

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова

«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

Е.О. Вострикова

«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Составитель	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории
Направление подготовки / специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Направленность (профиль) ОПОП	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономическая безопасность» являются

- формирование у студентов углубленных знаний о системе экономической безопасности;
- приобретение знаний принципов, форм и методов построения систем экономической безопасности;

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономическая безопасность»:

- дать характеристику национальной экономической безопасности, национальных интересов, международной экономической безопасности, внешнеэкономических угроз и других основных категорий, описывающих проблематику учебной дисциплины;
- познакомить обучающихся со стратегией и тактикой обеспечения экономической безопасности отдельной страны, фирмы, отрасли;
- раскрыть основные методы выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных экономических угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных «сценариев»;
- проанализировать основные внешние угрозы для экономической безопасности России и их носителей, возможные варианты нейтрализации угроз, стратегии и тактики достижения национальных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономическая безопасность» относится к Базовой части. Дисциплина читается на 6 семестре обучения.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика-2» и «Микроэкономика-2».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Макроэкономика-2

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- Микроэкономика-2

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Внешнеэкономическая безопасность
- Институциональная экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК):
- б) общепрофессиональных (ОПК):
способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3)
- в) профессиональных (ПК):
способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31)
способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-3</i>	<i>Основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</i>	<i>Применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов для организации системы безопасности</i>	<i>Современными методиками создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</i>
<i>ПК-31</i>	<i>Основные показатели социально-экономических процессов в макроэкономике и на предприятии</i>	<i>На основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</i>	<i>Навыками прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</i>
<i>ПК-46</i>	<i>Основы расчета показателей оценки эффективности мероприятий по обеспечению экономической безопасности</i>	<i>Исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической</i>	<i>Современными методами исследования функционирования экономических систем и объектов</i>

		безопасности организаций, оценивать их эффективность	
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**4 зачетных единицы**) в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 2 часов(а) – лекции, 4 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 138 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения	6	1	1				22	Групповая дискуссия
2	Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики	6	1	1				22	Тестирование, Групповая дискуссия
3	Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности	6	2		1			22	тестирование, Эссе Групповая дискуссия
4	Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	6	2		1			22	Тестирование, Групповая дискуссия
5	Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации	6	3		1			22	Тестирование, Групповая дискуссия
6	Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности	6	3		1			28	Групповая дискуссия, Курсовая работа Экзамен
ИТОГО				2	4			138	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-3	ПК-31	ПК-46	
Тема 1	23	+	+	+	3
Тема 2	23	+	+	+	3
Тема 3	23	+	+	+	3
Тема 4	23	+	+	+	3
Тема 5	23	+	+	+	3
Тема 6	29				3
Итого	144	6	6	6	

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения

Подходы к определению экономической безопасности. Показатели и индикаторы экономической безопасности. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. Цели политики экономической безопасности.

Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики

Причины вмешательства государства в экономику. Плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику. Модели воспроизводственного развития: их достоинства и недостатки. Плюсы и минусы политики фиксированного валютного курса.

Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности

Социальные индикаторы. Критерии выбора социальных индикаторов. Механизмы финансирования социальной сферы. Основные направления социальной политики в России. Факторы, влияющие на показатель СОПЖ. Экономические, политические и социальные инструменты влияния на показатель СОПЖ.

Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики

Факторы конкурентного преимущества российского топливно-энергетического комплекса. Причины упадка аграрного сектора в России в 90-е годы. Динамика показателей аграрного сектора в 2000-е годы. «Локомотивная отрасль экономики». Основные методологические принципы оценки теневой экономики в России. Шаблоны теневой экономической деятельности.

Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации

Понятие «региональная экономическая безопасность». Связь концепции экономической безопасности и стратегии регионального развития. Государственная региональная политика. Инструменты государственной региональной политики. Регионы-доноры и регионы-реципиенты. Неравномерность развития российских регионов.

Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности

Инвестиции и инвестиционный процесс. Источники инвестиций. Цели и критерии государственной политики в сфере инвестиций. Инвестиционный климат. Сферы экономики, которые могут стать приоритетными для государственного инвестирования. Инструменты государственной политики в сфере инвестиций. Роль инноваций в экономическом развитии страны.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая безопасность» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности в России	22	Групповая дискуссия
Тема 2	Принципы обеспечения экономической безопасности региона (Для примера выбрать любой регион России)	22	Тестирование, Групповая дискуссия
Тема 3	Анализ уровня экономической безопасности предприятия.	22	тестирование, Эссе Групповая дискуссия
Тема 4	Метод кумулятивного построения ставки дисконта.	22	Тестирование, Групповая дискуссия

Тема 5	Деловой и финансовые риски предприятия.	22	Тестирование, Групповая дискуссия
Тема 6	Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.	28	Групповая дискуссия, Курсовая работа Экзамен

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

- лекции
- групповые дискуссии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных,

содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Экономическая безопасность*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения	ОПК-3, ПК-31, ПК-46	Групповая дискуссия
2	Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики	ОПК-3, ПК-31, ПК-46	Тестирование, Групповая дискуссия
3	Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности	ОПК-3, ПК-31, ПК-46	тестирование, Эссе Групповая дискуссия
4	Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	ОПК-3, ПК-31, ПК-46	Тестирование, Групповая дискуссия
5	Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации	ОПК-3, ПК-31, ПК-46	Тестирование, Групповая дискуссия
6	Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности	ОПК-3, ПК-31, ПК-46	Групповая дискуссия, Курсовая работа Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4	-дается комплексная оценка предложенной ситуации;

«хорошо»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Рассмотрите различные подходы к определению экономической безопасности. Сформулируйте несколько определений экономической безопасности. Объясните, что понимают разные авторы под «экономической безопасностью».
2. Назовите факторы (или события), которые сегодня обостряют интерес к изучению экономической безопасности. Просмотрите новостную ленту. Какие политические и экономические события, по Вашему мнению, влияют на экономическую безопасность и актуализируют ее изучение. Аргументируйте свое мнение.
3. Назовите показатели и индикаторы экономической безопасности. Объясните, почему именно эти показатели важны для определения экономической безопасности.
4. Дайте определение внешним и внутренним угрозам экономической безопасности. Какие внешние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время? Какие внутренние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время?
5. Посмотрите выступление Президента. Что подразумевает Президент под «экономической безопасностью»? Что указывает в качестве целей для политики экономической безопасности? Что рекомендует сделать для достижения экономической безопасности?

Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Объясните причины вмешательства государства в экономику? В каких условиях государство стремится увеличить свое присутствие в рыночной экономике? Приведите конкретные примеры.
2. Выявите плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику. Приведите конкретные примеры «неудачного» государственного вмешательства в экономику и примеры «удачного» государственного вмешательства в экономику в экономике России. Приведите аналогичные примеры для экономик других государств мира (2-3 страны).
3. Назовите модели воспроизводственного развития. Укажите достоинства и недостатки этих моделей. Какие модели могут применяться в развитых странах, а на какие могут опираться развивающиеся страны?

Тестовые вопросы. Укажите единственный верный ответ.

1. Выразителями социально-экономических интересов являются:

- А) государственные служащие
- Б) предприниматели
- В) фермеры и земельные собственники
- Г) политические партии

2. Теоретической основой политики «Вашингтонского консенсуса» является:

- А) неокейнсианская экономическая теория
- Б) рикардianская теория рыночного равновесия
- В) неоклассическая экономическая теория
- Г) индустриальная теория экономического развития

3. – включает в себя две главные составляющие – защищенное законом право частной собственности и самостоятельность принятия решений.

- А) экономический либерализм
- Б) экономический плюрализм
- В) неоколониализм
- Г) «шоковая терапия»

4. Автором концепции «Вашингтонского консенсуса» считается:

- А) Д. Рикардо
- Б) Дж. Стиглиц
- В) П. Кругман
- Г) Э. Хансен
- Д) Дж. Уильямсон
- Е) Я. Корнай

5. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. В процессе реализации «Вашингтонского консенсуса» между первоначальной версией и политикой МВФ возникли отличия по следующим пунктам:

- А) политика валютных курсов
- Б) приватизация госсобственности
- В) политика регулирования потоков капитала
- Г) внешнеторговая политика

