**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова

«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на
английском языке)**

Составитель	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории;
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) ОПОП	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» являются

- Приобретения новых и углубления имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению причин вмешательства государства в экономику, его функций, а также влияния на рыночное равновесие и действия экономических агентов;
- Формирования и закрепления навыков экономического анализа природы и последствий решений, принимаемых государством, возможностей и границ применения инструментов экономической политики в области доходов и расходов общества;
- Ознакомления с различными концепциями места и роли государства в рыночной экономике;
- Освоения способов анализа эффективности функционирования общественного сектора и его компонентов;
- Получения информации о специфике структуры и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и в России в частности.

Для достижения данных целей у студента необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать профессиональную литературу на английском языке, разрабатывать документацию, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Сформировать целостное представление о проблемах, решаемых экономикой общественного сектора, его базовых идеях, основных терминах и понятиях, аналитических инструментах. Это соответствует тому уровню знаний в данной области, который необходим специалисту с высшим экономическим образованием и который позволяет, во-первых, осмысливать фактические действия государства в России, основываясь на современной экономической теории, и, во-вторых, самостоятельно осваивать и анализировать специальные литературные источники.
- развить у студентов навыки применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- ознакомить студентов с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора (таких как, модели оптимального производства общественных благ; теории общественного выбора; модели регулирования проблемы внешних эффектов и др.);
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» относится части Дисциплины и курсы по выбору.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах (5 семестр – зачет, 6 семестр – дифференцированный зачет) и является продолжением освоения профессиональных дисциплин. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть также использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, экономике труда, социальной политике, экономике отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Микроэкономика-2,
- Макроэкономика-2,
- Английский язык-2,
- Экономическая теория. Практическое приложение (на английском языке),
- Микроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке).

Знания: закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро- и макроэкономики; функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов;

Умения: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики; участвовать в обсуждении тем по специальности и научной деятельности (задавать вопросы и отвечать на вопросы, высказывать и аргументировать собственное мнение); читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, при необходимости пользуясь словарем.

Навыки: самостоятельной исследовательской работы; целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на английском языке как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Институциональная экономика
- Специальные курсы по выбору
- Экономика региона

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): -

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	- систему современного русского и английского языка; -нормы словоупотребления в	– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>английском языке;</p> <p>-нормы русской грамматики и грамматики английского языка;</p> <p>-орфографические нормы современного русского языка и изучаемого английского языка;</p> <p>-нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p> <p>-специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;</p> <p>- основные особенности российской экономики государственного сектора, ее институциональную структуру</p>	<p>жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на английском языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в общественном секторе</p>	<p>деятельности;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с оригинальными научными публикациями по экономике общественного сектора;</p> <p>- английским языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов, касающихся роли государства в экономике.</p>
<p><i>ОК-11</i> Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>	<p>- основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации, посвященной инструментам государственного регулирования экономики;</p> <p>- направления экономической политики государства.</p>	<p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в общественном секторе;</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе.</p>	<p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов, происходящих в общественном секторе.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**5 зачетных единиц, 180 часов**) в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 204 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Equilibrium and Efficiency	5	1-2		1			8	Дискуссия
2	Theories of the Public Sector	5	3-5		1			8	Дискуссия
3	Public Goods	5	6-8		1			8	Дискуссия
4	Club Goods and Local Public Goods	5	9-11		1			8	Дискуссия
5	Externalities	5	12-14		1			8	Дискуссия
6	Imperfect Competition	5	15-		1			8	Дискуссия
7	Asymmetric Information	5	16		0,5			8	Дискуссия
8	Voting	5	17		0,5			8	Дискуссия
9	Rent-Seeking	5	18		0,5			8	Дискуссия
10	Optimality and Comparability	6	5-8		0,5			8	Дискуссия,
11	Inequality and Poverty	6	9-10		0,5			8	Дискуссия,
12	Commodity Taxation	6	11-12		0,5			8	эссе,
13	Income Taxation	6	13		0,5			14	Дискуссия
14	Tax Evasion	6	14		0,5			14	Дискуссия
15	Fiscal Federalism	6	15		0,5			14	Дискуссия
16	Fiscal Competition	6	16		0,5			14	Дискуссия

