

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика общественного сектора

Составитель	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории;
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) ОПОП	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» являются

- Приобретения новых и углубления имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению причин вмешательства государства в экономику, его функций, а также влияния на рыночное равновесие и действия экономических агентов;
- Формирования и закрепления навыков экономического анализа природы и последствий решений, принимаемых государством, возможностей и границ применения инструментов экономической политики в области доходов и расходов общества;

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Сформировать целостное представление о проблемах, решаемых экономикой общественного сектора, его базовых идеях, основных терминах и понятиях, аналитических инструментах. Это соответствует тому уровню знаний в данной области, который необходим специалисту с высшим экономическим образованием и который позволяет, во-первых, осмысливать фактические действия государства в России, основываясь на современной экономической теории, и, во-вторых, самостоятельно осваивать и анализировать специальные литературные источники.
- развить у студентов навыки применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- ознакомить студентов с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора (таких как, модели оптимального производства общественных благ; теории общественного выбора; модели регулирования проблемы внешних эффектов и др.);
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика общественного сектора» относится вариативной части (.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах (5 семестр – зачет, 6 семестр – дифференцированный зачет) и является продолжением освоения профессиональных дисциплин. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть также использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, экономике труда, социальной политике, экономике отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Микроэкономика-2,
- Макроэкономика-2

Знания: закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро- и макроэкономики;

Умения: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

Навыки: самостоятельной исследовательской работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Институциональная экономика
- Специальные курсы по выбору
- Экономика региона

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): -
- б) общепрофессиональных (ОПК): Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- в) профессиональных (ПК): Способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30), Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	-процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности; - закономерности налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы РФ.	-определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.	-навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных; - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных,

			профессиональных и налоговых знаний.
<i>ПК-30</i> Способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	- систему экономических процессов и явлений; - основные теоретические и эконометрические модели; - положения применения эконометрических моделей; - основные нормативно-правовые документы.	- оперативно находить нужную информацию; - грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; - использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; - принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.	- навыками построения стандартных эконометрических моделей; - методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.
<i>ПК-47</i> Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	- основные методы проведения прикладных научных исследований; - цель, задачи и структуру, регулирующую бюджетные отношения; - основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей	- проводить обоснование правильности выбора методов при проведении исследований; - использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты прикладных научных исследований	- основами предлагаемых для проведения прикладных научных исследований типовых методов; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; - навыками построения стандартных эконометрических моделей; - методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**4 зачетных единицы, 144 часа**) в том числе 24 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов(а) – лекции, 12 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 120 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов	5	1-2	2				8	Дискуссия, Тест
2	Тема 2. Экономика благосостояния Эффективность и справедливость	5	3-5		2			8	Дискуссия Эссе, Тест
3	Тема 3. Общественные товары	5	6-8	1				8	Дискуссия, Эссе, Контрольная работа
4	Тема 4. Внешние эффекты	5	9-11	1				8	Дискуссия,
5	Тема 5. Монопольная власть	5	12-14	1				8	Дискуссия, Контрольная работа
6	Тема 6. Асимметрия информации	5	15-16	1				8	Дискуссия, Эссе,
7	Тема 7. Перераспределение	5	17-18		2			8	Дискуссия, Контрольная работа
8	Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.	6	1-2		2			8	Дискуссия, Эссе, Контрольная работа
9	Тема 9. Анализ	6	3-4	2				8	Дискуссия,

	политики государственны х расходов								Эссе,
10	Тема 10. Программы государственны х расходов	6	5-8		2			8	Дискуссия, Контрольная работа
11	Тема 11. Введение в налогообложен ие	6	9-10	1				8	Дискуссия, Тест
12	Тема 12. Распределение налогового бремени	6	11- 12		2			8	Дискуссия
13	Тема 13. Налоги и экономическая эффективность	6	13- 14		2			8	Дискуссия, Эссе,
14	Тема 14. Оптимальное налогообложен ие	6	15- 16	1	-			8	Дискуссия, Эссе,
15	Тема 15. Бюджетный федерализм	6	17- 18	2	-			8	Дискуссия, , экзамен
ИТОГО				12	12			120	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	О	П	П	общее количество компетенций
		П К- 2	К- 30	К- 47	
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов	10	+	+	+	3
Тема 2. Экономика благосостояния.	10	+	+	+	3

Эффективность и справедливость.					
Тема 3. Общественные товары	9	+	+	+	3
Тема 4. Внешние эффекты	9	+	+	+	3
Тема 5. Монопольная власть	9	+	+	+	3
Тема 6. Асимметрия информации	9	+	+	+	3
Тема 7. Перераспределение	10	+	+	+	3
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.	9	+	+	+	3
Тема 9. Анализ политики государственных расходов	10	+	+	+	3
Тема 10. Программы государственных расходов	10	+	+	+	3
Тема 11. Введение в налогообложение	9	+	+	+	3
Тема 12. Распределение налогового бремени	10	+	+	+	3
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность	10	+	+	+	3
Тема 14. Оптимальное налогообложение	9	+	+	+	3
Тема 15. Бюджетный федерализм	10	+	+	+	3
Итого	120				

Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов

Провалы рынка как причина государственного вмешательства. Типы провалов государства.

Структура общественного сектора. Понятие государственной собственности. Государственные финансы: понятие, функции.

Масштабы деятельности общественного сектора в экономике. Роль общественного сектора в переходной и рыночной экономике.

Роль некоммерческих организаций. Теория прав собственности. Особенности регулирования деятельности государственных предприятий. Тенденции развития общественного сектора России.

ТЕМА 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость

Понятие экономики благосостояния. Суть критерия эффективности Парето, его ценностные суждения. Неполнота критерия Парето.

I теорема экономики благосостояния: эффективность размещения ресурсов в условиях совершенной конкуренции. Появление искажений и потерь благосостояния общества как результат отклонения от эффективного состояния. II теорема экономики благосостояния: эффективность и перераспределение.

Сущность принципа «второго лучшего».

Функции общественного благосостояния. Особенности утилитаристского, роулсианского, либертариистского, эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества. Функция общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона. Теория процедурной справедливости Нозика.

ТЕМА 3. Общественные товары

Общественные блага: понятие, свойства. Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Классификация общественных благ.

Проблема «безбилетника».

Особенность формирования функции спроса на общественное благо.

Модель Линдаля, цены Линдаля. Налог Кларка.

ТЕМА 4. Внешние эффекты

Понятие внешних эффектов (экстерналий). Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные.

Понятие частных и общественных (социальных) издержек. Различие между предельными частными и общественными издержками при производстве благ в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта.

Частные способы решения проблемы внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.

Государственные способы регулирования внешних эффектов. Способы государственной регламентации внешних эффектов. Введение корректирующих налогов и субсидирования как способы решения проблемы внешних эффектов.

