

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова

« 03 » 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой МЭиФ

Е.В. Крюкова

« 03 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Составитель

Направление подготовки / специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Коган М.В., доцент, к.э.н., доцент

38.05.01 Экономическая безопасность

специалист

заочная

2019

4

7

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины «Внешнеэкономическая безопасность»** формирование у обучающихся знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, концептуальные и стратегические направления экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, взаимосвязь между конкурентоспособностью экономики и ее открытостью.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Внешнеэкономическая безопасность»:

- выявление внешних и внутренних угроз экономической безопасности России, ее регионов и отраслей в условиях встраивания в мировую экономику;
- изучение механизмов нейтрализации и предотвращения возникающих угроз в сфере внешнеэкономической деятельности страны, региона, предприятия;
- освоение методологии и методов оценки уровней национальной экономической безопасности страны с учетом типологии регионов;
- рассмотрение системы индикаторов и их пороговых значений, применяемых для оценки уровней экономической безопасности в сфере ВЭД.
- формирование практических навыков определения пороговых уровней безопасности внешнеэкономической деятельности через систему экономических показателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина «Внешнеэкономическая безопасность»** относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В.10

2.2. **Для изучения дисциплины «Внешнеэкономическая безопасность»** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Экономическая безопасность» (6 семестр);
- «Мировая экономика и международные экономические отношения»
- «Макроэкономика» (2,3,4 семестры).

Знания: теории международной торговли, механизмы и принципы международного разделения труда; структура мирового хозяйства.

Умения: оценивать влияние и рассчитывать воздействие на экономику страны последствий изменения величины таможенного тарифа на импорт, экспорт

Навыки: навыками самостоятельной исследовательской работы и оформления полученных результатов.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нет

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

- профессиональных (ПК):
- ПК-33 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;
- ПК-35 – способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ПК-33 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности</i>	Показатели, характеризующие деятельность организации и методики их расчета	Анализировать развитие организации, осуществляющей внешнеэкономическую деятельность	Навыками анализа действующей нормативно-правовой базы в аспекте анализа внешнеэкономической деятельности хозяйствующего субъекта
<i>ПК-35 – способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность</i>	Динамику развития внешнеэкономических связей страны	Анализировать уровень развития внешнеэкономических связей и оценить степень его влияния на экономику страны	Навыками анализа влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов: на контактную работу выделено 12 часа, в том числе 6 лекций и 6 практик, и на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Сущность категории «безопасность». Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.	7			2			16	Учебная дискуссия, зачет
2	Тема 2. Современная экономика России на пути к экономической безопасности. Неолиберальная модель мирового экономического порядка и внешнеэкономическая безопасность России.	7		2				16	Учебная дискуссия, зачет
3	Тема 3. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции реализации внешнеэкономической стратегии страны. Развитие интеграционных связей России. Стратегическое партнерство.	7			2			16	Учебная дискуссия, решение ситуаций/задач, зачет
4	Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	7		2				16	Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию, зачет
5	Тема 5. Основные факторы кризисной дестабилизации. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере ВЭД региона.	7			2			16	Учебная дискуссия, зачет
6	Тема 6. Типология регионов в зависимости от уровня дестабилизации экономических процессов.	7		2				16	Учебная дискуссия, зачет
	Итоговая форма аттестации	7		6	6			96	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции		
		ПК-33	ПК-35	общее количе- ство компетен- ций
Тема 1. Сущность категории «безопасность». Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность. Дисбалансы в статусе России как геополитической державы.	18	+	+	2
Тема 2. Современная экономика России на пути к экономической безопасности. Неолиберальная модель мирового экономического порядка и внешнеэкономическая безопасность России	18	+	+	2
Тема 3. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции реализации внешнеэкономической стратегии страны. Развитие интеграционных связей России. Стратегическое партнерство.	18	+	+	2
Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	18	+	+	2
Тема 5. Основные факторы кризисной дестабилизации. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере ВЭД региона.	18	+	+	2
Тема 6. Типология регионов в зависимости от уровня дестабилизации экономических процессов.	18	+	+	2
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины «Внешеэкономическая безопасность»

Тема 1. Сущность категории «безопасность». Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность. Дисбалансы в статусе России как геополитической державы.