17	Social Security	6	17		0,5			26	эссе,
18	Economic Growth	6	18		0,5			26	Дискуссия
ИТОГО					12			204	Зачет с оценкой

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	О	О	общее количество компетенций
		К- 7	К- 11	
Equilibrium and Efficiency	9	+	+	2
Theories of the Public Sector	9	+	+	2
Public Goods	9	+	+	2
Club Goods and Local Public Goods	9	+	+	2
Externalities	9	+	+	2
Imperfect Competition	9	+	+	2
Asymmetric Information	9	+	+	2
Voting	8.5	+	+	2
Rent-Seeking	8.5	+	+	2
Optimality and Comparability	8.5	+	+	2
Inequality and Poverty	8.5	+	+	2
Commodity Taxation	8.5	+	+	2
Income Taxation	14.5	+	+	2
Tax Evasion	14.5	+	+	2
Fiscal Federalism	14.5	+	+	2
Fiscal Competition	14.5	+	+	2
Social Security	26,5	+	+	2

Economic Growth	26,5	+	+	2
Итого	180			

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Equilibrium and Efficiency

Роль государства в жизни общества. Экономика общественного сектора: методы анализа. Равновесие и эффективность. Соотношение Самуэльсона. Модель общего экономического равновесия с общественным сектором. Рыночное равновесие по Линдалю. Ядро экономики. Равновесие и ядро. Масштабы общественного сектора.

ТЕМА 2. Theories of the Public Sector

Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. Доля общественного сектора в экономике и ее тенденции. Общественный сектор в переходной экономике. Экономика общественного сектора как теория. Нормативный и позитивный анализ. Расхождения среди экономистов: традиционный подход и теория общественного выбора..

ТЕМА 3. Public Goods

Общественные блага: их свойства и классификация. Проблема «безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия.

ТЕМА 4. Club Goods and Local Public Goods

Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе. Клубы и клубные блага. Оптимальный размер клуба.

ТЕМА 5. Externalities

Положительные и отрицательные внешние эффекты (экстерналии). Что вызывает отрицательные внешние эффекты. Частные и социальные издержки. Влияние внешних эффектов на распределение ресурсов. Интернационализация внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Права собственности.

ТЕМА 6. Imperfect Competition

Распределение благосостояния при совершенной конкуренции и монополии. Монополия и потери в эффективности. Компенсация отклонений от нормальных условий функционирования

ТЕМА 7. Asymmetric Information

Неполная информация как несовершенство рынка и причина государственного вмешательства. Проблема вытеснения качественных товаров и отсутствия рынков. Неблагоприятный отбор. Моральный ущерб. Стимулы при наличии неполной информации.

ТЕМА 8. Voting

Теория общественного выбора. Предложение общественных благ через политические институты. Нерыночное согласование предпочтений. Выявление предпочтений с помощью голосования. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. Механизмы голосования. Рациональный коллективный выбор.

ТЕМА 9. Rent-Seeking

Группы специальных интересов и погоня за рентой. Исполнительные структуры. Провалы государства.

ТЕМА 10. Optimality and Comparability

Понятие бедности. Категории бедных и крайне бедных. Определение бедности на основе показателей дохода и стоимости потребительской корзины. Депривационный подход к оценке уровня бедности. Динамика уровня бедности в Российской Федерации.

ТЕМА 11. Inequality and Poverty

Показатели неравенства доходов. Децильные, квартильные, квантильные коэффициенты. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Динамика показателей неравенства в российской экономике. Причины неравенства. Экономические последствия неравенства. Уровень неравенства в обществе и экономический рост. Основные направления политики перераспределения доходов.

