

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой МЭи Ф

Е.В. Крюкова

« 03 » 06 2022 г.

« 03 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕНЬГИ, КРЕДИТЫ, БАНКИ

Составитель

Коган М.В., доцент, к.э.н., доцент

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

4

Семестр

7

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целью освоения дисциплины «Деньги, кредиты, банки» является овладение основ теории денег и денежного обращения, теории и практики кредита, изучение структур кредитной и банковской системы, роли в экономике центральных и коммерческих банков

1.2.Задачи освоения дисциплины «Деньги, кредиты, банки»:

- сформировать у слушателей комплексное представление о роли денег в экономике, о структуре денежного обращения и кредита, инфляции;
- усвоить практические навыки в области анализа денежного обращения, кредита и банковской деятельности;
- научить студентов анализировать процессы, происходящие в денежно-кредитной сфере, монетарную политику, проводимую государством;
- привить студентам навыки, необходимые для практической работы, как в сфере производства, так и в банковско-кредитной сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Деньги, кредиты, банки» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б 14

2.2. Для изучения дисциплины «Деньги, кредиты, банки» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Макроэкономика (2 семестр).
- Макроэкономика-2 (3,4 семестр).
- Финансы (6 семестр).

Знания: ключевых понятий в области функций денег, организации государством денежного обращения, банковской системы.

Умения: определить цену кредита.

Навыки: анализа тенденций развития банковской системы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Рынок ценных бумаг

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

- профессиональных (ПК):
- ПК-28 – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- ПК-45 - способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-28 – способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию,	Основные способы сбора, систематизации и	Собирать, обобщать, систематизировать данные	Навыками оценки и интерпретации данных, необходимых для решения

<i>оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	оценки данных, применяемых в процессе решения профессиональных задач.	для решения профессиональных задач	профессиональных задач
<i>ПК-45 - способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</i>	Основные методы и методики сбора и анализа эмпирической и научной информации	Определять основные направления устранения проблем экономической безопасности	Навыками проведения анализа изученной информации для нивелирования выявленных проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа: на контактную работу выделено 10 часов, в том числе 4 лекции и 6 практик, и на самостоятельную работу обучающихся – 134 часа.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Сущность и функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система	7		-	1			19	Учебная дискуссия, экзамен
2	Тема 2. Измерение денежной массы. Формирование и использование денежных накоплений предприятий	7		-	1			19	Учебная дискуссия, экзамен
3	Тема 3 Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Денежный оборот и законы денежного обращения	7		1	1			19	Учебная дискуссия, решение ситуаций/задач, экзамен
4	Тема 4. Сущность, формы и виды кредита, его функции и законы	7		1	-			19	Учебная дискуссия, экзамен
5	Тема 5. Кредитная и банковская системы государства.	7		-	1			19	Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию/эссе, экзамен
6	Тема 6. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности.	7		1	1			19	Учебная дискуссия, экзамен
7	Тема 7. Международные расчетные и валютные отношения.	7		1	1			20	Учебная дискуссия, экзамен
	Итоговая форма аттестации	7		4	6			134	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ПК-28	ПК-45	общее количество компетенций
Тема 1. Сущность и функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система	20	+	+	2

Тема 2. Измерение денежной массы. Формирование и использование денежных накоплений предприятий	20	+	+	2
Тема 3 Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Денежный оборот и законы денежного обращения	21	+	+	2
Тема 4. Сущность, формы и виды кредита, его функции и законы	20	+	+	2
Тема 5. Кредитная и банковская системы государства.	20	+	+	2
Тема 6. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности.	21	+	+	2
Тема 7. Международные расчетные и валютные отношения.	22	+	+	2
Итого	144			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины «Деньги, кредит, банки»

Тема 1. Сущность и функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система

Сущность, необходимость денег. Свойства, виды, функции, эволюция денег. Роль денег в современных условиях. Типы денежных систем. Элементы денежной системы.

Тема 2. Измерение денежной массы. Формирование и использование денежных накоплений предприятий.

Денежная масса, основные денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Подходы к измерению денежной массы. Денежные фонды, оборотные, необоротные активы предприятий. Источники формирования денежных накоплений предприятий. Потоки денежных средств предприятия. Доходы, расходы организации.