- Понятие «безопасность», как экономическая категория; основные научные подходы; экономическая безопасность и уровень развития национальной экономики.
- Национальная безопасность, политика государства, направленная на достижение внешнеэкономической безопасности территории.
- Особенности развития мирового хозяйства и формирования современной геополитики.
- Россия, как геополитическая держава.

Тема 2. Современная экономика России на пути к экономической безопасности. Неолиберальная модель мирового экономического порядка и внешнеэкономическая безопасность России.

- Внешнеэкономические связи (ВЭС) государства: сущность, необходимость, особенности современного развития.

- Современная система мирохозяйственных связей.
- Неолиберальная модель глобализации.
- Внедрение неолиберальной модели в постсоветском пространстве.
- Либерализация внешнеэкономической сферы и необходимость вмешательства государства.
- Конкурентоспособность внешнеэкономического комплекса государства.

Тема 3. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции реализации внешнеэкономической стратегии страны. Развитие интеграционных связей России. Стратегическое партнерство.

- Экспортно-импортный потенциал страны и динамика развития ВЭС России.
- Структура отечественного экспорта и импорта, основные направления развития, динамика.
- Развитие интеграционных процессов в современных условиях.
- Основные стратегические партнеры России.

Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.

- Безопасность и устойчивость развития региона.
- Фактические и пороговые значения индикаторов экономической безопасности региона.
- Формирование системы индикаторов.
- Экспертные оценки и ранжирование территорий по степени угроз.
- Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) региона.

Тема 5. Основные факторы кризисной дестабилизации. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере ВЭД региона.

- Основные факторы и угрозы развития ВЭД региона.
- Предпринимательские риски в сфере ВЭД.
- Основные методы нейтрализации рисков внешнеэкономической деятельности предприятий.
- Распределение ресурсов, страхование, диверсификация, как часть методов нейтрализации рисков в сфере ВЭД предприятия, региона.

Тема 6. Типология регионов в зависимости от уровня дестабилизации экономических процессов.

- Индикативный анализ экономической безопасности региона.
- Процессы дестабилизации и особенности формирования региональной политики экономической безопасности.
- Типология регионов, необходимость учета особенностей развития регионов в процессе формирования макроэкономической политики и внешнеэкономической стратегии государства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционный материал по дисциплине «Внешнеэкономическая безопасность» размещается преподавателем заблаговременно на портале «Электронное образование» (для самостоятельного изучения студентами). Непосредственно в аудитории, во время семинарских занятий, в процессе проведения учебной дискуссии, студенты демонстрируют глубину восприятия и понимания изученного материала; отдельные сложные моменты преподаватель дополнительно объясняет на конкретных примерах функционирования/развития хозяйствующих субъектов. Также, на семинарских занятиях решаются практические задачи по изучаемой теме; разбираются ситуации, задания, направленные на закрепление знаний по компетенциям, установленным в данной дисциплине, в соответствии с ОПОП.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- проработка лекций и подготовка к практическим занятиям;
- чтение конспекта лекций (презентаций лекций), профессиональной литературы, периодических изданий;
- выполнение командных/индивидуальных заданий/

