

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«28» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономики и
финансов

_____ Е.В. Крюкова

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕДРЕНИЕ БАЗЕЛЬСКИХ СТАНДАРТОВ: ОПЫТ ЕС И РОССИИ (НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Составитель(-и)

Осипов Д.В., доцент, к.ф.н., доцент кафедры
АЯЭС

Направление подготовки /
специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) ОПОП

Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

4

Семестр(ы)

7-8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Внедрение Базельских стандартов: опыт ЕС и России (на английском языке)»: ознакомление с характеристикой Базельских стандартов, их правовой природой и значением не только на мировом финансовом рынке, но и в российском банковском секторе.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Внедрение Базельских стандартов: опыт ЕС и России (на английском языке)»:

- развить навыки использования экономических моделей при анализе международных экономических отношений, обобщив и расширив ранее полученные теоретические знания в области макроэкономики и финансов;
- ознакомить студентов с программными документами, посвященными вопросам внедрения международных Базельских стандартов в национальную правовую, финансовую и экономическую систему;
- анализ действующих и уже имплементированных принципов в российскую финансовую систему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Внедрение Базельских стандартов: опыт ЕС и России (на английском языке)» относится к вариативной части (элективные дисциплины), изучение дисциплины осуществляется в 7 и 8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Экономика общественного сектора
- Теория отраслевых рынков
- Микроэкономика
- Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне;

Навыки: владеть категориальным и понятийным аппаратом дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика»; методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Институциональная экономика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины Внедрение Базельских стандартов: опыт ЕС и России (на английском языке)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	Как аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Умениями и навыками развитого логического мышления, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии
ОК-11	Как поддерживать коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке для осуществления делового общения и решения профессиональных задач	Изъясняться на английском языке на уровне не ниже разговорного	Четырьмя фундаментальными речевыми навыками при живом общении на английском языке: чтением, письмом, слушанием, говорением на английском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 12 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 132 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Базель I	7-8		2			22	Опрос, доклад-сообщение
Тема 2. Базель II			2			22	Опрос, доклад-сообщение
Тема 3. Базель III			2			22	Опрос, доклад-сообщение, эссе
Проведение итоговой зачетной работы							ЗАЧЕТ
Тема 4. Опыт ЕС при внедрении Базельских стандартов: Базельский комитет по банковскому надзору			2			22	Опрос, доклад-сообщение
Тема 5. Опыт России при			2			22	Опрос, доклад-

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i> сообщение
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
внедрении Базельских стандартов: финансовый рынок России, Центральный Банк России, банковский надзор							
Тема 6. Опыт стран мира при внедрении Базельских стандартов: оценка кредитного риска, структура капитала, рыночная дисциплина			2			22	Опрос, доклад-сообщение, эссе
Итого			12			72	Диф. зачёт (зачёт с оценкой)

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотношения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					общее количество компетенций
		ОК-7	ОК-11				
Тема 1	24	+	+				2
Тема 2	24	+	+				2
Тема 3	24	+	+				2
Тема 4	24	+	+				2
Тема 5	24	+	+				2
Тема 6	24	+	+				2
Итого	144						

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1

Базель I. Определение. Устав Базельского комитета по банковскому надзору. Влияние требований Базеля I к капиталу на поведение банков и эффективность денежно-кредитной политики

Тема 2

Базель II. Определение. Пересмотр стандарта. Основы стандарта. Базель II: международная конвергенция измерения капитала и стандартов капитала:

Тема 3

Базель III. Определение. Пересмотр стандарта. Основы стандарта. Базель III: международная нормативно-правовая база для банков.

Тема 4

Опыт ЕС при внедрении Базельских стандартов. Вызовы и последствия. Инструменты повышения устойчивости.

Тема 5

Опыт России при внедрении Базельских стандартов. Вызовы и последствия. Инструменты повышения устойчивости. Финансовый рынок России, Центральный Банк России, банковский надзор, Базельский комитет по банковскому надзору,

Тема 6

Опыт стран мира при внедрении Базельских стандартов. Вызовы и последствия. Инструменты повышения устойчивости. Оценка кредитного риска, структура капитала, рыночная дисциплина

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений:

- поиск информации в процессе подготовки домашнего задания по изучаемым темам (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);
- систематизация полученной информации в виде проектных работ в цифровом варианте и в форме доклада;
- работа со справочной литературой в ходе изучения новой темы;
- дополнительный поиск информации по изучаемым темам;
- выполнение домашних заданий.
- подготовка к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в поиске, анализе, структурировании и презентации информации по определенным разделам дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний и формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим занятиям.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

4) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Подготовка доклада – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и технологиями их реализации.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарское занятие заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды и раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто (текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции);
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим

изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов и быть более информативными.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего занятия;
- дискутировать и отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

В рамках изучения дисциплины предполагается следующая самостоятельная работа студентов:

1. Чтение и анализ научной и учебной литературы по предмету.
2. Подготовка наиболее актуальных и спорных вопросов в форме доклада-сообщения и для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1	Базель I	22	Доклад-сообщение
Тема 2	Базель II	22	Доклад-сообщение
Тема 3	Базель III	22	Доклад-сообщение, эссе
Тема 4	Опыт ЕС при внедрении Базельских стандартов	22	Доклад-сообщение
Тема 5	Опыт России при внедрении Базельских стандартов	22	Доклад-сообщение
Тема 6	Опыт стран мира при внедрении Базельских стандартов	22	Доклад-сообщение,

			эссе
--	--	--	------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

В ходе изучения данной дисциплины студентами выполняется подготовка письменного эссе. Эссе каждый студент готовит индивидуально.

Следует отметить требования к техническому оформлению эссе. Страницы текста должны соответствовать формату А4(210х297). Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала, шрифт 14 Times New Roman). На странице около 1800 знаков. Выравнивание по ширине. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацный отступ 1,25 см..

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>конкретных ситуаций</i>	
Тема 6	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических</u>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Базель I	ОК-7 ОК-11	Доклад-сообщение, опрос
2	Базель II	ОК-7 ОК-11	Доклад-сообщение, опрос
3	Базель III	ОК-7 ОК-11	Доклад-сообщение,

			эссе, опрос
4	Опыт ЕС при внедрении Базельских стандартов: Базельский комитет по банковскому надзору	ОК-7 ОК-11	Доклад-сообщение, опрос
5	Опыт России при внедрении Базельских стандартов: финансовый рынок России, Центральный Банк России, банковский надзор	ОК-7 ОК-11	Доклад-сообщение, опрос
6	Опыт стран мира при внедрении Базельских стандартов: оценка кредитного риска, структура капитала, рыночная дисциплина	ОК-7 ОК-11	Доклад-сообщение, эссе, опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

	задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценивания эссе

- «Отлично»:
 - 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
 - 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;
 - 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
 - 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
 - 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно примитивным языком;
 - 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
- «Хорошо»:
 - 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
 - 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
 - 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - 4) уместно используются разнообразные средства связи;
 - 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно примитивным языком.
- «удовлетворительно»:
 - 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
 - 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
 - 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
 - 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
 - 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
- «не удовлетворительно»:
 - 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
 - 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - 3) выводы не вытекают из основной части;
 - 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
 - 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
 - 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1

Список тем для докладов-сообщений

1. Basel I - Overview, Pillars, Components

Тема 2

Список тем для докладов-сообщений

1. Basel II - Overview, Pillars, Components

Тема 3

Список тем для докладов-сообщений

1. Basel III - Overview, Pillars, Components

Эссе

1. Advantages and drawbacks of Basel I
2. Advantages and drawbacks of Basel II
3. Advantages and drawbacks of Basel III

Тема 4

Список тем для докладов-сообщений

1. Implementation of Basel Standards in the European Union

Тема 5

Список тем для докладов-сообщений

1. Implementation of Basel Standards in Russia

Тема 6

Список тем для докладов-сообщений

1. Implementation of Basel Standards in the USA
2. Implementation of Basel Standards in China
3. Implementation of Basel Standards in Latin America

Эссе

1. The impact of Basel I-III on EU
2. The impact of Basel I-III on Russia
3. The impact of Basel I-III on the USA
4. The impact of Basel I-III on China
5. The impact of Basel I-III on Latin America

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)

1. Basel I - Overview, Pillars, Components
2. Basel II - Overview, Pillars, Components
3. Basel III - Overview, Pillars, Components
4. Implementation of Basel Standards in the European Union
5. Implementation of Basel Standards in Russia
6. Implementation of Basel Standards in the USA