Тема 3. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Денежный оборот и законы денежного обращения

Денежный оборот, состав, структура. Характеристика показателей денежного обращения. Безналичный денежный оборот, элементы, формы, способы платежа. Методы организации безналичного денежного обращения, формы расчета.

Тема 4. Сущность, формы и виды кредита, его функции и законы

Функции, формы, виды кредита. Перераспределение и регулирование производства. Банковский, коммерческий, потребительский, государственный, международный кредит. Платность, возвратность кредита. Банковский процент, норма ссудного процента.

Тема 5. Кредитная и банковская системы государства.

Ссудный процент, как плата за временно предоставленные средства. Регулирующая и стимулирующая роль ссудного процента. Факторы, влияющие на уровень и динамику ссудного процента. Спрос на ссудный капитал. Участники, сегменты рынка ссудного капитала. Понятие и сущность кредитно-банковской системы. Структура кредитно-банковской системы. Кредитно-банковская система: состав учреждений

Тема 6. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности.

Общая характеристика центральных банков. Цели, задачи, функции деятельности центральных банков. Учетная и залоговая политики. Политика минимальных резервов. Политика открытого рынка. Депозитная политика центрального банка. Функции коммерческих банков.

Тема 7. Международные расчетные и валютные отношения.

Сущность, задачи и функции международной валютно-расчетной системы. Основные элементы международной валютно-расчетной системы. Понятие иностранной и национальной валюты. Роль мировых денег. Валютные рынки. Валюты и валютные курсы. Конвертируемость валюты. Основные черты и особенности современной международной валютно-расчетной системы. Влияние валютных отношений на национальную экономику. Основы валютных отношений в РФ. Котировка, конвертируемость рубля. Международные расчетные отношения РФ с другими странами. Международный кредит и его роль в экономической интеграции РФ с зарубежными странами. Банки как участники валютного и мирового кредитного рынка. Основные понятия, используемые при валютно-кредитных операциях. Правила проведения коммерческими банками операций на валютном рынке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционный материал по дисциплине «Деньги, кредит, банки» размещается преподавателем заблаговременно на портале «Электронное образование» (для самостоятельного изучения студентами). Непосредственно в аудитории, во время семинарских занятий, в процессе проведения учебной дискуссии, студенты демонстрируют глубину восприятия и понимания изученного материала; отдельные сложные моменты преподаватель дополнительно объясняет на конкретных примерах функционирования/развития хозяйствующих субъектов. Также, на семинарских занятиях решаются практические задачи по изучаемой теме; разбираются ситуации, задания, направленные на закрепление знаний по компетенциям, установленным в данной дисциплине, в соответствии с ОПОП.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- проработка лекций и подготовка к практическим занятиям;
- чтение конспекта лекций (презентаций лекций), профессиональной литературы, периодических изданий;
- выполнение командных/индивидуальных заданий/

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Тема 1. Сущность и функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система	19	<i>чтение литературы, подготовка к учебной дискуссии</i>
2.	Тема 2. Измерение денежной массы. Формирование и использование денежных накоплений предприятий	19	<i>чтение литературы, подготовка к учебной дискуссии</i>
3.	Тема 3 Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Денежный оборот и законы денежного обращения	19	<i>чтение литературы. Подготовка презентаций, индивидуальных заданий</i>
4.	Тема 4. Сущность, формы и виды кредита, его функции и законы	19	<i>чтение литературы, подготовка к учебной дискуссии</i>
5.	Тема 5. Кредитная и банковская системы государства.	19	<i>чтение литературы. Подготовка презентаций, индивидуальных заданий</i>
6.	Тема 6. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности.	19	<i>чтение литературы. Подготовка презентаций, индивидуальных заданий</i>
7.	Тема 7. Международные расчетные и валютные отношения.	20	<i>чтение литературы, подготовка к учебной дискуссии</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные/групповые творческие задания. Данные задания предполагают работу с прикладными данными из базы Всемирного банка, самостоятельный анализ конкретных деловых ситуаций. Результатом данной работы является электронная презентация (файл), подготовленная исполнителем в формате ppt/rpptx или pdf. Данная презентация содержит как исходные данные, так и проведённый анализ и сформулированные выводы.