Роль государства в решении проблем окружающей среды.

ТЕМА 5. Монопольная власть

Экономическая эффективность в ситуации совершенной конкуренции и монополии. Монополия как рыночная структура. Причины возникновения монополии на рынке. Монополия и безвозвратные потери для общества.

Специфика естественной монополии. Многопродуктовая естественная монополия и субаддитивность ее функции затрат.

Точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив». Влияние на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установления цены на уровне предельных и средних затрат.

Инструменты государственного регулирования естественных монополий. Непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов: линейное и нелинейное ценообразование. Косвенное регулирование цен естественной монополии. Специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии.

ТЕМА 6. Асимметрия информации

Несовершенство информации как провал рынка. Причины государственного вмешательства.

Проблема «лимонов». Теория сигналов как способ решения проблемы информационной асимметрии. Проблема неблагоприятного отбора. Проблема «морального риска». Проявление проблемы асимметрии информации в системе страхования. Проблема «принципал-агент».

ТЕМА 7. Перераспределение

Неравенство в обществе: понятие, причины, влияние на экономический рост. Определение бедности: анализ показателей дохода и стоимости потребительской корзины.

Показатели измерения неравенства доходов в стране. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

Богатство индивида: физическое, финансовое, человеческий капитал.

Основные направления и цель политики перераспределения доходов.

ТЕМА 8. Общественный выбор. Теория бюрократии

Теория общественного выбора. Выявление предпочтений с помощью процесса голосования. Прямая и представительная демократия.

Принципы принятия коллективных решений. Парадокс голосования.

Теория рационального избирателя. Модель медианного избирателя. Теорема о невозможности Эрроу. Понятие «рационального неведения» избирателя.

Группы специальных интересов и лоббирование: способы влияния на коллективно принимаемые решения.

Типы провалов государства. Теория бюрократии. Политический деловой цикл. Понятие «поиска ренты». Влияние погони за рентой и коррупции на экономическую эффективность.

ТЕМА 9. Анализ политики государственных расходов. Программы государственных расходов

Этапы анализа политики расходов. Оценивание общественных проектов. Анализ затрат и выгод.

Роль перераспределительных процессов. Перераспределительные процессы и влияние общественного сектора на решение социальных проблем. Соотношение эффективности и

справедливости. Понятие благосостояния общества. Показатели измерения неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Общественные расходы как причина потери экономической эффективности.

ТЕМА 10. Программы государственных расходов

Расходы государства. Государственные закупки. Понятие трансферта. Экономическая роль государственных социальных программ. Программы государственной помощи бедным. Пособия по безработице. Эффект влияния государственных трансфертов на экономические стимулы.

Дефицит государственного бюджета и государственный долг.

Причины обеспечения государством населения услугами национальной обороны. Роль государства в решении проблем окружающей среды. Причины государственного вмешательства в финансирование системы здравоохранения. Проявление проблема асимметрии информации в системе здравоохранения.

ТЕМА 11. Введение в налогообложение

Теоретические аспекты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Налогово-бюджетная политика на современном этапе. Фискальный федерализм. Финансы субъектов федерации и местных органов власти. Доходы государства. Доходы федерального правительства. Федеральные финансы. Налоговая система. Сущность налогов и налоговой системы. Принципы налогообложения. Принципы и эффективность налогообложения. Равенство обязательств. Равенство по горизонтали и вертикали. Прогрессивный, пропорциональный и регрессивный налоги. Спорные вопросы, касающиеся налогообложения. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Кривая Лаффера. Виды налогов. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Маркированные и немаркированные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Равенство обязательств. Экономическая нейтральность. Организационная простота. Гибкость налога. Контролируемость налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

ТЕМА 12. Распределение налогового бремени

Избыточное налоговое бремя в контексте частичного равновесия. Избыточное бремя товарного налогообложения и его измерение. Избыточное бремя подоходного налогообложения. Подоходное налогообложение и выбор «доход-досуг». Избыточное бремя налогообложения сбережений. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Распределение (перемещение) налогового бремени в контексте частичного равновесия. Распределение налогового бремени на отдельных рынках: товарном (конкурентном и монополизированном) и рынке труда. Модель Харберджера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Эквивалентные налоги.

ТЕМА 13. Налоги и экономическая эффективность

Налогообложение и решения, принимаемые домашними хозяйствами. Налогообложение и излишек потребителя. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Компенсирующее и эквивалентное изменения. Оценка на основе компенсирующего изменения. Размер налога и величина избыточного бремени. Сравнение подоходного и поимущественного налогов. Налогообложение, сбережения и решения во времени. Сбережения и мотив предосторожности. Налоги на наследование и трансфертные выплаты. Налогообложение и фирма. Типы налогов на деятельность фирмы. Корпоративный налог и затраты на капитал. Налогообложение и финансовая политика. Прирост капитальной стоимости активов фирмы и рыночная стоимость. Налогообложение и инвестиции. Амортизация. Инвестиции, финансируемые за счет выпуска облигаций. Финансирование из

фонда нераспределенной прибыли. Налогообложение и отношение к риску. Налоги на капитал и сбережения. Модель межвременных решений. Влияние налога на аллокацию ресурса за пределами общественного сектора. Искажающий налог. Неискажающий налог. Корректирующий налог.

ТЕМА 14. Оптимальное налогообложение

Оптимальное налогообложение. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения капитала. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Принцип «второго лучшего». Оптимальное налогообложение и распределение доходов. Максимизация социального благосостояния.

ТЕМА 15. Бюджетный федерализм

Понятие бюджетной децентрализации. Экономический механизм федеральных отношений. Бюджетное выравнивание.

Территориальные бюджеты: функции, доходы, расходы. Роль трансфертов, субсидий, субвенций, бюджетных грантов. Понятие фискального федерализма.