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во ча- сов	Формы работы
1.	Тема 1. Сущность категории «безопасность». Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность. Дисбалансы в статусе России как геополитической державы.	16	<i>чтение литературы, подготовка к учебной дискуссии</i>
2.	Тема 2. Современная экономика России на пути к экономической безопасности. Неолиберальная модель мирового экономического порядка и внешнеэкономическая безопасность России	16	<i>чтение литературы, подготовка к учебной дискуссии</i>
3.	Тема 3. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции реализации внешнеэкономической стратегии страны. Развитие интеграционных связей России. Стратегическое партнерство.	16	<i>чтение литературы. Подготовка презентаций, индивидуальных заданий</i>
4.	Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	16	<i>чтение литературы, подготовка к учебной дискуссии</i>
5.	Тема 5. Основные факторы кризисной дестабилизации. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере ВЭД региона.	16	<i>чтение литературы. Подготовка презентаций, индивидуальных заданий</i>
6.	Тема 6. Типология регионов в зависимости от уровня дестабилизации экономических процессов.	16	<i>чтение литературы, подготовка к учебной дискуссии</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные/групповые творческие задания. Данные задания предполагают работу с прикладными данными из базы Всемирного банка, самостоятельный анализ конкретных деловых ситуаций. Результатом данной работы является электронная презентация (файл), подготовленная исполнителем в формате ppt/pptx или pdf. Данная презентация содержит как исходные данные, так и проведённый анализ и сформулированные выводы.

Выполненное задание представляется преподавателю через систему moodle.asu.edu.ru в установленные сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (разбор практических ситуаций, командные задания и т.д.). Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. В рамках учебного курса предусмотрены следующие формы:

- учебная дискуссия;
- выполнение индивидуальных заданий, включающий подготовку презентаций по изучаемому вопросу (эссе);
- разбор деловых ситуаций.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Сущность категории «безопасность». Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность. Дисбалансы в статусе России как геополитической державы.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Учебная дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Современная экономика России на пути к экономической безопасности. Неoliberalная модель мирового экономического порядка и внешнеэкономическая безопасность России</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Учебная дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции реализации внешнеэкономической стратегии страны. Развитие интеграционных связей России. Стратегическое партнерство.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Учебная дискуссия, решение ситуаций/задач</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	Обзорная лекция	Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию	Не предусмотрено
Тема 5. Основные факторы кризисной дестабилизации. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере ВЭД региона.	Обзорная лекция	Учебная дискуссия	Не предусмотрено
Тема 6. Типология регионов в зависимости от уровня дестабилизации экономических процессов.	Обзорная лекция	Учебная дискуссия	Не предусмотрено

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Учебная дискуссия	1-6	Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности. Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов). Методика организации: – Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. – Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). – Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. Методика проведения: – Ознакомление слушателей с проблемой. – Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. – Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. – Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении
Творческое задание/эссе	3,5	Цель – раскрытие творческого и аналитического потенциала студентов. Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений/ подготовка презентации по изученной и изложенной в эссе теме/вопросу Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения студента по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15. Тему для эссе студент может формулировать самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем, ведущую дисциплину.

Используемые образовательные технологии, развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерские качества.

6.2. Информационные технологии

Дисциплина «Внешекономическая безопасность» ориентирована на широкое использование информационных технологий, использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением «LMS Moodle», «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.mi-	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Внеэкономическая безопасность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сущность категории «безопасность». Национальная безопасность государства, ее со-	ПК-33, ПК-35	Учебная дискуссия

	ставные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность. Дисбалансы в статусе России как геополитической державы.		
2.	Тема 2. Современная экономика России на пути к экономической безопасности. Неолиберальная модель мирового экономического порядка и внешнеэкономическая безопасность России	ПК-33, ПК-35	Учебная дискуссия
3.	Тема 3. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции реализации внешнеэкономической стратегии страны. Развитие интеграционных связей России. Стратегическое партнерство.	ПК-33, ПК-35	Учебная дискуссия, индивидуальное задание
4.	Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	ПК-33, ПК-35	Учебная дискуссия, анализ конкретных деловых ситуаций
5.	Тема 5. Основные факторы кризисной дестабилизации. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере ВЭД региона.	ПК-33, ПК-35	Учебная дискуссия, индивидуальное задание
6.	Тема 6. Типология регионов в зависимости от уровня дестабилизации экономических процессов.	ПК-33, ПК-35	Учебная дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценочных средств используются следующие критерии оценки:

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -студент способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы; -демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; -студент способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	-студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; -студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки; -студент даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя; -демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности рынка ценных бумаг, ее структуры и функций, методах управления портфелем ценных бумаг.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Таблица 8.1. Критерии оценивания учебной дискуссии

5 «отлично»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -студент способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы;
----------------	--

	-демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; -студент способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	-студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; -студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки; -студент даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя; -демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности рынка ценных бумаг, ее структуры и функций, методах управления портфелем ценных бумаг.

Таблица 8.2. Критерии оценивания подготовки индивидуальных заданий

5 «отлично»	- развёрнуто и системно представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3 «удовлетворительно»	- представлены основные положения проведённого командой исследования, но студентом допускаются ошибки в сформулированных выводах; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания; - в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Таблица 8.3. Критерии оценивания разбора деловых ситуаций

5 «отлично»	-студент активно участвует в обсуждении деловой ситуации; -умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -не допускает ошибок и неточностей, все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в обсуждении деловой ситуации; -умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3 «удовлетворительно»	-студент участвует, но не проявляет активности в обсуждении деловой ситуации; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в обсуждении деловой ситуации либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Таблица 8.4. Критерии оценивания зачета

5 «отлично»	-студент ответил правильно на 90–100%% вопросов.
4 «хорошо»	-студент ответил правильно на 70–89%% вопросов.
3 «удовлетворительно»	-студент ответил правильно на 60–69%% вопросов.
2 «неудовлетворительно»	-студент ответил правильно на менее, чем на 60 % от общего числа вопросов.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Сущность категории «безопасность». Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность. Дисбалансы в статусе России как геополитической державы.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

1. Как менялась структура экспорта России в XX веке?
2. Сопоставьте приведенную Вами в п.1 динамику показателей экспорта с уровнем развития экономики страны за тот же период.
3. Назовите основные показатели экономической безопасности страны.
4. Соотнесите понятия уровень развития современного мирового хозяйства и современная геополитика.
5. Особенности формирования геополитики России на рубеже XXв. и XXIв.
6. Современная геополитическая стратегия России

Задание:

Составьте таблицу отличительных особенностей развития ВЭС России в XXв. и в XXIв., сопоставьте результаты проведенного анализа с динамикой структуры экспорта России за тот же период.

Тема 2. Современная экономика России на пути к экономической безопасности. Неолиберальная модель мирового экономического порядка и внешнеэкономическая безопасность России

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Особенности неолиберальной модели мирового экономического порядка, история возникновения, цели, влияние на развитие постсоветского пространства.
- Глобализация, интеграция, мультинациональные корпорации и навязывание неолиберальной модели развития.
- Внешнеэкономическая политика и внешнеэкономическая безопасность государства.
- Основные методы государственного регулирования внешней торговли: необходимость, особенности, влияние на экономическую безопасность страны.
- В чем принципиальная разница в подходах к методам регулирования ВЭД в России и в унифицированной международной практике?

Тема 3. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции реализации внешнеэкономической стратегии страны. Развитие интеграционных связей России. Стратегическое партнерство.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Основные показатели экспортно-импортного потенциала страны.
- Структура экономики современной России и развитие интеграционных процессов.
- Таможенный союз, как форма интеграции государств.

Задание:

Сопоставьте показатели развития отечественных экспортно-импортных операций (объемы сделок в руб.) с достижением ключевых показателей национальной стратегии внешнеэкономической безопасности за период 2014г.-2020г.

Результаты представьте в табличной форме.

Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Соотнесите понятия: «эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия» и «безопасность внешнеэкономической деятельности региона».
- Оцените влияние создания особых экономических зон на экономическую и внешнеэкономическую безопасность региона.
- Назовите основные этапы подготовки внешнеторговой сделки.
- Охарактеризуйте основные проблемы подготовки внешнеэкономической операции.
- Чем обусловлены различия в понятиях «внешнеторговая операция», «внешнеторговая сделка»? Или это равнозначные определения? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
- Можно ли утверждать, что внешнеторговая операция и внешнеэкономическая операция это одно и то же? Почему?
- Перечислите основные преимущества и недостатки «прямого экспорта».
- Перечислите основные преимущества и недостатки «косвенного экспорта».

Тема 5. Основные факторы кризисной дестабилизации. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере ВЭД региона.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Неравномерность развития регионов и экономическая безопасность государства.
- Основные факторы и примеры кризисной дестабилизации региона.

Задание:

На примере конкретного региона определите основные факторы дестабилизации развития с позиции оценки динамики показателей экономической и внешнеэкономической безопасности данной территории. Подкрепите выводы аналитическим материалом в табличной форме. Подумайте, какие именно инструменты государственного регулирования необходимо применять в данном конкретном случае. Почему? Приведите примеры из зарубежного опыта.

Тема 6. Типология регионов в зависимости от уровня дестабилизации экономических процессов.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Политико-административное устройство России.
- Региональный хозяйственный комплекс.
- Экономическое районирование, цели, задачи и формирование региональной политики развития.
- Проблемное экономическое районирование.
- Теория и практика районирования.
- Современные аспекты нивелирования факторов дестабилизации экономических процессов.

Темы для написания творческих заданий/эссе

(Разработка схем-презентаций по указанным темам)

1. Предприятия – участники ВЭД в составе внешнеэкономического комплекса России.
2. Экспортеры-производители, их целевые функции в составе ВЭД.
3. Проблемы выбора экспортной стратегии на предприятиях и фирмах, занимающихся экспортным производством.
4. Проблемы создания внешнеторговой фирмы в составе предприятий-экспортеров.
5. Проблемы поиска иностранного партнера на внешнем рынке и оценка его деловой репутации.
6. Проблемы поиска и формирования информационной базы о внешних рынках и экспортных ценах.
7. Проблемы развития ВЭД в России в рамках государственной внешнеторговой стратегии.
8. Проблемы российских экспортеров, связанные с обстоятельствами работы на рынках зарубежных партнеров.
9. Проблемы экспортеров по преодолению таможенных формальностей при вывозе товаров из России.
10. Проблемы у экспортеров по оформлению лицензий и получению квот на вывоз продукции в счет межправительственных соглашений.
11. Исходные данные и информационные материалы для первичного анализа внешнего рынка.
12. Изучение конкурентов на внешнем рынке с позиций экспорто-ориентированных предприятий.
13. Исследование конъюнктуры внешнего рынка.
14. Оценка деловой репутации будущего партнера внешнеторговой сделки.
15. Формы и методы стимулирования экспортеров как элемент госрегулирования в практике развитых стран
16. Охарактеризуйте особенности генеральной стратегии развития отечественной обрабатывающей промышленности за период 2000г.-2020г. Сопоставьте стратегию развития отрасли с изменениями в нормативно-законодательных актах в сфере ВЭД за тот же период.

Вопросы к зачету:

1. *Безопасность как социальное явление.*
2. *Сущность и структура категории безопасность.*
3. *Жизненно важные интересы. Национальные ценности.*
4. *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.*
5. *Угрозы национальной безопасности России и предпосылки ее обеспечения.*
6. *Правовое обеспечение национальной безопасности РФ.*
7. *Роль экономической составляющей в системе безопасности государства.*
8. *Содержание государственной стратегии экономической безопасности государства.*
9. *Система экономической безопасности.*
10. *Экономические интересы и приоритеты России.*
11. *Внутренние и внешние угрозы внешнеэкономической безопасности. Возможности их предотвращения.*
12. *Приоритетные задачи государственной региональной политики.*
13. *Дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития.*
14. *Внутренние и внешние угрозы типологии регионов.*
15. *Систематизация и оценка угроз в социально-экономическом развитии регионов.*