6. Выработкой заключения о целесообразности некоторой государственной стратегии занимается:

- А) позитивная экономика
- Б) экономика общественного благосостояния
- В) экономика общественного сектора
- Г) нормативная экономика

7. С точки зрения экономиста Х. Ламперта, если некая идея находит свое отражение в правовом порядке, то речь идет о:

- А) государственном регулировании
- Б) экономической политике
- В) экономическом строе
- Г) социальной политике

8. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. «Вашингтонский консенсус» дает возможность:

- А) укрепить финансовый сектор экономики
- Б) способствует возвращению кредитов
- В) развитию экономики в долгосрочном плане
- Г) повысить предсказуемость экономики

9. Экономическая политика, направленная на достижение стабильности макроэкономических показателей, называется:

- А) политика экономического роста
- Б) стабилизационная политика

- В) политика общеэкономического равновесия
- Г) социальная политика

10. По масштабу национальные цели могут быть:

- А) сложными
- Б) промежуточными
- В) непосредственными
- Г) общими

Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Назовите некоторые социальные индикаторы. Почему именно эти показатели могут считаться **социальными индикаторами**? Каким образом они характеризуют уровень социальной безопасности в стране? Рассмотрите динамику социальных показателей в России за последние 10 лет (данные можно взять на сайте <http://www.gks.ru> в разделе «Население»). Прокомментируйте, какие события (внешние и внутренние угрозы) стали причиной такой динамики того или иного показателя.

2. Почему, так называемая «социальная сфера», должна финансироваться общественным сектором? Каким образом может осуществляться это финансирование? Каким образом (из каких фондов) осуществляется финансирование социальной сферы в России.

3. Назовите основные направления социальной политики в России.

4. Какие факторы могут оказывать влияние на показатель СОПЖ? Почему? Просмотрите «новостную ленту». Каким образом государство стремиться увеличить СОПЖ в России? Определите экономические, политические и социальные инструменты. Приведите конкретные примеры.

Тестовые вопросы. Укажите единственный верный ответ.

1. Укажите, является ли данное утверждение верным. Социальные индикаторы характеризуют сложившиеся тенденции развития социальных процессов с позиции реализации принципа справедливости распределения благ.

- А) Да
- Б) Нет

2. Укажите, является ли данное утверждение верным. В качестве объекта для индикативного анализа экономической безопасности со стороны социального фактора можно использовать динамику спроса на товары и услуги.

- А) Да
- Б) Нет

3. Укажите, является ли данное утверждение верным. Существует единый источник финансирования социальных субсидий.

- А) Да
- Б) Нет

4. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Выделяют следующие источники денежных доходов:

- А) заработная плата
- Б) доходы от собственности
- В) "серые" зарплаты
- Г) социальные выплаты

5. — это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- А) экономическая безопасность страны

- Б) социальная безопасность страны
- В) социально экономическая безопасность страны
- Г) финансовая безопасность страны

6. Какие события положительно сказываются на возможностях пенсионного фонда?

- А) рост продолжительности жизни
- Б) рост смертности
- В) рост темпов инфляции
- Г) повышение качества жизни населения
- Д) принятие эффективных мер в охране труда

7. Уровень удовлетворения потребности населения обеспеченной массой товаров и услуг, используемых в единицу времени – это...:

- А) уровень бедности
- Б) уровень жизни
- В) прожиточный минимум
- Г) черта бедности
- Д) минимальный потребительский бюджет

8. При наблюдении за ценами цены на одежду регистрируются:

- А) еженедельно
- Б) ежемесячно
- В) ежеквартально
- Г) ежедневно
- Д) ежегодно

9. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. ИРЧП включает три показателя:

- А) СОПЖ
- Б) уровень образования
- В) коэффициент Джини
- Г) реальный ВВП на душу населения

10. - это социальное расслоение, основанное на различии занимаемых населением социальных позиций, предоставляющих доступ к определенному набору социокультурных благ.

- А) коэффициент фондов
- Б) социальная стратификация
- В) коэффициент Джини
- Г) социальная дезинтеграция
- Д) социальная стабильность

Темы Эссе.

1. Экономическая безопасность России и цены на нефть: порочные связи?
2. «Кому на Руси жить хорошо?» или «Влияние экономических санкций на социально-экономическую безопасность России»
3. Есть ли «экономически безопасное» будущее у здорового образа жизни в России?

Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Назовите факторы конкурентного преимущества российского топливно-энергетического комплекса. С чем связан упадок аграрного сектора в России в 90-е годы? Какие изменения произошли в динамике показателей аграрного сектора в 2000-е годы? Почему?

2. Какие проекты входят в Государственную программу развития сельского хозяйства... на 2013-2020 годы? С какими конкретными мероприятиями связана процессная часть Программы? Можно воспользоваться информацией сайта: <http://mcx.ru>

3. Что такое «локомотивная отрасль экономики»? Какие отрасли российской экономики сегодня можно считать «локомотивами»? Почему? Дайте аргументированный ответ. Конкретизируйте свой ответ. (То есть, например, не просто отрасль «машиностроение», а какое машиностроение.) В качестве аргументации можно использовать статистику, аналитику из периодических изданий.

Тестовые вопросы. Укажите единственный верный ответ.

1. Найдите неверный ответ. В России высокий уровень производства в топливно-энергетическом комплексе по сравнению с другими секторами экономики в 90-е годы сохранился за счет:

- А) высокой энергоемкости экономики;
- Б) медленного падения производства в энергоемких отраслях промышленности;
- В) падения обменного курса рубля;
- Г) существованием теневого сектора экономики.

2. Государственное предприятие, обладающее правом оперативного управления на закрепленное за ним имущество - это:

- А) публичное предприятие;
- Б) открытое общество;
- В) государственная корпорация;
- Г) казенное предприятие.

3. План-заказ согласовывается с:

- А) Министерством обороны России;
- Б) Центральным банком России;
- В) Министерством финансов России;
- Г) Государственной Думой.

4. Документ, в котором устанавливаются задания по созданию и освоению новых видов продукции предприятием, называется:

- А) план-заказ;
- Б) план развития;
- В) план реализации;
- Г) генеральный план.

5. Держатели крупных пакетов акций компаний могут представлять угрозу экономической безопасности:

- А) Верно
- Б) Неверно

6. Главный принцип СРП заключается в том, что:

- А) предприятие платит налоги сразу в местный бюджет;
- Б) государство не получает доходов, пока не вернутся вложения инвестора;
- В) предприятие не может стать банкротом;
- Г) все расход по освоению месторождения ложатся на федеральный бюджет.

7. Теневая экономика рассматривается как экономическая категория, отражающая сложную систему экономических отношений при применении:

- А) операционального подхода;
- Б) процессного подхода;
- В) теоретического подхода;
- Г) исследовательского подхода.

8. Прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения - это:

- А) определение коррупции в широком смысле;

Б) определение коррупции в узком смысле;

9.... - включает запрещенные законодательством виды деятельности.

А) неформальная экономика;

Б) фиктивная экономика;

В) общинная экономика;

Г) домашняя экономика;

Д) подпольная экономика;

10. Сферой общественно необходимого производительного труда, который не оплачивается и находится вне сферы товарного обмена, представлена:

А) неформальная экономика;

Б) теневая экономика;

В) общинная экономика;

Г) домашняя экономика.

Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Дайте определение понятию «региональная экономическая безопасность». Как связаны между собой концепция экономической безопасности и стратегия регионального развития?

2. Что представляет собой государственная региональная политика. При помощи каких инструментов она может осуществляться?

3. Какие регионы относятся к регионам-донорам? Какие регионы можно отнести к регионам-реципиентам? Дайте определения, объясните. В чем преимущества и недостатки такой системы бюджетного распределения? Как можно решить проблемы, возникающие при перераспределении бюджетных средств по принципу «донор-реципиент»?

4. С какими факторами связана неравномерность развития российских регионов? Какую роль в неравномерности развития российских регионов сыграли экономические и политические события 2014 года?

5. Выберите регион Российской Федерации. Проанализируйте статистику для этого региона за последние 5 лет (показатели ВРП, динамику численности, миграционные потоки, доходы, показатели занятости и др.). На основании отраслевой специфики региона, географического положения региона и проч. определите причины соответствующей динамики этих показателей.

На основании динамики соответствующих показателей определите угрозы экономической безопасности региона (внешние и внутренние).