Суть и задачи региональной политики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов 1. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. 2. Провалы государства. 3. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. 4. Нормативный и позитивный анализ. 5. Некоммерческие организации. 6. Показатели измерения масштабов общественного сектора.	8	Дискуссия, Тест
2	Тема 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость 1. Критерий Парето: ценностные основания, неполнота. 2. Теоремы экономики благосостояния. 3. Принцип «второго лучшего». 4. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (критерий Калдора-Хикса). Двойной	8	Дискуссия Эссе, Тест

	критерий Скитовского и проблема нетранзитивности. 5. Функции общественного благосостояния.		
3	Тема 3. Общественные товары 1. Определение, свойства и классификация общественных благ. 2. Проблема «безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами. 3. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия. 4. Модель Линдаля. Модель Гроувза-Ледьярда. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гроувза-Викри.	8	Дискуссия, Эссе, Контрольная работа
4	Тема 4. Внешние эффекты 1. Внешние эффекты (экстерналии): определение, причины, классификация. 2. Понятие частных и общественных (социальных) издержек. Различие между предельными частными и общественными издержками при производстве благ в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта. 3. Частные способы решения проблемы внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. 4. Государственные способы регулирования внешних эффектов. Способы государственной регламентации внешних эффектов. Введение корректирующих налогов и субсидирования как способы решения проблемы внешних эффектов.	8	Дискуссия,
5	Тема 5. Монопольная власть 1. Монополия и безвозвратные потери для общества. 2. Специфика естественной монополии. Многопродуктовая естественная монополия и субаддитивность ее функции затрат. 3. Точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив». Влияние на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установления цены на уровне предельных и средних затрат. 4. Инструменты государственного регулирования естественных монополий. Непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов: линейное и нелинейное ценообразование. Косвенное регулирование цен естественной монополии. Специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии.	8	Дискуссия, Контрольная работа
6	Тема 6. Асимметрия информации 1. Несовершенство информации как провал рынка. Причины государственного вмешательства. 2. Проблема «лимонов». 3. Теория сигналов как способ решения проблемы информационной асимметрии. 4. Проблема неблагоприятного отбора. 5. Проблема «морального риска». Проявление проблемы асимметрии информации в системе	8	Дискуссия, Эссе,

	страхования. 6. Проблема «принципал-агент».		
7	Тема 7. Перераспределение 1. Неравенство в обществе: понятие, причины, влияние на экономический рост. 2. Определение бедности: анализ показателей дохода и стоимости потребительской корзины. 3. Показатели измерения неравенства доходов в стране. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. 4. Богатство индивида: физическое, финансовое, человеческий капитал. 5. Основные направления и цель политики перераспределения доходов.	8	Дискуссия, Контрольная работа
8	Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии 1. Теория общественного выбора. Выявление предпочтений с помощью процесса голосования. Прямая и представительная демократия. 2. Принципы принятия коллективных решений. Парадокс голосования. 3. Теория рационального избирателя. Модель медианного избирателя. 4. Теорема о невозможности Эрроу. 5. Понятие «рационального неведения» избирателя. 6. Группы специальных интересов и лоббирование: способы влияния на коллективно принимаемые решения. 7. Типы провалов государства. 8. Теория бюрократии. 9. Политический деловой цикл. 10. Понятие «поиска ренты». Влияние погони за рентой и коррупции на экономическую эффективность.	8	Дискуссия, Эссе, Контрольная работа
9	Тема 9. Анализ политики государственных расходов. Программы государственных расходов 1. Этапы анализа политики расходов. 2. Оценивание общественных проектов. Анализ затрат и выгод. 3. Роль перераспределительных процессов. Перераспределительные процессы и влияние общественного сектора на решение социальных проблем. 4. Соотношение эффективности и справедливости. Понятие благосостояния общества. 5. Формы общественных расходов. 6. Сферы действия программ общественных расходов. 7. Общественные расходы как причина потери экономической эффективности.	8	Дискуссия, Эссе,
10	Тема 10. Программы государственных расходов 1. Понятие расходов государства. Государственные закупки. 2. Понятие трансферта. 3. Экономическая роль государственных социальных программ. 4. Программы государственной помощи бедным. 5. Пособия по безработице. 6. Эффект влияния государственных трансфертов на экономические стимулы.	8	Дискуссия, Контрольная работа

	7. Причины обеспечения государством населения услугами национальной обороны. 8. Роль государства в решении проблем окружающей среды. 9. Причины государственного вмешательства в финансирование системы здравоохранения. 10. Проявление проблема асимметрии информации в системе здравоохранения.		
11	Тема 11. Введение в налогообложение 1. Теоретические аспекты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. 2. Налогово-бюджетная политика на современном этапе. 3. Фискальный федерализм. Финансы субъектов федерации и местных органов власти. 4. Доходы государства. Доходы федерального правительства. Федеральные финансы. 5. Сущность налогов и налоговой системы. Виды налогов. 6. Объекты и цели налогообложения. Принципы налогообложения. 7. Кривая Лаффера. 8. Критерии оценки налоговых систем.	8	Дискуссия, Тест
12	Тема 12. Распределение налогового бремени 1. Избыточное налоговое бремя в контексте частичного равновесия. 2. Избыточное бремя товарного налогообложения и его измерение. 3. Избыточное бремя подоходного налогообложения. Подоходное налогообложение и выбор «доход-досуг». 4. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. 5. Распределение налогового бремени на отдельных рынках: товарном (конкурентном и монополизированном) и рынке труда. 6. Модель Харберджера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Эквивалентные налоги.	8	Дискуссия
13	Тема 13. Налоги и экономическая эффективность 1. Налогообложение и излишек потребителя. 2. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. 3. Компенсирующее и эквивалентное изменения. 4. Сравнение подоходного и поимущественного налогов. 5. Налоги на наследование и трансфертные выплаты. 6. Корпоративный налог и затраты на капитал. 7. Налогообложение и отношение к риску. 8. Искажающий налог. Неискажающий налог. Корректирующий налог.	8	Дискуссия, Эссе,
14	Тема 14. Оптимальное налогообложение 1. Оптимальное налогообложение. 2. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения капитала. 3. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Принцип «второго лучшего».	8	Дискуссия, Эссе,

	4. Оптимальное налогообложение и распределение доходов. Максимизация социального благосостояния.		
15	Тема 15. Бюджетный федерализм 1. Понятие бюджетной децентрализации. 2. Экономический механизм федеральных отношений. Бюджетное выравнивание. 3. Территориальные бюджеты: функции, доходы, расходы. 4. Роль трансфертов, субсидий, субвенций, бюджетных грантов. Понятие фискального федерализма. 5. Суть и задачи региональной политики.	8	Дискуссия, экзамен

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов.

Исследование экономики государственного сектора ведется в трех направлениях.

1. Выявление того, какие виды деятельности осуществляются государственным сектором и как они организуются. Сложность операций государства настолько велика, что трудно оценить, каковы его суммарные расходы и на что они идут.

2. Понимание и прогнозирование всех последствий государственной деятельности.

3. Оценка альтернативных стратегий. Чтобы сделать это, нужно не только знать последствия альтернативных стратегий, но и разработать критерии их оценки. Во-первых, нужно понимать цели государственной политики, затем знать степень, в которой конкретное предложение отвечает либо кажется, что отвечает, этим критериям. Но даже этого недостаточно. Многие предложения имеют результаты, отличные от тех, которые предполагались, и нужно знать, как их прогнозировать и оценивать.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

В заключение семинарских занятий студентам предлагаются темы для эссе. Студент должен самостоятельно по желанию выбрать одну тему.