ТЕМА 12. Commodity Taxation

Виды налогов. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Маркированные и немаркированные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Равенство обязательств. Экономическая нейтральность. Организационная простота. Гибкость налога

ТЕМА 13. Income Taxation

Подходный налог и предложение труда. Эффект налогообложения доходов. Сравнение подоходного и поимущественного налогов. Налогообложение, сбережения и решения во времени. Сбережения и мотив предосторожности. Налоги на наследование и трансфертные выплаты.

ТЕМА 14. Tax Evasion

Налогообложение и решения, принимаемые домашними хозяйствами. Налогообложение и излишек потребителя. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Компенсирующее и эквивалентное изменение. Оценка на основе компенсирующего изменения. Размер налога и величина избыточного бремени.

ТЕМА 15. Fiscal Federalism

Оптимальное налогообложение. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения капитала. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Принцип «второго лучшего». Оптимальное налогообложение и распределение доходов. Максимизация социального благосостояния.

ТЕМА 16. Fiscal Competition

Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Местные (локальные) общественные блага. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов

ТЕМА 17. Social Security

Проблемы экономического механизма федеративных отношений. Бюджетные гранты. "Эффект липучки". Трансферты и бюджетное выравнивание. Фискальный федерализм. Приоритеты региональной политики.

ТЕМА 18. Economic Growth

Налогообложение и экономический рост. Односекторная модель равновесного роста и налоги. Налогообложение в модели жизненного цикла. Госдолг, совокупное потребление и капиталобразование.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным англоязычным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	ТЕМА 1. Equilibrium and Efficiency 1. Роль государства в жизни общества. 2. Экономика общественного сектора: методы анализа. 3. Равновесие и эффективность. 4. Соотношение Самуэльсона. 5. Модель общего экономического равновесия с общественным сектором. 6. Рыночное равновесие по Линдалю. 7. Ядро экономики. Равновесие и ядро. 8. Масштабы общественного сектора.	8	Дискуссия
2	ТЕМА 2. Theories of the Public Sector 1. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. 2. Функции государственных финансов. 3. Доля общественного сектора в экономике и ее тенденции. 4. Нормативный и позитивный анализ. 5. Расхождения среди экономистов: традиционный подход и теория общественного выбора.	8	Дискуссия
3	ТЕМА 3. Public Goods 1. Общественные блага: их свойства и классификация. 2. Проблема «безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами. 3. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия.	8	Дискуссия
4	ТЕМА 4. Club Goods and Local Public Goods 1. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе. 2. Клубы и клубные блага. 3. Оптимальный размер клуба.	8	Дискуссия
5	ТЕМА 5. Externalities 1. Положительные и отрицательные внешние эффекты (экстерналии). 2. Что вызывает отрицательные внешние эффекты. 3. Частные и социальные издержки. 4. Влияние внешних эффектов на распределение	8	Дискуссия

	ресурсов. 5. Интернационализация внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. 6. Права собственности.		
6	ТЕМА 6. Imperfect Competition 1. Распределение благосостояния при совершенной конкуренции и монополии. 2. Монополия и потери в эффективности. 3. Компенсация отклонений от нормальных условий функционирования	8	Дискуссия
7	ТЕМА 7. Asymmetric Information 1. Неполная информация как несовершенство рынка и причина государственного вмешательства. 2. Проблема вытеснения качественных товаров и отсутствия рынков. 3. Неблагоприятный отбор. 4. Моральный ущерб. 4. Стимулы при наличии неполной информации.	8	Дискуссия
8	ТЕМА 8. Voting 1. Теория общественного выбора. 2. Предложение общественных благ через политические институты. 3. Нерыночное согласование предпочтений. 4. Выявление предпочтений с помощью голосования. 5. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. 6. Механизмы голосования. 7. Рациональный коллективный выбор.	8	Дискуссия
9	ТЕМА 9. Rent-Seeking 1. Группы специальных интересов и погоня за рентой. 2. Исполнительные структуры. 3. Провалы государства.	8	Дискуссия
10	ТЕМА 10. Optimality and Comparability 1. Понятие бедности. 2. Категории бедных и крайне бедных. 3. Определение бедности на основе показателей дохода и стоимости потребительской корзины. 4. Депривационный подход к оценке уровня бедности. 5. Динамика уровня бедности в Российской Федерации.	8	Дискуссия,
11	ТЕМА 11. Inequality and Poverty 1. Показатели неравенства доходов. 2. Децильные, квартильные, квантильные коэффициенты. 3. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. 4. Динамика показателей неравенства в российской экономике. 5. Причины неравенства. 6. Экономические последствия неравенства. 7. Уровень неравенства в обществе и экономический рост. 8. Основные направления политики перераспределения доходов.	8	Дискуссия,
12	ТЕМА 12. Commodity Taxation 1. Виды налогов. 2. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное	8	эссе,