Статистику для выполнения данного задания можно найти на сайте: <http://www.gks.ru>

Тестовые вопросы. Укажите единственный верный ответ.

1. Критерием экономической безопасности регионального уровня выступает:

А) степень удовлетворения эталонных потребностей населения;

Б) темп роста ВРП;

В) величина СОПЖ;

Г) величина ВРП на душу населения в регионе;

Д) утвержденные на федеральном уровне показатели экономического развития региона.

2. Отказ от плановой экономики привел к ослаблению регионального монополизма:

А) Да

Б) Нет

3. Что является стратегической проблемой при решении проблемы плохой работы механизма выравнивания?:

- А) обеспечение равномерности в получении средств всеми субъектами РФ
- Б) решение текущих задач в различных сферах производства при помощи бюджетных трансфертов;
- В) выравнивание финансово-экономических потенциалов регионов;
- Г) привлечение частных инвестиций в регионы.

4. Субсидирование регионов может стать инструментом социально-экономической политики, если будет целевым:

- А) Да
- Б) Нет

5. К факторам конкурентоспособности региона НЕ относят:

- А) Научный потенциал;
- Б) Природно-климатические и географические факторы;
- В) Внешнеторговые факторы;
- Г) Финансовый капитал;
- Д) Овеществленный капитал.

6. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Методические рекомендации разработки пороговых значений индикаторов воспроизводства экономической безопасности региона должны базироваться на следующих принципах:

- А) принцип целостности;
- Б) принцип адекватности;
- В) принцип различения;
- Г) принцип модернизации;
- Д) принцип динамики;
- Е) принцип потенциальной безопасности.

7. – должны сигнализировать об отрицательных сдвигах в макропропорциях хозяйственного комплекса территории:

- А) структурные индикаторы;
- Б) производственно-экономические индикаторы;
- В) инвестиционные индикаторы;
- Г) индикаторы внешнеэкономической деятельности;
- Д) индикаторы научно-технического потенциала.

8. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. К регионам-донорам относят:

- А) финансово-экономические центры;
- Б) «неустойчивые» доноры;
- В) промышленно развитые регионы
- Г) преимущественно сырьевые регионы
- Д) сельскохозяйственные регионы

9. Степень финансовой автономии местных бюджетов от бюджета центральной администрации рассчитывается путем деления собственных доходов местного бюджета на его текущие доходы:

- А) Да
- Б) Нет

10. – отражают обобщенные технико-экономические результаты и тенденции функционирования хозяйственного комплекса региона, а также выявляют угрозы в отраслях хозяйства:

- А) структурные индикаторы;
- Б) производственно-экономические индикаторы;
- В) инвестиционные индикаторы;
- Г) индикаторы внешнеэкономической деятельности;
- Д) индикаторы научно-технического потенциала.

Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Дайте определение понятию «Инвестиции» и «Инвестиционный процесс». Что может стать источником финансирования инвестиций? Что является основным источником инвестиций в России? При каких условиях инвестиции могут стать основой для подъема в экономике России?
2. Перечислите виды инвестиций и объясните, чем они отличаются. Поясните, каково значение разных видов инвестиций для экономической безопасности страны (России в частности)?
3. Индекс инновационного потенциала (Глобальный инновационный индекс). Что он собой представляет? Как расшифровывается? Какова динамика позиции России в этом рейтинге? Назовите сильные и слабые позиции Российской экономики с точки зрения этого рейтинга. Дайте развернутый ответ.
4. Инвестиции в науку. Поясните, каково значение инвестиций в научные исследования с точки зрения экономической безопасности? Каково состояние инвестиций в этот сектор в России в настоящее время? Какие основные проблемы тормозят развитие науки и инноваций в России?
5. Назовите компоненты деятельности государства в инновационной сфере. Как деятельность государства по этим направлениям может способствовать развитию инноваций в России? Почему это важно?