16. Поспешность либерализации внешнеэкономического комплекса России в начале 90-х г. XXв.: необходимость, последствия.
17. Экспортноориентированный сектор экономики с позиций обеспечения экономической безопасности страны.
18. Проблема "утечки умов" из России.
19. Совершенствование управления государственным внешним долгом с позиций финансовой и экономической безопасности страны
20. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия.
21. Пороговые значения экономической безопасности России во внешнеэкономической сфере.
22. Угрозы внешнеэкономической безопасности.
23. Средства и методы таможенных органов по обеспечению экономической безопасности.
24. Таможенные меры по защите объектов интеллектуальной собственности и их роль в обеспечении экономической безопасности.
25. Особенности внешнеэкономической политики России на современном этапе.
26. Маркетинговые исследования рынка для ВЭД. Базовые стратегии проникновения на внешние рынки.
27. Способы снижения рисков в процессе подготовки и исполнения внешнеторгового контракта.
28. Показатели внешнеэкономической безопасности хозяйствующего субъекта.
29. Способы оценки внешнеэкономической безопасности

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет.**

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-33 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности				
1.	Задание закрытого типа	1.Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это: а) Клиринг б) Факторинг; в) Демпинг.	а)	1 мин.
2.		2. Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это: а) Реимпорт	в)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Резкспорт в) Выпуск для внутреннего применения		
3.		3. На какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли? а) Железнодорожные б) Автомобильные в) . Морские	в)	1 мин.
4.		4. При формировании трансферных цен транснациональные корпорации ориентируются на: а) Среднеотраслевые цены б) Конкурентные цены в) Внутренние цены.	б	1 мин.
5.		5. Для экспортера наименее надежной формой расчетов является: а) Чек б). Банковский перевод в) Аккредитив	б)	1 мин.
6.		Задание открытого типа	1. Почему роль всеобщего эквивалента стали выполнять благородные металлы?	Редкоземельные ресурсы
7.	2. Раскройте содержание кредитного договора		Договор предоставления займа физическому/юридическому лицу	10 мин.
8.	3. В чем заключаются принципиальные отличия банковского кредита от коммерческого		Коммерческий – предоставление отсрочки организации-партнеру	10 мин.
9.	4. Какие формы безналичных расчетов определены законодательством? Охарактеризуйте каждый из них		Расчеты между контрагентами в виде перевода финансовых средств на счет контрагента,	10 мин.
10.	5. Какие функции выполняют деньги и в чем их особенности?		Накопления, сбережения, средство обмена	5 мин.
ПК-35 - способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность				
11.	Задание закрытого типа	1. Что такое офшорная зона? а) Экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом	в)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций б) Обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль; в) Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования		
12.		2. Назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ: а) Налоговая льгота; б) Компенсационная пошлина; в) Антидемпинговая пошлина	б)	1 мин.
13.		3. Что из нижеперечисленного можно отнести к основной внешнеэкономической операции? а) лизинг; б) экспедиторские операции; в) страхование грузов; г) международные расчеты.	а)	1 мин.
14.		4. Отметьте юридически обоснованное обстоятельство, которое служит основанием для квотирования импорта: а) Продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене; б) Защита отечественных производителей от иностранной конкуренции; в) Вероятность нанесения ущерба национальной экономике.	б)	1 мин.
15.		5. Мера, в обязательном порядке применяемая вместе с квотированием: а) Таможенная очистка; б) Лоббирование; в) Лицензирование	в)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
16.	Задание открытого типа	1. Принципы, особенности формирования и организации денежной системы Российской Федерации	Базируются на основных действующих положениях федерального законодательства, подзаконных нормативных актов	10 мин.
17.		2. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития банковского кредитования	Развитие ростовщичества; создание специализированных коммерческих структур-банков, создание центробанков, формирование кредитной политики	10 мин.
18.		3. Назовите и обоснуйте основные причины и необходимость создания центрального банка	Создание финансового государственного института, гарантирующего финансовую поддержку коммерческим банкам; контролирующие функции центрального банка	5 мин.
19.		4. Перечислите основные этапы оценки кредитоспособности потенциального клиента банка – юридического лица	Изучение достоверности представленных документов; изучение кредитной истории клиента	10 мин.
20.		5. Охарактеризуйте основные исторические этапы становления отечественной банковской системы	Предоставление займов на Руси; указы Екатерины 2; создание центрального банка	10 мин.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при изучении дисциплины «Внеэкономическая безопасность»