	<p>налогообложение.</p> <p>3. Маркированные и немаркированные налоги.</p> <p>4. Критерии оценки налоговых систем.</p> <p>5. Равенство обязательств.</p> <p>6. Экономическая нейтральность.</p> <p>7. Организационная простота. Гибкость налога</p>		
13	<p>ТЕМА 13. Income Taxation</p> <p>1. Подоходный налог и предложение труда.</p> <p>2. Эффект налогообложения доходов.</p> <p>3. Сравнение подоходного и поимущественного налогов.</p> <p>4. Налогообложение, сбережения и решения во времени.</p> <p>5. Сбережения и мотив предосторожности.</p> <p>6. Налоги на наследование и трансфертные выплаты.</p>	14	Дискуссия
14	<p>ТЕМА 14. Tax Evasion</p> <p>1. Налогообложение и решения, принимаемые домашними хозяйствами.</p> <p>2. Налогообложение и излишек потребителя.</p> <p>3. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя.</p> <p>4. Компенсирующее и эквивалентное изменения.</p> <p>5. Оценка на основе компенсирующего изменения.</p> <p>6. Размер налога и величина избыточного бремени.</p>	14	Дискуссия
15	<p>ТЕМА 15. Fiscal Federalism</p> <p>1. Оптимальное налогообложение.</p> <p>2. Избыточное бремя налогообложения доходов.</p> <p>3. Избыточное бремя налогообложения капитала.</p> <p>5. Оптимизация налогообложения.</p> <p>6. Правило Рамсея.</p> <p>7. Правило Корлетта-Хейга.</p> <p>8. Принцип «второго лучшего».</p> <p>9. Оптимальное налогообложение и распределение доходов.</p> <p>10. Максимизация социального благосостояния.</p> <p>11. Доходы территориальных бюджетов</p>	14	Дискуссия
16	<p>ТЕМА 16. Fiscal Competition</p> <p>1. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.</p> <p>2. Местные (локальные) общественные блага.</p> <p>3. Теорема о децентрализации.</p> <p>4. Гипотеза Тибу.</p> <p>5. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.</p> <p>6. Функции и расходы территориальных бюджетов.</p>	14	Дискуссия
17	<p>ТЕМА 17. Social Security</p> <p>1. Проблемы экономического механизма федеративных отношений.</p> <p>2. Бюджетные гранты.</p> <p>3. "Эффект липучки".</p> <p>4. Трансферты и бюджетное выравнивание.</p> <p>Фискальный федерализм.</p> <p>5. Приоритеты региональной политики.</p>	26	эссе,
18	<p>ТЕМА 18. Economic Growth</p> <p>1. Налогообложение и экономический рост.</p> <p>2. Односекторная модель равновесного роста и</p>	26	Дискуссия

	налоги. 3. Налогообложение в модели жизненного цикла. 4. Госдолг, совокупное потребление и капиталообразование.		
--	---	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов.

Исследование экономики государственного сектора ведется в трех направлениях.

1. Выявление того, какие виды деятельности осуществляются государственным сектором и как они организуются. Сложность операций государства настолько велика, что трудно оценить, каковы его суммарные расходы и на что они идут.

