Когда приходится решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар, то деньги выступают в функции
 - А) мера стоимости
 - Б) средство накопления
 - В) средство платежа
 - Г) средство обращения
4. Деньги, как средство обращения пришли на смену ...
 - А) сбережениям
 - Б) прибыли
 - В) доходы
 - Г) бартер
5. Верны ли следующие суждения о деньгах?
 - А. Деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит.
 - Б. Деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг.

А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны
6. Работник каждый месяц откладывает деньги в банк, чтобы летом поехать в отпуск. В данном случае проявляется функция денег как ...
 - А) мера стоимости
 - Б) средство накопления
 - В) средство платежа
 - Г) средство обращения

7. Верны ли следующие суждения о деньгах?
- А) В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.
 - Б) Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.
- А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны
8. Когда необходимо передать деньги из рук в руки, то выполняется функция денег как...
- А) мировые деньги
 - Б) средство накопления
 - В) средство платежа
 - Г) средство обращения
9. Нечто равноценное и соответствующее в определённом отношении другому товару это...
- А) эквивалент
 - Б) деньги
 - В) прибыль
 - Г) товар
10. Особый товар, являющийся в современной экономике эквивалентом товарам и услугам это...
- А) зарплата
 - Б) доходы
 - В) деньги
 - Г) драгоценные металлы

Тема 6. Совокупный спрос и предложение.

Вопросы для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ

1. Совокупный спрос и его составляющие. Обоснование вида кривой совокупного спроса. Влияние неценовых факторов.
2. Совокупное предложение. Его ценовые и неценовые факторы. Кейнсианский, промежуточный и классический участки модели совокупного предложения.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и его сдвиг на трех участках модели совокупного предложения. Механизм адаптации экономической системы к краткосрочному и долгосрочному равновесию.

Вопросы к экзамену

1. Макроэкономические показатели. ВВП и ВНП. Составляющие ВВП. ВВП реальный и номинальный. Дефлятор ВВП.
2. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен и его соотношение с дефлятором ВВП. Индексация. Реальные и номинальные процентные ставки.
3. Производство и экономический рост. Производительность и определяющие ее факторы. Экономический рост и политика государства.
4. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Финансовые институты. Рынок заемных средств. Государственный долг и дефицит бюджета.
5. Понятие безработицы и проблемы измерения ее уровня. Естественный уровень безработицы. Причины безработицы.
6. Денежная система. Функции денег. Виды денег. Денежная масса и ее показатели, денежные агрегаты.
7. Банки и предложение денег. Системы частичного банковского резервирования и создание денег. Денежный мультипликатор.

8. Центральный банк и его роль в экономике. Финансовые инструменты контроля над предложением денег.

9. Понятие инфляции. Причины инфляции. Классическая дихотомия и нейтральность денег. Скорость обращения денег и уравнение количественной теории денег. Инфляционный налог.

10. Издержки инфляции. Эффект «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Искажения налоговой системы, вызванные инфляцией. Неожиданная инфляция и перераспределение богатства.

11. Открытая экономика. Международные потоки товаров и капиталов. Экспорт, импорт и чистый экспорт. Тождество чистого экспорта и чистых иностранных инвестиций. Сбережения, инвестиции и их связь с международными потоками товаров и капиталов.

12. Цены в международных сделках: реальные и номинальные обменные курсы. Теория паритета покупательной способности.

13. Спрос и предложение на рынке заемных средств и рынке обмена иностранной валюты. Равновесие в открытой экономике. Внешнеторговая политика.

14. Экономические колебания в краткосрочном периоде. Их основные характеристики. Объяснение краткосрочных экономических колебаний. Основная модель экономических колебаний.

15. Совокупный спрос и совокупное предложение. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и в краткосрочном периодах. Причины и последствия сдвигов краткосрочных кривых совокупного спроса и предложения.

16. Денежно-кредитная политика и ее воздействие на совокупный спрос. Теория предпочтения ликвидности. Изменения предложения денег.

17. Совокупный спрос и финансово-бюджетная политика. Изменения в государственных закупках. Эффект мультипликатора. Эффект вытеснения.

18. Экономическая политика стабилизации экономики. Автоматические стабилизаторы. Экономика в долгосрочном и краткосрочном периодах.

19. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса. Сдвиги кривой Филлипса: роль ожиданий и шоковых изменений предложения.

20. Антиинфляционная политика и ее издержки. Коэффициент потерь. Теория рациональных ожиданий. Преодоление инфляции в России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, контрольные работы, дискуссии, презентация, эссе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по заочной форме обучения: экзамен в письменной форме.

К экзамену допускаются студенты, прошедшие аттестацию по дисциплине в ходе текущего контроля. Технологическая карта представлена далее.

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Контрольные работы	5	62,5	по расписанию
2.	Работа на практических занятиях:			по расписанию
2.1.	Самостоятельные работы	7-10	12,5	по расписанию
Дополнительный блок				

9.	Экзамен	-	25	по расписанию
Итого:				

1,2 - Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Итоговая оценка за семестр складывается следующим образом:

$$\frac{\text{контрольные работы} + \text{оценка за семинар} + \text{экзамен} \cdot 2}{8}$$

Система оценивания на практических занятиях

Итоговая оценка за семинарские занятия складывается следующим образом:

$$\frac{\text{среднее значение по самостоят. работам} + \text{бонусы} - \text{штрафы}}{\text{Начисление бонусов}}$$

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии (ответы на вопросы по лекционному материалу, решение домашних задач): более чем на 90 % занятий (15-18 занятий) 25%-90% от общего числа занятий (от 5-14 занятий)	+15 +10
Менее двух пропусков практических занятий*	+ 5
Наличие выполненной домашней работы	+ 3

* Без уважительной причины

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к практической части занятия (активность менее чем на 4 занятиях)	-10
Пропуск занятий без уважительной причины (более 3 занятий)	-5
Отсутствие выполненной домашней работы (более чем на 4 занятиях)	-3

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учеб. -метод. пособие / Почекутова Е. Н. - Красноярск : СФУ, 2016. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834406.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Рыбина, Г. А. Макроэкономика : учебно-методическое пособие. М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703850794.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

3. Ивасенко, А. Г. Макроэкономика : 100 экзаменационных ответов / Ивасенко А. Г. – М. : ФЛИНТА, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511828.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть

Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