Выполненное задание представляется преподавателю через систему moodle.asu.edu.ru в установленные сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (разбор практических ситуаций, командные задания и т.д.). Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы

при проведении семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. В рамках учебного курса предусмотрены следующие формы:

- учебная дискуссия;
- выполнение индивидуальных заданий, включающий подготовку презентаций по изучаемому вопросу (эссе);
- разбор деловых ситуаций.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Сущность и функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Измерение денежной массы. Формирование и использование денежных накоплений предприятий</i>	<i>Лекция-диалог</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Денежный оборот и законы денежного обращения</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия, решение ситуаций/задач	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Сущность, формы и виды кредита, его функции и законы</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Кредитная и банковская системы государства.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию/эссе	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Международные расчетные и валютные отношения.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Учебная дискуссия	1-9	Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности. Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов). Методика организации: – Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. – Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). – Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. Методика проведения: – Ознакомление слушателей с проблемой. – Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
		планом. – Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. – Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении
Творческое задание/эссе	4,7	Цель – раскрытие творческого и аналитического потенциала студентов. Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений/ подготовка презентации по изученной и изложенной в эссе теме/вопросу Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения студента по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15. Тему для эссе студент может формулировать самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем, ведущую дисциплину.

Используемые образовательные технологии, развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерские качества.

6.2. Информационные технологии

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» ориентирована на широкое использование информационных технологий, использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением «LMS Moodle», «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты

нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Деньги, кредит, банки» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов дисциплины «Деньги, кредит, банки», результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сущность и функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система	ПК-28, ПК-45	Учебная дискуссия, экзамен
2.	Тема 2. Измерение денежной массы. Формирование и использование денежных накоплений предприятий	ПК-28, ПК-45	Учебная дискуссия, экзамен
3.	Тема 3. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Денежный оборот и законы денежного обращения	ПК-28, ПК-45	Учебная дискуссия, решение ситуаций/задач, экзамен
4.	Тема 4. Сущность, формы и виды кредита, его функции и законы	ПК-28, ПК-45	Учебная дискуссия, экзамен
5.	Тема 5. Кредитная и банковская системы государства.	ПК-28, ПК-45	Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию/эссе, экзамен
6.	Тема 6. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности.	ПК-28, ПК-45	Учебная дискуссия, экзамен
7.	Тема 7. Международные расчетные и валютные отношения.	ПК-28, ПК-45	Учебная дискуссия, экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценочных средств используются следующие критерии оценки:

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -студент способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы; -демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; -студент способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	-студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; -студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки; -студент даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя; -демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности рынка ценных бумаг, ее структуры и функций, методах управления портфелем ценных бумаг.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Таблица 8.1. Критерии оценивания подготовки индивидуальных заданий/эссе

5 «отлично»	- развёрнуто и системно представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3 «удовлетворительно»	- представлены основные положения проведённого командой исследования, но студентом допускаются ошибки в сформулированных выводах; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания; - в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Таблица 8.2. Критерии оценивания разбора деловых ситуаций

5 «отлично»	-студент активно участвует в обсуждении деловой ситуации; -умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -не допускает ошибок и неточностей, все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в обсуждении деловой ситуации; -умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3 «удовлетворительно»	-студент участвует, но не проявляет активности в обсуждении деловой ситуации; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в обсуждении деловой ситуации либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Таблица 8.3. Критерии оценивания экзамена

5 «отлично»	-студент ответил правильно на 90–100%% вопросов.
4 «хорошо»	-студент ответил правильно на 70–89%% вопросов.
3	-студент ответил правильно на 60–69%% вопросов.

«удовлетворительно»	
2 «неудовлетворительно»	-студент ответил правильно на менее, чем на 60 % от общего числа вопросов.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Сущность и функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Виды, эволюция, функции денег.
- Основные этапы исторического развития денежных отношений.
- Какова роль денег в условиях рыночной экономики?
- Какие виды денег различают в зависимости от формы существования?
- Чем бумажные деньги отличаются от кредитных денег?
- Что такое денежная система страны? Каковы ее компоненты?
- Какие существуют типы систем денежного обращения?
- Объясните следующие понятия: монометаллизм и биметаллизм.
- Основные особенности современной денежной системы.
- Какие принципы лежат в основе формирования современной денежной системы?