Темы курсовых работ:

1. Виды рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
2. Влияние государственного долга на экономическую безопасность страны
3. Влияние инвестиций и инноваций на обеспечение экономической безопасности государства.
4. Влияние теневой экономики на экономическую безопасность государства
5. Влияние экономических санкций на экономическую безопасность страны
6. Государственная стратегия экономической безопасности реального сектора экономики и ее реализация
7. Достоинства и недостатки импортозамещения как фактора обеспечения экономической безопасности России
8. Конкурентоспособность продукции и ее влияние на экономическую безопасность страны
9. Концептуальные подходы к проблеме защиты коммерческой тайны
10. Обеспечение информационной безопасности предприятия
11. Обеспечение кадровой безопасности предприятия
12. Обеспечение продовольственной безопасности государства в России и за рубежом
13. Обеспечение финансовой безопасности в России и за рубежом
14. Обеспечение экономической безопасности предприятия.
15. Оценка уровня экономической безопасности предприятия
16. Роль государственного регулирования в обеспечении экономической безопасности страны
17. Сравнительный анализ подходов к обеспечению экономической безопасности в России и за рубежом
18. Угрозы экономической безопасности России на современном этапе
19. Управление предпринимательскими рисками с точки зрения обеспечения экономической безопасности предприятия
20. Факторы и критерии оценки экономической безопасности страны
21. Экономическая безопасность государства: факторы и способы обеспечения

22. Экономическая безопасность регионов России
23. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Рассмотрите различные подходы к определению экономической безопасности. Сформулируйте несколько определений экономической безопасности. Объясните, что понимают разные авторы под «экономической безопасностью». Назовите факторы (или события), которые сегодня обостряют интерес к изучению экономической безопасности.
2. Дайте определение внешним и внутренним угрозам экономической безопасности. Какие внешние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время? Какие внутренние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время?
3. Что представляет собой стратегия экономической безопасности? Назовите условия успешной реализации стратегии экономической безопасности. Назовите показатели и индикаторы экономической безопасности. Объясните, почему именно эти показатели важны для определения экономической безопасности.
4. Назовите модели воспроизводственного развития. Укажите достоинства и недостатки этих моделей. Какие модели могут применяться в развитых странах, а на какие могут опираться развивающиеся страны? Объясните причины вмешательства государства в экономику? В каких условиях государство стремится увеличить свое присутствие в рыночной экономике? Приведите конкретные примеры.
5. Перечислите виды экономической политики. В каких условиях может быть оправдана реализация того или иного вида экономической политики в России? Какие инструменты экономической политики могут применяться в этих условиях?
6. Назовите некоторые социальные индикаторы. Почему именно эти показатели могут считаться **социальными индикаторами**? Каким образом они характеризуют уровень социальной безопасности в стране? Почему, так называемая «социальная сфера», должна финансироваться общественным сектором? Каким образом может осуществляться это финансирование? Назовите основные направления социальной политики.
7. Какие факторы могут оказывать влияние на показатель СОПЖ? Почему? Какие показатели могут характеризовать уровень жизни населения и почему? Что такое ИРЧП? Каким образом и для чего рассчитывается этот показатель?
8. Что такое социальная стратификация населения? Какие показатели ее характеризуют? Чем плоха сильная стратификация населения? Какая политика может снизить стратификацию?
9. Что такое казенное (унитарное) предприятие? Каковы его особенности? На основе чего оно действует? По каким принципам функционирует? Приведите примеры казенных предприятий в России.
10. Что такое «локомотивная отрасль экономики»? Какие отрасли российской экономики сегодня можно считать «локомотивами»? Почему?
11. Что такое СРП? Каковы его положительные эффекты для экономики? В чем заключаются угрозы экономической безопасности от действия СРП?
12. Дайте определение явлению «бегство капитала»? Чем отличается легальный вывоз капитала от нелегального с точки зрения экономической безопасности? Опишите основные факторы бегства капитала. Каковы основные условия прекращения бегства капитала?
13. Дайте определение понятию «теневая экономика». Какие различные аспекты теневой экономики или критерии необходимо выделить при формулировке определения? Каковы основные методологические принципы оценки теневой экономики в России? С чем связана формулировка именно этих принципов?

14. Что представляет собой «шаблон теневой экономической деятельности»? Какие теневые операции можно выделить в легальной экономике? Выделите признаки теневых экономических отношений. Перечислите сферы неконтролируемых экономических отношений. Дайте определение «домашней экономики» и «общинной экономики». Выделите их основные признаки.