2. Понимание и прогнозирование всех последствий государственной деятельности.

3. Оценка альтернативных стратегий. Чтобы сделать это, нужно не только знать последствия альтернативных стратегий, но и разработать критерии их оценки. Во-первых, нужно понимать цели государственной политики, затем знать степень, в которой конкретное предложение отвечает либо кажется, что отвечает, этим критериям. Но даже этого недостаточно. Многие предложения имеют результаты, отличные от тех, которые предполагались, и нужно знать, как их прогнозировать и оценивать.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

В заключение семинарских занятий студентам предлагаются темы для эссе. Студент должен самостоятельно по желанию выбрать одну тему.

Цель эссе – краткая самостоятельная работа по конкретной тематике с использованием лекционного материала, основной и дополнительной литературы (в том числе найденной и подобранной индивидуально, не включенной в список источников данного практикума), приобретение тем самым определенного навыка в обобщении и изложении материала по заданным направлениям.

В общем случае эссе складывается из реферирования, т.е. умения выделить и кратко изложить основные положения всей темы; из аннотирования, т.е. умения лаконично передать содержание с элементами анализа и критической оценки прочитанной литературы; и из рецензирования, т.е. умения составить отзыв, выразить свое отношение, дать аргументированное суждение по поводу прочитанного и изложенного материала.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка докладов. Целями выступления являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и нормативных источников по теме сообщения и доклада;
- структурированная и логичная презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;
2. Работа с различными источниками информации по теме выступления;
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4. Предложение возможных путей решения проблем, затронутых в сообщении или докладе.

Доклад должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных англоязычных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству выступления с докладом предъявляются определенные требования, а именно:

- 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме;
- 2) четкая логическая последовательность изложения материала;
- 3) собственное видение проблемы;
- 4) студент, выступающий с докладом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, включает в себя:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса,
- выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ,
- опережающую самостоятельную работу,
- перевод текстов с иностранных языков,
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовка, к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе, к зачету, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает в себя:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации,
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

-
- анализа выполнения самостоятельных домашних заданий
- презентации результатов самостоятельной работы в группе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. В рамках учебного курса также предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

Значительная часть посвящена практическим приложениям теории и экономической политике. Изучение лекционного материала позволит студентам по-новому взглянуть на многие актуальные экономические и политические проблемы России. Материал систематизирован с помощью графиков и таблиц.

В процессе семинарских занятий обсуждаются вопросы, которые призваны помочь студенту выделить основные понятия и категории, изучаемые в рамках данной темы. Тематика некоторых семинарских занятий требует умения решать практические экономические задачи с применением математических моделей. В этом случае предусмотрены задачи, моделирующие конкретную ситуацию. Проводя анализ специфики общественного сектора, студенты выявляют виды организации деятельности, осуществляемые государственным аппаратом. Разбор исторически важных решений ведущих политиков приводит к пониманию и прогнозированию всех последствий государственной деятельности. Оценка альтернативных стратегий позволяет студентам лучше понимать цели государственной политики, просчитывать степень, в которой конкретное предложение отвечает этим целям и прогнозировать результаты, отличные от тех, которые предполагались.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- I. Перечень действующих электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

- I. Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Equilibrium and Efficiency	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
2	Theories of the Public Sector	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
3	Public Goods	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
4	Club Goods and Local Public Goods	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
5	Externalities	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
6	Imperfect Competition	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
7	Asymmetric Information	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
8	Voting	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
9	Rent-Seeking	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
10	Optimality and Comparability	ОК-7, ОК-11	Дискуссия,
11	Inequality and Poverty	ОК-7, ОК-11	Дискуссия,
12	Commodity Taxation	ОК-7, ОК-11	эссе,
13	Income Taxation	ОК-7, ОК-11	Дискуссия