Тема 2. Измерение денежной массы. Формирование и использование денежных накоплений предприятий.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Денежная масса, основные агрегаты денежной массы.
- Что такое денежная база? Тождественна ли она с понятием «денежная масса»?
- В чем заключается монетарный и кейнсианский подход к теории денег? Каковы их принципиальные отличия?
- Какова роль денег в воспроизводственном процессе?
- Основные способы формирования и использования денежных накоплений предприятиями.

Тема 3. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Денежный оборот и законы денежного обращения.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Из каких каналов движения денег складывается денежный оборот?
- Какова структура денежного оборота?
- Платежный оборот.
- Какие особенности присущи денежному обороту в условиях административно-распределительной и рыночной моделях экономики?
- Что такое эмиссия денег? Перечислите принципы организации эмиссионных операций в России.

Задание 1 (деловая ситуация).

Банковский мультипликатор (Бм) равен 40, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система (М) - 75 млрд. руб.

Определить:

- а) норму обязательных резервов (r),*
- б) сумму первоначального депозита (D)*

Задание 2 (деловая ситуация).

Денежная база (ДБ) на конец отчетного года составила 5 578,7 млрд. руб., наличные деньги вне банков (M_0) – 3 794,8 млрд. руб., рублевые депозиты (до востребования, срочные, сберегательные) – 9 698,3 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 3 281,5 млрд. руб. Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (M_2);*
- б) объем широкой денежной массы (M_2X);*
- в) величину денежного мультипликатора (D_m).*

Задание 3 (деловая ситуация).

Объем широкой денежной массы (M_2X) за отчетный год вырос с 14,64 до 16,77 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (M_2) – с 13,27 до 13,49 трлн. руб.

Требуется определить динамику доли депозитов в иностранной валюте.

Тема 4. Сущность, формы и виды кредита, его функции и законы.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Каковы этапы исторического развития кредита?*
- Основные принципы кредитования.*
- Перечислите и раскройте сущность всех стадий кругооборота ссужаемой стоимости.*
- Коммерческий, банковский, государственный кредиты.*
- Какие существуют разновидности международного кредита?*
- В чем заключается суть производственной и потребительской формы кредита?*
- Чем характеризуется роль кредита в развитии экономики?*
- В соответствии с чем регулируются границы применения кредита на микроуровне?*

Тема 5. Кредитная и банковская системы государства.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Какова экономическая сущность кредитного (ссудного) процента с точки зрения кредитора и с точки зрения заемщика?*
- Какие факторы оказывают влияние на формирование ссудного процента?*
- Какова взаимосвязь между кредитной процентной ставкой и инфляцией?*
- Что является основой формирования ссудного процента?*
- Факторы, влияющие на формирование рыночного уровня ссудного процента.*
- Как определяется базовая процентная ставка кредита?*
- Основные типы банковской системы.*
- Чем одноуровневая банковская система отличается от двухуровневой?*
- К какому типу относится банковская система России?*

Темы для подготовки индивидуальных творческих заданий / эссе:

- 1. Развитие кредита: исторический аспект.*
- 2. Стадии кругооборота ссужаемой стоимости.*
- 3. Коммерческий кредит, необходимость, основные этапы появления, роль в экономике.*

4. Государственный кредит, необходимость, основные этапы развития, значение в экономике.
5. Международный кредит, необходимость, основные этапы развития, значение в развитии мировой экономики.
6. Определение границ применения кредита.
7. Факторинг, причины появления, особенности.
8. Форфейтинг, причины появления, особенности.
9. Факторы формирования рыночного уровня ссудного процента.
10. Методы определения базовой процентной ставки кредита.

Тема 6. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Центральные банки, история появления, функции, необходимость.
- Каково организационное построение Банка России?
- Назовите основные функции Центрального банка России.
- Перечислите известные вам прямые и косвенные методы воздействия Центрального банка на деятельность коммерческих банков.
- Выделите основные группы экономических методов управления деятельностью коммерческих банков.
- Назовите известные вам принципы деятельности коммерческого банка.
- В чем заключается назначение коммерческого банка в экономике?
- Виды коммерческих банков.
- Активно-пассивные операции коммерческих банков.
- Собственные средства коммерческого банка. Как и с какой целью формируется резервный фонд коммерческого банка?