Цель эссе – краткая самостоятельная работа по конкретной тематике с использованием лекционного материала, основной и дополнительной литературы (в том числе найденной и подобранной индивидуально, не включенной в список источников данного практикума), приобретение тем самым определенного навыка в обобщении и изложении материала по заданным направлениям.

В общем случае эссе складывается из реферирования, т.е. умения выделить и кратко изложить основные положения всей темы; из аннотирования, т.е. умения лаконично передать содержание с элементами анализа и критической оценки прочитанной литературы; и из рецензирования, т.е. умения составить отзыв, выразить свое отношение, дать аргументированное суждение по поводу прочитанного и изложенного материала.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка рефератов, докладов. Целями выступления являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и нормативных источников по теме сообщения и доклада;
- структурированная и логичная презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;

2. Работа с различными источниками информации по теме выступления;
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4. Предложение возможных путей решения проблем, затронутых в сообщении или докладе.

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно:

- 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме;
- 2) четкая логическая последовательность изложения материала;
- 3) собственное видение проблемы;
- 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста;
- 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям

1. Рыночная система и государство.
2. Антитрестовское регулирование. Российский опыт антимонопольного законодательства.
3. Экономическая теория прав собственности.
4. Общее равновесие и эффективность распределения.
5. Внешние эффекты. Экономика и экология.
6. Налогово-бюджетная (фискальная) политика
7. Инфляция в России: фискальные и денежные аспекты.
8. Социальная помощь и общественное благосостояние.
9. Споры о макроэкономической политике в России.
10. Теория общественного выбора.
11. Бюджетный федерализм в России.
12. Теоретические основы формирования региональной экономики
13. Экономические чудеса: опыт реформ в промышленно развитых странах (Япония, Германия и др.).
14. Концепции моделей реформирования российской экономики.
15. Либерализация экономики и инвестиционная сфера: зарубежный опыт и Россия.
16. Федеральный бюджет России и проблемы бюджетного федерализма.
17. Борьба с коррупцией и экономической преступностью в России.

18. Национально-государственные интересы России и интересы социально-экономических групп.
19. Функции общественного сектора в современной экономике.
20. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
21. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
22. Тенденции развития общественного сектора.
23. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
24. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
25. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
26. Социальная политика в развитых странах и России.
27. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
28. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
29. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
30. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
31. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
32. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
33. Практика лоббирования в разных странах.
34. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
35. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
36. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономика общественного сектора» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. В рамках учебного курса также предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

Значительная часть посвящена практическим приложениям теории и экономической политике. Изучение лекционного материала позволит студентам по-новому взглянуть на многие актуальные экономические и политические проблемы России. Материал систематизирован с помощью графиков и таблиц.

В процессе семинарских занятий обсуждаются вопросы, которые призваны помочь студенту выделить основные понятия и категории, изучаемые в рамках данной темы.

Тематика некоторых семинарских занятий требует умения решать практические экономические задачи с применением математических моделей. В этом случае предусмотрены задачи, моделирующие конкретную ситуацию. Проводя анализ специфики общественного сектора, студенты выявляют виды организации деятельности, осуществляемые государственным аппаратом. Разбор исторически важных решений ведущих политиков приводит к пониманию и прогнозированию всех последствий государственной деятельности. Оценка альтернативных стратегий позволяет студентам лучше понимать цели государственной политики, просчитывать степень, в которой конкретное предложение отвечает этим целям и прогнозировать результаты, отличные от тех, которые предполагались.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика общественного сектора» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции,	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Тест

	характеристика масштабов		
2	Тема 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость.	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия Эссе, Тест
3	Тема 3. Общественные товары	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Эссе, Контрольная работа
4	Тема 4. Внешние эффекты	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия,
5	Тема 5. Монопольная власть	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Контрольная работа
6	Тема 6. Асимметрия информации	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Эссе,
7	Тема 7. Перераспределение	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Контрольная работа
8	Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Эссе, Контрольная работа
9	Тема 9. Анализ политики государственных расходов	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Эссе,
10	Тема 10. Программы государственных расходов	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Контрольная работа
11	Тема 11. Введение в налогообложение	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Тест
12	Тема 12. Распределение налогового бремени	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия
13	Тема 13. Налоги и экономическая эффективность	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Эссе,
14	Тема 14. Оптимальное налогообложение	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, Эссе,
15	Тема 15. Бюджетный федерализм	ОПК-2, ПК-30, ПК-47	Дискуссия, экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для подготовки к экзамену студенту необходимо владеть не только теоретическими знаниями, полученными в процессе изучения всего курса «Экономика общественного сектора», но и уметь применять полученные знания на практике при анализе конкретных ситуаций и решении задач. Студент, успешно изучивший курс, должен уверенно владеть основными понятиями экономики общественного сектора, относящимися, в частности, к проблематике аллокационной эффективности государственного вмешательства, перераспределительным процессам, общественному выбору, теории налогов и общественных расходов, анализу затрат и выгод, бюджетному федерализму. Студент должен также уметь решать задачи и выполнять практические задания, относящиеся к этой проблематике.

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов

Тестовые вопросы:

1. Способность государства ограничивать доступ к некоторым экономическим возможностям, способным, в принципе, приносить выгоды тем или иным индивидам – это:

- А) Регулирование
- Б) Принуждение
- В) Распределение
- Г) Финансирование

2. Несоперничество означает:

- а) увеличение числа потребителей общественного блага не влечет за собой снижения полезности, получаемой каждым из них;
- б) предельные издержки предоставления общественного блага равны нулю;
- в) ограничение доступа потребителей к общественному благу практически невозможно;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы а) и в);
- е) верны ответы б) и в).

3. Определенное количество блага может потребляться более чем одним индивидом без уменьшения количества, приходящегося на долю каждого потребителя. Такое благо обязательно является:

- а) чистым общественным благом;
- б) чистым частным благом;
- в) благом со свойством неисключаемости.
- г) благом со свойством несоперничества;

4. Принуждение граждан к оплате общественного блага со стороны государства означает:

- а) обязательное финансирование производства общественного блага за счет собранных налогов
- б) обязательное производство общественного блага в общественном секторе;

- в) верны оба ответа;
- г) нет верного ответа.

5. Теория общественного выбора демонстрирует, что государственное вмешательство в социально-экономическую сферу гарантирует достижение Парето-оптимального состояния.