15. Дайте определение понятию «коррупция». Выделите признаки этого явления. Сформулируйте основные последствия коррупции для экономической безопасности. Перечислите виды коррупции. В чем заключаются их особенности в России? Каковы корни коррупции в России?

16. Сформулируйте определение понятия «толлинговые операции»? Какую угрозу они могут представлять для экономической безопасности? В чем заключаются угрозы, исходящие от таких явлений как: «отмывание денег», «рейдерский захват», «гринмэйл»?

17. Опишите структуру теневой экономики. Какими мерами можно оптимизировать масштаб теневой экономики?

18. Дайте определение понятию «региональная экономическая безопасность». Как связаны между собой концепция экономической безопасности и стратегия регионального развития? Что представляет собой государственная региональная политика. При помощи каких инструментов она может осуществляться?

19. Какие регионы относятся к регионам-донорам? Какие регионы можно отнести к регионам-реципиентам? Дайте определения, объясните. В чем преимущества и недостатки такой системы бюджетного распределения? Как можно решить проблемы, возникающие при перераспределении бюджетных средств по принципу «донор-реципиент»?

20. Что представляют собой индикаторы экономической безопасности для регионов? В чем их особенности? С какими факторами связана сложность разработки индикаторов региональной экономической безопасности? Перечислите основные виды индикаторов региональной экономической безопасности. Объясните их значимость для оценки региональной экономической безопасности. Для чего нужны их пороговые значения? Что такое показатель риска?

21. Дайте определение понятию «Инвестиции» и «Инвестиционный процесс». Что может стать источником финансирования инвестиций? Что является основным источником инвестиций в России? При каких условиях инвестиции могут стать основой для подъема в экономике России? Перечислите виды инвестиций и объясните, чем они отличаются. Поясните, каково значение разных видов инвестиций для экономической безопасности страны (России в частности)?

22. Назовите цели и критерии государственной политики в сфере инвестиций. Какие подходы к определению критериев государственной политики можно выделить? В чем их достоинства и недостатки? Назовите основы государственной инвестиционной политики. Что можно сделать для оживления инвестиционной деятельности в России?

23. В каких формах может осуществляться регулирование инвестиционной деятельности? Что такое «модель экономического развития»? Какую модель, как считают экономисты, должна выбрать Россия и почему? Назовите сферы экономики, которые могут стать приоритетными для государственного инвестирования и почему? Какими могут быть цели государственного регулирования в этих сферах? Каким образом государство может осуществлять регулирование условий инвестиционной деятельности в этих отраслях?

24. Что такое циклический бюджетный дефицит? Для чего нужно его рассчитывать? Что такое демографический учет? Для чего нужно его использовать? Как применение этих понятий изменяет оценку государственного долга страны? Какие проблемы могут возникать при использовании традиционной системы оценки государственного долга?

25. Какие факторы могут подтвердить рикардианскую точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть традиционную точку зрения на бюджетный дефицит? Какие факторы

могут подтвердить традиционную точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть рикардianскую точку зрения на бюджетный дефицит?

26. Какие административные и финансовые методы можно применять для управления государственным долгом? Назовите их. Укажите их достоинства и недостатки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, групповые дискуссии и эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является экзамен, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
------------	-------

Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
4 «хорошо»	- оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания результатов теста

5 «отлично»	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.
2 «неудовлетворительно»	дано менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / Сенчагов В.К. - М. : Лаборатория знаний, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326051.html> [Доступ через ЭБС «Консультант студента»].

б) Дополнительная литература:

1. Плотников Н.В., Экономическая безопасность и экономическая устойчивость / Плотников Н.В., Гончарук О.В., Песоцкий А.А., Анчабадзе Т.Д., Ротенберг Б.Б., Шейкин А.Г. - М. : Горная книга, 2014. - 57 с. - ISBN 0236-1493-2014-17. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/GK-0236-1493-2014-17.html> [Доступ через ЭБС «Консультант студента»].

2. Сенчагов, В.К. Экономическая безопасность: геополитика, глобализация, самосохранение и развитие. Кн. 4. - М. : ЗАО Финстатинформ, 2002. - 128 с. - (Ин-т экономики РАН). - ISBN 5-7866-0182-X

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).