Тема 7. Международные расчетные и валютные отношения.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Что такое валютный рынок? Какие элементы характеризуют национальную валютную систему?
- Мировая валютная система: эволюция. Особенности.
- Валютный курс, способы определения. Номинальный, реальный валютные курсы.
- Каковы принципиальные отличия наличных сделок «СПОТ» от срочных валютных сделок?
- Чем валютный опцион отличается от валютного фьючерса?
- Что такое платежный и расчетный балансы?
- Какие формы международных расчетов вы знаете?
- Какие международные валютно-кредитные финансовые организации вы знаете?
- Какие функции выполняют международные финансовые организации?

Вопросы к экзамену:

1. Эволюция (Становление, история развития и совершенствования) денежно-кредитной системы России.
2. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.

3. Виды денег и их особенности. Эволюция денег в России.
 4. Сущность и свойства денег. Спрос на деньги.
 5. Функции и роль денег.
 6. Теории денег.
 7. Понятие, сущность и типы денежных систем.
 8. Основные элементы и принципы функционирования современной денежной системы.
 9. Денежная система Российской Федерации: ее правовые основы и особенности.
 10. Денежная масса и ее измерение. Денежная база.
 11. Денежная эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Сущность и механизм банковской мультипликации.
 12. Денежный оборот и его законы.
 13. Безналичный денежный оборот и его характеристика.
 14. Наличный денежный оборот и его организация.
 15. Сущность, формы проявления и причины инфляции.
 16. Виды и типы инфляции.
 17. Возможные социально – экономические последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
 18. Особенности инфляционного процесса в России.
 19. Денежные реформы.
 20. Необходимость и сущность кредита. Роль кредита в экономике.
 21. Функции законы кредита.
 22. Формы и виды кредита.
 23. Ссудный процент. Система процентных ставок.
 24. Государственный кредит и государственный долг, их сущность.
 25. История развития банковского дела. Кредитная и банковская системы, их характеристика.
 26. Мировые банковские системы.
 27. Банковская система России: правовые основы, особенности построения и развития.
- Банки Тюменской области.**
28. Развитие сберегательного дела в России. Сберегательный банк РФ, и его операции.
 29. Возникновение и сущность центральных банков.
 30. Центральный Банк Российской Федерации: цели, функции, полномочия.
 31. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ (Банка России), и ее инструменты.
 32. Основные операции Банка России.
 33. Сущность, функции и роль коммерческих банков как элемента банковской системы.
 34. Порядок создания коммерческого банка и прекращение его деятельности.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен.**