- А) Верно
- Б) Неверно

6. С точки зрения экономической теории определяющую особенность государства составляет:

- а) уникальная способность к перераспределению доходов;
- б) способность производить общественные блага;
- в) узаконенная способность к принуждению;
- г) обязательная способность достигать Парето-эффективности;
- д) способность к получению информации об экономических агентах

7. При анализе прав собственности экономисты обычно опираются на классификацию, которую предложил:

- а) А. Таккер
- б) Дж. Р. Хикс
- в) П. Самуэльсон
- г) А. Оноре
- д) М. Олсон

8. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Государственные финансы призваны выполнять три самостоятельные функции:

- а) распределительную
- б) регулятивную
- в) аллокационную
- г) стабилизационную

9. Размер государства в экономике можно измерить при помощи показателя:

- а) доли расходов государства в ВВП
- б) доли доходов государства в ВВП
- в) доли занятых в госсекторе в общем числе занятых в экономике
- г) все ответы верны

10. Экономическая ситуация, в которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижения Парето-эффективной аллокации ресурсов называется:

- а) провал рынка
- б) цены Линдаля
- в) условие Таккера
- г) логроллинг

Вопросы для дискуссии

1. Как государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?
2. Какие функции выполняют общественные финансы?
3. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
4. Как можно оценить масштабы общественного сектора? Каковы тенденции изменения доли общественного сектора в современной экономике?

Тема 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость.

Тестовые вопросы:

1. Реформа, в результате которой ускоряется экономический рост, но ухудшается положение беднейшей части населения, может при определенных условиях находить оправдание с позиций:

- а) критерия Парето;
- б) критерия Калдора-Хикса;
- в) критерия Роулса;
- г) верно все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

2. Теория общественного выбора демонстрирует, что государственное вмешательство в социально-экономическую сферу гарантирует достижение Парето-оптимального состояния.

- А) Верно
- Б) Неверно

3. Потери, которые несет индивид в связи с тем, что, достигнув определенного уровня заработка, он перестает получать от государства те или иные пособия, предназначенные для помощи малоимущим, называются:

- а) эксплицитное налогообложение
- б) имплицитное налогообложение
- в) издержки перераспределения
- г) экстерналиа бедности

4. Когда чистый денежный доход безработного, формируемый за счет перераспределения, фактически превышает чистый денежный доход такого же индивида, который имеет работу, возникает:

- а) ловушка бедности
- б) ловушка перераспределения
- в) сильная ловушка безработицы
- г) слабая ловушка безработицы

5. Равенство, как правило, является дополняющим принципом к принципу эффективности.

- А) Верно
- Б) Неверно

6. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. Неравенство доходов в рыночной экономике определено:

- а) унаследованным благосостоянием;
- б) человеческим капиталом;
- в) климатом и природными ресурсами;
- г) удачей.

7. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. Эффективность по Парето подразумевает:

- а) Эффективность в распределении;
- б) Эффективность в обмене;
- в) Эффективность в производстве;
- г) Эффективность в структуре выпуска.

8. Неполнота критерия Парето означает, что:

- а) Критерий Парето не позволяет провести справедливое перераспределение;
- б) Критерий Парето может существовать только, если существуют трансакционные издержки;
- в) Критерий Парето может существовать только в условиях теоремы Коуза;
- г) Критерий Парето нейтрален по отношению к распределению полезностей между индивидами.

9. «Повышение экономической эффективности возможно в тех и только в тех случаях, когда в новой ситуации индивиды, получившие дополнительные выгоды, способны компенсировать проигравшим их потери и при этом оставаться в выигрыше по сравнению с первоначальной ситуацией» Эта формулировка соответствует:

- а) Критерию Парето;

- б) Критерию Калдора-Хикса;
- в) Критерию Линдаля;
- г) Критерию Кларка-Гроувса.

10. Для определения эффективности структуры выпуска необходимо использовать две модели. Какие?

- а) Коробка Эджуорта и бюджетное ограничение;
- б) Цены Линдаля и кривая полезности;
- в) Граница производственных возможностей и кривая полезности;
- г) Коробка Эджуорта и граница производственных возможностей.

Вопросы для дискуссии

1. Что такое сильная и слабая ловушка безработицы?
2. В чем состоит смысл критерия компенсации? Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам? Как критерий компенсации связан с критерием Парето?
3. Почему создание общественных благ тесно связано с перераспределением?
4. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

Тема 3. Общественные товары

Вопросы для дискуссии.

1. Каковы отличительные свойства общественных благ?
2. Почему несоперничество можно рассматривать как предельный случай позитивных экстерналий?
3. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
4. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
5. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?
6. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
7. Что представляет собой спрос на общественное благо?
8. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?

Темы для эссе.

1. Общественные блага и «зайцы» в России.
2. Планетарные общественные блага: механизмы определения эффективного объема производства.
3. В чем состоит проблема «безбилетника»? Каков механизм решения этой проблемы с помощью налога Кларка?

Задания для контрольной работы.

1. Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные (на которые велик спрос) разными способами. Объясните, как каждый из них дозируется, и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

- а) государственное высшее образование;
- б) здравоохранение в России;
- в) национальный парк.

Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос (таким как бассейн в жаркий солнечный день или шоссе), но для которого не используется прямая дозирующая система?

2. Известно, что в комнате общежития проживают два студента – **A** и **B**. Они расходуют свой доход как на частные блага, так и на «общественные» (телевизор, холодильник), которые финансируют и используют совместно.

Функция полезности индивида **A** – $UA=2XA+G$,

а функция полезности индивида **B** – $UB=XBG$.

XA и **XB** – количество денег, которые индивиды расходуют на частные блага, а **G** – количество денег, расходуемых ими на финансирование «общественных» благ. В целом же, они располагают доходом в 8000 ден. ед., расходуемых как на частные, так и на общественные блага.

Найдите парето-эффективное распределение этой суммы денежных средств между частными и «общественными» благами.

3. Общество состоит из трех индивидов: **A**, **B** и **C**. Функции индивидуального спроса на некоторое общественное благо имеют следующий вид:

$$QA=80-P,$$

$$QB=70-P,$$

$$QC=30-P.$$

Предельные затраты на производство общественного блага постоянны (не зависят от объема производства) и равны 120 р. на каждую единицу.

а) Определите общественно оптимальный объем производства общественного блага. Если это общественное благо продавать потребителям по индивидуальным ценам, то какими они должны быть?

б) Допустим, производство общественного блага финансирует правительство за счет налогов. Каждый индивид платит налог в размере 40 р. за каждую единицу общественного блага. Определите равновесный объем производства общественного блага в результате прямого голосования по принципу большинства.

в) Предположим, на голосование поставлен вопрос об увеличении производства общественного блага сверх оптимального объема на 5 единиц. Какими будут итоги голосования?