14	Tax Evasion	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
15	Fiscal Federalism	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
16	Fiscal Competition	ОК-7, ОК-11	Дискуссия
17	Social Security	ОК-7, ОК-11	эссе,
18	Economic Growth	ОК-7, ОК-11	Дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для подготовки к зачету студенту необходимо владеть не только теоретическими знаниями, полученными в процессе изучения всего курса «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)», но и уметь применять полученные знания на практике при анализе конкретных ситуаций и решении задач. Студент, успешно изучивший курс, должен уверенно владеть основными понятиями экономики общественного сектора, относящимися, в частности, к проблематике аллокационной эффективности государственного вмешательства, перераспределительным процессам, общественному выбору, теории налогов и общественных расходов, анализу затрат и выгод, бюджетному федерализму, и участвовать в дискуссии на английском языке. Студент должен также уметь решать задачи и выполнять практические задания, относящиеся к этой проблематике.

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Equilibrium and Efficiency

Темы для дискуссии

1. Функции общественного сектора в современной экономике.
2. Рыночная система и государство.
3. Общее равновесие и эффективность распределения.

Тема 2. Theories of the Public Sector

Темы для дискуссии

1. Тенденции развития общественного сектора.
2. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
3. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
4. Теория общественного выбора.

Тема 3. Public Goods

Темы для дискуссии

1. Причины государственного вмешательства в финансирование образовательных услуг.
2. Особенности рынка медицинских услуг в России.
3. Стратегия реформирования системы образования в РФ.

Тема 4. Club Goods and Local Public Goods

Темы для дискуссии

1. Общественные блага и «безбилетники» в России.
2. Достойные блага: стоит ли нарушать суверенитет потребителя?
3. В чем выражается особенность формирования функции совокупного спроса на общественное благо?

Тема 5. Externalities

Темы для дискуссии

1. Роль государства в решении проблем охраны окружающей среды.
2. Системы платежей за загрязнение окружающей среды.
3. Эколого-экономические показатели природоохранной деятельности.

- Лицензирование деятельности в области охраны окружающей среды.

Тема 6. Imperfect Competition

Темы для дискуссии

- Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
- Антитрестовское регулирование. Российский опыт антимонопольного законодательства.
- Регулирование ценообразования естественных монополий в России: методы и последствия.

Тема 7. Asymmetric Information

Темы для дискуссии

- Реклама и гарантии товара: что эффективнее с точки зрения сигнализирования?
- Неблагоприятный отбор на российском рынке.
- В каких ситуациях возникает асимметрия информации?
- Что представляет собой проблема «лимонов»?

Тема 8. Voting

Темы для дискуссии

- Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
- Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
- Цели и методы манипулирования результатами голосования.
- Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
- Практика лоббирования в разных странах.

Тема 9. Rent-Seeking

Темы для дискуссии

- Экономическая теория прав собственности.
- Проблема «принципал-агент» в современной российской экономике.
- В чем суть проблемы «морального риска»? Приведите примеры.

Тема 10. Optimality and Comparability

Темы для дискуссии

- Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
- Национально-государственные интересы России и интересы социально-экономических групп.
- В чем суть I и II теорем экономики благосостояния?

Тема 11. Inequality and Poverty

Темы для дискуссии

- Социальная помощь и общественное благосостояние.
- Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
- Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
- Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.

Тема 12. Commodity Taxation

Темы для эссе:

- Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.

2. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
3. Как можно классифицировать налоги?

Тема 13. Income Taxation

Темы для дискуссии

1. Споры о макроэкономической политике в России.
2. Какие существуют виды налоговых систем?
3. Каковы основные критерии оценки налоговых систем?

Тема 14. Tax Evasion

Темы для дискуссии

1. Стимулирование охраны окружающей природной среды с помощью налоговых методов.
2. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
3. Что такое «налоговое бремя» и как оно распределяется между производителем и покупателем?

Тема 15. Fiscal Federalism

Темы для дискуссии

1. Федеральный бюджет России и проблемы бюджетного федерализма.
2. В чем заключаются особенности социальных трансфертов в России?
3. Теоретические основы формирования региональной экономики

Тема 16. Fiscal Competition

Темы для дискуссии

1. Налогово-бюджетная (фискальная) политика
2. Недооценка политиками будущих затрат и выгод: российская практика управления государством.
3. Динамика военных расходов в России за последние 10 лет.