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач				
1.	Задание закрытого типа	1. Функцию средства обращения выполняют ... а) Реальные б) Наличные	а)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) Безналичные		
2.		2. Выражение стоимости единицы иностранной валюты в единицах национальной валюты – это: а) Прямая котировка б) Обратная котировка в) Перекрестная котировка	а)	1 мин.
3.		3. Паритет покупательной способности валют – это: а) Соотношение курсов валют б) Соотношение валют по их покупательной способности в) Установление курсов валют по отношению к стоимости товаров первой необходимости	б)	1 мин.
4.		4. Инкассо используется в расчетах: а) только при проведении платежа наличными; б) только при использовании кредита; в) как при условиях платежа наличными, так и с использованием коммерческого кредита.	в)	1 мин.
5.		5. Недостатком аккредитивной формы расчетов является: а) сложный документооборот; б) задержки в движении документов, связанные с контролем документов в банках; в) задержки в движении документов, связанные с их пересылкой между банками; г) все перечисленное выше	г)	1 мин.
6.	Задание открытого типа	1. Почему роль всеобщего эквивалента стали выполнять благородные металлы?	Редкоземельные ресурсы	5 мин.
7.		2. Раскройте содержание кредитного договора	Договор предоставления займа физическому/юридическому лицу	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		3. В чем заключаются принципиальные отличия банковского кредита от коммерческого	Коммерческий – предоставление отсрочки организации-партнеру	10 мин.
9.		4. Какие формы безналичных расчетов определены законодательством? Охарактеризуйте каждый из них	Расчеты между контрагентами в виде перевода финансовых средств на счет контрагента,	10 мин.
10.		5. Какие функции выполняют деньги и в чем их особенности?	Накопления, сбережения, средство обмена	5 мин.
ПК-45 - способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности				
11.	Задание закрытого типа	1. Наиболее значимая функция международного кредита – это: а) Перераспределение финансовых ресурсов б) Помощь развивающимся странам, а также странам «третьего мира» в) Рефинансирование госдолга страны-получателя международного кредита	а)	1 мин.
12.		2.Экономической основой возникновения кредита является: а) Развитие товарно-денежных отношений б) Неравномерное распределение ресурсов между отдельными категориями граждан в) Наличие свободной массы денег в бюджете страны	а)	1 мин.
13.		3.Кредит покупателю предполагает кредитование: а) Национальных экспортеров и иностранных импортеров б) Национальных и иностранных импортеров в) Национальных и иностранных экспортеров	в)	1 мин.
14.		4.Субъектами коммерческого кредита выступают:	а)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а)Предприятие-производитель (кредитор), предприятие-покупатель (заемщик) б) Центробанк (кредитор), домохозяйство (заемщик) в) Центробанк (кредитор), предприятие-покупатель (заемщик)		
15.		5.Кредит, предоставляемый под залог недвижимости, называется: а)Ломбардный б)Ипотечный в)Хозяйственный	б)	1 мин.
16.	Задание открытого типа	1. Принципы, особенности формирования и организации денежной системы Российской Федерации	Базируются на основных действующих положениях федерального законодательства, подзаконных нормативных актов	10 мин.
17.		2. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития банковского кредитования	Развитие ростовщичества; создание специализированных коммерческих структур-банков, создание центробанков, формирование кредитной политики	10 мин.
18.		3. Назовите и обоснуйте основные причины и необходимость создания центрального банка	Создание финансового государственного института, гарантирующего финансовую поддержку коммерческим банкам; контролирующие функции центрального банка	5 мин.
19.		4. Перечислите основные этапы оценки кредитоспособности потенциального клиента банка – юридического лица	Изучение достоверности представленных документов; изучение кредитной истории клиента	10 мин.
20.		5. Охарактеризуйте основные исторические этапы становления отечественной банковской системы	Предоставление займов на Руси; указы Екатерины 2; создание центрального банка	10 мин.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	-
3.	<i>Активное участие в обсуждении изученного материала</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		4	-
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		6	в соотв.с установленными сроками
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	4
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	2
всего	10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине Деньги, кредиты, банки (экзамен)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Алиев А.Т., Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] учебное пособие / Алиев А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-1242-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512429.html>
2. Анисимов А.Ю., Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Анисимов [и др.] - М. : МИСиС, 2018. - 293 с. - ISBN 978-5-906953-13-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953131.html>
3. Анисимов А.Ю., Деньги, кредит, банки: практикум [Электронный ресурс] / А.Ю. Анисимов, Е.Ю. Бутова, Н.А. Виноградская - М. : МИСиС, 2013. - 74 с. - ISBN 978-5-87623-704-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876237040.html>
4. Белотелова Н.П., Деньги. Кредит. Банки. [Электронный ресурс] учебник/ Белотелова Н. П. - М. : Дашков и К, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01554-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015540.html>
5. Селищев А.С., Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] учебное пособие / Селищев А.С. - М. : Проспект, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-392-21542-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215423.html>
6. Мудрак А.В., Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги [Электронный ресурс] учебное пособие / Мудрак А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1312-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513129.html>
7. Стихилиас И.В., Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие [Электронный ресурс] учебное пособие / И.В. Стихилиас, Т.Г. Туманова, А.С. Теряева - М. : Проспект, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-392-19569-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195695.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алиев А.Т., Деньги. Кредит. Банки. Схемы и таблицы [Электронный ресурс] учебное пособие / Алиев А.Т., Веснин В.Р. - М. : Проспект, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-392-24884-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392248841.html>
2. Веснин В.Р., Деньги. Кредит. Банки. В вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Веснин В.Р., Алиев А.Т. - М. : Проспект, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-392-24883-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392248834.html>
3. Николаева Т.П., Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] учебное пособие / Николаева Т.П. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2520-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525207.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование интернет-ресурса
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для занятий по дисциплине имеются аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием, электронными досками, иным оборудованием и необходимым программным обеспечением, а также обеспеченные доступом к справочной системе «Гарант».

Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).