Тема 4. Внешние эффекты

Вопросы для дискуссии

1. Что такое отрицательные внешние эффекты. Приведите примеры.
2. Дайте определение положительным внешним эффектам. Приведите примеры.
3. Какие способы регулирования внешних эффектов вы знаете.
4. Каков наиболее эффективный способ интернализации внешних эффектов.
5. Приведите пример механизма того, как функционирование рынка прав на загрязнение может воздействовать на общественное благосостояние.
6. Почему установление платы за загрязнение окружающей среды эффективнее прямых указаний каждой фирме-загрязнителю об уменьшении в том же размере в процентах объема ее выбросов?
7. Составьте список положительных и отрицательных экстерналий, которые вы порождаете или которые влияют на вас. Рассмотрите преимущества и недостатки каждого описанного средства их устранения.
8. Объясните, почему субсидии на оборудование, уменьшающее загрязнение, если даже они приводят к эффективному уровню снижения загрязнения, не выливаются в эффективное распределение ресурсов. При каких обстоятельствах предписания могут приводить к эффективному распределению ресурсов?

Тема 5. Монопольная власть

Вопросы для дискуссии

1. Дайте характеристику естественной монополии и приведите некоторые примеры.

2. Почему конкуренция не обеспечивает эффективное распределение ресурсов в отрасли, являющейся естественной монополией?

3. Приведите примеры, показывающие, почему приводимые в бухгалтерской отчетности издержки могли быть чрезмерными в отраслях с монопольной властью.

4. Охарактеризуйте основные экономические конфликты, существующие между тремя основными правилами регулирования естественных монополий.

5. Если отрасли коммунального обслуживания действуют в интересах общества, означает ли это, что интересы потребителя должны быть защищены установлением для сельских и городских потребителей одинаковых цен на газ и электроэнергию, даже несмотря на то, что обслуживание горожан обходится дороже?

6. Каким образом государство преодолевает последствия монополизации?

Задания для контрольной работы.

1. Почему введение «статусных» льгот по оплате продукции/услуг монопольного производителя входит в противоречие с эффективным применением двуставочного тарифа как способа ценообразования на продукцию/услуги монопольного производителя?

2. Есть два блага, А и Б. Цена на одно из них, А, устанавливается монополистом-производителем, а второе предлагается на свободно конкурентном рынке. Приведите характеристическое выражение, описывающее данную ситуацию и ущерб от монополизации в рамках модели структуры выпуска продукции.

3. Естественная монополия имеет функцию общих затрат $TC = 700 + 20Q$.

Рыночный спрос на ее продукцию: $Q = 100 - P$.

а) Если цена будет установлена на уровне предельных затрат, то получит ли монополист прибыль?

б) Цена установлена на уровне средних затрат (при максимально возможном удовлетворении спроса). Определите цену, выпуск и чистые потери общества и сравните их с соответствующими величинами в ситуации а).

Тема 6. Асимметрия информации

Вопросы для дискуссии

1. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
2. Почему существуют правила техники безопасности на рабочих местах?
3. Приведите примеры ситуации морального риска.
4. В чем заключается неблагоприятный отбор?
5. Для каких рынков характерна неполная симметричная информация?
6. Какие рынки обладают асимметричной информацией?
7. Приведите пример рынка «лимонов»?

Темы для эссе.

1. Проблема «принципал-агент» на рынке образовательных услуг.
2. Реклама и гарантии товара: что эффективнее с точки зрения сигнализирования?
3. Неблагоприятный отбор на российском рынке

Тема 7. Перераспределение

Вопросы для дискуссии

1. Какие факторы определяют неравенство доходов?
2. Почему перераспределение связано с издержками?
3. Что может выступать в роли непосредственных объектов перераспределения?
4. Назовите аргументы в пользу перераспределения доходов в государстве?
5. Какие способы измерения неравенства в обществе вы знаете?
6. Назовите недостатки различных способов измерения неравенства?
7. В чем заключается смысл индекса Аткинсона?

8. В чем заключаются преимущества и недостатки такой оценки неравенства как индекс бедности?

Задания для контрольной работы.

1. В современном обществе распространение получают т.н. домашние рабочие места (в особенности связанные с ИТ-технологиями). Как это может сказываться на неденежных элементах богатства?

2. В средневековой Флоренции, по данным на 1427 г., 1% наиболее богатых домохозяйств владел 1/4 всего богатства граждан города, верхние 10% – примерно 2/3, низшие 50% населения – только 3%. Рассчитайте примерную величину коэффициента Джини имущественной дифференциации граждан Флорентийской республики.

3. Укажите неверное утверждение. Сложности определения количественных оценок неравенства связаны с:

- а) проблемами в статистической оценке богатства;
- б) проблемами статистической оценки совокупного дохода индивида в его денежной части;
- в) проблемами статистической оценки совокупного дохода индивида в его «неденежной» части;
- г) проблемами рыночной оценки т.н. «реализованного потребления».

Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.

Вопросы для дискуссии

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Что такое рациональное неведение?
4. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
5. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
6. Что представляет собой парадокс голосования?
7. Почему результат циклического голосования произволен либо подвержен манипулированию?
8. В чем состоит роль медианного избирателя?

Темы для эссе.

1. Общественный выбор в России: избиратели, чиновники, группы специальных интересов.
2. Какие принципы принятия коллективных решений Вы знаете? В чем их особенности, преимущества и недостатки? На каких принципах строится избирательная система в Российской Федерации? Насколько эффективной на Ваш взгляд она является с точки зрения выявления общественных предпочтений?
3. Какая существует взаимосвязь между провалами государства и решениями, принимаемыми в общественном секторе?

Задания для контрольной работы.

1. От района требуется выбрать 5 депутатов. На выборах используется система списков. Имеется 4 списка с 5 кандидатами. Количество избирателей – 250 000. Результаты голосования: Список А: 70 000 голосов Список В: 116 000 голосов Список С: 51 000 голосов Список D: 13 000 голосов

- а) Каков будет результат голосования при использовании простого большинства голосов?

б) Каков будет результат голосования при использовании пропорционального представления методом наивысшего остатка?

в) Каков будет результат голосования в случае пропорционального представления методом наивысшего среднего?

г) Какая система выборов более эффективна для получения мнения большинства в парламенте? Почему?

2. В городской мэрии готовится постановление об организации вывоза мусора за счет жильцов. Нужно решить две основные проблемы:

1) как ставить баки для мусора – малые баки к каждому дому или по одному большому баку к одному из нескольких домов?

2) как собирать деньги с жильцов – со всех поровну или пропорционально доходу семей? Какой вариант из четырех возможных будет *для жильцов наилучшим*?

3. Пусть в условной стране 2 млн. граждан, из которых 100 тыс. — угольщики. От введения государственной поддержки угольной отрасли угольщики получают доход в 100 руб. на каждого шахтера. Все граждане страны потерпят убыток в 6 руб. на человека. Определите, может ли быть введена в этой стране государственная поддержка угольной отрасли?

Тема 9. Анализ политики государственных расходов

Вопросы для дискуссии

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
3. Почему натуральные выдачи порождают более значительное искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?
4. Способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
5. Каковы этапы анализа политики государственных расходов?
6. Что представляют из себя эффекты дохода и замещения в государственных программах?
7. Каковы способы оценки нерыночных товаров в государственном секторе?