Тема 17. Social Security

Темы для эссе:

1. Социальная политика в развитых странах и России.
2. Преимущества и недостатки российской системы обязательного медицинского страхования.
3. Сравнительный анализ системы финансирования здравоохранения в России и Европе.
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки организации медицинского обслуживания в России.
5. Из каких элементов состоит структура социальных трансфертов?
6. Виды социального страхования в России.
7. Система социальной защиты населения в России и за рубежом.

Тема 18. Economic Growth

Темы для дискуссии

1. Экономические чудеса: опыт реформ в промышленно развитых странах (Япония, Германия и др.).
2. Концепции моделей реформирования российской экономики.
3. Либерализация экономики и инвестиционная сфера: зарубежный опыт и Россия.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)»**

1. What are the types of market failures?
2. What is the essence of Pareto's criterion of efficiency?
3. What does the incompleteness of the Pareto criterion imply?
4. Describe the essence of the principle of «second best»?
5. What functions of public welfare do you know?
6. What properties of public goods do you know?
7. How can we classify public goods?
8. What does the problem of «free rider» mean?
9. What is the peculiarity of the formation of the function of aggregate demand for the public goods?
10. What is the «external effect» (externality) and how can externalities be classified?
11. What is the difference between marginal private and social costs in the situation of positive/negative externalities?
12. What private solutions to problems of externalities do you know?
13. What is the internalization of external effects?
14. Describe methods of public regulation of external effects?
15. Describe the monopoly as a market structure?
16. What is the specificity of a natural monopoly?
17. What is a multiproduct natural monopoly?
18. What are the tools of public regulation of natural monopolies?
19. Explain the essence of the «lemons» problem?
20. How does the signal theory help to solve the problem of information asymmetry?
21. What is the problem of «adverse selection»? Give some examples.
22. What is the problem of «moral hazard»? Give some examples.
23. What is the problem «principal-agent»? Give some examples.

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине
«Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)»**

1. What indicators of measure of income inequality in the country do you know?
2. What is the theory of public choice devoted to?
3. What is the difference between direct and representative democracy?
4. What principles of collective decision do you know?
5. What is lobbying?
6. What are the types of government failures?
7. Describe the political business cycle.
8. Characterize the concept of «rent-seeking».
9. What are the forms of public expenditure?
10. What are the reasons for governments to provide the population with services of national defense?
11. What are the main reasons for government intervention into the financing of education?
12. Describe the problems of adverse selection and moral hazard in the insurance system.
13. How can we classify taxes?
14. What are the main criteria for the assessment of tax systems?
15. How do taxes affect economic efficiency?

16. How is «tax burden» distributed between producers and buyers?
 17. Give the classification of budget grants.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета в 5 семестре и дифференцированного зачета в 6 семестре.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание, выступлений в дискуссии, написание эссе.

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
4 «хорошо»	- оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту,

	который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

Критерии оценки для дифференцированного зачета

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

– Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

– Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Формы и методы государственного управления в современных условиях развития [Электронный ресурс] / Ю.Л. Синичкина. – М.: Прометей, 2017. - [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879585.html>].

2. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] / под ред. д.э.н., проф. Е.Н. Жильцова, д.э.н. Е.В. Егорова - М. : Дашков и К, 2016. - [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024238.html>].

3. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации [Электронный ресурс] / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. – М.: Альпина Паблишер, 2016. - [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961412819.html>].

б) Дополнительная литература:

1. Подъяблонская, Л.М., Подъяблонская, Е.П. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [Доступ через ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД» <http://www.knigafund.ru/books/174343>].

2. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах: Учеб. пособие / А.В. Дубынина. - М.: Финансы и статистика, 2015. - [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035588.html>].

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ</p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ</p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант</p>

<p>студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой.
- Рабочее место преподавателя.
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).