7. Implementation of Basel Standards in China
8. Implementation of Basel Standards in Latin America

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</i>				
1.	Задание закрытого типа	Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Государственные финансы призваны выполнять три самостоятельные функции: а) распределительную б) регулятивную в) аллокационную г) стабилизационную	б	1
2.		Дефицит государственного бюджета существует, если... а) государственные расходы превышают доходы б) увеличиваются государственные расходы в) сокращается государственный долг г) уменьшаются налоги	а	1
3.		Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип: А) стимулирование; Б) равенства; В) стабильность; Г) равномерности уплаты	б	3
4.		Виды налоговых проверок: а) выездные б) комплексные в) внеплановые г) камеральные д) плановые	А, б, г	1
5.		На какие группы разделяются доходы бюджета от общегосударственных налогов и сборов в процессе их распределения между отдельными звеньями финансовой системы? а) налоговые и не	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		налоговые поступления; б) налоговые и не налоговые поступления, доходы от операций с капиталом, официальные трансферты; в) закреплённые и регулирующие доходы; г) общегосударственные налоги и местные сборы		
6.	Задание открытого типа	Что подразумевает критерий «справедливости налоговой системы». Какие виды «справедливости» при этом упоминаются?	Налоговая система должна быть справедливой в соответствующем подходе к различным индивидуумам. Существуют два различных понятия справедливости: горизонтальное равенство и вертикальное равенство. Горизонтальная справедливость. «равное отношение к равным». Налогоплательщики, находящиеся в одинаковом положении, платят равные налоги Вертикальная справедливость. «разное отношение к разным». Налогоплательщики, находящиеся в разном положении, платят неодинаковые налоги	5-8
7.		Известно, что заменителем общественного страхования является страхование частное и добровольное. Однако, существуют причины, почему существует государственное пенсионное и социальное страхование. Назовите эти причины.	1. Высокие транзакционные издержки. Для ми- нимизации административных издержек более выгодно обеспечить единую пенсионную и социальную программу для всего населения, чем иметь много конкурирующих друг с другом программ. 2. Существование проблемы	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			«неблагоприятного отбора». Фирма, продающая страховой полис пенсионного страхования, не заинтересована в страховании людей с высокой продолжительностью жизни, либо она может настаивать на повышении страховых взносов. 3. Проблема «Морального риска» 5. Пенсионное страхование является общественным благом. Возникает проблема «безбилетника». В связи с этим, государство навязывает гражданам пенсионное страхование и страхование жизни во имя их же собственного блага.	
8.		Кто регулирует деятельность банков в России? Каковы задачи банковского регулирования?	Регулированием деятельности банков занимаются центральные банки. В России это Банк России. Задачами регулирования и надзора в банковском секторе являются поддержание стабильности банковской системы и защита интересов вкладчиков и кредиторов. Для выполнения этих функций в ЦБ создан Комитет банковского надзора.	5-8
9.		В рыночной экономике существует свобода предпринимательства. Можно ли сказать, что предприниматель в рыночной экономике волен производить абсолютно все, что захочет? Если нет, то какие факторы его	В условиях рыночной экономики свобода предпринимательства достаточно полная, но не абсолютная; она ограничивается двумя факторами. Во-первых, государство может налагать запрет на	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ограничивают?	определенные виды деятельности, например на производство и продажу наркотиков. Во-вторых, предприниматель ограничен в своих действиях желаниями и вкусами потребителей. Например, предприниматель хочет производить логарифмические линейки. Но потребители не желают ими пользоваться — они предпочитают калькуляторы.	
10.		Предположим, что Федеральная налоговая служба выпустила письмо, разъясняющее положения НК РФ, на основании которого налоговый инспектор считает, что налог на прибыль занижен из-за неправомерного включения некоторых затрат в себестоимость. 1. Какую нормативную силу имеет данное письмо для налогоплательщика и налоговых органов? 2. Какое значение будет иметь данное письмо в случае рассмотрения спора судом?	1. Позиция ФНС России автоматически является позицией всех структурных подразделений ФНС, в том числе территориальных налоговых инспекций. Таким образом, точка зрения инспектора не может противоречить точке зрения ФНС России, высказанной в Письме. Однако для налогоплательщика данное Письмо не имеет нормативного характера и представляет только информационный интерес. 2. Данное Письмо не будет иметь никакого значения при рассмотрении спора в суде. Нормативный характер имеют только положения НК РФ, на которые ссылается ФНС России в данном письме.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</i>				
1.	Задание закрытого типа	All other things equal, if the price of foreign-made cars rises, then A. the GDP deflator and the CPI will rise by equal amounts. B. the GDP deflator will rise, and the CPI will remain the same. C. the GDP deflator will remain the same, and the CPI will rise. D. the GDP deflator and the CPI will rise by different amounts	C	1
2.		Some firms keep stocks in order to avoid frequent changes in output volumes in response to changes in sales volumes. This motive is called: a) the use of stocks as factors of production; b) smoothing of production volumes; c) protection against stock depletion; d) maintaining the continuity of production,	b	1