Темы для эссе.

1. Из каких элементов состоит структура социальных трансфертов? В чем заключаются особенности социальных трансфертов в России?
2. Какие проекты называются общественными? В чем их специфика?
3. Приведите несколько примеров общественных проектов. Какие проблемы и ошибки возникают при оценке общественных проектов?

Тема 10. Программы государственных расходов

Вопросы для дискуссии

1. Дайте характеристику действующей системы государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды.
2. В чем сущность и содержание экологизации экономики в современных условиях хозяйствования?
3. Расскажите о роли общественных движений «зеленых» в защиту окружающей среды. Какие права и обязанности имеют граждане в области охраны окружающей среды?
4. Назовите шесть составных микроподсистем образовательного учреждения.
5. Какие доказательства эффективности функционирования крупных региональных университетов Вы можете привести?
6. Каковы цели и задачи механизма управления жилищной сферой?
7. Каковы главные критериальные показатели Вашего образовательного учреждения?

Задания для контрольной работы.

1. Природа стоимости средств внебюджетных социальных фондов, роль и функции социальных субъектов по управлению данными фондами и правовая природа их

законодательного регулирования. Наиболее конструктивный подход предлагает теория воспроизводства рабочей силы: в стоимость труда входит весь круг затрат по обеспечению жизнедеятельности работника и его семьи, включая периоды утраты трудоспособности или места работы. Обязательные виды социального страхования выполняют функции резервирования части заработной платы на случай социальных рисков ее утраты, а страховые взносы – трансформированной формы заработной платы (перенесенной во времени), права на которые реализуются при наступлении страховых случаев. В этой связи предложите свою модель построения системы социального страхования в России, для чего используйте свои ответы на вопросы:

1. Для каких случаев социальных рисков Вы предлагаете резервировать часть затрат стоимости рабочей силы? (на болезнь и т.д.)
2. Какую долю страховых взносов по отдельным видам социального страхования должны нести работодатели, работники, государство, профсоюзы (10%, 20% и т.д.)?
3. Чью собственность (и как может этой собственностью распорядиться владелец) представляют страховые взносы по отдельным видам социального страхования? (работодателей, государства и т.д.)
4. Какую группировку социальных рисков Вы предлагаете для организации социального страхования в России: - пенсионных рисков (старости, инвалидности и т.д.); - рисков, связанных с заболеваниями (расходы на оплату мед. помощи...).
5. Кто из социальных субъектов (работодатели, государство, работники) могли бы наиболее эффективно организовать управление деятельностью отдельных видов социального страхования (государство, профсоюзные органы, структуры частного страхования или общества взаимного страхования)? 6. Какие функции по управлению отдельными видами социального страхования целесообразно поручить федеральным органам, а какие – региональным органам?

Тема 11. Введение в налогообложение

Тестовые вопросы:

1. Основной источник доходов государственного бюджета развитых стран - доходы от государственной собственности.

- А) Верно
- Б) Неверно

2. Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.

- А) Верно
- Б) Неверно

3. Налог на прибыль является примером косвенного налога.

- А) Верно
- Б) Неверно

4. Аккордный налог соответствует критерию равенства обязательств.

- А) Верно
- Б) Неверно

5. Нейтральные налоги не влияют на:

- а) благосостояние налогоплательщиков
- б) уровень аллокационной эффективности;
- в) верны оба ответа а и б;
- г) ни один из предыдущих ответов неверен.

6. Что из перечисленного ниже относится к маркированным налогам?

- а) акцизы;
- б) платежи в пенсионный фонд;
- в) импортные пошлины;

- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы б) и в);
- е) нет верного ответа.

7. Специфический налог устанавливается:

- а) исходя из принципов справедливости, характерных для данного общества;
- б) исходя из стоимости объекта налогообложения;
- в) исходя из вида деятельности, которой занимается налогоплательщик;
- г) в фиксированной сумме на единицу блага;
- д) ни один из предыдущих ответов неверен.

8. Разделение налогов на прогрессивные, пропорциональные и регрессивные соответствует классификации:

- А) по объекту налогообложения;
- Б) по уровню налоговой компетенции;
- В) по характеру налогообложения;
- Г) по направленности использования.

9. Акциз является примером корректирующего налога.

- А) Верно
- Б) Неверно

10. Какой из перечисленных налогов являются местными согласно российскому законодательству:

- а) налог на имущество организаций;
- б) налог на имущество физических лиц;
- в) НДФЛ;
- г) акцизы;
- д) земельный налог
- е) верны ответы в) и г);
- ж) верны ответы а) и б);
- з) верны ответы б) и д);

Вопросы для дискуссии

1. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.
2. Что представляют собой равенство по горизонтали и равенство по вертикали?
3. Приведите примеры искажающего и неискажающего налога.
4. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?

Тема 12. Распределение налогового бремени

Вопросы для дискуссии

1. Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?
2. Как формируется сфера действия специфического налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным спросом?
3. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом?
4. Кто оказывается в сфере действия налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным предложением?

Тема 13. Налоги и экономическая эффективность

Вопросы для дискуссии

1. Почему при одной и той же величине налога его введение способно вызывать как уменьшение, так и увеличение предложения труда? От чего в данном случае зависит результат введения налога?

2. Что представляет из себя избыточное налоговое бремя?
3. Каким образом изображаются графически потери потребительского излишка, обусловленные налогообложением?
4. Почему оценка избыточного налогового бремени, полученная на основе компенсирующего изменения, не совпадает с оценкой, получаемой на основе эквивалентного изменения?
5. Что представляет собой компенсированная функция предложения труда?
6. Возникает ли избыточное бремя, если налогообложение дохода не ведет к видимому сокращению предложения труда?

Темы для эссе.

1. Налогово-бюджетная политика в РФ.
2. В чем выражается искажающее действие налогообложения доходов?

Тема 14. Оптимальное налогообложение

Вопросы для дискуссии

1. При каких условиях налогообложение называется оптимальным?
2. Как формулируется и доказывается правило обратных эластичностей?
3. В чем заключается правило Рамсея?
4. При каком условии правило Рамсея сводится к правилу обратных эластичностей?
5. При каких обстоятельствах возрастание прогрессивности налоговой шкалы увеличит степень неравенства до уплаты налога?
6. При каких условиях налоговая структура является Парето-оптимальной?

Темы для эссе.

1. В чем заключается оптимальное прогрессивное налогообложение, каковы его преимущества?
2. Насколько близка, по вашему мнению, налоговая система РФ к оптимальной. Покажите на примерах.