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	-
3.	<i>Активное участие в обсуждении изученного материала</i>		10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		4	-
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		6	в соотв.с установленными сроками
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	4
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	2
всего	10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине Деньги, кредиты, банки (экзамен)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Воробьева Н.В., Основы международной экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Воробьева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 64 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0090.html

2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под

ред. Л.Е. Стровского. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 799с. Золотой фонд российских учебников) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238009858>

3. Внешнеэкономическая деятельность предприятий [Электронный ресурс] / Маслов М.П. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778221741>

4. Господарик Ю.П., Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] / Господарик Ю.П. - М.: Университет "Синергия", 2017. - 416 с. (Серия "Легкий учебник") - ISBN 978-5-4257-0305-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703057.html>

5. Гончаренко, Л.П. Управление безопасностью : учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2005. - 272 с. : табл. - (Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова). - ISBN 5-85971-231-6: 90-60 : 90-60. УЧ-1.

6. Коноплева И. А. Управление безопасностью и безопасность бизнеса: Учебное пособие для вузов / И.А. Коноплева, И.А. Богданов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 448 с. (ЭБС)

7. Кондрат Е.Н., Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Кондрат - М.: Юстицинформ, 2014. - 928 с. - ISBN 978-5-7205-1240-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512408.html>

8. Мировая экономика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. И.П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 199с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238024790>

9. Сенчагова В.К., Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / Сенчагов В.К. - М.: Лаборатория знаний, 2015. - ISBN 978-5-9963-2605-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326051.html>

10. Устинова, Е. А. (соиск. Академии Федеральной службы исполнения наказаний России). Обеспечение внешнеэкономической безопасности России / Е. А. Устинова // Государство и право. - 2006. - N 11. - С. 89-92. - Библиогр. в сносках.

11. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс] / Сенчагов В.К. - М.: БИНОМ, 2012. – 899с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307739.html>

12. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / Сенчагов В.К. - М.: Лаборатория знаний, 2015.- 818с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326051>

13. Экономическая безопасность : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Естественнонаучное образование (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности" / О.А. Грунин [и др.]. - М.: Дрофа, 2010. - 270 с. - (Высшее пед. образование). - ISBN 978-5-358-04649-8: 336-71 : 336-71. УЧ-9; ЧЗ-1;

14. Экономическая безопасность в предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Лелюхин С.Е., Коротченков А.М., Данилова У.В. - М.: Проспект, 2016. – 336с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195428>

8.2. Дополнительная литература:

1. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2012.

2. Грачев Ю.Н. Внешнеэкономическая деятельность. Организация и техника внешнеторговых операций. – М., 2009. – 558с.

3. Покровская В.В. Организация и регулирование внешнеэкономической деятельности: Учебник. – М.: Юристъ, 2010. – 689с.

4. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник для вузов / Е. Ф. Прокушев. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 500с. - ISBN 978-5-394-00589-3 : 231=00. (3 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для занятий по дисциплине имеются аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием, электронными досками, иным оборудованием и необходимым программным обеспечением, а также обеспеченные доступом к справочной системе «Гарант».

Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).