3.		The state debt cannot lead to the bankruptcy of the state, since it: a) can refinance the debt; b) may increase taxes; c) can provide monetary coverage of the debt; d) all previous answers are correct.	d	5
4.		The public debt is defined as the sum of the preceding: a) public expenditures; b) budget deficits; c) budget surpluses minus budget deficits; d) budget deficits minus budget surpluses.	b	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Which of the following statements are incorrect: a) the growth of public debt may be accompanied by capital inflows; b) the rapid growth of public debt may pose a threat of a crisis in the country's balance of payments; c) significant public debt may stimulate the growth of public assets in the future; d) the growth of external debt may create conditions for eliminating the effect of displacement.	b	1
6.	Задание открытого типа	Explain the difference between government purchases and transfer payments. Give examples of each.	Government purchases are the type of government spending which are made in exchange for some of the economy's output of goods and services. For example: building roads and other public works or the services of government employees. These purchases are only one type of government spending. The other type is transfer payments to households, such as welfare for the poor and Social Security payments for the elderly. Unlike government purchases, transfer payments are not made in exchange for some of the economy's output of goods and services.	5-8
7.		Explain what happens to consumption, investment, and the interest rate when the government increases taxes.	The immediate impact of the tax rise is to cut disposable income and thus to cut consumption. The higher the MPC, the greater the impact of the tax rise on consumption. National saving S , which equals $Y - C - G$, rises by the same amount as consumption falls. The rise in saving shifts the supply of loanable funds to the	5-8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			right, which decreases the equilibrium interest rate and rises investment.	
8.		Comment on how the following event will affect the market of borrowed funds (equilibrium, interest rate, investments) in a closed economy: Households lose confidence in the banking system and start saving less money in banks, but more in their household piggy banks.	Household savings held at home (in piggy banks) cannot be considered as part of the supply of borrowed funds on the market. Consequently, as a result of growing distrust of banks, the supply of borrowed funds will fall (all other things being equal). At the same time, the equilibrium interest rate will rise, and investments will decrease.	5-8
9.		1. The Central Bank increases the mandatory reserve rate for commercial banks. Please comment on the impact of this monetary policy instrument on the money supply (provided that commercial banks do not hold excess reserves).	The central bank can change the amount of money supply by regulating the reserves of commercial banks. The rate of mandatory reserves is the percentage of mandatory deductions of commercial banks to a special reserve account with the central bank, which is set as a percentage of the volume of deposits. If the central bank increases the reserve rate, there is a decrease in the credit activity of commercial banks, and the supply of money is reduced.	5-8
10.		The loan market is in equilibrium. Please comment on how the following event will affect the market of borrowed funds in a closed economy: The Government adopts a law on granting tax benefits to firms investing in IT (Information Technology).	The introduction of a tax benefit will encourage firms to invest more at the current interest rate. In the borrowed funds market model, this means a shift of the demand function for borrowed funds to the right. All other things being equal, this will lead to an increase in the equilibrium interest rate (and an increase in the cost of investments).	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме, которая описана выше, оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение занятий и участие в них, а также оценки, полученные на занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный зачет по всем темам курса.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
4 «хорошо»	- оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
----------------	---

4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Тадтаева, А. В. Английский язык для экономистов / А. В. Тадтаева, Ф. А. Каирова - Москва : Прометей, 2021. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722069.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Линников А.С., Международно-правовые стандарты регулирования банковской деятельности / А.С. Линников, Л.К. Карпов. - М.: Статут, 2014. - 173 с. - ISBN 978-5-8354-1058-3. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835410583.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Мануйленко В.В., Оценка экономического капитала банка в условиях развития интенсивной модели российского банковского сектора / В.В. Мануйленко. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-279-03547-2. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035472.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Абрамов В.Ю., Руководство по применению комплаенс-контроля в различных сферах хозяйственной деятельности: практическое пособие / Абрамов В.Ю. - М.: Юстицинформ, 2020. - 172 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720515737.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).