Тема 15. Бюджетный федерализм

Вопросы для дискуссии

1. С каких позиций экономическая теория рассматривает проблемы бюджетного федерализма?
2. В чем заключается специфика субсидиарного подхода к построению системы бюджетного федерализма?
3. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
4. Каково содержание теоремы о децентрализации?
5. В чем заключается гипотеза Тибу?
6. Какие обстоятельства ограничивают роль миграции в оптимизации доходов и расходов территориальных бюджетов?

Для промежуточной аттестации (зачет, экзамен) ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр).

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Экономика общественного сектора»

1. Что такое общественный сектор рыночной экономики?
2. Какие существуют типы провалов рынка?
3. В чем заключается суть критерия эффективности Парето и на каких ценностных суждениях он основывается?
4. Что такое неполнота критерия Парето?
5. В чем суть I и II теорем экономики благосостояния?

6. Что предусматривает принцип «второго лучшего»?
7. Какие существуют функции общественного благосостояния?
8. В чем заключаются особенности утилитаристского, роулсианского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
9. Каковы отличительные свойства общественных благ?
10. Как можно классифицировать общественные блага?
11. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
12. В чем суть проблемы «безбилетника»?
13. В чем выражается особенность формирования функции совокупного спроса на общественное благо?
14. Что представляет собой модель Линдаля?
15. Что подразумевает налог Кларка?
16. Что такое «внешние эффекты» (экстерналии) и как их можно классифицировать?
17. В чем различие между предельными частными и общественными издержками в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта?
18. Какие существуют частные способы решения проблемы внешних эффектов?
19. Что такое интернализация внешних эффектов?
20. Как формулируется теорема Коуза? Каковы ее основные допущения?
21. Перечислите и охарактеризуйте государственные способы регулирования внешних эффектов?
22. Какие способы включает государственная регламентация внешних эффектов?
23. Каким образом введение корректирующих налогов способствует решению проблемы внешних эффектов?
24. Что представляет собой монополия как рыночная структура?
25. Каковы основные причины возникновения монополии на рынке?
26. Почему присутствие монополии на рынке характеризуется неэффективностью с точки зрения общества?
27. В чем заключается специфика естественной монополии?
28. Почему государство вмешивается в регулирование деятельности монополии?
29. Что представляет собой многопродуктовая естественная монополия? Что подразумевается под субаддитивностью ее функции затрат?
30. Какие существуют инструменты государственного регулирования естественных монополий?
31. В чем заключается непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов? Что такое линейное и нелинейное ценообразование продукции естественной монополии?
32. Какие инструменты относятся к косвенному регулированию цен естественной монополии?
33. Какова специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии?
34. Как влияет на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установление цены на уровне предельных и средних затрат?
35. Чем характеризуется точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив»?
36. В каких ситуациях возникает асимметрия информации?
37. Что представляет собой проблема «лимонов»?
38. Как теория сигналов способствует решению проблемы информационной асимметрии?
39. В чем заключается проблема «неблагоприятного отбора»? Приведите примеры из российской практики.

40. В чем суть проблемы «морального риска»? Приведите примеры.
41. Чем характеризуется проблема «принципал - агент»? Приведите примеры.
42. Какие существуют показатели измерения неравенства доходов в стране?
43. Что представляет собой кривая Лоренца?
44. Как рассчитывается коэффициент Джини?
45. В чем выражается цель перераспределительных процессов?
46. Как можно охарактеризовать богатство индивида: физическое, финансовое, человеческий капитал?
47. Что представляет собой теория общественного выбора?
48. В чем состоит различие между прямой и представительной демократией?
49. Какие существуют принципы принятия коллективного решения?
50. Что такое лоббирование? Какие способы влияния на коллективно принимаемые решения используют группы специальных интересов?
51. Кто такой рациональный избиратель?
52. Кто такой медианный избиратель? Какова его роль в процессе общественного выбора?
53. В чем заключается «рациональное неведение» избирателя?
54. В чем заключается парадокс голосования?
55. Как формулируется теорема невозможности Эрроу?
56. Какие существуют типы провалов государства?
57. В чем суть теории бюрократии?
58. Охарактеризуйте политический деловой цикл.
59. Чем характеризуется понятие «поиск ренты»?
60. Как погоня за рентой и коррупция влияют на экономическую эффективность?
61. Какие выделяют этапы анализа политики расходов?
62. Как происходит процесс оценки общественных проектов?
63. Какие существуют формы осуществления общественных расходов?
64. Каковы причины обеспечения государством населения услугами национальной обороны?
65. Какова роль государства в решении проблем окружающей среды?
66. Какие можно выделить причины государственного вмешательства в финансирование системы здравоохранения?
67. Как проявляется проблема асимметрии информации в системе здравоохранения?
68. Назовите основные причины государственного вмешательства в финансирование системы образования.
69. Как проявляется проблема асимметрии информации в системе образования?
70. Охарактеризуйте проблемы неблагоприятного отбора и морального риска в системе страхования.
71. Какие можно выделить причины вмешательства государства в регулирование системы жилищно-коммунального хозяйства?
72. Из чего формируются доходы государственного бюджета?
73. Как можно классифицировать налоги?
74. Какие существуют виды налоговых систем?
75. Каковы основные критерии оценки налоговых систем?
76. Как введение налогов влияет на экономическую эффективность?
77. Что такое «налоговое бремя» и как оно распределяется между производителем и покупателем?
78. Как распределение налогового бремени зависит от эластичности спроса и предложения?
79. Что такое бюджетный федерализм?
80. Какие модели бюджетного федерализма Вы знаете и в чем их отличие?

81. Приведите классификацию бюджетных грантов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, выступлений с докладами, рефератами.

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, групповые дискуссии и эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является экзамен, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания контрольной работы

5 «отлично»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
----------------	---

4 «хорошо»	- оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания результатов теста

5 «отлично»	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.
2 «неудовлетворительно»	дано менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Формы и методы государственного управления в современных условиях развития [Электронный ресурс] / Ю.Л. Синичкина. – М.: Прометей, 2017. – [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879585.html>].

2. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] / под ред. д.э.н., проф. Е.Н. Жильцова, д.э.н. Е.В. Егорова - М. : Дашков и К, 2016. – [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024238.html>].

3. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах: Учеб. пособие / А.В. Дубынина. - М.: Финансы и статистика, 2015. - [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035588.html>].

б) Дополнительная литература:

1. Полянская, Э.В. Экономика общественного сектора : учеб. пособ. - Астрахань : Астраханский гос. ун-т, 2018. - 86 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-9926-1074-1

2. Якобсон, Л.И. Экономика общественного сектора : основы теории государственных финансов: Рек. Гос. ком. РФ по высшему образованию в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 319 с.

3. Натроби́на, О.В. Экономика общественного сектора : Практикум / О. В. Натроби́на. - Астрахань : Астраханский университет, 2007. - 136 с.

4. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н. А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238014746.html>].

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой.
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).